**Antet școala**

Programul de activități remediale pe care l-am realizat are caracter **orientativ** și se dorește a fi un sprijin în organizarea intervențiilor la clasă. Activitățile propuse sunt exemple de bune practici, menite să ofere idei și repere în desfășurarea demersului didactic, dar ele nu reprezintă o structură rigidă sau obligatorie.

Ordinea activităților din program poate fi **adaptată** liber, în funcție de particularitățile fiecărei clase, de ritmul de lucru al elevilor și de nevoile de învățare identificate de fiecare cadru didactic. În acest sens, fiecare învățător/profesor pentru învățământ primar are libertatea de a ajusta sau rearanja secvențele, astfel încât să obțină rezultate cât mai bune în procesul de recuperare și consolidare.

Intenția acestui material este de a oferi un **cadru de orientare și inspirație**, nicidecum de a impune o succesiune fixă a activităților. Vă încurajez să utilizați programul în mod **flexibil**, adaptându-l la stilul propriu de predare și la specificul colectivului de elevi.

ECHIPA PRAEDU

**Planificare remedială – Clasa I (2025–2026)**

**Competențe CLR**

1. **Recunoaștere și utilizare litere** – identificarea și scrierea literelor în cuvinte și propoziții.
2. **Formare propoziții și fraze simple** – exprimarea clară a ideilor în scris și oral.
3. **Dezvoltarea vocabularului** – înțelegerea și folosirea corectă a cuvintelor noi.
4. **Comunicare orală și exprimare creativă** – povestiri, mini-povești și prezentări în fața clasei.
5. **Corelarea text-desene** – ilustrarea ideilor și propozițiilor pentru consolidarea înțelegerii.

**Competențe MEM**

1. **Recunoaștere și scriere numere 0–100** – identificarea, scrierea și ordonarea numerelor.
2. **Adunare și scădere simple** – rezolvarea problemelor numerice de bază.
3. **Raționament matematic și logic** – organizarea numerelor, identificarea succesiunilor.
4. **Aplicarea numerelor în viața cotidiană** – jocuri, colaje și activități practice cu numere.
5. **Dezvoltarea motricității fine și a atenției** – activități practice de scriere, colaj, jocuri de mișcare.

**Obiective:**

1. Să recunoască litere și numere în contexte variate.
2. Să scrie litere și numere în contexte variate
3. Să formeze propoziții și mini-povești pentru a exprima idei proprii.
4. Să dezvolte vocabularul prin folosirea cuvintelor noi în fraze și texte scurte.
5. Să efectueze adunări și scăderi simple în probleme practice și jocuri numerice.
6. Să ordoneze numere și să realizeze colaje numerice pentru consolidarea învățării.
7. Să ilustreze propozițiile, poveștile și activitățile numerice prin desen sau machete.
8. Să prezinte oral lucrările și poveștile colegilor, dezvoltând comunicarea.
9. Să exerseze atenția și motricitatea fină prin activități practice de scriere și manipulare.
10. Să aplice cunoștințele numerice și lingvistice în jocuri de mișcare și activități integrate.
11. Să recapituleze literele, cuvintele și numerele pentru consolidarea învățării pe parcursul anului.

