**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ**

**Aria curriculară: Om și societate**

**Disciplina: Istorie**

**Clasa: a IV-a B**

**Prof.Înv.Primar:**

**An şcolar: 2024 - 2025**

**Nr. ore pe săptămână: 1**

**Nr. ore anual: 35**

**COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE**

***1. Localizarea în timp și în spațiu a evenimentelor istorice studiate***

* 1. Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare
	2. Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice
	3. Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu

***2. Explorarea surselor relevante pentru a înțelege fapte și evenimente din trecut și din prezent***

2.1. Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare

1. Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut
2. Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp

**3**. **Utilizarea termenilor istorici în diferite situații de comunicare**

1. Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile
2. Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă

**4. Formarea imaginii pozitive despre sine și despre ceilalți**

* 1. Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent
	2. Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri
	3. Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea

**Modul I:** 7 săptămâni / 7 ore - 11 septembrie – 25 octombrie

**Modul II**: 8 săptămâni / 8 ore – 3 noiembrie – 20 decembrie

**Modul III:** 6 săptămâni / 6 ore - 8 ianuarie – 17 februarie

**Modul IV:** 6săptămâni / 6 ore – 27 februarie – 6 aprilie

**Modul V:** 9 săptămâni / 9 ore – 19 aprilie – 16 iunie

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de învățare** | **Competențe specifice** | **Conținuturi**  | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observații**  |
|  |  | **Modul I -** 7 săptămâni – 7 ore09 septembrie – 25 octombrie |  |  |  |
|  1.PRIMII PAȘI ÎN ISTORIE | 1.1; 1.2; 1.33.2; 4.3 | Primii pași în Istorie | 1 | 5-9 IX |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.33.2; 4.3 | Cum se măsoară timpul istoric | 1 | 12-16 IX |  |
|  |  | Recapitulare unitate; evaluare sumativă  | 1 | 19-23 IX |  |
| 2. DE LA ISTORIA PERSONALĂ LA ISTORIA NAȚIONALĂ | 2.1; 2.2; 2.34.1; 4.2; 4.3 | Istoria personală și a familiei | 1 | 26-30 IX |  |
|  | 2.1; 2.2; 2.34.1; 4.2; 4.3 | Istoria comunității locale și naționale | 1 | 3-7 X |  |
|  | 2.1; 2.2; 2.34.1; 4.2; 4.3 | Comunități locale minoritare | 1 | 10-14 X |  |
|  |  | **Recapitulare unitate. Evaluare sumativă** | 1 | 17-21 X |  |
|  |  | **Modul II -** 8 săptămâni – 8 ore**Săptămâna Altfel 04-08 noiembrie 2024**Cursuri 11 noiembrie – 20 decembrie |  |  |  |
|  3.CIVILIZAȚII ALE ANTICHITĂȚII | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Grecia antică | **2** | 11.11-2024 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Roma antică | **2** | 22.11.202429.11.2024 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Geto-dacii | **1** | 28.11.2024 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Războaiele daco-romane | **1** | 6.12.2024 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Popoare de ieri și de azi (I) | **1** | 13.12.2024 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Popoare de ieri și de azi (II); Popoare de ieri și de azi (III) | **1** | 20.12.2024 |  |
|  |  | **Modul III - 7** săptămâni – 7 ore8 ianuarie – 24 februarie |  |  |  |
|  4.EUROPA ȘI ȚĂRILE ROMÂNE ÎN EPOCA MEDIEVALĂ | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Formarea statelor medievale românești | 1 | 10.01.2025 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Transilvania, spațiu multietnic | 1 | 17.01.2025 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Țara Românească în timpul lui Mircea cel Bătrân (1386-1418) | 1 | 24.01.2025(liberUnirea Mică) |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Țara Românească în timpul lui Vlad Țepeș (1456-1462) | 1 | 31.01.2025 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Moldova în timpul lui Ștefan cel Mare (1457-1504) | 1 | 7.02.2025 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Domnia lui Mihai Viteazul (1593-1601) | 1 | 14.02.2025 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Mari susținători ai culturii. Constantin Brâncoveanu și Dimitrie Cantemir | 1 | 21.02.2025 |  |
|  |  | **Modul IV -** 6 săptămâni – 6 ore3 martie – 18 aprilie |  |  |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Călători și călătorii | 1 | 03.03.2025 |  |
| 5.EUROPA ȘI ROMÂNII ÎN EPOCA MODERNĂ | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Unirea Principatelor Române din 1859 | **1** | 10.03.2025 |  |
|  |  | **Modul V -** 9 săptămâni – 9 ore28 aprilie – 20 iunie |  |  |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Cucerirea independenței de stat (1877-1878) | **1** | 19-21IV |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Participarea României la Primul Război Mondial | 1 | 24-28 IV |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Formarea statului național unitar român (1918) | 1 | 1-5 V |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Exploratori ai secolului al XX-lea | 1 | 8-12 V |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Europa și România la cumpăna dintre milenii | 1 | 15-19 V |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | **Recapitulare sumativă. Evaluare sumativă** | 1 | 22 V-26 V |  |
|  |  | **Recapitulare finală** | 1 | 5-9 VI |  |
|  |  | **Evaluare finală** | 1 | 12-16 VI |  |

