Matematica

Planificarea unităților de învățare

 Nr. de ore pe săptămână: 4h

|  |
| --- |
| Modulul I - 27 ore (5. 09. 2022 - 21. 10. 2022) |
| Data | UI | Competențe | Detalieri de conținut | Activitati de învatare | Resurse  | Evaluare |
| 7h |  Recapitulare | 1.11.22.22.43.13.24.15.15.2 | Recapitularea cunoștințelor din clasa a II-a* *Numere naturale de la 0 la 1000*
* *Adunarea și scăderea în concentrul 0- 1000*
* *Tabla înmulțirii; tabla împărțirii*
* *Figuri și corpuri geometrice*
* *Măsurări*
 | * scrierea, citirea, compararea, ordonarea, rotunjirea numerelor naturale 0 – 1000;
* exerciții și probleme cu adunări și scăderi în concentrul 0- 1000, cu și fără trecere peste ordin;
* exerciții- joc de reactualizare a tablei înmulțirii/împărțirii;
* exerciţii de aflare a numărului necunoscut într-o relaţie de tipul: ? +/ - a=b; ? x/ : a=b
* folosirea tablei înmulțirii /împărțirii în rezolvarea de probleme
* rezolvarea și compunerea de probleme
* organizarea datelor unei investigaţii în tabel sau într-o reprezentare grafică in scopul compunerii sau rezolvării de probleme;
* sesizarea intuitivă a simetriei la figurile geometrice
* identificarea şi denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc recunoaşterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con)
 | * *materiale:*

manual, caiet, calculator, * *procedurale:*

conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă* *organizare*

frontală, individuală,în perechi | * *Observarea sistematică:*

atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;implicarea activăîn rezolvarea sarcinii* *Chestionarea orală*
* *Evaluare*

orală și scrisă |
| 1h |  |  | *Evaluare inițială* | *Test de evaluare* | *Activitate independentă* | *Evaluare sumativă* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1h | Numerele naturale de la 0 la 10 000 | 1.1 1.22.1 2.22.3 5.1 5.2 | * *Formarea, scrierea, citirea numerelor naturale 0 - 10 000*
 | * ex.de scriere şi citire a nr. de la 0 la 10000 cu cifre/litere
* exerciţii de identificare, într-un număr, a cifrei unităţilor / zecilor / sutelor / miilor
* exerciţii de compunere şi descompunere a numerelor în din mii, sute, zeci şi unităţi
* exerciţii de numărare cu pas dat «înainte şi înapoi», din 1 în 1, din 2 în 2, din 5 în 5 în concentrul 0 – 10000, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la.., mai mic decât ... dar mai mare decât ...)
* compararea şi ordonarea numerelor mai mici decât 10 000
* folosind numărătoarea poziţională sau reprezentări
* compararea şi ordonarea numerelor mai mici decât 10 000
* folosind numărătoarea poziţională sau reprezentări
* exerciţii de comparare a unor numere mai mici sau egale cu 10 000 utilizând algoritmul de comparare
* ex.de completare a şirurilor date cu nr. corespunzătoare;
* utilizarea simbolurilor (<, ≤,>, ≥,=) în compararea numerelor cu ajutorul unor exemple concrete şi a unor reprezentări grafice
* exerciţii de identificare a succesorului şi/sau a predecesorului unui număr
* ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 10 000
* determinarea unor numere care să respecte condiţii date (mai mic decât ..., mai mare sau egal cu ... etc.)
* ex. de aproximare la mii, sute, zeci și unități a nr. date;
* ex.de scriere şi citire a nr. folosind cifrele romane (I,V,X)
* ex. de realizare a corespondenței între numere scrise

 cu cifre arabe/romane* exerciţii de utilizare a cifrelor romane în situaţii uzuale