***Activități***

* **Săptămâna 1:**
* **CLR:** Recapitularea comunicării orale. Jocuri de rol pentru a saluta și a se prezenta. Exerciții de identificare a propoziției, cuvântului, silabei și sunetului.
* **MEM:** Recapitularea numerelor de la 0 la 10. Exerciții de numărare și de recunoaștere a cifrelor.
* **Săptămâna 2:**
* **CLR:** Recapitularea literelor de tipar mari și mici. Exerciții de asociere literă-sunet.
* **MEM:** Orientare spațială. Jocuri pentru a identifica pozițiile obiectelor (deasupra, dedesubt, în față, în spate).
* **Săptămâna 3:**
* **CLR:** Sunetul și literele **A, a**. Exerciții de citire a silabelor și cuvintelor care conțin sunetul /a/.
* **MEM:** Adunarea numerelor de la 0 la 10. Exerciții cu obiecte concrete și fișe de lucru.
* **Săptămâna 4:**
* **CLR:** Sunetul și literele **M, m**. Cuvântul "mama". Exerciții de formulare a unor propoziții simple despre familie.
* **MEM:** Scăderea numerelor de la 0 la 10. Exerciții de scădere cu numărare înapoi.
* **Săptămâna 5:**
* **CLR:** Sunetul și literele **U, u** și **N, n**. Exerciții de citire a cuvintelor formate din două silabe.
* **MEM:** Numerele naturale de la 0 la 31. Recunoaștere și formare.
* **Săptămâna 6:**
* **CLR:** Sunetul și literele **I, i**. Grupul de sunete **ia**. Propoziția și punctul. Exerciții de scriere a propozițiilor simple.
* **MEM:** Adunarea și scăderea numerelor de la 0 la 31, fără trecere peste ordin.
* **Săptămâna 7:**
* **CLR:** Sunetul și literele **E, e**. Grupurile de sunete **ie, ea**. Exerciții de citire a cuvintelor care le conțin.
* **MEM:** Compararea și ordonarea numerelor de la 0 la 31.
* **Săptămâna 8:**
* **CLR:** Sunetul și literele **R, r**. Grupul de sunete **ua**. Linia de dialog. Exerciții de citire a unor dialoguri scurte.
* **MEM:** Numere pare și impare până la 31. Exerciții de identificare.
* **Săptămâna 9:**
* **CLR:** Sunetul și literele **O, o**. Grupul de sunete **oa**. Exerciții de dictare a cuvintelor monosilabice și bisilabice.
* **MEM:** Proprietățile adunării. Exerciții de adunare în diferite contexte.
* **Săptămâna 10:**
* **CLR:** Sunetul și literele **C, c**. Despărțirea cuvintelor în silabe. Jocuri de despărțire.
* **MEM:** Aflarea numărului necunoscut prin adunare și scădere.
* **Săptămâna 11:**
* **CLR:** Sunetul și literele **Ă, ă**. Grupul de sunete **uă**. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit.
* **MEM:** Rezolvarea de probleme simple cu o singură operație.
* **Săptămâna 12:**
* **CLR:** Sunetul și literele **L, l**. Jocuri de citire a cuvintelor monosilabice și plurisilabice.
* **MEM:** Adunarea numerelor de la 0 la 31, fără trecere peste ordin.
* **Săptămâna 13:**
* **CLR:** Sunetul și grupurile de litere **ce, Ce**. Scrierea corectă a cuvintelor care le conțin.
* **MEM:** Scăderea numerelor de la 0 la 31, fără trecere peste ordin.
* **Săptămâna 14:**
* **CLR:** Sunetul și literele **T, t** și **S, s**. Exerciții de citire și scriere.
* **MEM:** Proba adunării și a scăderii.
* **Săptămâna 15:**
* **CLR:** Sunetul și literele **P, p**. Așezarea textului în pagină: titlu, alineate. Exerciții de copiere.
* **MEM:** Numere naturale de la 0 la 100. Recunoaștere și formare.
* **Săptămâna 16:**
* **CLR:** Sunetul și literele **V, v**. Invitația. Exerciții de compunere a unei invitații simple.
* **MEM:** Compararea și ordonarea numerelor de la 0 la 100.
* **Săptămâna 17:**
* **CLR:** Sunetul și grupul de litere **ci, Ci**. Cuvinte cu sens asemănător. Exerciții de scriere corectă.
* **MEM:** Adunarea numerelor de la 0 la 100, fără trecere peste ordin.
* **Săptămâna 18:**
* **CLR:** Sunetul și literele **D, d**. Cuvinte cu sens diferit. Jocuri de asociere.
* **MEM:** Scăderea numerelor de la 0 la 100, fără trecere peste ordin.
* **Săptămâna 19:**
* **CLR:** Sunetul și literele **Ș, ș**. Scrierea după dictare.
* **MEM:** Rezolvarea de probleme cu două operații.
* **Săptămâna 20:**
* **CLR:** Sunetul și literele **Î, î, â**. Cuvinte cu sens opus. Transcriere.
* **MEM:** Adunarea numerelor de la 0 la 20, cu trecere peste ordin.
* **Săptămâna 21:**
* **CLR:** Sunetul și literele **B, b**. Exerciții de citire și scriere.
* **MEM:** Scăderea numerelor de la 0 la 20, cu trecere peste ordin.
* **Săptămâna 22:**
* **CLR:** Sunetul și literele **J, j, H, h, G, g**. Oferirea de informații despre desene animate/filme pentru copii.
* **MEM:** Adunarea numerelor de la 0 la 100, cu trecere peste ordin.
* **Săptămâna 23:**
* **CLR:** Sunetul și grupurile de litere **ge, Ge** și **gi, Gi**. Scrierea corectă. Descrierea unui obiect.
* **MEM:** Scăderea numerelor de la 0 la 100, cu trecere peste ordin.
* **Săptămâna 24:**
* **CLR:** Sunetul și literele **Ț, ț** și **Z, z**. Dictare de cuvinte și propoziții.
* **MEM:** Probleme care se rezolvă printr-una sau două operații.
* **Săptămâna 25:**
* **CLR:** Sunetul și literele **F, f**. Scrierea unui bilet simplu.
* **MEM:** Unități de măsură pentru lungime (metrul) și capacitate (litrul).
* **Săptămâna 26:**
* **CLR:** Grupurile de litere **che, Che** și **chi, Chi**. Scrierea corectă. Repovestirea unor întâmplări auzite.
* **MEM:** Timpul: ora, ziua, săptămâna, luna, anul, anotimpurile.
* **Săptămâna 27:**
* **CLR:** Sunetul și literele **x, X**. Grupurile de sunete **cs/gz**.
* **MEM:** Leul. Monede și bancnote.
* **Săptămâna 28:**
* **CLR:** Sunetul și literele **k, K**. Scrierea și organizarea textului.
* **MEM:** Figuri și corpuri geometrice. Recunoaștere și localizare în spațiu.
* **Săptămâna 29:**
* **CLR:** Literele **q, Q, w, W, y, Y**. Exerciții de citire și scriere.
* **MEM:** Colectarea, citirea și înregistrarea datelor.
* **Săptămâna 30:**
* **CLR:** Scrisoarea și felicitarea. Exerciții de compunere.
* **MEM:** Recapitulare: adunarea și scăderea fără trecere peste ordin.
* **Săptămâna 31:**
* **CLR:** Recapitulare: **Alfabetul limbii române**.
* **MEM:** Recapitulare: adunarea și scăderea cu trecere peste ordin.
* **Săptămâna 32:**
* **CLR:** Citirea și înțelegerea unui text scurt.
* **MEM:** Recapitulare: probleme cu una și două operații.
* **Săptămâna 33:**
* **CLR:** Recapitulare finală pentru **CLR**.
* **MEM:** Recapitulare finală pentru **MEM**.
* **Săptămâna 34:**
* **CLR:** Recapitulare finală pentru **CLR**.
* **MEM:** Recapitulare finală pentru **MEM**.
* **Săptămâna 35:**
* **CLR:** Recapitulare finală **CLR**.
* **MEM:** Recapitulare finală **MEM**.
* **Săptămâna 36:**
* **CLR:** Recapitulare finală **CLR**.
* **MEM:** Recapitulare finală **MEM**.

