**Antet școala**

Programul de activități remediale pe care l-am realizat are caracter **orientativ** și se dorește a fi un sprijin în organizarea intervențiilor la clasă. Activitățile propuse sunt exemple de bune practici, menite să ofere idei și repere în desfășurarea demersului didactic, dar ele nu reprezintă o structură rigidă sau obligatorie.

Ordinea activităților din program poate fi **adaptată** liber, în funcție de particularitățile fiecărei clase, de ritmul de lucru al elevilor și de nevoile de învățare identificate de fiecare cadru didactic. În acest sens, fiecare învățător/profesor pentru învățământ primar are libertatea de a ajusta sau rearanja secvențele, astfel încât să obțină rezultate cât mai bune în procesul de recuperare și consolidare.

Intenția acestui material este de a oferi un **cadru de orientare și inspirație**, nicidecum de a impune o succesiune fixă a activităților. Vă încurajez să utilizați programul în mod **flexibil**, adaptându-l la stilul propriu de predare și la specificul colectivului de elevi.

ECHIPA PRAEDU

**Planificare remedială – Clasa pregătitoare (2025–2026)**

**Competențe dezvoltate în clasa pregătitoare**

1. **Competențe sociale și civice**  
   • Colaborarea și cooperarea cu colegii prin jocuri și activități de grup.  
   • Respectarea regulilor clasei și a instrucțiunilor.  
   • Dezvoltarea empatiei, a comunicării eficiente și a spiritului de apartenență la grup.  
   • Facilitarea integrării în colectivul clasei prin activități ludice și de cooperare.
2. **Competențe cognitive și de autoreglare**  
   • Dezvoltarea atenției, memoriei și concentrării.  
   • Exersarea gândirii logice și a capacității de clasificare, comparare și generalizare.  
   • Consolidarea coordonării vizual-motorii și a motricității fine prin exerciții practice (scriere pre-grafică, desen, decupaj).
3. **Competențe lingvistice și de literație funcțională**  
   • Consolidarea deprinderilor de comunicare orală prin jocuri conversaționale.  
   • Exprimarea clară a ideilor și emoțiilor în propoziții simple.  
   • Îmbogățirea vocabularului prin povești, jocuri tematice și conversații ghidate.  
   • Inițierea deprinderilor de pre-alfabetizare: recunoașterea literelor, identificarea sunetelor inițiale, jocuri de rimă.  
   • Corectarea și compensarea dificultăților observate în înțelegerea și redarea mesajului oral sau scris.  
   • Stimularea interesului pentru lectură ca instrument de învățare și dezvoltare personală.
4. **Competențe matematice timpurii (pre-matematice)**  
   • Recunoașterea și scrierea cifrelor, numărarea obiectelor.  
   • Gruparea și sortarea obiectelor după cantitate, culoare sau tip.  
   • Înțelegerea relațiilor spațiale (sus/jos, lângă/departe) și aplicarea lor în activități practice.  
   • Compararea cantităților și formarea deprinderilor de operare elementară.
5. **Competențe motrice și practice**  
   • Dezvoltarea motricității fine prin activități de colorat, decupat, trasare de linii, lipit și sortat.  
   • Dezvoltarea motricității grosiere prin jocuri de mișcare, imitații și exerciții dinamice.
6. **Competențe artistice și creative**  
   • Stimularea imaginației și creativității prin desen, modelaj, colaje și jocuri de rol.  
   • Reprezentarea scenariilor din povești și crearea de produse vizuale integrate (colaje, afișe, postere).

**Obiective urmărite pe parcursul anului școlar**

1. Dezvoltarea abilităților de socializare și cooperare între colegi.
2. Cunoașterea și respectarea regulilor clasei.
3. Consolidarea comunicării orale și formarea propozițiilor simple.
4. Inițierea pre-alfabetizării: recunoașterea literelor, sunetelor inițiale, exerciții pre-grafice.
5. Dezvoltarea literației funcționale prin exerciții ludice de citire și scriere adaptate nivelului.
6. Recunoașterea numerelor și efectuarea de activități de numărare, comparare și grupare.
7. Dezvoltarea atenției, memoriei și capacității de observație.
8. Consolidarea coordonării vizual-motorii și a motricității fine.
9. Stimularea creativității prin activități artistice și jocuri de rol.
10. Îmbogățirea vocabularului prin identificarea și denumirea animalelor, fructelor și legumelor.
11. Înțelegerea relațiilor spațiale (sus/jos, lângă/departe) și aplicarea lor în activități practice.
12. Facilitarea integrării sociale și dezvoltarea relațiilor interpersonale.
13. Stimularea interesului pentru lectură și comunicare ca instrumente de învățare.
14. Recapitularea și aplicarea cunoștințelor acumulate în activități ludice și practice.