 (de exemplu, scrierea datei) * ordonarea crescătoare/descrescătoare a a unor numerescrise cu cifrele romane (I, V, X)
* exerciţii de identificare a unor numere scrise cu cifrele romane (I, V, X), care îndeplinesc condiţii date
 | * *materiale:*

manual tipărit/digital, caiet auxiliar, caiet, computer,videoproiector, fișe de lucru, numărătoare de poziționare, bețișoare, jetoane cu cifrele romane* *procedurale:*

conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea,învățarea prin descoperire,jocul didactic. munca independentă* *organizare*

frontală, individuală,în perechi* *materiale:*

manual tipărit/digital, caiet auxiliar, caiet, computer,videoproiector, fișe de lucru* *procedurale:*

conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea,învățarea prin descoperire,jocul didactic. munca independentă* *organizare*

frontală, individuală,în perechi | * *Observarea sistematică:*

- atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;- implicarea activăîn rezolvarea sarcinii* *Temă de lucru în clasă*
* *Chestionarea orală*
* *Evaluare*

*orală și scrisă** *Observarea sistematică:*

- atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;- implicarea activăîn rezolvarea sarcinii* *Temă de lucru în clasă*
* *Chestionarea orală*
* *Evaluare*

*orală și scrisă* |
| 1h | * *Compunerea si descompunerea numerelor naturale 0 - 10 000*
 |
| 1h | * *Compararea şi ordonarea numerelor naturale 0 - 10 000*
 |
| 2h | * *Rotunjirea numerelor naturale la ordinul zecilor/sutelor/miilor*
 |
| 3h | * *Formarea, scrierea, citirea numerelor cu cifre romane*
* *(I, V, X)*
 |
| 7h | Adunarea și scăderea nr. în concentrul 0 - 10 000  | 1.11.22.12.4 5.1 5.25.3 | * *Însușirea algoritmului adunării și scăderii*
 | * descompunerea numerelor în concentrul 0 – 10 000, utilizând adunarea şi scăderea, fără trecere peste ordin
* jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor din concentrul 0 – 10 000
* efectuarea de adunări/scăderi fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 10 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice şi proprietăţile operaţiilor
* exerciţii de utilizare a proprietăţilor adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru)
* estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 10 000, fără efectuarea lui exerciţii de utilizare a calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor şi/sau scăderilor
* exerciţii de folosire a unor tehnici de calcul rapid (proprietăţile operaţiilor, descompuneri de numere etc.)
* transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere şi invers
* asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată
* organizarea datelor unei investigaţii în tabel sau într-oreprezentare grafică in scopul rezolvării de probleme
* rezolvarea de probleme prin mai multe metode
* transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin adăugarea unei întrebări etc.
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date
* efectuarea de exerciţii care conţin adunări, scăderi, fără şi cu paranteze rotunde
* exerciții de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze rotunde), corespunzătoare rezolvării unei probleme
 |
| * *Utilizarea teminologiei specifice în rezolvarea de enunțuri matematice*
 |
| * *Legătura dintre adunare și scădere*
* *Proba adunării și scăderii*
 |
| * *Aflarea termenului necunoscut*
 |
| 3h | * *Probleme care presupun operații de adunare și scădere*
 |
| * *Ordinea rezolvării operațiilor de gradul I.*
* *Folosirea parantezelor*
 |
| 1h |  Evaluare Modul I: Ce știu? Cât știu? | *Activitate independentă* | *Evaluare sumativă* |

|  |
| --- |
| Modulul al II-lea - (31. 10. 2022 - 22. 12. 2022) |
| Data | UI | Competențe | Detalieri de conținut | Activitati de învatare | Resurse  | Evaluare |
| 2h | Înmulțirea nr. naturale în concentrul 0 - 10 000 | 1.11.22.12.55.1 5.25.3 | * *Înmulţirea în concentrul*

