**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ**

**Aria curriculară: Om și societate**

**Disciplina: Istorie**

**Clasa: a IV-a B**

**Prof.Înv.Primar:**

**An şcolar: 2024 - 2025**

**Nr. ore pe săptămână: 1**

**Nr. ore anual: 35**

**COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE**

***1. Localizarea în timp și în spațiu a evenimentelor istorice studiate***

* 1. Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare
  2. Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice
  3. Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu

***2. Explorarea surselor relevante pentru a înțelege fapte și evenimente din trecut și din prezent***

2.1. Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare

1. Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut
2. Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp

**3**. **Utilizarea termenilor istorici în diferite situații de comunicare**

1. Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile
2. Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă

**4. Formarea imaginii pozitive despre sine și despre ceilalți**

* 1. Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent
  2. Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri
  3. Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea

**Modul I:** 7 săptămâni / 7 ore - 11 septembrie – 25 octombrie

**Modul II**: 8 săptămâni / 8 ore – 3 noiembrie – 20 decembrie

**Modul III:** 6 săptămâni / 6 ore - 8 ianuarie – 17 februarie

**Modul IV:** 6săptămâni / 6 ore – 27 februarie – 6 aprilie

**Modul V:** 9 săptămâni / 9 ore – 19 aprilie – 16 iunie

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de învățare** | **Competențe specifice** | **Conținuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
|  |  | **Modul I -** 7 săptămâni – 7 ore  09 septembrie – 25 octombrie |  |  |  |
| 1.PRIMII PAȘI ÎN ISTORIE | 1.1; 1.2; 1.3  3.2; 4.3 | Primii pași în Istorie | 1 | 5-9 IX |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3  3.2; 4.3 | Cum se măsoară timpul istoric | 1 | 12-16 IX |  |
|  |  | Recapitulare unitate; evaluare sumativă | 1 | 19-23 IX |  |
| 2. DE LA ISTORIA PERSONALĂ LA ISTORIA NAȚIONALĂ | 2.1; 2.2; 2.3  4.1; 4.2; 4.3 | Istoria personală și a familiei | 1 | 26-30 IX |  |
|  | 2.1; 2.2; 2.3  4.1; 4.2; 4.3 | Istoria comunității locale și naționale | 1 | 3-7 X |  |
|  | 2.1; 2.2; 2.3  4.1; 4.2; 4.3 | Comunități locale minoritare | 1 | 10-14 X |  |
|  |  | **Recapitulare unitate. Evaluare sumativă** | 1 | 17-21 X |  |
|  |  | **Modul II -** 8 săptămâni – 8 ore  **Săptămâna Altfel 04-08 noiembrie 2024**  Cursuri 11 noiembrie – 20 decembrie |  |  |  |
| 3.CIVILIZAȚII ALE ANTICHITĂȚII | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Grecia antică | **2** | 11.11-2024 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Roma antică | **2** | 22.11.2024  29.11.2024 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Geto-dacii | **1** | 28.11.2024 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Războaiele daco-romane | **1** | 6.12.2024 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Popoare de ieri și de azi (I) | **1** | 13.12.2024 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Popoare de ieri și de azi (II);  Popoare de ieri și de azi (III) | **1** | 20.12.2024 |  |
|  |  | **Modul III - 7** săptămâni – 7 ore  8 ianuarie – 24 februarie |  |  |  |
| 4.EUROPA ȘI ȚĂRILE ROMÂNE ÎN EPOCA MEDIEVALĂ | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Formarea statelor medievale românești | 1 | 10.01.2025 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Transilvania, spațiu multietnic | 1 | 17.01.2025 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Țara Românească în timpul lui Mircea cel Bătrân (1386-1418) | 1 | 24.01.2025(liber  Unirea Mică) |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Țara Românească în timpul lui Vlad Țepeș (1456-1462) | 1 | 31.01.2025 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Moldova în timpul lui Ștefan cel Mare (1457-1504) | 1 | 7.02.2025 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Domnia lui Mihai Viteazul (1593-1601) | 1 | 14.02.2025 |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Mari susținători ai culturii. Constantin Brâncoveanu și Dimitrie Cantemir | 1 | 21.02.2025 |  |
