ANTET ȘCOALA

Programul de activități remediale pe care l-am realizat are caracter **orientativ** și se dorește a fi un sprijin în organizarea intervențiilor la clasă. Activitățile propuse sunt exemple de bune practici, menite să ofere idei și repere în desfășurarea demersului didactic, dar ele nu reprezintă o structură rigidă sau obligatorie.

Ordinea activităților din program poate fi **adaptată** liber, în funcție de particularitățile fiecărei clase, de ritmul de lucru al elevilor și de nevoile de învățare identificate de fiecare cadru didactic. În acest sens, fiecare învățător/profesor pentru învățământ primar are libertatea de a ajusta sau rearanja secvențele, astfel încât să obțină rezultate cât mai bune în procesul de recuperare și consolidare.

Intenția acestui material este de a oferi un **cadru de orientare și inspirație**, nicidecum de a impune o succesiune fixă a activităților. Vă încurajez să utilizați programul în mod **flexibil**, adaptându-l la stilul propriu de predare și la specificul colectivului de elevi.

ECHIPA PRAEDU

**Planificare remediala clasa a II-a (36 săptămâni, 2 ore/săptămână)**

**1. Competențe de comunicare și literare (CLR)**

* Citire fluentă și corectă a literelor, cuvintelor și textelor scurte.
* Înțelegerea textelor narative și informative, repovestirea orală și formularea opiniilor proprii.
* Scriere de propoziții, texte scurte, bilete, felicitări, afișe și texte creative de 3–7 propoziții.
* Utilizarea corectă a grupurilor de litere, a ortografiei și a punctuației de bază.
* Dezvoltarea abilităților de dialog și comunicare: formularea cererilor, întrebărilor, opiniilor și răspunsurilor.

**2. Competențe matematice și de explorare a mediului (MEM)**

* Numărarea, compararea, ordonarea și recunoașterea numerelor 0–1000.
* Rezolvarea problemelor simple și complexe, cu una sau două operații, incluzând adunare, scădere, înmulțire și împărțire.
* Înțelegerea și aplicarea unităților de măsură: lungime, capacitate, masă, timp și bani.
* Inițiere în fracții simple și echivalente (½, ¼).
* Citirea și interpretarea grafice, tabele și organizarea datelor.
* Observarea mediului, identificarea și descrierea obiectelor, plantelor, animalelor și fenomenelor naturale.

**3. Competențe sociale și de dezvoltare personală**

* Colaborare și lucru în echipă în activități creative, jocuri și proiecte.
* Respectarea regulilor, exprimarea emoțiilor și gestionarea propriilor sentimente.
* Dezvoltarea spiritului civic: atenție la mediu, igienă și comportamente sigure.
* Exprimarea creativității și a ideilor proprii prin desen, colaj, scenetă sau proiect artistic.
* Reflecția asupra progresului personal și identificarea obiectivelor proprii de învățare.

**4. Competențe integrate**

* Aplicarea cunoștințelor de matematică în contexte reale (măsurători, probleme practice, experiențe de laborator sau activități de joc).
* Integrarea citirii, scrierii și exprimării orale în activități tematice (natură, univers, mediul social).
* Exersarea gândirii logice și creative simultan, prin activități care combină matematică, limbaj și artă.
* Dezvoltarea abilităților de planificare, organizare și prezentare a propriilor idei și lucrări.