 *0-100. Tabla înmulţirii* | * exerciţii de înlocuire a înmulţirii cu adunarea repetată de termeni egali și invers
* ex. de utilizare a terminologiei specifice: factor, produs
* rezolvarea de exerciţii folosind tabla înmulţirii
* scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori
* exerciţii de grupare convenabilă a factorilor ;
* exerciţii de comparare a produselor
* exerciţii de îmulțire a unui număr cu o sumă
* exerciţii de recunoaştere a produselor unor înmulțiri, în care unul din factori este 10 sau 1000
* exerciţii de efectuare a înmulţirii cu un număr de o cifră, cu aplicarea algoritmului de calcul;
* exersarea limbajului matematic, prin verbalizarea „paşilor” realizaţi în efectuarea înmulţirii;
* exerciţii de grupare convenabilă a factorilor, în vederea dobândirii deprinderii de calcul rapidexerciţii de efectuare a înmulţirii cu și fără trecere peste ordin, cu aplicarea algoritmului de calcul
* utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operaţii de înmulţire
* ex. de alegere a variantei convenabile de așezare a factorilor, atunci când unul dintre factori se termină cu zerouri
* probleme care presupun operaţii de înmulţire
* transformarea problemelor de înmulţire în probleme de împărţire şi invers
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/
* identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (de …ori mai mult, îndoit, triplu etc.)
* ex.de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze rotunde), corespunzătoare rezolvării unei probleme
 | * *materiale:*

manual tipărit/digital, caiet, computer,videoproiector,fișe de lucru,schemenumerice, planșe,scheme care ilustrează relația dintre datele numerice ale problemei* *procedurale:*

conversaţia, explicaţia, exerciţiul,problematizarea,învățarea prin descoperire,jocul didactic. munca independentă* *organizare*

frontală, individuală,în perechi | * *Observarea sistematică:*

- atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;- implicarea activăîn rezolvarea sarcinii* *Temă de lucru în clasă*
* *Chestionarea orală*
* *Evaluare*

*orală și scrisă* |
| 1h | * *Proprietățile înmulțirii*
 |
| 2h | * *Înmulțirea cu 10, 100*
 |
| 3h | * *Înmulțirea unui număr de 2 cifre cu un număr de o cifră*
* *Probleme. Ordinea efectuării operațiilor*
 |
| 4h | * *Înmulțirea unui număr de 3 sau 4 cifre cu un număr de o cifră*
* *Probleme. Ordinea efectuării operațiilor*
 |
| 4h | * *Înmulțirea unui număr de 2 sau 3 cifre cu un număr de 2 cifre*
* *Probleme. Ordinea efectuării operațiilor*
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1h |  Împărțirea nr. naturale în concentrul 0 - 100 | 1.11.22.55.1 5.25.3 | * *Împărțirea, operația inversă a înmulțirii*
* *Tabla împărțirii*
 | * exerciţii de înlocuire a împărțirii cu scăderea repetată de termeni egali și invers
* exerciţii de utilizare a terminologiei specifice: deîmpărțit, împărțitor, cât
* rezolvarea de împărțiri folosind tabla înmulţirii;
* exerciţii de aflare a factorului necunoscut prin relație cu operația inversă
* exerciţii de verificare a câturilor/produselor prin probă
* ex.de asociere a rezolvării unei probleme cu o reprezent-are grafică /desen sau cu o expresie numerică dată
* rezolvarea de probleme în care se cunoaște suma și diferența numerelor
* identificarea şi analiza datelor din ipoteza unei probleme
* organizarea datelor într-o reprezentare grafică in scopul compunerii sau rezolvării de probleme
* exerciţii de realizare a corespondenței între reprezentarea grafică și enunțul problemei;
* rezolvarea şi compunerea de probleme folosind reprezentări grafice
* asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen
* formularea de probleme pornind de la situaţii concrete, reprezentări şi/sau relaţii matematice, imagini, desene, scheme, exerciţii, grafice, tabele
* efectuarea de exerciţii care conţin cele patru operații, fără şi cu paranteze rotunde
* exerciții de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze rotunde), corespunzătoare rezolvării unei probleme
 | * *materiale:*

manual tipărit/digital, caiet, computer,videoproiector, fișe de lucru,schemenumerice, planșe, scheme care ilustrează relația dintre datele numerice ale problemei* *procedurale:*

conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea,învățarea prin descoperire,jocul didactic. munca independentă* *organizare*

frontală, individuală,în perechi | * *Observarea sistematică:*

- atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;- implicarea activăîn rezolvarea sarcinii* *Temă de lucru în clasă*
* *Chestionarea orală*
* *Evaluare*

*orală și scrisă* |
| 2h | * *Împărțirea la 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9*
* *Proba înmulțirii și a împărțirii*
 |
| 2h | * *Împărțirea unei sume sau a*