**Exemple de activități de învățare integrate (CLR + MEM)**

1. **Joc „Vânătoarea de litere și numere”**  
   – Copiii caută prin clasă cartonașe ascunse cu litere și numere. Apoi formează cuvinte scurte și ordonează numerele găsite.
2. **„Povestea cifrei”**  
   – Se alege un număr (ex. 5). Copiii inventează o propoziție sau o mini-poveste în care apare numărul (ex.: „Am 5 mere roșii”). Scriu, desenează și rezolvă o adunare/scădere cu acel număr.
3. **„Roata cuvintelor și a numerelor”**  
   – Roata are litere și cifre. Copilul rotește și:
   * dacă pică pe literă → spune un cuvânt cu acea literă;
   * dacă pică pe cifră → face o adunare sau o scădere simplă cu cifra respectivă.
4. **„Colajul litere-cifre”**  
   – Se realizează un colaj pe o foaie mare: fiecare copil scrie o propoziție scurtă și adaugă un calcul simplu, apoi ilustrează.
5. **„Ștafeta literelor și numerelor” (joc de mișcare)**  
   – Copiii aleargă până la o masă unde trebuie să scrie o literă și un număr, apoi se întorc. La final, se formează propoziții și exerciții cu toate elementele adunate.
6. **„Calendarul clasei”**  
   – Copiii notează data zilei (cifre), scriu o propoziție despre vreme (litere) și desenează scena. Integrare zilnică.
7. **„Cartea clasei”**  
   – Fiecare copil scrie o propoziție scurtă despre un coleg/animal/natură, o ilustrează și adaugă un exercițiu matematic. Se leagă toate paginile într-o „carte”.
8. **„Ghicește litera și numărul”**  
   – Profesorul descrie: „Este litera cu care începe cuvântul ‘luna’ și cifra care urmează după 6”. Copiii răspund, apoi scriu o propoziție cu litera și o scădere cu cifra.
9. **„Povești desenate cu numere”**  
   – Copiii inventează o poveste scurtă în care apar personaje numerotate (ex. „3 iepurași și 2 vulpi”). Ei scriu, desenează și rezolvă exercițiul: 3+2.
10. **„Albinuța matematică” (joc muzical)**  
    – Pe muzică, copiii se mișcă prin clasă. La semnal, se opresc și trebuie să spună o propoziție cu o literă afișată și să rezolve o scădere simplă cu un număr afișat.
11. **„Desenăm litere și cifre cu corpul”**  
    – În perechi sau grupuri, copiii formează cu corpul litere sau cifre. Apoi le recunosc, le scriu pe caiet și fac propoziții și calcule.
12. **„Tabelul prieteniei”**  
    – Fiecare copil scrie numele unui prieten (CLR), desenează un simbol și notează câți colegi îl consideră prieten (MEM – numărare, adunare).
13. **„Trenul cuvintelor și al numerelor”**  
    – Fiecare vagon conține o literă și o cifră. Copiii completează: în vagonul literei scriu un cuvânt, iar în vagonul cifrei fac un exercițiu. Se construiește un tren mare pe tablă.
14. **„Probleme povestite”**  
    – Copiii formulează singuri probleme matematice pornind de la propoziții (ex.: „Maria are 4 mere, Ionel are 3. Câte au împreună?”). Apoi scriu problema, o desenează și o rezolvă.
15. **„Pictăm litere și numere”**  
    – Se folosesc acuarele/creioane colorate pentru a picta litere și numere, apoi se creează postere cu propoziții și exerciții.
16. **„Puzzle cu litere și cifre”**  
    – Se dau piese de puzzle: unele cu litere, altele cu cifre. Copiii trebuie să le asambleze corect, apoi să scrie propoziții și să facă exerciții simple.
17. **„Ghiozdanul cunoștințelor”**  
    – Fiecare copil „pune” într-un ghiozdan desenat pe tablă: o propoziție (CLR) și un exercițiu (MEM).
18. **„Carnavalul numerelor și al literelor”**  
    – Fiecare copil primește o mască cu o literă sau un număr. Se prezintă: „Eu sunt litera M, ca în cuvântul măr” sau „Eu sunt numărul 7 și știu că 3+4=7”.
19. **„Jurnalul zilei”**  
    – La final de zi: copiii scriu o propoziție simplă despre ce au făcut (CLR), notează data și rezolvă un exercițiu cu numerele zilei (MEM).
20. **„Podul litere-cifre” (activitate practică)**  
    – Copiii construiesc din bețe/un carton un pod. Pe fiecare parte scriu litere, iar pe scânduri scriu cifre. Trebuie să treacă „povești” (CLR) și „probleme” (MEM) peste pod.
21. **„Cutia surprizelor”**  
