Matematica

Planificarea unităților de învățare

Nr. de ore pe săptămână: 4h

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Modulul I - 27 ore (5. 09. 2022 - 21. 10. 2022) | | | | | | |
| Data | UI | Competențe | Detalieri de conținut | Activitati de învatare | Resurse | Evaluare |
| 7h | Recapitulare | 1.1  1.2  2.2  2.4  3.1  3.2  4.1  5.1  5.2 | Recapitularea cunoștințelor din clasa a II-a   * *Numere naturale de la 0 la 1000* * *Adunarea și scăderea în concentrul 0- 1000* * *Tabla înmulțirii; tabla împărțirii* * *Figuri și corpuri geometrice* * *Măsurări* | * scrierea, citirea, compararea, ordonarea, rotunjirea numerelor naturale 0 – 1000; * exerciții și probleme cu adunări și scăderi în concentrul 0- 1000, cu și fără trecere peste ordin; * exerciții- joc de reactualizare a tablei înmulțirii/împărțirii; * exerciţii de aflare a numărului necunoscut într-o relaţie de tipul: ? +/ - a=b; ? x/ : a=b * folosirea tablei înmulțirii /împărțirii în rezolvarea de probleme * rezolvarea și compunerea de probleme * organizarea datelor unei investigaţii în tabel sau într-o reprezentare grafică in scopul compunerii sau rezolvării de probleme; * sesizarea intuitivă a simetriei la figurile geometrice * identificarea şi denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc recunoaşterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con) | * *materiale:*   manual, caiet, calculator,   * *procedurale:*   conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă   * *organizare*   frontală, individuală,  în perechi | * *Observarea sistematică:*   atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;  implicarea activă  în rezolvarea sarcinii   * *Chestionarea orală* * *Evaluare*   orală și scrisă |
| 1h |  |  | *Evaluare inițială* | *Test de evaluare* | *Activitate independentă* | *Evaluare sumativă* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1h | Numerele naturale de la 0 la 10 000 | | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.3  5.1  5.2 | * *Formarea, scrierea, citirea numerelor naturale 0 - 10 000* | * ex.de scriere şi citire a nr. de la 0 la 10000 cu cifre/litere * exerciţii de identificare, într-un număr, a cifrei unităţilor / zecilor / sutelor / miilor * exerciţii de compunere şi descompunere a numerelor în din mii, sute, zeci şi unităţi * exerciţii de numărare cu pas dat «înainte şi înapoi», din 1 în 1, din 2 în 2, din 5 în 5 în concentrul 0 – 10000, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la.., mai mic decât ... dar mai mare decât ...) * compararea şi ordonarea numerelor mai mici decât 10 000 * folosind numărătoarea poziţională sau reprezentări * compararea şi ordonarea numerelor mai mici decât 10 000 * folosind numărătoarea poziţională sau reprezentări * exerciţii de comparare a unor numere mai mici sau egale cu 10 000 utilizând algoritmul de comparare * ex.de completare a şirurilor date cu nr. corespunzătoare; * utilizarea simbolurilor (<, ≤,>, ≥,=) în compararea numerelor cu ajutorul unor exemple concrete şi a unor reprezentări grafice * exerciţii de identificare a succesorului şi/sau a predecesorului unui număr * ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 10 000 * determinarea unor numere care să respecte condiţii date (mai mic decât ..., mai mare sau egal cu ... etc.) * ex. de aproximare la mii, sute, zeci și unități a nr. date; * ex.de scriere şi citire a nr. folosind cifrele romane (I,V,X) * ex. de realizare a corespondenței între numere scrise   cu cifre arabe/romane   * exerciţii de utilizare a cifrelor romane în situaţii uzuale   (de exemplu, scrierea datei)   * ordonarea crescătoare/descrescătoare a a unor numerescrise cu cifrele romane (I, V, X) * exerciţii de identificare a unor numere scrise cu cifrele romane (I, V, X), care îndeplinesc condiţii date | * *materiale:*   manual tipărit/digital,  caiet auxiliar, caiet, computer,  videoproiector,  fișe de lucru, numărătoare de poziționare, bețișoare, jetoane cu cifrele romane   * *procedurale:*   