# *Teme propuse*

# Modul 1 (8 sept – 24 oct) – Adaptare, socializare, animale, culori

* Săpt. 1: Ne cunoaștem
* Săpt. 2: Reguli de grup
* Săpt. 3: Prietenie
* Săpt. 4: Jocuri de atenție
* Săpt. 5: Animale domestice
* Săpt. 6: Ferma
* Săpt. 7: Animale sălbatice
* Săpt. 8: Animale de pădure

# Vacanță de toamnă: 25 oct – 2 nov

# Modul 2 (3 nov – 19 dec) – Animale, culori și forme

* Săpt. 1: Jocuri de atenție (recapitulare, roșu/albastru)
* Săpt. 2: Culori de bază
* Săpt. 3: Forme geometrice
* Săpt. 4: Creații cu forme
* Săpt. 5: Recapitulare animale
* Săpt. 6: Recapitulare culori/formă
* Săpt. 7: Consolidare generală
* Săpt. 8: Proiect creativ (colaj integral)

# Vacanță de iarnă: 20 dec – 7 ian

# Modul 3 (8 ian – februarie) – Identitate, colegi, comparații

* Săpt. 1: Despre mine
* Săpt. 2: Colegii mei
* Săpt. 3: Obiecte similare/diferite
* Săpt. 4: Consolidare identitate
* Săpt. 5: Fructe

# Vacanță intersemestrială: o săptămână între 9 feb – 1 martie (alegere locală)

# Modul 4 (după vacanță – 3 apr) – Fructe/legume, primăvara

* Săpt. 1: Fructe
* Săpt. 2: Legume
* Săpt. 3: Numărare fructe/legume
* Săpt. 4: Consolidare piață
* Săpt. 5: Primăvara
* Săpt. 6: Insecte
* Săpt. 7: Flori

# Vacanță de primăvară / Paște: 4 – 14 apr

# Modul 5 (15 apr – 19 iun) – Relații spațiale, familie, recapitulare finală

* Săpt. 1: Animale domestice (recap)
* Săpt. 2: Relații spațiale I (sus/jos)
* Săpt. 3: Relații spațiale II (lângă/în față)
* Săpt. 4: Jocuri integrate spațiu
* Săpt. 5: Familia mea
* Săpt. 6: Prieteni
* Săpt. 7: Magazin/numărare aplicată
* Săpt. 8: Recapitulare finală + expoziție

# Vacanța de vară: începe pe 20 iunie 2026

**Durata unei sesiuni (2 ore/săptămână, împărțite în două întâlniri de câte 1 oră sau una continuă):**

* 5-10 min – joc de încălzire
* 20-25 min – activitate principală
* 10-15 min – joc de consolidare
* 5 min – concluzii/reflecție

***Dezvoltarea temelor***

**Săptămâna 1 – Ne cunoaștem**

**Ora 1**

* să își spună numele și să recunoască litera inițială;
* să participe la un joc de socializare;
* să își realizeze un desen de autoportret.  
  **Activități:**
* Joc „Mingea prieteniei” – fiecare spune numele și repetă litera inițială.
* Desen „Portretul meu” și lipirea etichetei cu prenumele.

**Ora 2**

* să traseze corect linii drepte și curbe;
* să exprime o propoziție simplă despre sine;
* să își îmbogățească vocabularul prin conversație.  
  **Activități:**
* Fișă de trasare (linii verticale, orizontale, curbe).
* Exercițiu oral: „Îmi place să…”.

**Săptămâna 2 – Reguli de grup**

**Ora 1**

* să identifice reguli de comportament la școală;
* să exprime propoziții simple despre reguli;
* să contribuie la realizarea unui afiș colectiv.  
  **Activități:**
* Povestire „Ce facem la școală?”.
* Crearea afișului „Regulile clasei” (desen + cuvânt).

**Ora 2**

* să respecte instrucțiuni simple în cadrul unui joc;
* să mimeze o regulă și să ghicească reguli imitate de colegi;
* să colaboreze cu colegii într-o activitate de grup.  
  **Activități:**
* Joc „Simon spune” – respectarea comenzilor.
* Joc de rol: mimează regula, colegii ghicesc.