    – Într-o cutie sunt bilețele cu litere și cifre. Copilul trage unul, spune un cuvânt cu litera respectivă și face o adunare sau scădere cu cifra extrasă.
22. **„Lanțul propozițiilor și al exercițiilor”**  
    – Primul copil scrie o propoziție și o adunare, următorul continuă povestea cu o propoziție și o scădere. Se formează un „lanț” pe tablă.
23. **„Teatrul cifrelor și al literelor”**  
    – Copiii primesc roluri: personaje (CLR) și numere (MEM). Inventarea unei scenete scurte unde apar și calcule integrate.
24. **„Cărțile magice”**  
    – Fiecare copil creează o mică „carte” cu 2 pagini: pe prima scrie o propoziție și un desen, pe a doua rezolvă un exercițiu matematic.
25. **„Orașul literelor și al numerelor”**  
    – Se desenează pe carton un oraș: clădirile au litere (unde copiii scriu cuvinte/propoziții), iar străzile au cifre (unde fac calcule).
26. **„Ghicește cuvântul și numărul”**  
    – Profesorul oferă indicii: „Este un animal care începe cu litera V și are 4 picioare”. Copilul scrie „vacă” și apoi face un calcul cu 4.
27. **„Curcubeul cunoștințelor”**  
    – Fiecare copil colorează o dungă dintr-un curcubeu: pe ea scrie o propoziție și un exercițiu. Împreună formează un curcubeu mare.
28. **„Bingo litere și numere”**  
    – Fiecare copil are o planșă cu litere și cifre. Profesorul spune: „cuvânt cu litera S” sau „rezolvă 8–3”. Cine are, bifează.
29. **„Podul propozițiilor și al exercițiilor”**  
    – Copiii desenează un pod pe caiet. Pe o parte scriu propoziții, pe cealaltă exerciții.
30. **„Copacul magic”**  
    – Un copac desenat pe tablă are frunze cu litere și cifre. Copiii aleg o frunză, scriu un cuvânt/propoziție și fac un exercițiu.
31. **„Scrisoare pentru un număr”**  
    – Copiii aleg un număr și îi scriu o scrisoare (CLR). La final fac calcule cu acel număr (MEM).
32. **„Colțul prieteniei”**  
    – Fiecare copil scrie pe o inimă propoziția „Îmi place de…” și desenează prietenul. Adaugă câți prieteni are în cifre.
33. **„Caruselul exercițiilor și al propozițiilor”**  
    – Se fac stații: la prima se scrie o propoziție, la a doua se desenează, la a treia se face un exercițiu matematic. Copiii trec pe rând prin toate.
34. **„Șirul logic”**  
    – Profesorul scrie pe tablă: „Ana are 2 mere. Ionel are …” Copiii completează propoziția (CLR) și rezolvă exercițiul (MEM).
35. **„Plicul misterios”**  
    – În plicuri sunt bilețele cu sarcini: „Scrie o propoziție despre vară” sau „Rezolvă 9–4”. Copiii trag pe rând.
36. **„Ziarul clasei”**  
    – Copiii creează articole scurte (propoziții cu desen) și o pagină de „matematică” (exerciții cu ilustrații). Se expune pe panou.
37. **„Harta cunoștințelor”**  
    – Pe o hartă imaginară sunt insule cu litere și cifre. Copiii ajung la insule scriind propoziții și rezolvând exerciții.
38. **„Puzzle de propoziții și exerciții”**  
    – Propozițiile sunt tăiate pe bucăți și calculele la fel. Copiii refac puzzle-ul, citesc propozițiile și rezolvă exercițiile.
39. **„Carnetul meu”**  
    – Fiecare copil își face un carnet unde notează: câte o propoziție pe pagină și câte un calcul simplu. La final se face schimb de carnetele pentru citire și verificare.
40. **„Masa rotundă”**  
    – Copiii stau în cerc. Primul spune o propoziție, al doilea face un exercițiu cu un număr din propoziție, al treilea continuă povestea și tot așa.
41. **„Ghiozdanul cu surprize”**  
    – Profesorul scoate din ghiozdan obiecte (măr, creion, carte). Copiii scriu propoziții cu ele și fac calcule: câte obiecte sunt în total, câte lipsesc etc.
42. **„Albumul clasei”**  
    – Fiecare copil scrie o propoziție despre sine („Mă numesc…”) și notează vârsta (cifră), apoi desenează. Se adună într-un album colectiv.
43. **„Scara numerelor și a propozițiilor”**  
    – Se construiește o scară pe tablă. Pe fiecare treaptă, un copil scrie o propoziție și un exercițiu.
44. **„Detectivii de litere și cifre”**  
    – Profesorul citește un text scurt. Copiii subliniază literele indicate și extrag numere. Apoi scriu propoziții și fac calcule.