|  |
| --- |
| **PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE****UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 1: PRIMII PAȘI ÎN ISTORIE**NR.ORE: 3 |
| **CONŢINUTURI****- DETALIERI-** | **COMPE****TENŢE****SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **RESURSE**  | **EVALUARE** |
| **TIMP** | **MATERIALE** | **PROCEDURALE** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **MODUL I**11 septembrie – 25 octombrieNoțiuni introductive: trecut-prezent, (mileniu, secol, deceniu, epocă istorică), spațiu istoric, surse istorice**Lecţii propuse:**Primii pași în istorieCum se măsoară timpul istoric Cum arată un șantier arheologic | 1.1, 1.2, 1.3 | - ordonarea cronologică a unor imagini reprezentând evenimente din viaţa personală, din istorie- identificarea unor surse istorice- clasificarea dovezilor istorice- citirea unei hărţi geografice şi istorice- realizarea unor hărți/ organizatori grafici care exemplifică măsurarea timpului în istorie(deceniu, secol, mileniu)- realizarea unei „istorii a măsurării timpului” pe baza informațiilor selectate din enciclopediitipărite sau online- operarea cu terminologia istorică- exerciții de măsurarea timpului în istorie- exerciții de ordonare cronologică a unor evenimente | S1- S3 | fişe de lucruimaginiprezentare PowerPoint | conversaţia euristică, descoperirea, exerciţiul  | orală, scrisă |
| **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 2: DE LA ISTORIA PERSONALĂ LA ISTORIA NAȚIONALĂ**NR.ORE: 4 |
| **CONŢINUTURI****- DETALIERI-** | **COMPE****TENŢE****SPECIFICE** | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | **RESURSE**  | **EVALUARE** |
| **TIMP** | **MATERIALE** | **PROCEDURALE** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Familia: trecutul familiei, sărbători de familie, timpul liber, activitățile cotidieneComunitatea locală și națională: teritoriu, locuințe și viață cotidiană, tradiții, sărbători, religie, monumente ale eroilorComunități ale minorităților pe teritoriul de azi al RomânieiCopilăria de ieri și de azi în comunitatea localăLocuri istorice din comunitate: mănăstiri, străzi și case istorice din comunitate, monumente ale eroilor, monumente reprezentative ale comunităților etnice din RomâniaMonumente și locuri incluse în patrimoniul UNESCO**Lecţii propuse:**Istoria personală și a familieiDosar. Copilăria de ieri și de aziIstoria comunității locale și naționaleComunități locale minoritareDosar. Monumente și locuri din România incluse în Patrimoniul Mondial UNESCO  | 2.1; 2.2; 2.34.1; 4.2; 4.3 | -timpului pe care să se reprezinte evenimente din viațapersonală, viața familiei sau istoria localității natale- alcătuirea și prezentarea arborelui genealogic al familiei, folosind o schemă dată- alcătuirea unui jurnal personal sau al clasei folosind enunțuri, desene, fotografii despreevenimente la care au participat în cadrul comunității- prezentarea unor albume personale cu fotografii din istoria familiei sau a comunității- citirea și comentarea unor imagini / fotografii- descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor din localitateanatală- colecţionarea unor fotografii, imagini ale localităţii natale din diverse perioade- descrierea unor fotografii ilustrând locuri, locuinte, monumente, tradiţii- dramatizarea unor tradiţii şi obiceiuri specifice localităţii natale cu ocazia unor sărbătoriprezentarea unor obiecte vechi aparţinând familiei- realizarea unui proiect cu tema „Familia mea”- exprimarea opiniei în discuţii de grup despre fapte petrecute în trecut sau