**Săptămâna 3 – Prietenie**

**Ora 1**

* să salute și să recunoască colegii;
* să realizeze un desen simplu despre un prieten;
* să exprime oral cine este prietenul desenat.  
  **Activități:**
* Joc „Întinde mâna unui prieten”.
* Desen „Prietenul meu” + prezentare orală.

**Ora 2**

* să identifice perechi de prietenie pe baza imaginilor;
* să enunțe un gest de prietenie;
* să colaboreze în jocuri de grup.  
  **Activități:**
* Joc „Perechi prietenoase” – potrivire imagini.
* Exercițiu oral: „Un gest de prietenie pe care îl voi face”.

**Săptămâna 4 – Jocuri de atenție**

**Ora 1**

* să reacționeze la semnale auditive și vizuale;
* să sorteze corect imagini după criterii simple;
* să își dezvolte capacitatea de concentrare.  
  **Activități:**
* Joc „Ascultă și reacționează” (clap, sărit, ridicat mâna).
* Puzzle sau sortare carduri cu animale.

**Ora 2**

* să identifice diferențe între imagini;
* să explice ce a observat;
* să participe activ la discuții.  
  **Activități:**
* Joc „Găsește diferența” între imagini.
* Discuție: „De ce este importantă atenția?”.

**Săptămâna 5 – Animale domestice**

**Ora 1**

* să imite sunetele animalelor domestice;
* să recunoască și să denumească animale domestice;
* să participe la o poveste ilustrată.  
  **Activități:**
* Joc „Sunetele animalelor”.
* Poveste ilustrată despre animalele de la fermă, sortare carduri.

**Ora 2**

* să descrie oral un animal domestic;
* să ghicească animale după descrieri sau mime;
* să își exprime preferințele.  
  **Activități:**
* Joc „Ghicește animalul”.
* Discuție: „Animalul meu preferat este…”.

**Săptămâna 6 – Ferma**

**Ora 1**

* să recunoască animalele și obiectele din fermă;
* să realizeze un colaj cu imagini specifice fermei;
* să colaboreze în activități de grup.  
  **Activități:**
* Joc „Sună ca un animal” – imitarea sunetelor și mișcărilor.
* Colaj cu animale și obiecte de la fermă.

**Ora 2**

* să potrivească animalele cu adăposturile lor;
* să enunțe rolul unui animal din fermă;
* să participe la discuții colective.  
  **Activități:**
* Joc „Potrivește animalul cu casa lui” (grajd, cuib, vizuină).
* Discuție: „La ce ne ajută animalele de la fermă?”.

**Săptămâna 7 – Animale sălbatice**

**Ora 1**

* să imite mișcări de animale sălbatice;
* să clasifice animale după criterii (mărime, habitat);
* să denumească animale sălbatice.  
  **Activități:**
* Joc „Sărit peste obstacole” – imitarea animalelor.
* Sortare carduri cu animale sălbatice.

**Ora 2**

* să descrie oral un animal sălbatic;
* să recunoască animale după sunete;
* să spună ce animale noi a descoperit.  
  **Activități:**
* Joc „Ghicește animalul sălbatic” (descriere sau sunet).
* Recapitulare orală: „Astăzi am învățat despre…”.

**Săptămâna 8 – Animale de pădure**

**Ora 1**

* să imite mersul diferitelor animale de pădure;
* să creeze un mini-poster cu animale de pădure;
* să grupeze animale după criterii vizuale.  
  **Activități:**
* Joc „Mers de animale”.
* Mini-poster + grupare pe criterii (culoare, mărime).

**Ora 2**

* să potrivească animale cu habitatul lor;
* să recapitulizeze animalele de pădure;
* să exprime ce a învățat.  
  **Activități:**
* Joc „Potrivește cardul cu animalul în habitat”.
* Recapitulare: animale de pădure și caracteristici.

**Săptămâna 9 – Recapitulare animale și culori (după vacanță)**

**Ora 1**

* să recapitulizeze animalele domestice, sălbatice și de pădure;
* să le sorteze corect în categorii;
* să descrie oral un animal preferat.  
  **Activități:**
* Sortarea cardurilor cu animale.
* Joc „Ghicește animalul” – descriere + mimă.

**Ora 2**

* să identifice culori de bază prin jocuri;
* să recunoască obiecte de o anumită culoare;
* să își exprime preferințele cromatice.  
  **Activități:**
* Joc „Ridică obiectul roșu/albastru”.
* Exercițiu: fiecare copil spune culoarea preferată și o arată pe un obiect.

**Săptămâna 10 – Culori de bază**

**Ora 1**

* să identifice obiecte după culoare;
* să recunoască și să denumească culori de bază;
* să folosească corect culorile în desen.  
  **Activități:**
* Joc „Vânătoare de culori” în clasă.
* Pictură liberă cu culorile învățate.