45. **„Jocul prietenilor de cifre și litere”**  
    – Se fac perechi: un copil are o literă, altul un număr. Împreună creează o propoziție și un calcul.
46. **„Magazinul clasei”**  
    – Copiii aduc obiecte-jucărie și pun prețuri mici (1–10 lei). Scriu propoziții despre ce cumpără și calculează totalul.
47. **„Calendarul săptămânii”**  
    – Fiecare copil scrie o propoziție despre ziua preferată, apoi numără câte zile sunt până la acea zi.
48. **„Poștașul literelor și cifrelor”**  
    – Copiii scriu bilețele cu propoziții și exerciții. Un „poștaș” le distribuie, iar colegii le rezolvă.
49. **„Roata norocului”**  
    – Se confecționează o roată cu litere și cifre. Copiii o învârt și scriu un cuvânt sau rezolvă un calcul în funcție de ce pică.
50. **„Ștafeta propozițiilor și exercițiilor”**  
    – Copiii, pe echipe, scriu pe tablă pe rând: o propoziție, apoi un exercițiu. Câștigă echipa care termină mai repede șirul.
51. **„Albumul anotimpurilor”**  
    – Fiecare copil scrie o propoziție despre anotimpul preferat și desenează. Adaugă câte zile are anotimpul în cifre.
52. **„Vânătoarea de cuvinte și numere”**  
    – Profesorul ascunde prin clasă cartonașe cu litere și cifre. Copiii le găsesc, scriu cuvinte și fac calcule.
53. **„Turnul cunoștințelor”**  
    – Se construiește un turn din cuburi. Pe fiecare cub copiii scriu o propoziție sau un exercițiu.
54. **„Invitația la petrecere”**  
    – Copiii scriu o propoziție-invitație pentru colegi. Notează ora (cifră) și câți invitați sunt.
55. **„Tabla înmulțirii prietenoase”**  
    – Nu se face înmulțirea propriu-zisă, dar copiii scriu propoziții de tipul: „Am 2 mere în fiecare pungă, 3 pungi în total”. Apoi adună.
56. **„Spectacolul clasei”**  
    – Copiii scriu propoziții pentru o scenetă, își aleg roluri și fac calcule legate de personaje (vârste, obiecte etc.).
57. **„Piramida numerelor și cuvintelor”**  
    – Se desenează o piramidă. La bază, copiii scriu cuvinte, pe nivelul următor propoziții, sus rezolvă calcule.
58. **„Cartea de bucate”**  
    – Copiii scriu o propoziție despre mâncarea preferată și câte ingrediente are. Fac calcule simple cu numerele ingredientelor.
59. **„Șotronul literelor și cifrelor”**  
    – Pe podea se desenează un șotron cu litere și numere. Copiii sar și la fiecare căsuță scriu un cuvânt sau fac un calcul.
60. **„Jocul ghicitorilor”**  
    – Copiii inventează ghicitori scurte cu litere și numere. Colegii le rezolvă.
61. **„Podul prieteniei”**  
    – Fiecare scrie o propoziție despre un coleg. Pe partea de matematică, adaugă câți prieteni are sau câți colegi apreciază.
62. **„Expoziția clasei”**  
    – Se realizează desene cu propoziții explicative. Fiecare lucrare are și un calcul simplu asociat (ex.: „Am desenat 5 flori. Dacă mai adaug 3, câte sunt?”).
63. **„Măsuța cu surprize”**  
    – Pe masă se așază obiecte. Copiii scriu propoziții despre ele și calculează totalul sau diferența.
64. **„Cartea magică”**  
    – Fiecare copil scrie pe o foaie o propoziție și un exercițiu. Toate foile se prind la un loc și se creează „cartea clasei”.
65. **„Trenulețul literelor și cifrelor”**  
    – Se desenează un tren. Fiecare vagon conține o propoziție și un calcul. Copiii completează vagoanele.
66. **„Fotografia mea”**  
    – Copiii desenează portretul propriu, scriu o propoziție despre sine și adaugă un calcul cu vârsta sau membrii familiei.
67. **„Jurnalul clasei”**  
    – În fiecare zi, un copil scrie o propoziție despre ce s-a întâmplat la școală și un calcul legat de ziua respectivă.
68. **„Coloana sportivilor”**  
    – Copiii scriu propoziții despre sporturile preferate. La MEM, calculează câți jucători sunt într-o echipă.
69. **„Loteria cunoștințelor”**  
    – Copiii trag bilețele cu sarcini: „Scrie o propoziție cu litera M” sau „Rezolvă 5+7”.
70. **„Mărțișoare cu litere și numere”**  
    – Copiii confecționează mărțișoare, scriu o propoziție pe eticheta lor și adaugă un număr (câte au făcut).
71. **„Puzzle-ul cuvintelor și numerelor”**  