conversaţia, explicaţia, exerciţiul,  problematizarea,  învățarea prin descoperire,  jocul didactic. munca independentă   * *organizare*   frontală, individuală,  în perechi   * *materiale:*   manual tipărit/digital,  caiet auxiliar, caiet, computer,  videoproiector,  fișe de lucru   * *procedurale:*   conversaţia, explicaţia, exerciţiul,  problematizarea,  învățarea prin descoperire,  jocul didactic. munca independentă   * *organizare*   frontală, individuală,  în perechi | * *Observarea sistematică:*   - atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;  - implicarea activă  în rezolvarea sarcinii   * *Temă de lucru în clasă* * *Chestionarea orală* * *Evaluare*   *orală și scrisă*   * *Observarea sistematică:*   - atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;  - implicarea activă  în rezolvarea sarcinii   * *Temă de lucru în clasă* * *Chestionarea orală* * *Evaluare*   *orală și scrisă* |
| 1h | * *Compunerea si descompunerea numerelor naturale 0 - 10 000* |
| 1h | * *Compararea şi ordonarea numerelor naturale 0 - 10 000* |
| 2h | * *Rotunjirea numerelor naturale la ordinul zecilor/sutelor/miilor* |
| 3h | * *Formarea, scrierea, citirea numerelor cu cifre romane* * *(I, V, X)* |
| 7h | Adunarea și scăderea nr. în concentrul 0 - 10 000 | 1.1  1.2  2.1  2.4  5.1  5.2  5.3 | | * *Însușirea algoritmului adunării și scăderii* | * descompunerea numerelor în concentrul 0 – 10 000, utilizând adunarea şi scăderea, fără trecere peste ordin * jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor din concentrul 0 – 10 000 * efectuarea de adunări/scăderi fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 10 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice şi proprietăţile operaţiilor * exerciţii de utilizare a proprietăţilor adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru) * estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 10 000, fără efectuarea lui exerciţii de utilizare a calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor şi/sau scăderilor * exerciţii de folosire a unor tehnici de calcul rapid (proprietăţile operaţiilor, descompuneri de numere etc.) * transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere şi invers * asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată * organizarea datelor unei investigaţii în tabel sau într-oreprezentare grafică in scopul rezolvării de probleme * rezolvarea de probleme prin mai multe metode * transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin adăugarea unei întrebări etc. * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date * efectuarea de exerciţii care conţin adunări, scăderi, fără şi cu paranteze rotunde * exerciții de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze rotunde), corespunzătoare rezolvării unei probleme |
| * *Utilizarea teminologiei specifice în rezolvarea de enunțuri matematice* |
| * *Legătura dintre adunare și scădere* * *Proba adunării și scăderii* |
| * *Aflarea termenului necunoscut* |
| 3h | * *Probleme care presupun operații de adunare și scădere* |
| * *Ordinea rezolvării operațiilor de gradul I.* * *Folosirea parantezelor* |
| 1h | Evaluare Modul I: Ce știu? Cât știu? | | | | | *Activitate independentă* | *Evaluare sumativă* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Modulul al II-lea - (31. 10. 2022 - 22. 12. 2022) | | | | | | |
| Data | UI | Competențe | Detalieri de conținut | Activitati de învatare | Resurse | Evaluare |