|  |  | **Modul IV -** 6 săptămâni – 6 ore  3 martie – 18 aprilie |  |  |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Călători și călătorii | 1 | 03.03.2025 |  |
| 5.EUROPA ȘI ROMÂNII ÎN EPOCA MODERNĂ | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Unirea Principatelor Române din 1859 | **1** | 10.03.2025 |  |
|  |  | **Modul V -** 9 săptămâni – 9 ore  28 aprilie – 20 iunie |  |  |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Cucerirea independenței de stat (1877-1878) | **1** | 19-21IV |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Participarea României la Primul Război Mondial | 1 | 24-28 IV |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Formarea statului național unitar român (1918) | 1 | 1-5 V |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Exploratori ai secolului al XX-lea | 1 | 8-12 V |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | Europa și România la cumpăna dintre milenii | 1 | 15-19 V |  |
|  | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | **Recapitulare sumativă. Evaluare sumativă** | 1 | 22 V-26 V |  |
|  |  | **Recapitulare finală** | 1 | 5-9 VI |  |
|  |  | **Evaluare finală** | 1 | 12-16 VI |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**  **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 1: PRIMII PAȘI ÎN ISTORIE**  NR.ORE: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONŢINUTURI**  **- DETALIERI-** | **COMPE**  **TENŢE**  **SPECIFICE** | | | | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | | | | | **RESURSE** | | | | | | | | | | | **EVALUARE** |
| **TIMP** | | | **MATERIALE** | | | | **PROCEDURALE** | | | |
| **1** | **2** | | | | **3** | | | | | **4** | | | **5** | | | | **6** | | | | **7** |
| **MODUL I**  11 septembrie – 25 octombrie  Noțiuni introductive: trecut-prezent, (mileniu, secol, deceniu, epocă istorică), spațiu istoric, surse istorice  **Lecţii propuse:**  Primii pași în istorie  Cum se măsoară timpul istoric  Cum arată un șantier arheologic | 1.1, 1.2, 1.3 | | | | - ordonarea cronologică a unor imagini reprezentând evenimente din viaţa personală, din istorie  - identificarea unor surse istorice  - clasificarea dovezilor istorice  - citirea unei hărţi geografice şi istorice  - realizarea unor hărți/ organizatori grafici care exemplifică măsurarea timpului în istorie  (deceniu, secol, mileniu)  - realizarea unei „istorii a măsurării timpului” pe baza informațiilor selectate din enciclopedii  tipărite sau online  - operarea cu terminologia istorică  - exerciții de măsurarea timpului în istorie  - exerciții de ordonare cronologică a unor evenimente | | | | | S1- S3 | | | fişe de lucru  imagini  prezentare PowerPoint | | | | conversaţia euristică, descoperirea, exerciţiul | | | | orală, scrisă |
| **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 2: DE LA ISTORIA PERSONALĂ LA ISTORIA NAȚIONALĂ**  NR.ORE: 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONŢINUTURI**  **- DETALIERI-** | **COMPE**  **TENŢE**  **SPECIFICE** | | | | **ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE** | | | | **RESURSE** | | | | | | | | | | | | **EVALUARE** |
| **TIMP** | | | **MATERIALE** | | | | | **PROCEDURALE** | | | |
| **1** | **2** | | | | **3** | | | | **4** | | | **5** | | | | | **6** | | | | **7** |
| Familia: trecutul familiei, sărbători de familie, timpul liber, activitățile cotidiene  Comunitatea locală și națională: teritoriu, locuințe și viață cotidiană, tradiții, sărbători, religie, monumente ale eroilor  Comunități ale minorităților pe teritoriul de azi al României  Copilăria de ieri și de azi în comunitatea locală  Locuri istorice din comunitate: mănăstiri, străzi și case istorice din comunitate, monumente ale eroilor, monumente reprezentative ale comunităților etnice din România  Monumente și locuri incluse în patrimoniul UNESCO  **Lecţii propuse:**  Istoria personală și a familiei  Dosar. Copilăria de ieri și de azi  Istoria comunității locale și naționale  Comunități locale minoritare  