    – Copiii primesc un puzzle unde fiecare piesă are o literă sau o cifră; trebuie să formeze un cuvânt și un exercițiu.
72. **„O scrisoare pentru prietenul meu”**  
    – Scriu o propoziție într-o scrisoare și adaugă un calcul despre câți colegi vor primi scrisoarea.
73. **„Carnavalul cifrelor și literelor”**  
    – Copiii aleg o mască, scriu o propoziție despre ea și calculează câți colegi au ales aceeași temă.
74. **„Căsuța cu surprize”**  
    – În fiecare căsuță desenată pe tablă se ascunde o literă și un număr. Copiii scriu un cuvânt și rezolvă un calcul.
75. **„Detectivii propozițiilor”**  
    – Profesorul citește o propoziție scurtă, iar copiii trebuie să o scrie și să adauge un calcul legat de ea.
76. **„Catalogul clasei”**  
    – Fiecare copil scrie o propoziție despre el, apoi ordonează elevii după vârstă sau număr de litere din nume.
77. **„Ghiozdanul fermecat”**  
    – Copiii scriu ce obiecte au în ghiozdan și fac calcule: câte în total, câte mai multe creioane decât caiete etc.
78. **„Mozaicul literelor și cifrelor”**  
    – Pe carton, copiii lipesc litere și cifre, scriu propoziții și exerciții simple.
79. **„Târgul de carte”**  
    – Fiecare copil scrie titlul unei povești preferate, face o propoziție despre ea și calculează câți colegi au citit aceeași poveste.
80. **„Orașul cifrelor și cuvintelor”**  
    – Se desenează un oraș cu străzi. Pe fiecare stradă copiii scriu propoziții și rezolvă calcule.
81. **„Podul propozițiilor”**  
    – Pentru a traversa „podul”, copiii scriu o propoziție și rezolvă un exercițiu pe fiecare pas.
82. **„Catalogul animalelor”**  
    – Copiii scriu propoziții cu animale și numără câte picioare au împreună.
83. **„Traseul aventurierilor”**  
    – Se desenează un traseu cu etape. La fiecare pas copiii scriu o propoziție sau fac un calcul.
84. **„Caruselul jocurilor”**  
    – Copiii se învârt într-un carusel desenat pe tablă și primesc sarcini: scrie o propoziție sau rezolvă un exercițiu.
85. **„Albumul prieteniei”**  
    – Copiii scriu o propoziție despre un coleg și calculează câți prieteni au în clasă.
86. **„Lanțul povestirii și al numerelor”**  
    – Fiecare copil scrie o propoziție pentru o poveste comună și adaugă un calcul legat de poveste.
87. **„Cutia magică”**  
    – Din cutie se scot bilețele cu litere și numere. Copiii formează cuvinte și calcule.
88. **„Calendarul lunilor”**  
    – Copiii scriu o propoziție despre o lună și numără câte zile are.
89. **„Curcubeul literelor și cifrelor”**  
    – Fiecare copil scrie o propoziție colorată și adaugă un calcul pentru culoarea aleasă (ex.: „roșu – 3 obiecte”).
90. **„Poemul cifrelor”**  
    – Copiii compun un mic vers cu cifre și scriu un calcul inspirat din el.
91. **„Atelierul florilor”**  
    – Copiii desenează flori, scriu o propoziție despre ele și numără câte petale sunt.
92. **„Bagheta magică”**  
    – Profesorul atinge un copil cu „bagheta”, iar acesta scrie o propoziție și un exercițiu.
93. **„Lanțul prietenilor”**  
    – Copiii scriu propoziții scurte legate între ele și fac calcule cu numărul de prieteni din clasă.
94. **„Fructiera clasei”**  
    – Copiii scriu propoziții despre fructe, le desenează și calculează câte sunt.
95. **„Stelele cerului”**  
    – Copiii scriu propoziții despre noapte, desenează stele și numără câte au desenat.
96. **„Picnicul vesel”**  
    – Copiii scriu propoziții despre un picnic imaginar și fac calcule cu numărul de obiecte aduse.
97. **„Zborul avioanelor de hârtie”**  
    – Copiii scriu propoziții pe avioane de hârtie, apoi calculează câte au zburat mai departe.
98. **„Cutia cu jucării”**  
    – Copiii scriu propoziții despre jucăriile preferate și calculează câte au în total.
99. **„Spectacolul de păpuși”**  
    – Copiii scriu replici scurte pentru păpuși și calculează câți spectatori ar putea veni.
100. **„Ziua mea ideală”**  
     – Fiecare copil scrie o propoziție despre ziua preferată, o ilustrează și calculează câte ore are ziua respectivă.