*unei diferențe la un număr de**o cifră* |
| 4h | *Împărţirea numerelor de două cifre la un număr de o cifră cu rest 0*  |
| 2h | * *Legătura dintrte înmulțire și împărțire. Aflarea numărului necunoscut*
 |
| 1h |  Evaluare Modul II: Ce știu? Cât știu? | *Activitate independentă* | * *Evaluare sumativă*
 |

|  |
| --- |
| Modulul al III-lea - (9. 01. 2023 - 28. 02. 2023)  |
| Data | UI | Competențe | Detalieri de conținut | Activitati de învatare | Resurse  | Evaluare |
| 1h | Ordinea efectuării operațiilor | 1.11.22.55.15.25.3 | * *Aflarea numărului necunoscut*
 | * exerciţii de efectuare a înmulţirii cu un număr de o cifră, cu aplicarea algoritmului de calcul;
* exersarea limbajului matematic, prin verbalizarea „paşilor” realizaţi în exercițiilor cu cele patru operații și paranteze rotunde;
* efectuarea de exerciţii care conţin cele patru operații, fără şi cu paranteze rotunde
* exerciții de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze rotunde), corespunzătoare rezolvării unei probleme
 | * *materiale:*

manual tipărit/digital, caiet, computer,videoproiector,fișe de lucru,* *procedurale:*

conversaţia, explicaţia, exerciţiul,problematizarea,munca independentă | * *Observarea sistematică:*

- atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;- implicarea activăîn rezolvarea sarcinii* *Temă de lucru în clasă*
 |
| 2h | * *Ordinea efectuării operațiilor*
 |
| 2h | * *Scrierea rezolvării unei probleme sub forma de exercițiu*
 |
| 5h | * *Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde*
 |
| 3h | Fracții | 1.11.22.12.25.15.25.3 | * *Numitor și numărător*
* *Numirea, scrierea și citirea fracțiilor*
 | * exerciţii de identificare a unor fracţii, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine etc.)
* exerciţii de scriere a unor fracţii subunitare pornind de la mulţimi de obiecte, de la un desen/reprezentare grafică
* ex. de identificare a numărătorilor şi numitorilor fracţiilor
* ex. de citire şi scriere a fracţiilor subunitare şi echiunitare
* exerciţii de realizare a corespondenței între fracții și reprezentarea prin desen/segment/obiecte
* exerciţii de reprezentare prin desen a unor fracții date
* exerciţii de comparare a unor fracţii cu acelaşi numitor cu ajutorul unor obiecte sau a unor reprezentări grafice
* ex. de ordonare a fracțiilor subunitare, folosind exemple practice din viața cotidiană sau reprezentări grafice

rezolvarea şi compunerea de probleme folosind reprezentări grafice ale fracțiilor | * *materiale:*

manual tipărit/digital,* jetoane cu reprezentări ale fracțiilor, figuri geometrice pentru compunerea și descompunerea unui întreg împărțit în 2,3,4,…..părți egale
 | * *Observarea sistematică:*

- atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;- implicarea activăîn rezolvarea sarcinii* *Temă de lucru în clasă*
* *Chestionarea orală*
 |
| 2h | * *Fracții subunitare*
* *Fracții echiunitare*
 |
| * *Compararea fracțiilor subunitare cu acelați numitor*
* *Ordonarea fracțiilor subunitare cu acelați numitor*
 |
| 5h |
| 1h | Evaluare Modul III: Ce știu? Cât știu? | *Activitate independentă* | *Evaluare sumativă* |
| Modulul al IV-lea - (31. 10. 2022 - 22. 12. 2022) |
| Data | UI | Competențe | Detalieri de conținut | Activitati de învatare | Resurse  | Evaluare |
| 1h |  Elemente intuitive de geometrie | 1.11.23.13.25.15.25.3 | * *Punct*
* *Linie dreaptă, linie frântă, linie curbă*
* *Semidreaptă, segment de dreaptă*
 | * exerciții de construire a liniilor curbe/frânte, segmentelor, semidreptelor, cu ajutorul instrumentelor
* exerciții de construire a segmentelor de dreaptă cu dimensiuni date/poziții date (vertical, orizontal, oblic)
* exerciții degrupare a unor figuri după criterii date (linii frânte/curbe; linii deschise/închise)
* ex.de comparare a unor unghiuri prin suprapunere
* ex.de construire a unghiurilor prin folosirea trusei de geometrie/șabloane
* ex.de ordonare a ungh.după mărimea deschiderii lor;
* ex. de sortare a unor figuri în funcție de numărul de semidrepte/unghiuri
* ex.de punere în corespondență a unor poligoane/notații cu expresii numerice de calcul al perimetrului
* exerciții de calcul al perimetrului unor poligoane cu dimensiuni date
* ex. de calcul al perimetrului unor fețe ale obiectelor (masă, dulap etc.)
* ex. de recunoaștere a laturilor, vârfurilor, unghiurilor; notarea acestora; ex. de calcul al perimetrului
* ex. de aflare a uneia dintre dimensiuni (lungime, lățime) conturarea unor cercuri cu ajutorul compasului/ şabloanelor
* identificarea, prin pliere, a axei/axelor de simetrie ale figurilor geometrice
* recunoaşterea şi descrierea unor obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat
* decuparea după contur a desfăşurării unui corp geometric dat: cub, paralelipiped, cilindru, con, sferă
* construirea unor corpuri geometrice folosind diverse materiale (beţişoare, scobitori, plastilină etc.)
 | * *materiale:*

manual tipărit/digital, caiet, computer,videoproiector, fișe de lucru,riglă, trusă de geometrie,planșe didactice, sârmă, plastilină, bețișoare, scobitori, foarfecă, șabloane, tipare, jocuri Origami și Tangram* *procedurale:*

conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea,învățarea prin descoperire,jocul didactic. munca independentă* *organizare*

frontală, individuală,în perechi | * *Observarea sistematică:*

- atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;- implicarea activăîn rezolvarea sarcinii* *Temă de lucru în clasă*
* *Chestionarea orală*
* *Evaluare*

*orală și scrisă* |
| 1h | * *Unghiuri*
 |
| 2h | * *Poligoane*
* *Perimetrul unui poligon*
 |
| 2h | * *Triunghiul*
* *Dreptunghiul*
* *Pătratul*
* *Cercul*
 |
| 1h | * *Axa de simetrie*
 |
| 1h | * *Cubul. Paralelipipedul*
* *Cilindrul. Conul. Sfera*
 |
| 3h | Probleme. Metoda figurativăOrganizarea și reprezentarea datelor | 1.11.23.13.25.1 5.25.3 | * *Metoda figurativă*
* *Probleme cu suma si diferența numerelor*
 | * asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată
* organizarea datelor unei investigaţii în tabel sau într-oreprezentare grafică in scopul rezolvării de probleme
* rezolvarea de probleme prin mai multe metode
* transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin adăugarea unei întrebări etc.
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date
* rezolvarea de probleme în care se cunoaște suma și diferența numerelor
* identificarea şi analiza datelor din ipoteza unei probleme
* organizarea datelor într-o reprezentare grafică in scopul compunerii sau rezolvării de probleme
* exerciţii de realizare a corespondenței între reprezentarea grafică și enunțul problemei;
* formularea de probleme pornind de la situaţii concrete, reprezentări şi/sau relaţii matematice, imagini, desene, scheme, exerciţii, grafice, tabele
* exerciții de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze rotunde), corespunzătoare rezolvării unei probleme
 | * *materiale:*

manual tipărit/digital, videoproiector, fișe de lucru,schemenumerice, planșe, scheme care ilustrează relația dintre datele numerice ale probleme | * *Observarea sistematică:*

- atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;- implicarea activăîn rezolvarea sarcinii* *Temă de lucru în clasă*
 |
| 3h | * *Metoda figurativă*
* *Probleme cu suma si câtul numerelor*
 |
| 4h | * *Metoda figurativă*
* *Probleme cu diferența si câtul numerelor*
 |
| 4h | * *Organizarea datelor în tabele și grafice*
 |
| 2h | * *Recapitularea cunoștințelor însușite în modulul IV*
 |  |
| 1h | * Evaluare Modul IV: Ce știu? Cât știu?
 | * *Activitate independentă*
 | * *Evaluare sumativă*
 |

|  |
| --- |
| Modulul al V-lea - (2. 05. 2023 - 15. 06. 2023)  |
| Data | UI | Competențe | Detalieri de conținut | Activitati de învatare | Resurse  | Evaluare |
| 1h |  Unități de măsură | 1.11.24.14.25.1 5.25.3 | * *Unități de măsură pentru lungime: metrul*
* *Multiplii și submultiplii metrului*
 | * ex. de măsurare a unor dimensiuni – lungimea holului școlii, lungimea terenului de sport etc.
* exerciții de măsurare a unor dimensiuni (lungimea caietului, a creionului etc.) folosind instrumente adecvate
* efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru lungime
* rezolvarea de probleme practice în care intervin unităţi de măsură standard
* măsurarea unor capacităţi/volume,folosind instrumente adecvate – cana gradată, cilindrul gradat, sticla de 1 l
* înregistrarea şi interpretarea rezultatelor unor măsurători, folosind exemple din viața cotidiană
* efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru volumul lichidelor
* rezolvarea de probleme practice în care intervin unităţi de măsură pentru volum
* exerciții practice de folosire a cântarului de bucătărie, balanței pentru măsurarea maselor unor corpuri
* exerciții de estimare, măsurare și comparare a maselor unor corpuri diferite ca formă/ dimensiuni
* efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru masa corpurilor
* ex. de citire a ceasului
* enumerarea zilelor săptămânii, aluilor anului
* înregistrarea duratei unor activități și ordonarea lor după criterii variate (durată, momentul începerii etc.)
* completarea calendarului personal/ calendarului clasei cu evenimente care au importanță pentru copii/ activități extrașcolare
* descrierea celor patru anotimpuri: caracteristici, simboluri, activități specifice, lunile corespunzătoare

probleme si exercitii utilizând unităti de măsurat timpul* identificarea şi compararea valorilor monedelor şi a bancnotelor
* schimburi echivalente valoric
* exercițiu – joc: ,,De-a magazinul"
* confecționarea de bancnote cu diferite valori
* efectuarea unor calcule folosind bancnote și monede

rezolvarea de probleme practice în care intervin unităţi de măsură monetare | * *materiale:*

manual tipărit/digital, caiet, computer,videoproiector, fișe de lucru,riglă, ruletă, metru de croitorie, metru de tâmplărie, cană gradată, cilindru gradat, cântar de baie, cântar de bucătărie, balanță, instrumente de măsură neconvențio- naleceas, cronometru, clepsidră, calendar anual, calendar lunar,calendarul anului școlar, calendarul anotimpurilor, monede și bancnote (lei și euro)* *procedurale:*

conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea,învățarea prin descoperire,jocul didactic. munca independentă | * *Observarea sistematică:*

- atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;- implicarea activăîn rezolvarea sarcinii* *Temă de lucru în clasă*
* *Chestionarea orală*
* *Evaluare*

*orală și scrisă* |
| 1h | * *Unități de măsură pentru volumul lichidelor: litrul*
* *Multiplii și submultiplii litrului*
 |
| 2h | * *Unități de măsură pentru masă: kilogramul*
* *Multiplii kilogramului*
 |
| 2h | * *Ora.*
* *Citirea ceasului*
 |
| 1h | * *Ziua, săptămâna, anul*
 |
| 1h | * *Unități de măsură monetare: leul şi banul, euro şi eurocentul*
* *Schimburi monetare echivalente în aceeaşi unitate monetară*
 |
| 1h |  Evaluare Modul *V*: Ce știu? Cât știu? | *Activitate independentă* | *Evaluare sumativă* |
| 12h | Recapitulare finală | * Exerciții și probleme cu operații matematice în concentrul 0 - 10 000
* Probleme care se rezolvă prin metoda grafică
* Fracții
* Elemente intuitive de geometrie
* Unități de măsură
 |  |
| 1h |  Evaluare finală*:* Ce știu? Cât știu? | *Activitate independentă* | *Evaluare sumativă* |