**Obiective :**

1. **Dezvoltarea comunicării și exprimării**
* Să exprime clar și coerent idei, opinii și emoții în dialoguri și texte scurte.
* Să citească și să înțeleagă texte narative, descriptive și informative.
* Să scrie propoziții și texte scurte, bilete, felicitări sau afișe, respectând regulile ortografice și de punctuație.
* Să formuleze întrebări și răspunsuri pertinente și să participe activ la discuții.
1. **Dezvoltarea gândirii logice și matematice**
* Să utilizeze corect numerele 0–1000 și operațiile de adunare, scădere, înmulțire și împărțire.
* Să rezolve probleme simple și complexe, cu una sau două operații.
* Să compare, să ordoneze și să reprezinte date în tabele și grafice simple.
* Să aplice unități de măsură pentru lungime, masă, capacitate, timp și bani.
* Să înțeleagă și să utilizeze fracții simple (½, ¼, echivalente).
1. **Dezvoltarea creativității și expresivității**
* Să realizeze desene, colaje, machete și proiecte tematice integrate.
* Să creeze texte imaginative pe baza unor imagini sau experiențe personale.
* Să participe la scenete, jocuri de rol și activități artistice de grup.
* Să combine cunoștințele de limbă și matematică în proiecte practice și creative.
1. **Dezvoltarea abilităților sociale și a responsabilității**
* Să colaboreze eficient în echipă și să respecte regulile și normele sociale.
* Să exprime emoțiile și să le gestioneze în contexte de grup.
* Să dezvolte responsabilitatea personală prin activități legate de igienă, sănătate și siguranță.
* Să reflecteze asupra propriei învățări și să identifice progresul și obiectivele personale.
1. **Dezvoltarea abilităților de observare și explorare**
* Să observe mediul natural, plantele, animalele și obiectele din jur.
* Să compare, să măsoare și să descrie obiecte și fenomene naturale sau artificiale.
* Să formuleze concluzii simple și să le aplice în activități practice și proiecte.
1. **Dezvoltarea gândirii integrate și a aplicării practice**
* Să integreze competențele de citire, scriere, calcul și observație în activități complexe.
* Să aplice cunoștințele în contexte reale sau simulate (magazin, experiment, proiect de grup).
* Să organizeze și să prezinte munca proprie sau proiectele echipei.
* Să stimuleze curiozitatea și spiritul critic prin activități exploratorii și practice.

**Activități**

**Săptămâna 1**

* **Activități CLR:** Recaoitularea cunoștințelor din clasa I
* **Activități MEM:** Recaoitularea cunoștințelor din clasa I.

**Săptămâna 2**

* **Activități CLR:** Citirea cuvintelor, a enunțurilor, textelor scurte. Despărțirea cuvintelor în silabe.
* **Activități MEM:** Numere naturale de la 0 la 100: recunoaștere, formare, citire, scriere.

**Săptămâna 3**

* **Activități CLR:** Cartea, Cuprinsul unei căți. Acte de vorbire.
* **Activități MEM:** Numere naturale de la 0 la 1000: recunoaștere, formare, scriere, citire,

**Săptămâna 4**

* **Activități CLR:** Cererea și oferirea de informații. Formularea unei solicitări
* **Activități MEM:** Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 1000

**Săptămâna 5**

* **Activități CLR:** Acte de vorbire: a formula o idee/o părere/o opinie. Exerciții de copiere și transcriere.
* **Activități MEM:** Estimarea și aproximarea numerelor naturale de la 0 la 1000

**Săptămâna 6**

* **Activități CLR:** Comunicarea orală. Dialogul: inițierea, menținerea și încheierea unui dialog.
* **Activități MEM:** Numere pare și impare

**Săptămâna 7**

* **Activități CLR:** Textul. Tutlul. Autor. Alineate.
* **Activități MEM:** Recapitulare: numere naturale de la 0 la 1000.

**Săptămâna 8**

* **Activități CLR:** Sunetul și litera. Vocale și consoane.
* **Activități MEM:** Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1000, fără trecere peste ordin

**Săptămâna 9**

* **Activități CLR:** Alfbetul limbii române.
* **Activități MEM:** Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000, fără trecere peste ordin

.

**Săptămâna 10**

* **Activități CLR:** Cuvânt, propoziție, enunț. Despărțirea cuvintelor în silabe.
* **Activități MEM:** Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000, cu trecere peste ordinul unităților

**Săptămâna 11**

 **Activități CLR:** Textul literar. Scrierea cu într-o, într-un, dintr-o, dintr-un

* **Activități MEM:** Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000, cu trecere peste ordinul unităților

**Săptămâna 12**

**Activități CLR:** Scrierea cuvintelor cu î și â intonarea propoziției.

* **Activități MEM:** Organizarea și reprezentarea datelor în tabel

**Săptămâna 13**

* **Activități CLR:** Două puncte. Linia de dialog. Virgula.
* **Activități MEM:** Probleme care se rezolvă prin una sau două operații.