în prezent;- realizarea unor desene, compuneri despre obiceiuri, fapte- analiza unor imagini care prezintă același loc în diferite perioade de timp/ momente istoriceprezentarea unor fotografii de familie care evidențiază evoluția unor persoane sau felul încare un loc s-a schimbat/ a rămas neschimbat de-a lungul timpului- realizarea unor albume sau postere despre localitatea natală, școala, locuri cunoscute/îndrăgite- valorificarea informațiilor dobândite prin vizite la muzee, case memoriale, situri arheologice | S4-S7 | manualul digital, fişe de lucru,imagini,costume populare,fotografiiobiecte vechi ale familiei,harta geograficăatlas geografic | conversaţia euristică, exerciţiul, dramatizarea, studiul dovezilor istorice | orală, scrisă,autoevaluareportofoliuproiect |
| **1****MODULUL II**11 noiembrie-20 decembrieAntichitateaLegende și scrieri ale anticilor despre daci și romaniLocuri cu importanță istorică pentru România:Așezări și construcții dacice, grecești si romane (orașele grecești de pe malul Mării Negre)Castele și cetăți martore ale evenimentelor istoricePopoare de ieri și de astăzi: localizare pe hartă, ocupații, tradiții, obiceiuri, sărbători**Lecţii propuse:**Grecia anticăDosar. Olimpiada de la A la ZDosar. Alexandru Macedon (336 -323 î.H.)Dosar. Cetățile grecești de la Marea Neagră Roma anticăDosar. Romanii, cuceritori ingenioși Dosar. Roma și Constantinopol Geto-daciiDosar. Sarmizegetusa Regia Războaiele daco-romaneDosar. Columna lui TraianPopoare de ieri și de azi  | **2**2.1; 2.2; 2.34.1; 4.2; 4.3 | **3**- observarea şi interpretarea unor imagini, texte referitoare la evenimente, personalităţi aparţinând Antichităţii- citirea și discutarea unor biografii ale unor personalități din diferite domenii (istoric, literar, artistic etc.), ținând cont de încadrarea în timp- formularea unor opinii personale cu privire la informaţii provenite din lectura unor texte- citirea hărţii geografice şi istorice- identificarea pe harta geografică şi istorică a coloniilor greceşti de pe ţărmul românesc al Mării Negre;- situarea geografică a diferitelor popoare în Europa;- aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelorși în funcție de factorul timp- analiza unor imagini referitoare la activităţile economice şi culturale ale anticilor- prezentarea unor personalităţi antice (scriitori, istorici, filozofi, matematicieni, medici, geografi şi sculptori)- discuţii în grup referitoare la evenimentele studiate- prezentarea conducătorilor strămoşilor noştri; - observarea dirijată a unor documente istorice privind războaiele daco-romane;- consemnarea datelor într-un calendar istoric;- alcătuirea unor enunţuri utilizând termeni istorici referitoare la conţinutul studiat- completarea unui rebus cu temă istorică- observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC- localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică- familiarizarea cu simbolistica fundamentală din mediul cartografic (formele de relief,reprezentări convenționale pentru peisajul antropic și de geografie umană- valorificarea informațiilor dobândite prin vizite la muzee, case memoriale, situri arheologice- dramatizarea unor lecturi cu conţinut istoric - realizarea de portofolii pe teme istorice, folosind Internetul și enciclopedii în formatelectronic etc. ca surse de informare- observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind T.I.C.- discuții în grup / colective despre faptele petrecute în trecutul îndepărtat sau apropiat- exerciții de prezentare a ceea ce i-a impresionat în legătură cu un eveniment istoric- formularea unor predicții asupra firului narativ al unor legende / povestiri istorice, pornind de la un fapt de însemnătate istorică | **4**S8-S15 | **5**manualul digital fotografiiimagini digitalecitate istoriceimitaţie de costume antice/populareplastilină/gipsmachete ale cetăţilorfişe de lucru | **6**conversaţia euristică, brainstorming-ul, exerciţiul, dramatizarea, studiul dovezilor istorice | **7**orală, scrisă,autoevaluareobservaresistematicăportofoliu |