**Ora 2**

* să ghicească o culoare pe baza descrierii;
* să exprime propoziții simple despre culori;
* să își prezinte lucrarea artistică.  
  **Activități:**
* Joc „Ghicește culoarea” – descriere prin caracteristici.
* Prezentarea desenului + scurtă propoziție („Am folosit culoarea…”).

**Săptămâna 11 – Forme geometrice: cerc și pătrat**

**Ora 1**

* să recunoască și să denumească cercul și pătratul;
* să identifice aceste forme în obiecte din jur;
* să coloreze corect formele date.  
  **Activități:**
* Joc „Găsește forma” în clasă.
* Fișă de colorat cu cercuri și pătrate.

**Ora 2**

* să decupeze și să lipească forme geometrice;
* să alcătuiască un desen folosind cercuri și pătrate;
* să explice ce a realizat.  
  **Activități:**
* Activitate practică de decupaj și colaj.
* Prezentarea desenelor realizate.

**Săptămâna 12 – Forme geometrice: triunghi și dreptunghi**

**Ora 1**

* să recunoască și să denumească triunghiul și dreptunghiul;
* să compare dimensiunile formelor;
* să le identifice în obiecte din mediul apropiat.  
  **Activități:**
* Joc „Arată forma” cu carduri.
* Observarea obiectelor din clasă.

**Ora 2**

* să realizeze un desen folosind triunghiuri și dreptunghiuri;
* să colaboreze cu colegii la o lucrare comună;
* să povestească ce forme a folosit.  
  **Activități:**
* Desen „Căsuța” din triunghiuri și dreptunghiuri.
* Explicarea lucrării.

**Săptămâna 13 – Recapitulare forme geometrice**

**Ora 1**

* să identifice toate formele geometrice învățate (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi);
* să le sorteze după formă;
* să participe activ la un joc de grup.  
  **Activități:**
* Sortarea cardurilor pe categorii.
* Joc „Cine se așază pe forma corectă?”.

**Ora 2**

* să realizeze un desen combinând toate formele;
* să recunoască formele în desenul colegilor;
* să exprime propoziții despre forme.  
  **Activități:**
* Desen „Orașul formelor”.
* Prezentarea lucrărilor și recunoașterea formelor folosite.

**Săptămâna 14 – Numerele 1–3**

**Ora 1**

* să recunoască și să denumească cifrele 1, 2, 3;
* să numere corect până la 3;
* să asocieze cifra cu cantitatea corespunzătoare.  
  **Activități:**
* Joc „Ridică 1 creion / 2 jucării / 3 cuburi”.
* Exerciții cu cartonașe cifră–cantitate.

**Ora 2**

* să scrie grafic cifrele 1, 2, 3;
* să coloreze obiectele în funcție de numărul indicat;
* să rezolve sarcini simple de numărare.  
  **Activități:**
* Fișă de scriere a cifrelor.
* Exercițiu: „Colorează 2 mere, 3 flori”.

**Săptămâna 15 – Numerele 4–5**

**Ora 1**

* să recunoască și să denumească cifrele 4 și 5;
* să numere corect până la 5;
* să asocieze cifra cu obiectele.  
  **Activități:**
* Joc „Arată cu degetele cifra cerută”.
* Cartonașe cifră–obiecte.

**Ora 2**

* să scrie grafic cifrele 4 și 5;
* să realizeze colecții de obiecte după număr;
* să exprime propoziții scurte cu cifre.  
  **Activități:**
* Fișă de scriere a cifrelor.
* Exercițiu practic: „Așază 5 cuburi, 4 creioane”.

**Săptămâna 16 – Numerele 6–7**

**Ora 1**

* să recunoască și să denumească cifrele 6 și 7;
* să numere corect până la 7;
* să asocieze cifra cu cantitatea corespunzătoare.  
  **Activități:**
* Joc „Ridică 6 creioane / 7 cuburi”.
* Cartonașe cu cifră–obiecte.

**Ora 2**

* să scrie grafic cifrele 6 și 7;
* să formeze colecții de 6 și 7 obiecte;
* să folosească cifrele în propoziții scurte.  
  **Activități:**
* Fișă de scriere a cifrelor.
* Exercițiu practic: „Așază 7 flori, 6 bile”.