**Săptămâna 14**

* **Activități CLR:** Cuvinte cu sens asemănător și cuvinte cu sens opus.
* **Activități MEM:** Recapitulare 0-1000

**Săptămâna 15**

* **Activități CLR:** Textul literar. Recunoașterea personajelor. Scrierea cu î și â.
* **Activități MEM** Operația de înmulțire. Înmulțirea cân unul dintre factori este 2

**Săptămâna 16**

* **Activități CLR:** Descriere unui obiect. Scrierea cu litera X
* **Activități MEM:** Înmulțirea când unul dintre factori este 3

**Săptămâna 17**

* **Activități CLR:** Grupurile ce, ci, che, chi
* **Activități MEM:** Înmulșirea cînd unul dintre factori este 4

**Săptămâna 18**

* **Activități CLR:** Descrierea unein personae. Scrierea cu m înainte de p și b
* **Activități MEM:** Recapitulare (Înmulțirea cu 2, 3 și 4)

**Săptămâna 19**

* **Activități CLR:** Grupurile ge, gi, ghe, ghi
* **Activități MEM:** Înmulțirea când unul dintre factori este 5

**Săptămâna 20**

* **Activități CLR:** Textul nonliterar
* **Activități MEM:** Înmulțirea când unul dintre factori este 6 sau 7.

**Săptămâna 21**

* **Activități CLR:** Scrierea cu sa/s-a
* **Activități MEM:** Înmulțirea când unul dintre factori este 8 sau 9

**Săptămâna 22**

**Activități CLR:** Scrierea corectă a cuvintelor care conțin ***oa, ea, ia, ie, ua, uă.*** *Scrierea pe liniatură dictando*

* **Activități MEM:** Împărțirea ca scădere repetată și operație inversă înmulțirii

**Săptămâna 23**

* **Activități CLR:** Scrierea după imagini
* **Activități MEM:** Înpărțirea la 2

**Săptămâna 24**

* **Activități CLR:** Scrierea coreactă cu sau/s-au
* **Activități MEM:** Împărțirea la 3

**Săptămâna 25**

* **Activități CLR:** Afișul
* **Activități MEM:** Împărțirea la 4

**Săptămâna 26**

* **Activități CLR:** Scrierea imaginative pe baza benzilor desenate
* **Activități MEM:** Împărțirea: operația inversă înmulțirii.

**Săptămâna 27**

* **Activități CLR:** Felicitarea
* **Activități MEM:** Împărțirea la 2, 3 și 4.

**Săptămâna 28**

* **Activități CLR:** Recapitulare
* **Activități MEM:** Împărțirea la 5, 6 și 7.

**Săptămâna 29**

* **Activități CLR:** Povestirea orală, Exerciții de transcriere.
* **Activități MEM:** Figuri geometrice

**Săptămâna 30**

* **Activități CLR:** Biletul
* **Activități MEM:** Corpuri geometrice

**Săptămâna 31**

* **Activități CLR:** Scrierea imaginative după un șir de întrebări
* **Activități MEM:** Recapitulare: corpuri și figure geometrice

**Săptămâna 32**

* **Activități CLR:** Scrierea imaginativă pe baza unor benzi desenate.
* **Activități MEM:** Măsurarea capacității

**Săptămâna 33**

* **Activități CLR:** Redactarea unei felicitări.
* **Activități MEM:** Măsurarea masei

**Săptămâna 34**

* **Activități CLR:** Redactarea unui bilet.
* **Activități MEM:** Măsurarea timpului

**Săptămâna 35**

* **Activități CLR:** Proiect: revista clasei.
* **Activități MEM:** Monede și bancnote

**Săptămâna 36**

* **Activități CLR:** Recapitulare finală
* **Activități MEM:** Recapitulare finală