**Plan individualizat de învățare**

(4 săptămâni)

**Școala:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Clasa:** I  
**Elev/elevi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Perioada:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Profesor:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Descriere generală a elevului**

Elevul \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ întâmpină dificultăți în: recunoașterea și scrierea literelor și numerelor, formarea propozițiilor simple și efectuarea adunărilor și scăderilor de bază. Are un ritm de învățare mai lent, răspunde bine la suport vizual și activități ludice și are nevoie de sprijin individualizat pentru consolidarea competențelor CLR și MEM.

**2. Nevoi specifice**

* **Limbaj și comunicare:** recunoașterea literelor, formarea propozițiilor simple, dezvoltarea vocabularului.
* **Motrice fine:** trasarea corectă a literelor și cifrelor, decupare și colorare.
* **Matematică:** recunoașterea numerelor 0–10, efectuarea adunărilor și scăderilor simple, ordonarea numerelor.
* **Socializare:** participare activă la jocuri de grup și respectarea regulilor.
* **Cognitiv:** dezvoltarea atenției, memoriei și capacității de clasificare.

**3. Obiective individualizate**

* Recunoașterea și scrierea literelor inițiale și a literelor deja studiate.
* Recunoașterea și scrierea numerelor 0–10 și efectuarea adunărilor și scăderilor simple.
* Formarea propozițiilor simple pentru exprimarea ideilor proprii.
* Dezvoltarea motricității fine prin exerciții de trasare, decupare și desen.
* Participarea activă la jocuri integrate CLR + MEM.
* Consolidarea atenției și capacității de concentrare.

**4. Strategii și metode didactice**

* **Vizuale:** carduri cu litere și cifre, imagini, postere.
* **Practice:** fișe de trasare, decupare, colaje, manipulare de obiecte.
* **Interactive:** jocuri de rol, „Mingea prieteniei”, „Povestea cifrei”, ștafete literale și numerice.
* **Feedback pozitiv:** încurajări și recunoașterea progresului.
* **Suport individual:** asistență la activitățile care necesită efort suplimentar.
* **Repetiție și consolidare:** recapitulări și activități integrate CLR + MEM.

**5. Activități planificate – 2 ore/săptămână**

**Săptămâna 1 – Tema: Ne cunoaștem și numerele 0–10**

**Ora 1 – Socializare și litere:**

* Joc „Mingea prieteniei”: fiecare elev spune numele și litera inițială.
* Desen „Portretul meu” + eticheta cu prenumele.
* Suport individual: exemple vizuale pentru litere și culori.

**Ora 2 – Numere și exprimare:**

* Fișă de trasare: linii verticale, orizontale și curbe.
* Recunoașterea numerelor 0–10 și numărarea obiectelor.
* Exercițiu oral: „Îmi place să…”, formarea propozițiilor simple.
* Activitate integrată CLR + MEM: „Povestea cifrei” – fiecare elev alege un număr, spune o propoziție și numără obiecte corespunzătoare.

**Săptămâna 2 – Tema: Litere mari și mici, orientare spațială**

**Ora 1 – Litere și propoziții:**

* Recapitulare litere mari și mici.
* Exerciții de asociere literă-sunet.
* Joc „Ghicește litera”: profesorul oferă indicii, elevul scrie litera și formează un cuvânt simplu.

**Ora 2 – Numere și orientare spațială:**

* Jocuri pentru identificarea poziției obiectelor: deasupra, dedesubt, în față, în spate.
* Recunoașterea numerelor 0–10, ordonarea lor pe fișe sau postere.
* Activitate integrată: „Vânătoarea de litere și numere” – elevii caută carduri în clasă și formează propoziții scurte și ordonează numerele găsite.

**Săptămâna 3 – Tema: Sunetul și literele A, a și adunări simple**

**Ora 1 – Litere și citire:**

* Exerciții de citire a silabelor și cuvintelor care conțin sunetul /a/.
* Formarea propozițiilor simple despre obiecte și animale.
* Activitate practică: „Albinuța matematică” – fiecare copil spune o propoziție cu o literă și rezolvă o adunare simplă cu numărul indicat.

**Ora 2 – Adunare și manipulare:**

* Adunarea numerelor de la 0 la 10 cu obiecte concrete (cuburi, jucării).
* Rezolvare de probleme numerice simple integrate cu propoziții scurte.
* Suport individual: asistență la calcul și la formularea propozițiilor.

**Săptămâna 4 – Tema: Litera M, m și scădere simplă**

**Ora 1 – Litere și propoziții:**

* Exerciții de citire și scriere a literei M, m.
* Formarea cuvântului „mama” și propoziții simple despre familie.
* Activitate integrată: „Colajul litere-cifre” – elevii scriu o propoziție și un calcul simplu, apoi ilustrează.

**Ora 2 – Scădere și numere:**

* Exerciții de scădere cu numere 0–10 folosind obiecte concrete.
* Joc „Ghicește numărul”: elevii ghicesc numărul lipsă dintr-o scădere.
* Consolidare CLR + MEM: elevii scriu o propoziție și fac scăderea cu cifrele din propoziție.