**Săptămâna 17 – Numerele 8–9**

**Ora 1**

* să recunoască și să denumească cifrele 8 și 9;
* să numere corect până la 9;
* să asocieze cifra cu obiecte.  
  **Activități:**
* Joc „Așază 8 pătrate, 9 triunghiuri”.
* Cartonașe cifră–cantitate.

**Ora 2**

* să scrie grafic cifrele 8 și 9;
* să alcătuiască grupuri de obiecte după număr;
* să răspundă corect la întrebări de numărare.  
  **Activități:**
* Fișă de scriere a cifrelor.
* Exercițiu practic: „Grupează 8 frunze, 9 bețișoare”.

**Săptămâna 18 – Numărul 10**

**Ora 1**

* să recunoască cifra 10;
* să numere corect până la 10;
* să grupeze obiecte în colecții de 10.  
  **Activități:**
* Joc „Numără până la 10 și bate din palme”.
* Așezarea a 10 obiecte identice.

**Ora 2**

* să scrie grafic cifra 10;
* să asocieze cifra cu obiecte;
* să exprime propoziții simple cu numărul 10.  
  **Activități:**
* Fișă de scriere a cifrei.
* Exercițiu practic: „Colorează 10 steluțe”.

**Săptămâna 19 – Recapitulare numere 1–10**

**Ora 1**

* să recunoască toate cifrele învățate;
* să le scrie corect pe fișe;
* să asocieze cifrele cu obiectele corespunzătoare.  
  **Activități:**
* Joc „Trenulețul numerelor” – așezarea cartonașelor în ordine.
* Fișă de completare cu cifre.

**Ora 2**

* să numere obiecte până la 10;
* să compare grupuri de obiecte („mai multe / mai puține”);
* să rezolve sarcini practice.  
  **Activități:**
* Joc „Cine are mai multe?”.
* Exerciții de comparare a cantităților.

**Săptămâna 20 – Figuri și culori**

**Ora 1**

* să recapitulizeze formele geometrice;
* să le coloreze corect conform instrucțiunilor;
* să sorteze formele după culoare.  
  **Activități:**
* Fișă „Colorează forma indicată”.
* Sortare: cercuri roșii, pătrate albastre etc.

**Ora 2**

* să alcătuiască un desen liber folosind forme și culori;
* să identifice corect formele din lucrările colegilor;
* să exprime propoziții simple despre desen.  
  **Activități:**
* „Tabloul formelor” – desen creativ.
* Prezentarea lucrărilor și descrierea lor.

**Săptămâna 21 – Sunetele inițiale (litera A)**

**Ora 1**

* să recunoască sunetul inițial „A”;
* să identifice obiecte care încep cu litera A;
* să participe la jocuri de sunete.  
  **Activități:**
* Joc „Găsește obiectul cu A” în clasă.
* Desen: obiecte care încep cu litera A.

**Ora 2**

* să pronunțe corect sunetul „A”;
* să scrie inițial litera mare și mică A;
* să realizeze propoziții simple cu cuvinte care încep cu A.  
  **Activități:**
* Fișă de scriere a literei A.
* Joc oral: „Spune un cuvânt cu A”.

**Săptămâna 22 – Sunetele inițiale (litera M)**

**Ora 1**

* să recunoască sunetul inițial „M”;
* să identifice obiecte care încep cu litera M;
* să participe activ la jocuri sonore.  
  **Activități:**
* Joc „Aduc obiecte cu M”.
* Desen obiecte cu M.

**Ora 2**

* să pronunțe corect sunetul „M”;
* să scrie litera mare și mică M;
* să creeze propoziții scurte cu cuvinte care încep cu M.  
  **Activități:**
* Fișă de scriere a literei M.
* Exercițiu oral: „Ce cuvânt cu M cunoști?”.

**Săptămâna 23 – Sunetele inițiale (litera S)**

**Ora 1**

* să recunoască sunetul inițial „S”;
* să identifice obiecte sau animale cu S;
* să participe la jocuri de grup pentru consolidarea sunetului.  
  **Activități:**
* Joc „Sunetul S în clasă”.
* Desen obiecte cu litera S.

**Ora 2**

* să pronunțe corect sunetul „S”;
* să scrie litera S mare și mică;
* să realizeze propoziții simple cu cuvinte care încep cu S.  
  **Activități:**
* Fișă de scriere litera S.
* Exercițiu oral: „Spune o propoziție cu S”.

**Săptămâna 24 – Sunetele inițiale (litera P)**

**Ora 1**

* să recunoască sunetul inițial „P”;
* să identifice obiecte care încep cu litera P;
* să participe la jocuri de grup pentru consolidarea sunetului.  
  **Activități:**
* Joc „Găsește obiectul cu P”.
* Desen obiecte cu litera P.