Activități integrate prin jocuri - Clasa a II-a (36 săptămâni)

| **Săptămâna** | **CLR** | **MEM** | **DP** | **Mod de joc** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Scrie 3 cuvinte învățate anul trecut. | Scrie numerele de la 1 la 10 în ordine. | Spune un lucru bun făcut săptămâna trecută. | Lucru individual; fiecare răspuns corect sau contribuție sinceră = 1 punct. |
| 2 | Citește 2 propoziții și subliniază cuvintele despărțite în silabe. | Scrie 5 numere între 0 și 50. | Povestește un ajutor oferit unui coleg. | Lucru în echipe; puncte pentru răspuns corect și contribuții la discuție. |
| 3 | Identifică titlul și autorul unei cărți dintr-un mini-cuprins. | Scrie 3 numere între 0 și 100 și citește-le cu voce tare. | Listează lucruri care te fac fericit. | Joc rapid „cine răspunde primul”; puncte pentru răspuns corect și idee originală. |
| 4 | Formulează o întrebare și răspunde la ea. | Compară două numere și spune care e mai mare. | Spune un mod prin care poți fi mai organizat la școală. | Lucru în perechi; puncte pentru întrebări și comparații corecte, plus idee DP. |
| 5 | Scrie 2 propoziții în care îți exprimi o părere. | Estimează suma a două numere între 0 și 1000. | Povestește o situație în care ai lucrat bine cu un coleg. | Fiecare notează răspunsurile pe fișe; echipa primește puncte pentru exprimare clară, estimări corecte și contribuție DP. |
| 6 | Inițiază un scurt dialog cu un coleg. | Identifică numere pare și impare într-un set de 10 numere. | Spune o regulă de bună conviețuire pe care o respecți. | Joc în perechi; puncte pentru dialog corect și identificarea numerelor. |
| 7 | Scrie un titlu și autor pentru o poveste scurtă. | Recapitulează numerele de la 0 la 1000 prin exerciții rapide. | Împărtășește un obiectiv pentru săptămâna aceasta. | Lucru individual; puncte pentru răspuns corect și idee clar exprimată. |
| 8 | Identifică vocalele și consoanele din 3 cuvinte. | Adună două numere între 0 și 1000 fără trecere peste ordin. | Spune o calitate pe care o apreciezi la un coleg. | Joc rapid „ridică mâna și răspunde”; puncte pentru răspuns corect și completitudine. |
| 9 | Recapitulează alfabetul limbii române. | Scade două numere între 0 și 1000 fără trecere peste ordin. | Spune un lucru nou învățat recent și cum te ajută. | Lucru în perechi; puncte pentru răspuns corect și explicație DP. |
| 10 | Desparte în silabe 3 cuvinte și formează propoziții. | Scade două numere cu trecere peste ordinul unităților. | Povestește un moment în care ai luat o decizie bună. | Joc în grupuri mici; puncte pentru propoziții corecte, calcul corect și împărtășirea unei experiențe. |
| 11 | Scrie corect cuvintele cu într-o, într-un, dintr-o, dintr-un. | Exersează scăderi cu trecere peste ordin. | Spune cum poți ajuta un coleg care are nevoie. | Perechi; puncte pentru scriere corectă, calcul corect și idee DP. |
| 12 | Scrie cuvinte cu î și â și pune-le într-o propoziție. | Realizează un tabel cu date simple (ex.: fructe favorite). | Povestește o situație în care ai organizat ceva eficient. | Lucru individual; puncte pentru propoziții corecte, tabel complet și contribuție DP. |
| 13 | Exersează punctuația: două puncte, linie de dialog, virgulă. | Rezolvă o problemă cu una sau două operații. | Gândește o regulă de bună purtare la școală. | Grupuri mici; puncte pentru corectitudine și idee DP. |
| 14 | Scrie cuvinte cu sens asemănător și opus. | Recapitulează numere de la 0 la 1000. | Spune un mod de a fi mai atent la colegi. | Individual sau perechi; puncte pentru răspuns corect și contribuție DP. |
| 15 | Recunoaște personajele unui text literar. | Înmulțește numere când unul dintre factori este 2. | Povestește un moment în care ai colaborat cu succes. | Joc rapid „cine răspunde primul”; puncte pentru corectitudine și DP. |
| 16 | Descrie un obiect folosind cuvinte corecte. | Înmulțește când unul dintre factori este 3. | Spune un lucru pe care ai vrea să-l îmbunătățești la tine. | Lucru în perechi; puncte pentru descriere corectă, calcul corect și DP. |