**6. Resurse**

* Carduri cu litere și cifre
* Creioane, carioci, hârtie colorată
* Fișe de trasare și decupare
* Mingea prieteniei
* Obiecte pentru numărare (cuburi, mărgele, jucării mici)
* Postere și colaje pentru activități integrate

**7. Adaptări și modificări**

* Litere și cifre mari și colorate pentru recunoaștere facilă.
* Timp suplimentar pentru finalizarea exercițiilor.
* Activități individuale paralele cu cele de grup pentru elevii cu ritm mai lent.
* Instrucțiuni simplificate, cu exemple vizuale.

**8. Evaluare**

* Observarea participării la jocuri și activități de grup.
* Verificarea trasării literelor și cifrelor și a corectitudinii calculelor.
* Evaluarea orală a propozițiilor simple și a recunoașterii literelor și numerelor.
* Feedback individual și ajustarea activităților în funcție de progres.

**Fișă de progres individual – Clasa I**

**Școala:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Clasa:** I  
**Elev:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Profesor:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Perioada:** Săptămânile 1–4

**1. Obiective individualizate**

1. Să recunoască literele A, M, U, N.
2. Să participe la jocuri și activități de socializare cu sprijin vizual și verbal.
3. Să traseze linii drepte, curbe și să scrie litere și cuvinte simple corect.
4. Să exprime propoziții scurte despre sine și familie.
5. Să realizeze desene și să identifice culorile folosite.
6. Să-și consolideze atenția și concentrarea prin jocuri și activități practice.
7. Să recunoască și scrie numerele 0–10.
8. Să efectueze adunări și scăderi simple 0–10.

**2. Fișă de progres – săptămânală**

| **Săptămâna** | **Data** | **Obiectiv evaluat** | **Bun** | **Mediu** | **Necesită sprijin** | **Comentarii / Recomandări** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Recunoaștere litere A, M |  |  |  |  |
| 1 |  | Participare la jocuri de socializare |  |  |  |  |
| 1 |  | Trasare linii și scriere litere |  |  |  |  |
| 1 |  | Exprimare propoziții scurte |  |  |  |  |
| 1 |  | Desen și culori |  |  |  |  |
| 1 |  | Atenție și concentrare |  |  |  |  |
| 1 |  | Recunoaștere și scriere numere 0–10 |  |  |  |  |
| 1 |  | Adunări și scăderi simple 0–10 |  |  |  |  |
| 2 |  | Recunoaștere litere U, N |  |  |  |  |
| 2 |  | Participare la jocuri de socializare |  |  |  |  |
| 2 |  | Trasare și scriere litere/cuvinte |  |  |  |  |
| 2 |  | Exprimare propoziții scurte |  |  |  |  |
| 2 |  | Desen și culori |  |  |  |  |
| 2 |  | Atenție și concentrare |  |  |  |  |
| 2 |  | Recunoaștere și scriere numere 0–10 |  |  |  |  |
| 2 |  | Adunări și scăderi simple 0–10 |  |  |  |  |
| 3 |  | Recunoaștere litere și silabe cu A |  |  |  |  |
| 3 |  | Participare la jocuri de socializare |  |  |  |  |
| 3 |  | Trasare și scriere |  |  |  |  |
| 3 |  | Exprimare propoziții |  |  |  |  |
| 3 |  | Desen și culori |  |  |  |  |
| 3 |  | Atenție și concentrare |  |  |  |  |
| 3 |  | Recunoaștere și scriere numere 0–10 |  |  |  |  |
| 3 |  | Adunări și scăderi simple 0–10 |  |  |  |  |
| 4 |  | Recunoaștere litere M, m |  |  |  |  |
| 4 |  | Participare la jocuri de socializare |  |  |  |  |
| 4 |  | Trasare și scriere litere/cuvinte |  |  |  |  |
| 4 |  | Exprimare propoziții |  |  |  |  |
| 4 |  | Desen și culori |  |  |  |  |
| 4 |  | Atenție și concentrare |  |  |  |  |
| 4 |  | Recunoaștere și scriere numere 0–10 |  |  |  |  |
| 4 |  | Adunări și scăderi simple 0–10 |  |  |  |  |

**3.Fișă de progres – lunar**

| **Obiectiv** | **Săptămâna 1** | **Săptămâna 2** | **Săptămâna 3** | **Săptămâna 4** | **Comentarii generale** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recunoaștere litere A, M, U, N | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |
| Participare la jocuri de socializare | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |
| Trasare și scriere litere/cuvinte | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |
| Exprimare propoziții scurte | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |
| Desen și culori | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |
| Atenție și concentrare | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |
| Recunoaștere și scriere numere 0–10 | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |
| Adunări și scăderi simple 0–10 | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |

**4. Indicatori de progres**

* **Bun:** elevul realizează activitatea fără sprijin sau cu minim ajutor.
* **Mediu:** elevul realizează activitatea cu sprijin moderat; progres vizibil.
* **Necesită sprijin:** elevul are nevoie de asistență constantă pentru realizarea activității.

**5. Comentarii generale ale profesorului**

* Observații privind evoluția comportamentului, implicarea în activități de grup, interesul pentru jocuri și sarcini individuale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Recomandări pentru activități viitoare și metode de sprijin suplimentar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_