| **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 4:  EUROPA ȘI ȚĂRILE ROMÂNE ÎN EPOCA MEDIEVALĂ**NR.ORE: 11 |
| **1****MODULUL III** **-** 8 ianuarie – 17 februarieEvul MediuFiguri legendare de voievozi, domnitori și conducători locali în cronici și povestiri istoriceTransilvania - spațiu multietnic. Sat și oraș în Transilvania medievalăLocuri cu importanță istorică pentru România:Castele și cetăți martore ale evenimentelor istoriceConstrucții religioase și ctitorii lorCunoașterea lumii prin călători**Lecţii propuse:**Dosar. Europa în Epoca Medievală Formarea statelor medievale româneștiTransilvania, spațiu multietnicDosar. Viața la castel Țara Românească în timpul lui Mircea cel Bătrân (1386-1418) Țara Românească în timpul lui Vlad Țepeș (1456-1462)Moldova în timpul lui Ștefan cel Mare (1457-1504)Țările Române în timpul lui Mihai Viteazul (1593-1601)**MODULUL IV****-** 27 februarie – 6 aprilieMari susținători ai culturii. Constantin Brâncoveanu și Dimitrie Cantemir Călători și călătoriiDosar. Mari navigatori. Columb și Magellan | **2**1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | **3**- formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate - selectarea unei informații dintr-un text istoric/sursă și motivarea alegerii făcute- repovestirea unor legende și povestiri istorice- completarea unor texte lacunare- realizarea și prezentarea unor proiecte individuale și de grup pe diferite teme istorice- realizarea prezentării unei personalități istorice/ a unui eveniment istoric- realizarea unor afișe pentru promovarea unor serbări/concursuri cu tematică istorică- dramatizarea unor lecturi istorice cunoscute- citirea unei hărţii geografice şi a uneia istorice;citirea şi interpretarea unor imagini / fotografii;identificarea informaţiei dintr-o sursă folosind întrebări ajutătoare;- realizarea unor compuneri, desene despre personalităţi, fapte- observarea, analiza unor tablouri, imagini, filme, diapozitive, texte referitoare la evenimente, personalităţi- discuții în grup referitoare la faptele unor personalități istorice, modul în care au influențat desfășurarea unor evenimente- selectarea, pe baza surselor istorice, a asemănărilor și deosebirilor între fapte/evenimente, personalități- stabilirea cu ajutorul organizatorilor grafici a asemănărilor și deosebirilor dintrefapte/evenimente personalități, monumente- realizarea de portofolii pe teme istorice, folosind Internetul și enciclopedii în formatelectronic etc. ca surse de informare- observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind T.I.C.discuții în grup / colective despre faptele petrecute în trecutul îndepărtat sau apropiat- exerciții de prezentare a ceea ce i-a impresionat în legătură cu un eveniment istoric- formularea unor predicții asupra firului narativ al unor legende / povestiri istorice, pornind de la un fapt de însemnătate istorică- realizarea pe grupe a unor postere/afișe pentru comemorarea/sărbătorirea unorevenimente/personalități- proiectarea și realizarea unui colț muzeistic al clasei și