| 2h | Înmulțirea nr. naturale în concentrul 0 - 10 000 | 1.1  1.2  2.1  2.5  5.1  5.2  5.3 | * *Înmulţirea în concentrul*   *0-100. Tabla înmulţirii* | * exerciţii de înlocuire a înmulţirii cu adunarea repetată de termeni egali și invers * ex. de utilizare a terminologiei specifice: factor, produs * rezolvarea de exerciţii folosind tabla înmulţirii * scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori * exerciţii de grupare convenabilă a factorilor ; * exerciţii de comparare a produselor * exerciţii de îmulțire a unui număr cu o sumă * exerciţii de recunoaştere a produselor unor înmulțiri, în care unul din factori este 10 sau 1000 * exerciţii de efectuare a înmulţirii cu un număr de o cifră, cu aplicarea algoritmului de calcul; * exersarea limbajului matematic, prin verbalizarea „paşilor” realizaţi în efectuarea înmulţirii; * exerciţii de grupare convenabilă a factorilor, în vederea dobândirii deprinderii de calcul rapidexerciţii de efectuare a înmulţirii cu și fără trecere peste ordin, cu aplicarea algoritmului de calcul * utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operaţii de înmulţire * ex. de alegere a variantei convenabile de așezare a factorilor, atunci când unul dintre factori se termină cu zerouri * probleme care presupun operaţii de înmulţire * transformarea problemelor de înmulţire în probleme de împărţire şi invers * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/ * identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (de …ori mai mult, îndoit, triplu etc.) * ex.de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze rotunde), corespunzătoare rezolvării unei probleme | * *materiale:*   manual tipărit/digital, caiet, computer,  videoproiector,  fișe de lucru,  scheme  numerice, planșe,  scheme care ilustrează relația dintre datele numerice ale problemei   * *procedurale:*   conversaţia, explicaţia, exerciţiul,  problematizarea,  învățarea prin descoperire,  jocul didactic. munca independentă   * *organizare*   frontală, individuală,  în perechi | * *Observarea sistematică:*   - atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;  - implicarea activă  în rezolvarea sarcinii   * *Temă de lucru în clasă* * *Chestionarea orală* * *Evaluare*   *orală și scrisă* |
| 1h | * *Proprietățile înmulțirii* |
| 2h | * *Înmulțirea cu 10, 100* |
| 3h | * *Înmulțirea unui număr de 2 cifre cu un număr de o cifră* * *Probleme. Ordinea efectuării operațiilor* |
| 4h | * *Înmulțirea unui număr de 3 sau 4 cifre cu un număr de o cifră* * *Probleme. Ordinea efectuării operațiilor* |
| 4h | * *Înmulțirea unui număr de 2 sau 3 cifre cu un număr de 2 cifre* * *Probleme. Ordinea efectuării operațiilor* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1h | Împărțirea nr. naturale în concentrul 0 - 100 | 1.1  1.2  2.5  5.1  5.2  5.3 | * *Împărțirea, operația inversă a înmulțirii* * *Tabla împărțirii* | * exerciţii de înlocuire a împărțirii cu scăderea repetată de termeni egali și invers * exerciţii de utilizare a terminologiei specifice: deîmpărțit, împărțitor, cât * rezolvarea de împărțiri folosind tabla înmulţirii; * exerciţii de aflare a factorului necunoscut prin relație cu operația inversă * exerciţii de verificare a câturilor/produselor prin probă * ex.de asociere a rezolvării unei probleme cu o reprezent-are grafică /desen sau cu o expresie numerică dată * rezolvarea de probleme în care se cunoaște suma și diferența numerelor * identificarea şi analiza datelor din ipoteza unei probleme * organizarea datelor într-o reprezentare grafică in scopul compunerii sau rezolvării de probleme * exerciţii de realizare a corespondenței între reprezentarea grafică și enunțul problemei; * rezolvarea şi compunerea de probleme folosind reprezentări grafice * asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen * formularea de probleme pornind de la situaţii concrete, reprezentări şi/sau relaţii matematice, imagini, desene, scheme, exerciţii, grafice, tabele * efectuarea de exerciţii care conţin cele patru operații, fără şi cu paranteze rotunde * exerciții de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze rotunde), corespunzătoare rezolvării unei probleme | * *materiale:*   manual tipărit/digital, caiet, computer,  videoproiector,  fișe de lucru,  scheme  numerice, planșe,  scheme care ilustrează relația dintre datele numerice ale problemei   * *procedurale:*   conversaţia, explicaţia, exerciţiul,  problematizarea,  învățarea prin descoperire,  jocul didactic. munca independentă   * *organizare*   frontală, individuală,  în perechi | * *Observarea sistematică:*   - atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;  - implicarea activă  în rezolvarea sarcinii   * *Temă de lucru în clasă* * *Chestionarea orală* * *Evaluare*   *orală și scrisă* |