| 17 | Identifică grupurile de litere: ce, ci, che, chi. | Înmulțește când unul dintre factori este 4. | Gândește o idee pentru a fi mai organizat la școală. | Lucru individual; puncte pentru corectitudine și idee DP. |
| 18 | Descrie o persoană. Scrie cu m înainte de p și b. | Recapitulează înmulțirile cu 2, 3 și 4. | Spune un mod prin care poți ajuta un coleg. | Perechi; puncte pentru descriere corectă, calcul corect și DP. |
| 19 | Identifică grupurile de litere: ge, gi, ghe, ghi. | Înmulțește când unul dintre factori este 5. | Povestește un moment în care ai fost răbdător. | Joc rapid „cine răspunde primul”; puncte pentru răspuns corect și DP. |
| 20 | Citește un text nonliterar și rezumă-l într-o propoziție. | Înmulțește când unul dintre factori este 6 sau 7. | Spune o regulă de bună conviețuire pe care o respecți. | Lucru individual; puncte pentru răspuns corect și idee DP. |
| 21 | Scrie corect cu sa/s-a. | Înmulțește când unul dintre factori este 8 sau 9. | Povestește un moment în care ai colaborat cu succes. | Perechi; puncte pentru corectitudine și contribuție DP. |
| 22 | Scrierea corectă a cuvintelor cu oa, ea, ia, ie, ua, uă. | Împărțire ca scădere repetată (operație inversă înmulțirii). | Spune cum îți organizezi temele săptămânal. | Lucru individual; puncte pentru răspuns corect și idee DP. |
| 23 | Scrierea după imagini. | Împărțirea la 2. | Povestește un moment când ai ajutat un coleg. | Perechi; puncte pentru răspuns corect și contribuție DP. |
| 24 | Scriere corectă cu sau/s-au. | Împărțirea la 3. | Spune o regulă pe care o respecți la școală. | Lucru în grupuri mici; puncte pentru corectitudine și DP. |
| 25 | Realizează un afiș cu tema „Prietenia”. | Împărțirea la 4. | Povestește cum îți organizezi timpul liber. | Joc creativ; puncte pentru afiș și DP. |
| 26 | Scriere imaginativă pe baza benzilor desenate. | Împărțirea ca operație inversă înmulțirii. | Spune un obiectiv personal pentru săptămâna aceasta. | Lucru individual; puncte pentru creativitate și DP. |
| 27 | Redactează o felicitare pentru un coleg. | Împărțirea la 2, 3 și 4. | Spune o calitate pe care o apreciezi la colegii tăi. | Joc creativ; puncte pentru felicitare și DP. |
| 28 | Recapitulare cuvânt, propoziție, text. | Împărțirea la 5, 6 și 7. | Povestește un lucru nou învățat și cum îl vei folosi. | Lucru individual; puncte pentru răspuns corect și DP. |
| 29 | Povestire orală și exerciții de transcriere. | Figuri geometrice: recunoaștere și desen. | Spune un moment în care ai colaborat cu colegii. | Perechi; puncte pentru corectitudine și DP. |
| 30 | Redactează un bilet scurt. | Corpuri geometrice: identificare și desen. | Povestește o regulă respectată acasă sau la școală. | Lucru individual; puncte pentru răspuns corect și DP. |
| 31 | Scriere imaginativă după un șir de întrebări. | Recapitulare corpuri și figuri geometrice. | Povestește un obiectiv pentru această săptămână. | Perechi; puncte pentru creativitate și DP. |
| 32 | Scriere imaginativă pe baza benzilor desenate. | Măsurarea capacității. | Povestește un moment când ai organizat ceva eficient. | Lucru individual; puncte pentru răspuns corect și DP. |
| 33 | Redactarea unei felicitări. | Măsurarea masei. | Spune o calitate pe care ai vrea să o dezvolți. | Joc creativ; puncte pentru felicitare și DP. |
| 34 | Redactarea unui bilet. | Măsurarea timpului. | Povestește cum îți organizezi timpul pentru teme. | Lucru individual; puncte pentru răspuns corect și DP. |
| 35 | Proiect: revista clasei (ex. articole scurte, desene). | Monede și bancnote: identificare și probleme simple. | Povestește cum ai contribuit la proiectul clasei. | Joc de grup; puncte pentru articole, desene și DP. |
| 36 | Recapitulare finală: citire și scriere. | Recapitulare finală: operații și măsurări. | Spune ce ai învățat cel mai important în acest an. | Lucru individual sau în echipe; puncte pentru răspuns corect și DP. |