Dosar. Monumente și locuri din România incluse în Patrimoniul Mondial UNESCO | 2.1; 2.2;  2.3  4.1; 4.2;  4.3 | | | | -timpului pe care să se reprezinte evenimente din viața  personală, viața familiei sau istoria localității natale  - alcătuirea și prezentarea arborelui genealogic al familiei, folosind o schemă dată  - alcătuirea unui jurnal personal sau al clasei folosind enunțuri, desene, fotografii despre  evenimente la care au participat în cadrul comunității  - prezentarea unor albume personale cu fotografii din istoria familiei sau a comunității  - citirea și comentarea unor imagini / fotografii  - descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor din localitatea  natală  - colecţionarea unor fotografii, imagini ale localităţii natale din diverse perioade  - descrierea unor fotografii ilustrând locuri, locuinte, monumente, tradiţii  - dramatizarea unor tradiţii şi obiceiuri specifice localităţii natale cu ocazia unor sărbători  prezentarea unor obiecte vechi aparţinând familiei  - realizarea unui proiect cu tema „Familia mea”  - exprimarea opiniei în discuţii de grup despre fapte petrecute în trecut sau în prezent;  - realizarea unor desene, compuneri despre obiceiuri, fapte  - analiza unor imagini care prezintă același loc în diferite perioade de timp/ momente istorice  prezentarea unor fotografii de familie care evidențiază evoluția unor persoane sau felul în  care un loc s-a schimbat/ a rămas neschimbat de-a lungul timpului  - realizarea unor albume sau postere despre localitatea natală, școala, locuri cunoscute/  îndrăgite  - valorificarea informațiilor dobândite prin vizite la muzee, case memoriale, situri arheologice | | | | S4-S7 | | | manualul digi  tal,  fişe de lucru,  imagini,  costu  me populare,  fotografii  obiecte vechi ale familiei,  harta geografică  atlas geografic | | | conversaţia euristică, exerciţiul, dramatizarea, studiul dovezilor istorice | | | | | | orală, scrisă,  autoeva  luare  portofo  liu  proiect |
| **1**  **MODULUL II**  11 noiembrie-20 decembrie  Antichitatea  Legende și scrieri ale anticilor despre daci și romani  Locuri cu importanță istorică pentru România:  Așezări și construcții dacice, grecești si romane (orașele grecești de pe malul Mării Negre)  Castele și cetăți martore ale evenimentelor istorice  Popoare de ieri și de astăzi: localizare pe hartă, ocupații, tradiții, obiceiuri, sărbători  **Lecţii propuse:**  Grecia antică  Dosar. Olimpiada de la A la Z  Dosar. Alexandru Macedon (336 -323 î.H.)  Dosar. Cetățile grecești de la Marea Neagră  Roma antică  Dosar. Romanii, cuceritori ingenioși  Dosar. Roma și Constantinopol  Geto-dacii  Dosar. Sarmizegetusa Regia  Războaiele daco-romane  Dosar. Columna lui Traian  Popoare de ieri și de azi | **2**  2.1; 2.2;  2.3  4.1; 4.2;  4.3 | | | | **3**  - observarea şi interpretarea unor imagini, texte referitoare la evenimente, personalităţi aparţinând Antichităţii  - citirea și discutarea unor biografii ale unor personalități din diferite domenii (istoric, literar, artistic etc.), ținând cont de încadrarea în timp  - formularea unor opinii personale cu privire la informaţii provenite din lectura unor texte  - citirea hărţii geografice şi istorice  - identificarea pe harta geografică şi istorică a coloniilor greceşti de pe ţărmul românesc al Mării Negre;  - situarea geografică a diferitelor popoare în Europa;  - aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor  și în funcție de factorul timp  - analiza unor imagini referitoare la activităţile economice şi culturale ale anticilor  - prezentarea unor personalităţi antice (scriitori, istorici, filozofi, matematicieni, medici, geografi şi sculptori)  - discuţii în grup referitoare la evenimentele studiate  - prezentarea conducătorilor strămoşilor noştri;  - observarea dirijată a unor documente istorice privind războaiele daco-romane;  - consemnarea datelor într-un calendar istoric;  - alcătuirea unor enunţuri utilizând termeni istorici referitoare la conţinutul studiat  - completarea unui rebus cu temă istorică  - observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC  - localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică  - familiarizarea cu simbolistica fundamentală din mediul cartografic (formele de relief,  reprezentări convenționale pentru peisajul antropic și de geografie umană  - valorificarea informațiilor dobândite prin vizite la muzee, case memoriale, situri arheologice  - dramatizarea unor lecturi cu conţinut istoric  - realizarea de portofolii pe teme istorice, folosind Internetul și enciclopedii în format  electronic etc. ca surse de informare  - observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind T.I.C.  - discuții în grup / colective despre faptele petrecute în trecutul îndepărtat sau apropiat  - exerciții de prezentare a ceea ce i-a impresionat în legătură cu un eveniment istoric  - formularea unor predicții asupra firului narativ al unor legende / povestiri istorice, pornind de la un fapt de însemnătate istorică | | **4**  S8-S15 | | | | **5**  manualul digital fotografii  imagini digitale  citate istorice  imitaţie de costume antice/populare  plastilină/gips  machete ale cetăţilor  fişe de lucru | | | **6**  conversaţia euristică, brainstorming-ul, exerciţiul, dramatizarea, studiul dovezilor istorice | | | | | | **7**  orală, scrisă,  autoeva  luare  observare  sistematică  portofoliu | |
| **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 4:  EUROPA ȘI ȚĂRILE ROMÂNE ÎN EPOCA MEDIEVALĂ**  NR.ORE: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1**  **MODULUL III**  **-** 8 ianuarie – 17 februarie  Evul Mediu  Figuri legendare de voievozi, domnitori și conducători locali în cronici și povestiri istorice  Transilvania - spațiu multietnic. Sat și oraș în Transilvania medievală  Locuri cu importanță istorică pentru România:  Castele și cetăți martore ale evenimentelor istorice  Construcții religioase și ctitorii lor  Cunoașterea lumii prin călători  **Lecţii propuse:**  Dosar. Europa în Epoca Medievală  Formarea statelor medievale românești  Transilvania, spațiu multietnic  Dosar. Viața la castel  Țara Românească în timpul lui Mircea cel Bătrân (1386-1418)  Țara Românească în timpul lui Vlad Țepeș (1456-1462)  Moldova în timpul lui Ștefan cel Mare (1457-1504)  Țările Române în timpul lui Mihai Viteazul (1593-1601)  **MODULUL IV**  **-** 27 februarie – 6 aprilie  Mari susținători ai culturii. Constantin Brâncoveanu și Dimitrie Cantemir  Călători și călătorii  Dosar. Mari navigatori. Columb și Magellan | | **2**  1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | | **3**  - formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate  - selectarea unei informații dintr-un text istoric/sursă și motivarea alegerii făcute  - repovestirea unor legende și povestiri istorice  - completarea unor texte lacunare  - realizarea și prezentarea unor proiecte individuale și de grup pe diferite teme istorice  - realizarea prezentării unei personalități istorice/ a unui eveniment istoric  - realizarea unor afișe pentru promovarea unor serbări/concursuri cu tematică istorică  - dramatizarea unor lecturi istorice cunoscute  - citirea unei hărţii geografice şi a uneia istorice;  citirea şi interpretarea unor imagini / fotografii;  identificarea informaţiei dintr-o sursă folosind întrebări ajutătoare;  - realizarea unor compuneri, desene despre personalităţi, fapte  - observarea, analiza unor tablouri, imagini, filme, diapozitive, texte referitoare la evenimente, personalităţi  - discuții în grup referitoare la faptele unor personalități istorice, modul în care au influențat desfășurarea unor evenimente  - selectarea, pe baza surselor istorice, a asemănărilor și deosebirilor între fapte/evenimente, personalități  - stabilirea cu ajutorul organizatorilor grafici a asemănărilor și deosebirilor dintre  fapte/evenimente personalități, monumente  - realizarea de portofolii pe teme istorice, folosind Internetul și enciclopedii în format  electronic etc. ca surse de informare  - observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate etc., folosind T.I.C.  discuții în grup / colective despre faptele petrecute în trecutul îndepărtat sau apropiat  - exerciții de prezentare a ceea ce i-a impresionat în legătură cu un eveniment