| 2h | * *Împărțirea la 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9* * *Proba înmulțirii și a împărțirii* |
| 2h | * *Împărțirea unei sume sau a*   *unei diferențe la un număr de*  *o cifră* |
| 4h | *Împărţirea numerelor de două cifre la un număr de o cifră cu rest 0* |
| 2h | * *Legătura dintrte înmulțire și împărțire. Aflarea numărului necunoscut* |
| 1h | Evaluare Modul II: Ce știu? Cât știu? | | | | *Activitate independentă* | * *Evaluare sumativă* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Modulul al III-lea - (9. 01. 2023 - 28. 02. 2023) | | | | | | | | |
| Data | UI | Competențe | Detalieri de conținut | | | Activitati de învatare | Resurse | Evaluare |
| 1h | Ordinea efectuării operațiilor | 1.1  1.2  2.5  5.1  5.2  5.3 | * *Aflarea numărului necunoscut* | | | * exerciţii de efectuare a înmulţirii cu un număr de o cifră, cu aplicarea algoritmului de calcul; * exersarea limbajului matematic, prin verbalizarea „paşilor” realizaţi în exercițiilor cu cele patru operații și paranteze rotunde; * efectuarea de exerciţii care conţin cele patru operații, fără şi cu paranteze rotunde * exerciții de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze rotunde), corespunzătoare rezolvării unei probleme | * *materiale:*   manual tipărit/digital, caiet, computer,  videoproiector,  fișe de lucru,   * *procedurale:*   conversaţia, explicaţia, exerciţiul,  problematizarea,  munca independentă | * *Observarea sistematică:*   - atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;  - implicarea activă  în rezolvarea sarcinii   * *Temă de lucru în clasă* |
| 2h | * *Ordinea efectuării operațiilor* | | |
| 2h | * *Scrierea rezolvării unei probleme sub forma de exercițiu* | | |
| 5h | * *Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde* | | |
| 3h | Fracții | 1.1  1.2  2.1  2.2  5.1  5.2  5.3 | * *Numitor și numărător* * *Numirea, scrierea și citirea fracțiilor* | | | * exerciţii de identificare a unor fracţii, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine etc.) * exerciţii de scriere a unor fracţii subunitare pornind de la mulţimi de obiecte, de la un desen/reprezentare grafică * ex. de identificare a numărătorilor şi numitorilor fracţiilor * ex. de citire şi scriere a fracţiilor subunitare şi echiunitare * exerciţii de realizare a corespondenței între fracții și reprezentarea prin desen/segment/obiecte * exerciţii de reprezentare prin desen a unor fracții date * exerciţii de comparare a unor fracţii cu acelaşi numitor cu ajutorul unor obiecte sau a unor reprezentări grafice * ex. de ordonare a fracțiilor subunitare, folosind exemple practice din viața cotidiană sau reprezentări grafice   rezolvarea şi compunerea de probleme folosind reprezentări grafice ale fracțiilor | * *materiale:*   manual tipărit/digital,   * jetoane cu reprezentări ale fracțiilor, figuri geometrice pentru compunerea și descompunerea unui întreg împărțit în 2,3,4,…..părți egale | * *Observarea sistematică:*   - atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;  - implicarea activă  în rezolvarea sarcinii   * *Temă de lucru în clasă* * *Chestionarea orală* |
| 2h | * *Fracții subunitare* * *Fracții echiunitare* | | |
| * *Compararea fracțiilor subunitare cu acelați numitor* * *Ordonarea fracțiilor subunitare cu acelați numitor* | | |
| 5h |
| 1h | Evaluare Modul III: Ce știu? Cât știu? | | | | | | *Activitate independentă* | *Evaluare sumativă* |
| Modulul al IV-lea - (31. 10. 2022 - 22. 12. 2022) | | | | | | | | |
| Data | UI | Competențe | Detalieri de conținut | Activitati de învatare | | | Resurse | Evaluare |