**Ora 2**

* să pronunțe corect sunetul „P”;
* să scrie litera P mare și mică;
* să creeze propoziții simple cu cuvinte care încep cu P.  
  **Activități:**
* Fișă de scriere litera P.
* Exercițiu oral: „Spune un cuvânt cu P”.

**Săptămâna 25 – Recapitulare litere și sunete învățate**

**Ora 1**

* să recunoască sunetele A, M, S, P;
* să identifice obiecte corespunzătoare fiecărei litere;
* să participe activ la jocuri de recunoaștere a literelor.  
  **Activități:**
* Joc „Sunetele în clasă” – ghicire de obiecte după litere.
* Desen și colorare a obiectelor cu literele învățate.

**Ora 2**

* să scrie literele mari și mici A, M, S, P;
* să formeze propoziții simple cu aceste litere;
* să se exprime oral în fața grupului.  
  **Activități:**
* Fișe de scriere a literelor.
* Joc oral: „Formează propoziții cu literele învățate”.

**Săptămâna 26 – Fructe**

**Ora 1**

* să recunoască și să denumească fructele comune;
* să sorteze fructele după culoare și tip;
* să participe la jocuri de grup.  
  **Activități:**
* Joc „Ghicește fructul” – imitare a formei, culorii sau gustului.
* Sortare fructe reale sau din imagini.

**Ora 2**

* să numere fructele din grupuri mici;
* să alcătuiască propoziții simple despre fructele preferate;
* să colaboreze cu colegii la activități practice.  
  **Activități:**
* Joc „Cine are mai multe/mai puține?”.
* Exercițiu oral: „Fructul meu preferat este…”.

**Săptămâna 27 – Legume**

**Ora 1**

* să recunoască și să denumească legumele comune;
* să sorteze legumele după culoare și tip;
* să participe la discuții despre legume.  
  **Activități:**
* Joc „Ghicește leguma” – descriere, mimă sau culoare.
* Sortare legume reale sau carduri ilustrative.

**Ora 2**

* să numere legumele în grupuri;
* să alcătuiască propoziții simple despre legume;
* să creeze mici colecții de legume.  
  **Activități:**
* Joc „Cine adună mai multe?”.
* Exercițiu oral: „Leguma mea preferată este…”.

**Săptămâna 28 – Numărare și grupare fructe/legume**

**Ora 1**

* să numere fructe și legume până la 10;
* să grupeze obiecte după tip, culoare și număr;
* să participe la jocuri de comparație.  
  **Activități:**
* Joc „Numărăm împreună” – obiecte reale sau imagini.
* Grupare pe criterii: tip, culoare, cantitate.

**Ora 2**

* să compare cantități („mai multe/mai puține”);
* să rezolve sarcini practice de sortare;
* să colaboreze în activități de grup.  
  **Activități:**
* Joc de echipă „Cine are mai multe/mai puține?”.
* Exercițiu de prezentare a rezultatelor.

**Săptămâna 29 – Primăvara**

**Ora 1**

* să recunoască semnele primăverii (flori, păsări, insecte);
* să imite mișcările și sunetele naturii;
* să participe la activități artistice.  
  **Activități:**
* Joc „Mimă: ce face primăvara?”.
* Desen „Primăvara în parc” – flori, animale, culori.

**Ora 2**

* să identifice elementele din desenele colegilor;
* să exprime propoziții simple despre primăvară;
* să colaboreze la realizarea unui colaj de grup.  
  **Activități:**
* Joc „Găsește obiectul” în desenele colegilor.
* Colaj colectiv cu elemente de primăvară.

**Săptămâna 30 – Activitate practică: Piața**

**Ora 1**

* să aplice numărarea și gruparea fructelor/legumelor;
* să participe la joc de rol;
* să colaboreze și să respecte regulile jocului.  
  **Activități:**
* Joc de rol „Micii vânzători” – vânzare/cumpărare și numărare.
* Activitate practică de grup.

**Ora 2**

* să utilizeze propoziții simple în situații de joc;
* să recapituleze culori, cantități și denumiri;
* să explice ce a învățat.  
  **Activități:**
* Joc „Cine adună mai multe?” – colectare și numărare.
* Discuție finală și recapitulare.

**Săptămâna 31 – Relații spațiale: sus/jos**

**Ora 1**

* să identifice poziția obiectelor (sus/jos);
* să plaseze obiecte corect într-un scenariu;
* să participe la jocuri de mișcare și atenție.  
  **Activități:**
* Joc „Sus/jos” – copiii plasează obiecte pe/ sub masă.
* Exercițiu practic: plasarea corectă a obiectelor.