istoric  - formularea unor predicții asupra firului narativ al unor legende / povestiri istorice, pornind de la un fapt de însemnătate istorică  - realizarea pe grupe a unor postere/afișe pentru comemorarea/sărbătorirea unor  evenimente/personalități  - proiectarea și realizarea unui colț muzeistic al clasei și utilizarea obiectelor colecționate în  diferite ocazii  - realizarea și prezentarea unor jurnale de călătorie  - participarea la jocuri de rol / dramatizări ale unor povestiri și legende istorice cunoscute  - vizionarea și discutarea unor secvențe din filme istorice / reportaje T.V., respectând ordinea desfășurării evenimentelor  - alcătuirea de axe cronologice privind succesiunea unor evenimente/procese istorice  - discuţii în grup despre relatări din scrierile călătorilor cunoscuți  - dramatizarea unor lecturi cu conţinut istoric  - realizarea prin modelaj a unor busturi ale personalităților istorice | | **4**  Modulul III 6 ore  S16 – S 21  Modulul IV  5 ore  S22-S26 | | | **5**  manualul digital,  fotografii  portrete ale voievozilor  harta geografică a lumii/a Europei  harta istorică Epoca Medievala  imagini digitale  citate istorice  plastilină/gips  machete ale cetăţilor  fişe de lucru | | | | | **6**  conversaţia euristică, brainstorming-ul, exerciţiul, dramatizarea, studiul dovezilor istorice | | | | **7**  orală, scrisă,  autoevaluarea  observare sistematică  portofoliu | | | |
| **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 5:  EUROPA ȘI ROMÂNII ÎN EPOCA MODERNĂ**  NR.ORE: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Epoca modernă  Al. I. Cuza și Unirea  Carol I și independența, Carol Davila  Eroi ai Primului Război Mondial  Ferdinand și Marea Unire  România la cumpăna dintre milenii  **Lecţii propuse:**  Dosar. Revoluția industrială  Revoluția de la 1848 în Țările Române  Unirea Principatelor Române din 1859  **MODULUL V**  28 aprilie – 20 iunie  7-11 aprilie 2025  Cucerirea Independenței de Stat (1877 -1878)  Participarea României la Primul Război Mondial  Formarea Statului Național Unitar Român (1918)  Exploratori ai secolului al XX-lea  Dosar. Europa la cumpăna dintre milenii | | | 1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2 4.1; 4.2; 4.3 | - realizarea unor postere cu teme diverse  - prezentarea Uniunii Europene  - discuţii în grup despre instituţiile europene;  -formularea unor opinii personale referitoare la informaţii provenite din lectura textelor  - formularea unor opinii personale referitoare la evenimente istorice  - fixarea pe o axă a timpului a principalelor momente din istorie  - alcătuirea unor enunţuri utilizând termeni istorici  - construirea şi rezolvarea unor rebusuri pe teme istorice  - realizarea unor proiecte de grup care să evidențieze rolul personalităților în derularea  evenimentelor de însemnătate istorică  - exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități  istorice  - studii de caz simple, pe baza unor întâmplări din lecturi cu conținut istoric  - identificarea unor modalități în care ar fi putut acționa în anumite împrejurări din viața  personală (Ce ai făcut atunci... Ce ai fi putut face... Ce ai face acum...)  - exerciții - joc de tipul “Daca aș fi...m-aș simți/aș face.”  - lectura unui text cu conținut istoric și prezentarea ideilor esențiale, în perechi - prezentarea unor evenimente utilizând organizatori grafici  - realizarea unor discuții în grup despre fapte/evenimente/personalități istorice  - exerciții de stabilire a unor relații evidente între evenimente istorice prezentate/cunoscute  - dramatizarea unor lecturi cu conţinut istoric  - identificarea informaţiei dintr-o sursă folosind întrebări ajutătoare | | | | Modulul IV  1 oră  S27  Modulul V  9 ore  S28-S36 | | | | manualul digital,  fotografii  portrete istorice  harta geografică a Europei  harta istorică  imagini digitale  citate istorice  plastilină/gips pentru  busturi ale personalităţilor istorice  hârtie colorată  fişe de lucru | | | | conversaţia euristică, brainstorming-ul, exerciţiul, dramatizarea, studiul dovezilor istorice | | | orală, scrisă,  autoevaluarea  observare sistematică  portofoliu | | |