utilizarea obiectelor colecționate îndiferite ocazii- realizarea și prezentarea unor jurnale de călătorie- participarea la jocuri de rol / dramatizări ale unor povestiri și legende istorice cunoscute- vizionarea și discutarea unor secvențe din filme istorice / reportaje T.V., respectând ordinea desfășurării evenimentelor- alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice- discuţii în grup despre relatări din scrierile călătorilor cunoscuți- dramatizarea unor lecturi cu conţinut istoric - realizarea prin modelaj a unor busturi ale personalităților istorice | **4**Modulul III 6 oreS16 – S 21Modulul IV5 oreS22-S26 | **5**manualul digital, fotografiiportrete ale voievozilorharta geografică a lumii/a Europeiharta istorică Epoca Medievalaimagini digitalecitate istoriceplastilină/gipsmachete ale cetăţilorfişe de lucru | **6**conversaţia euristică, brainstorming-ul, exerciţiul, dramatizarea, studiul dovezilor istorice | **7**orală, scrisă,autoevaluareaobservare sistematicăportofoliu |
| **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 5:  EUROPA ȘI ROMÂNII ÎN EPOCA MODERNĂ**NR.ORE: 10 |
| Epoca modernăAl. I. Cuza și UnireaCarol I și independența, Carol DavilaEroi ai Primului Război MondialFerdinand și Marea UnireRomânia la cumpăna dintre milenii**Lecţii propuse:**Dosar. Revoluția industrială Revoluția de la 1848 în Țările Române Unirea Principatelor Române din 1859 **MODULUL V**28 aprilie – 20 iunie7-11 aprilie 2025Cucerirea Independenței de Stat (1877 -1878) Participarea României la Primul Război Mondial Formarea Statului Național Unitar Român (1918) Exploratori ai secolului al XX-lea Dosar. Europa la cumpăna dintre milenii  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | - realizarea unor postere cu teme diverse- prezentarea Uniunii Europene - discuţii în grup despre instituţiile europene;  -formularea unor opinii personale referitoare la informaţii provenite din lectura textelor- formularea unor opinii personale referitoare la evenimente istorice- fixarea pe o axă a timpului a principalelor momente din istorie- alcătuirea unor enunţuri utilizând termeni istorici- construirea şi rezolvarea unor rebusuri pe teme istorice- realizarea unor proiecte de grup care să evidențieze rolul personalităților în derulareaevenimentelor de însemnătate istorică- exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalitățiistorice- studii de caz simple, pe baza unor întâmplări din lecturi cu conținut istoric- identificarea unor modalități în care ar fi putut acționa în anumite împrejurări din viațapersonală (Ce ai făcut atunci... Ce ai fi putut face... Ce ai face acum...)- exerciții - joc de tipul “Daca aș fi...m-aș simți/aș face.”- lectura unui text cu conținut istoric și prezentarea ideilor esențiale, în perechi - prezentarea unor evenimente utilizând organizatori grafici- realizarea unor discuții în grup despre fapte/evenimente/personalități istorice- exerciții de stabilire a unor relații evidente între evenimente istorice prezentate/cunoscute- dramatizarea unor lecturi cu conţinut istoric - identificarea informaţiei dintr-o sursă folosind întrebări ajutătoare |  Modulul IV1 orăS27Modulul V9 oreS28-S36 | manualul digital, fotografiiportrete istoriceharta geografică a Europeiharta istorică imagini digitalecitate istoriceplastilină/gips pentru busturi ale personalităţilor istoricehârtie colorată fişe de lucru | conversaţia euristică, brainstorming-ul, exerciţiul, dramatizarea, studiul dovezilor istorice | orală, scrisă,autoevaluareaobservare sistematicăportofoliu |