**Ora 2**

* să descrie poziția obiectelor oral;
* să recunoască poziția obiectelor colegilor;
* să participe la discuții colective.  
  **Activități:**
* Joc „Unde este obiectul?” – ghicire și descriere.
* Recapitulare termeni spațiali.

**Săptămâna 32 – Relații spațiale: lângă/în față**

**Ora 1**

* să recunoască și să utilizeze termenii „lângă” și „în față”;
* să plaseze obiectele conform instrucțiunilor;
* să participe la activități interactive de grup.  
  **Activități:**
* Joc „Plasează corect obiectul” pe scenariu.
* Exercițiu de observare și corectare.

**Ora 2**

* să descrie oral poziția obiectelor;
* să participe la jocuri integrate de spațiu;
* să consolideze termenii învățați.  
  **Activități:**
* Joc „Ce lipsește?” – identificarea obiectelor plasate greșit sau lipsă.
* Discuție și recapitulare.

**Săptămâna 33 – Familia mea**

**Ora 1**

* să identifice membrii familiei;
* să realizeze un arbore genealogic simplu;
* să participe la discuții despre familie.  
  **Activități:**
* Joc „Ghicește membrul familiei” – mimă și descriere.
* Crearea arborelui genealogic cu desene și nume.

**Ora 2**

* să recunoască membrii familiei colegilor;
* să utilizeze propoziții simple despre familie;
* să colaboreze în activități de grup.  
  **Activități:**
* Joc „Cine lipsește?” – identificarea membrilor pe carduri.
* Prezentarea arborelui genealogic.

**Săptămâna 34 – Comparare, grupare și recapitulare**

**Ora 1**

* să compare obiecte după mărime, culoare, tip;
* să grupeze obiecte în categorii;
* să participe la jocuri de observare și atenție.  
  **Activități:**
* Joc „Ce este mai mare/mic?”
* Grupare obiecte reale din clasă.

**Ora 2**

* să identifice obiectele lipsă din grupuri;
* să exprime propoziții simple despre comparare;
* să participe activ la recapitularea conceptelor învățate.  
  **Activități:**
* Joc „Ce lipsește?” – identificare și verbalizare.
* Discuție de recapitulare: forme, culori, numere, litere.

**Săptămâna 35 – Recapitulare finală și expoziție**

**Ora 1**

* să recapitulaze cunoștințele acumulate pe parcursul anului;
* să colaboreze la activități creative și de grup;
* să participe la prezentarea lucrărilor.  
  **Activități:**
* Joc rapid „Ridică și spune” – culori, forme, animale, fructe/legume.
* Activități combinate: colaje, sortare, numărare, desen.

**Ora 2**

* să exprime oral ce a învățat și ce i-a plăcut;
* să participe la expoziția finală;
* să primească feedback pozitiv și încurajări.  
  **Activități:**
* Activitate creativă finală: desen, colaj sau joc de rol.
* Expoziție și prezentare: „Ce am învățat pe parcursul anului”.

**Plan individualizat de învățare**

**(pentru prima săptămână)**

**Școala:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Clasa:** Pregătitoare  
**Elev/elevi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Perioada:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Profesor:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Descriere generală a elevului**

Elevul \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prezintă dificultăți în: recunoașterea literelor, exprimarea orală clară și motricitatea fină. Este motivat să participe la activități ludice și răspunde bine la sprijin vizual și practic. Prezintă un ritm de învățare mai lent și are nevoie de activități individualizate pentru consolidarea abilităților de socializare și comunicare.

**2. Nevoi specifice**

* **Limbaj și comunicare:** consolidarea propozițiilor simple, recunoașterea literelor și sunetelor inițiale;
* **Motrice fine:** trasarea corectă a liniilor și decuparea simplă;
* **Socializare:** participare activă la jocuri de grup și respectarea regulilor;
* **Cognitiv:** dezvoltarea atenției, memoriei și capacității de clasificare.

**3. Obiective individualizate**

* să recunoască literele inițiale ale propriului nume;
* să participe la jocuri de socializare cu sprijin vizual și verbal;
* să traseze linii drepte și curbe corect, cu ajutor;
* să exprime propoziții simple despre sine;
* să realizeze un desen de autoportret și să identifice culorile folosite;
* să-și consolideze atenția și concentrarea prin jocuri de grup.