**Plan individualizat de intervenție – Clasa a II-a (primele 4 săptămâni, 2 ore/săptămână)**

**Școala:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Clasa:** a II-a
**Elev/elevi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Perioada:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Profesor:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Descriere generală a elevului**

Elevul \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prezintă dificultăți în citirea fluentă, scrierea corectă, efectuarea operațiilor matematice simple și în atenție/concentrare. Este motivat să participe la activități interactive, răspunde pozitiv la suport vizual și practic, și necesită activități individualizate pentru consolidarea competențelor de comunicare, matematică și socializare.

**2. Obiective individualizate**

1. Să citească cuvinte și propoziții scurte fluent și corect.
2. Să scrie propoziții simple, respectând ortografia și punctuația.
3. Să recunoască, să scrie și să compare numere naturale 0–1000.
4. Să efectueze operații de adunare și scădere simple.
5. Să participe activ la jocuri și activități de grup.
6. Să observe și să descrie obiecte și fenomene din mediul apropiat.
7. Să-și dezvolte atenția și capacitatea de concentrare prin exerciții integrate.

**3. Activități pe ore – Integrare CLR + MEM**

**Săptămâna 1 – Recapitulare clasa I**

**Ora 1:**

* CLR: Recapitularea literelor, cuvintelor și propozițiilor scurte. Exercițiu oral: citire propoziții.
* MEM: Recapitularea numerelor 0–50, recunoaștere și ordonare.
* Activitate integrată: scrierea numerelor și a unor cuvinte în fișe comune, discutarea ordinii numerelor cu propoziții (ex. „Numărul 5 vine după 4”).
* **Suport individual:** carduri, modele vizuale.

**Ora 2:**

* CLR: Formularea propozițiilor simple despre sine („Îmi place…”, „Am…”).
* MEM: Adunări și scăderi simple 0–50.
* Activitate integrată: compunerea unor propoziții cu numere („Am 3 mere și primesc 2 mai multe… Câte am în total?”).
* **Suport individual:** ajutor verbal și vizual.

**Săptămâna 2 – Citire și numere**

**Ora 1:**

* CLR: Citirea cuvintelor și propozițiilor scurte, despărțirea în silabe.
* MEM: Numere 0–100: recunoaștere, scriere, ordonare.
* Activitate integrată: elevul citește o propoziție care conține numere („Am 7 cărți și 3 creioane”), apoi scrie și rezolvă problema.

**Ora 2:**

* CLR: Exprimarea unei idei/opinii în propoziții scurte.
* MEM: Joc de comparație a numerelor 0–100 (care e mai mare/mică).
* Activitate integrată: formularea unei propoziții despre un obiect din clasă cu număr asociat („Am 5 carioci roșii și 2 albastre; roșii sunt mai multe”).

**Săptămâna 3 – Extindere numerică și scriere**

**Ora 1:**

* CLR: Identificarea titlului și autorului unei cărți, copiere propoziții.
* MEM: Numere 0–1000: recunoaștere și scriere.
* Activitate integrată: copierea propozițiilor care conțin numere („Am 125 de abțibilduri…”) și rezolvarea unei mici adunări/scăderi.