| 1h | Elemente intuitive de geometrie | 1.1  1.2  3.1  3.2  5.1  5.2  5.3 | * *Punct* * *Linie dreaptă, linie frântă, linie curbă* * *Semidreaptă, segment de dreaptă* | | | * exerciții de construire a liniilor curbe/frânte, segmentelor, semidreptelor, cu ajutorul instrumentelor * exerciții de construire a segmentelor de dreaptă cu dimensiuni date/poziții date (vertical, orizontal, oblic) * exerciții degrupare a unor figuri după criterii date (linii frânte/curbe; linii deschise/închise) * ex.de comparare a unor unghiuri prin suprapunere * ex.de construire a unghiurilor prin folosirea trusei de geometrie/șabloane * ex.de ordonare a ungh.după mărimea deschiderii lor; * ex. de sortare a unor figuri în funcție de numărul de semidrepte/unghiuri * ex.de punere în corespondență a unor poligoane/notații cu expresii numerice de calcul al perimetrului * exerciții de calcul al perimetrului unor poligoane cu dimensiuni date * ex. de calcul al perimetrului unor fețe ale obiectelor (masă, dulap etc.) * ex. de recunoaștere a laturilor, vârfurilor, unghiurilor; notarea acestora; ex. de calcul al perimetrului * ex. de aflare a uneia dintre dimensiuni (lungime, lățime) conturarea unor cercuri cu ajutorul compasului/ şabloanelor * identificarea, prin pliere, a axei/axelor de simetrie ale figurilor geometrice * recunoaşterea şi descrierea unor obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat * decuparea după contur a desfăşurării unui corp geometric dat: cub, paralelipiped, cilindru, con, sferă * construirea unor corpuri geometrice folosind diverse materiale (beţişoare, scobitori, plastilină etc.) | * *materiale:*   manual tipărit/digital, caiet, computer,  videoproiector,  fișe de lucru,  riglă, trusă de geometrie,  planșe didactice, sârmă, plastilină, bețișoare, scobitori, foarfecă, șabloane, tipare, jocuri Origami și Tangram   * *procedurale:*   conversaţia, explicaţia, exerciţiul,  problematizarea,  învățarea prin descoperire,  jocul didactic. munca independentă   * *organizare*   frontală, individuală,  în perechi | * *Observarea sistematică:*   - atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;  - implicarea activă  în rezolvarea sarcinii   * *Temă de lucru în clasă* * *Chestionarea orală* * *Evaluare*   *orală și scrisă* |
| 1h | * *Unghiuri* | | |
| 2h | * *Poligoane* * *Perimetrul unui poligon* | | |
| 2h | * *Triunghiul* * *Dreptunghiul* * *Pătratul* * *Cercul* | | |
| 1h | * *Axa de simetrie* | | |
| 1h | * *Cubul. Paralelipipedul* * *Cilindrul. Conul. Sfera* | | |
| 3h | Probleme. Metoda figurativă  Organizarea și reprezentarea datelor | 1.1  1.2  3.1  3.2  5.1  5.2  5.3 | * *Metoda figurativă* * *Probleme cu suma si diferența numerelor* | | * asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată * organizarea datelor unei investigaţii în tabel sau într-oreprezentare grafică in scopul rezolvării de probleme * rezolvarea de probleme prin mai multe metode * transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin adăugarea unei întrebări etc. * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date * rezolvarea de probleme în care se cunoaște suma și diferența numerelor * identificarea şi analiza datelor din ipoteza unei probleme * organizarea datelor într-o reprezentare grafică in scopul compunerii sau rezolvării de probleme * exerciţii de realizare a corespondenței între reprezentarea grafică și enunțul problemei; * formularea de probleme pornind de la situaţii concrete, reprezentări şi/sau relaţii matematice, imagini, desene, scheme, exerciţii, grafice, tabele * exerciții de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze rotunde), corespunzătoare rezolvării unei probleme | | * *materiale:*   manual tipărit/digital, videoproiector,  fișe de lucru,  scheme  numerice, planșe,  scheme care ilustrează relația dintre datele numerice ale probleme | * *Observarea sistematică:*   - atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;  - implicarea activă  în rezolvarea sarcinii   * *Temă de lucru în clasă* |
| 3h | * *Metoda figurativă* * *Probleme cu suma si câtul numerelor* | |
| 4h | * *Metoda figurativă* * *Probleme cu diferența si câtul numerelor* | |
| 4h | * *Organizarea datelor în tabele și grafice* | |