**4. Strategii și metode didactice**

* **Metode vizuale:** carduri cu litere, imagini reprezentative;
* **Metode practice:** exerciții de trasare, decupare și desen;
* **Metode interactive:** jocuri de socializare („Mingea prieteniei”), jocuri de rol;
* **Feedback pozitiv:** încurajări constante pentru fiecare progres;
* **Suport individual:** asistarea elevului în activitățile care necesită efort suplimentar;
* **Repetiție și consolidare:** recapitulări săptămânale și jocuri de atenție.

**5. Activități planificate**

**Săptămâna 1 – Tema: Ne cunoaștem**

**Ora 1 – Socializare și prezentare**

* Joc „Mingea prieteniei” – fiecare elev spune numele și repetă litera inițială.
* Desen „Portretul meu” – elevul își realizează autoportretul și lipește eticheta cu prenumele.
* Suport individual: model verbal, exemple vizuale pentru litere și culori.

**Ora 2 – Exprimare și motricitate**

* Fișă de trasare: linii verticale, orizontale și curbe.
* Exercițiu oral: „Îmi place să…” – formarea propozițiilor simple.
* Suport individual: ajutor la trasare și sugestii verbale pentru exprimare.

**6. Resurse**

* Carduri cu litere și imagini;
* Creioane, carioci, hârtie colorată;
* Fișe de trasare și decupare;
* Mingea prieteniei;
* Materiale tactile pentru motricitate.

**7. Adaptări și modificări**

* Folosirea literelor mari și colorate pentru recunoaștere mai ușoară;
* Timp suplimentar pentru finalizarea desenului și a exercițiilor;
* Activități individuale în paralel cu jocurile de grup pentru elevii care au nevoie de sprijin;
* Simplificarea instrucțiunilor și oferirea de exemple vizuale.

**8. Evaluare**

* Observarea participării la jocuri de socializare;
* Verificarea corectitudinii trasării liniilor și a realizării desenului;
* Evaluarea orală a propozițiilor simple și a recunoașterii literelor;
* Feedback individual și ajustarea activităților în funcție de progres.

Acest model poate fi duplicat pentru **orice săptămână**, adaptând **temele, obiectivele, activitățile și resursele** în funcție de progresul elevului și de nevoile specifice.

**Fișă de progres individual**

**Școala:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Clasa:** Pregătitoare  
**Elev:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Profesor:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Perioada:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Obiective individualizate**

(Se preiau din planul individualizat)

1. Să recunoască literele inițiale ale propriului nume.
2. Să participe la jocuri de socializare cu sprijin vizual și verbal.
3. Să traseze linii drepte și curbe corect, cu ajutor.
4. Să exprime propoziții simple despre sine.
5. Să realizeze un desen de autoportret și să identifice culorile folosite.
6. Să-și consolideze atenția și concentrarea prin jocuri de grup.

**2. Fișă de progres – săptămânală**

| **Săptămâna** | **Data** | **Obiectiv evaluat** | **Nivel de realizare (Bun / Mediu / Necesită sprijin)** | **Comentarii / Recomandări** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Recunoaștere litere inițiale |  |  |
| 1 |  | Participare la jocuri de socializare |  |  |
| 1 |  | Trasare linii corect |  |  |
| 1 |  | Exprimare propoziții simple |  |  |
| 1 |  | Desen autoportret și culori |  |  |
| 1 |  | Atenție și concentrare |  |  |

Nota: Se poate adăuga câte o linie pentru fiecare oră sau activitate specifică.

**3. Fișă de progres – lunar**

| **Obiectiv** | **Săptămâna 1** | **Săptămâna 2** | **Săptămâna 3** | **Săptămâna 4** | **Comentarii generale** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recunoaștere litere inițiale | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |  |  |  |
| Participare la jocuri de socializare | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |  |  |  |
| Trasare linii corect | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |  |  |  |
| Exprimare propoziții simple | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |  |  |  |
| Desen autoportret și culori | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |  |  |  |
| Atenție și concentrare | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |  |  |  |

**4. Indicatori de progres**

* **Bun:** elevul realizează activitatea fără sprijin sau cu minim ajutor.
* **Mediu:** elevul realizează activitatea cu sprijin moderat, dar progresul este vizibil.
* **Necesită sprijin:** elevul are nevoie de asistență constantă pentru realizarea activității.

**5. Comentarii generale ale profesorului**

* Observații privind evoluția comportamentului, implicarea în activități de grup, interesul pentru jocuri și sarcini individuale
* Recomandări pentru adaptarea activităților viitoare, metode de sprijin suplimentar, materiale vizuale sau tactile necesare.