**Ora 2:**

* CLR: Formularea unei întrebări și răspunsul la ea.
* MEM: Compararea și ordonarea numerelor 0–1000.
* Activitate integrată: dialog în perechi, fiecare întrebare conține un număr („Cine are mai multe creioane, 45 sau 32?”).

**Săptămâna 4 – Comunicarea și consolidarea numerelor**

**Ora 1:**

* CLR: Formularea și scrierea propozițiilor despre obiecte/activități din clasă.
* MEM: Rezolvarea problemelor simple de adunare și scădere 0–1000.
* Activitate integrată: compunerea propozițiilor cu calcule incluse („La bibliotecă am 125 de cărți, iar la clasă 230. Câte cărți sunt în total?”).

**Ora 2:**

* CLR: Exprimarea unei opinii sau idei în dialog cu colegul.
* MEM: Joc de ordonare și comparare a numerelor 0–1000.
* Activitate integrată: discuții de tip „cine are mai multe/mai puține” combinând propoziții și numere.

**4. Evaluare și progres**

* Observarea participării și atenției la activități integrate.
* Evaluarea citirii, scrierii și corectitudinii operațiilor.
* **Nivel de realizare:** Bun / Mediu / Necesită sprijin
* Feedback individual și ajustarea activităților în funcție de progres.

**Fișă de progres individuală – Clasa a II-a**

**Școala:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Clasa:** a II-a
**Elev:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Profesor:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Perioada:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Obiective individualizate**

* Citire fluentă și corectă a literelor, cuvintelor și propozițiilor scurte.
* Scriere propoziții și texte scurte respectând ortografia și punctuația.
* Recunoaștere, scriere și comparare a numerelor 0–1000.
* Rezolvarea problemelor simple de adunare și scădere.
* Participare activă la jocuri și activități de grup.
* Observare și descriere obiecte și fenomene din mediul apropiat.
* Consolidarea atenției și concentrării.

**2. Fișă de progres – săptămânală**

| **Săptămâna** | **Ora** | **Activitate integrată CLR + MEM** | **Nivel de realizare (Bun / Mediu / Necesită sprijin)** | **Comentarii / Recomandări** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Citire propoziții scurte + Recapitulare numere 0–50 |  |  |
| 1 | 2 | Formulare propoziții despre sine + Adunări/scăderi 0–50 |  |  |
| 2 | 1 | Citire cuvânt/propoziție, despărțire în silabe + Numere 0–100 |  |  |
| 2 | 2 | Exprimarea unei idei/opinii + Compararea numerelor 0–100 |  |  |
| 3 | 1 | Identificarea titlu/autor + Numere 0–1000, scriere și citire |  |  |
| 3 | 2 | Formulare întrebări/ răspunsuri + Compararea/ordonarea numerelor 0–1000 |  |  |
| 4 | 1 | Propoziții despre obiecte + Probleme simple adunare/scădere 0–1000 |  |  |
| 4 | 2 | Dialog cu colegul + Joc de comparare/ordonare numere 0–1000 |  |  |

**3. Fișă de progres – lunar**

| **Obiectiv** | **Săpt. 1** | **Săpt. 2** | **Săpt. 3** | **Săpt. 4** | **Comentarii generale** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Citire propoziții scurte | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |
| Scriere propoziții | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |
| Recunoaștere și scriere numere 0–1000 | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |
| Operații adunare și scădere | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |
| Participare la activități de grup | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |
| Observare și descriere obiecte/ fenomene | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |
| Atenție și concentrare | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin |  |

**4. Indicatori de progres**

* **Bun:** elevul realizează activitatea fără sprijin sau cu minim ajutor.
* **Mediu:** elevul realizează activitatea cu sprijin moderat, progres vizibil.
* **Necesită sprijin:** elevul are nevoie de asistență constantă pentru realizarea activității.

**5. Comentarii generale ale profesorului**

* Observații privind evoluția citirii, scrierii, rezolvării problemelor și participarea la activități integrate.
* Recomandări pentru adaptarea activităților viitoare și metode de sprijin suplimentar: carduri vizuale, exerciții interactive, jocuri cu numere, exemple concrete.