| 2h | * *Recapitularea cunoștințelor însușite în modulul IV* | |  | |
| 1h | * Evaluare Modul IV: Ce știu? Cât știu? | | | | | | * *Activitate independentă* | * *Evaluare sumativă* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Modulul al V-lea - (2. 05. 2023 - 15. 06. 2023) | | | | | | | | |
| Data | UI | Competențe | Detalieri de conținut | Activitati de învatare | | | Resurse | Evaluare |
| 1h | Unități de măsură | 1.1  1.2  4.1  4.2  5.1  5.2  5.3 | * *Unități de măsură pentru lungime: metrul* * *Multiplii și submultiplii metrului* | | | * ex. de măsurare a unor dimensiuni – lungimea holului școlii, lungimea terenului de sport etc. * exerciții de măsurare a unor dimensiuni (lungimea caietului, a creionului etc.) folosind instrumente adecvate * efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru lungime * rezolvarea de probleme practice în care intervin unităţi de măsură standard * măsurarea unor capacităţi/volume,folosind instrumente adecvate – cana gradată, cilindrul gradat, sticla de 1 l * înregistrarea şi interpretarea rezultatelor unor măsurători, folosind exemple din viața cotidiană * efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru volumul lichidelor * rezolvarea de probleme practice în care intervin unităţi de măsură pentru volum * exerciții practice de folosire a cântarului de bucătărie, balanței pentru măsurarea maselor unor corpuri * exerciții de estimare, măsurare și comparare a maselor unor corpuri diferite ca formă/ dimensiuni * efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru masa corpurilor * ex. de citire a ceasului * enumerarea zilelor săptămânii, aluilor anului * înregistrarea duratei unor activități și ordonarea lor după criterii variate (durată, momentul începerii etc.) * completarea calendarului personal/ calendarului clasei cu evenimente care au importanță pentru copii/ activități extrașcolare * descrierea celor patru anotimpuri: caracteristici, simboluri, activități specifice, lunile corespunzătoare   probleme si exercitii utilizând unităti de măsurat timpul   * identificarea şi compararea valorilor monedelor şi a bancnotelor * schimburi echivalente valoric * exercițiu – joc: ,,De-a magazinul" * confecționarea de bancnote cu diferite valori * efectuarea unor calcule folosind bancnote și monede   rezolvarea de probleme practice în care intervin unităţi de măsură monetare | * *materiale:*   manual tipărit/digital, caiet, computer,  videoproiector,  fișe de lucru,  riglă, ruletă, metru de croitorie, metru de tâmplărie, cană gradată, cilindru gradat, cântar de baie, cântar de bucătărie, balanță, instrumente de măsură neconvențio- nale  ceas, cronometru, clepsidră, calendar anual, calendar lunar,calendarul anului școlar, calendarul anotimpurilor, monede și bancnote (lei și euro)   * *procedurale:*   conversaţia, explicaţia, exerciţiul,  problematizarea,  învățarea prin descoperire,  jocul didactic. munca independentă | * *Observarea sistematică:*   - atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;  - implicarea activă  în rezolvarea sarcinii   * *Temă de lucru în clasă* * *Chestionarea orală* * *Evaluare*   *orală și scrisă* |
| 1h | * *Unități de măsură pentru volumul lichidelor: litrul* * *Multiplii și submultiplii litrului* | | |
| 2h | * *Unități de măsură pentru masă: kilogramul* * *Multiplii kilogramului* | | |
| 2h | * *Ora.* * *Citirea ceasului* | | |
| 1h | * *Ziua, săptămâna, anul* | | |
| 1h | * *Unități de măsură monetare: leul şi banul, euro şi eurocentul* * *Schimburi monetare echivalente în aceeaşi unitate monetară* | | |
| 1h | Evaluare Modul *V*: Ce știu? Cât știu? | | | | | | *Activitate independentă* | *Evaluare sumativă* | |
| 12h | Recapitulare finală | | | | * Exerciții și probleme cu operații matematice în concentrul 0 - 10 000 * Probleme care se rezolvă prin metoda grafică * Fracții * Elemente intuitive de geometrie * Unități de măsură | | |  | |
| 1h | Evaluare finală*:* Ce știu? Cât știu? | | | | | | *Activitate independentă* | *Evaluare sumativă* | |