**ANTET ȘCOALĂ**

Programul de activități remediale pe care l-am realizat are caracter **orientativ** și se dorește a fi un sprijin în organizarea intervențiilor la clasă. Activitățile propuse sunt exemple de bune practici, menite să ofere idei și repere în desfășurarea demersului didactic, dar ele nu reprezintă o structură rigidă sau obligatorie.

Ordinea activităților din program poate fi **adaptată** liber, în funcție de particularitățile fiecărei clase, de ritmul de lucru al elevilor și de nevoile de învățare identificate de fiecare cadru didactic. În acest sens, fiecare învățător/profesor pentru învățământ primar are libertatea de a ajusta sau rearanja secvențele, astfel încât să obțină rezultate cât mai bune în procesul de recuperare și consolidare.

Intenția acestui material este de a oferi un **cadru de orientare și inspirație**, nicidecum de a impune o succesiune fixă a activităților. Vă încurajez să utilizați programul în mod **flexibil**, adaptându-l la stilul propriu de predare și la specificul colectivului de elevi.

ECHIPA PRAEDU

**Planificare remedială – Clasa a III-a (2025–2026)**

**Competențe generale:**

1. **Limba și literatura română:**

* **Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare**
* **Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare**
* **Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare**
* **Receptarea de mesaje scrise în diverse situații de comunicare**

1. **Matematică**

* **Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat**
* **Utilizarea numerelor în calcule**
* **Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat**
* **Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări**
* **Rezolvarea de probleme în situații familiare**

1. **Științe ale naturii**

* **Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene și procese**
* **Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice**
* **Rezolvarea de probleme din viața cotidiană valorificând achizițiile despre propriul corp și despre mediul înconjurător**

**Competențe specifice:**

**1. Limba și literatura română**

* **Citire și înțelegere**: identificarea ideilor principale și detaliilor importante din texte narative, descriptive și informative.
* **Exprimare orală și scrisă**: formularea coerentă a propozițiilor și textelor (descrieri, relatări, cereri, prezentări, scrisori, afișe).
* **Structurarea ideilor**: organizarea logică a textelor, secvențierea întâmplărilor, realizarea unor lanțuri narative.
* **Recunoașterea și utilizarea părților de vorbire**: substantiv, adjectiv calificativ, pronume personal, verb, intuitiv și aplicat.
* **Creativitate și imaginație**: compunerea de texte narative scurte, descrieri și poezii.
* **Interacțiune și comunicare**: inițierea și susținerea unui schimb verbal, adresarea corectă a cererilor și informațiilor.

**2. Matematică**

* **Numerație și operații aritmetice**: citirea, scrierea, compararea, ordonarea și rotunjirea numerelor; adunarea, scăderea, înmulțirea și împărțirea în concentrul 0–10 000.
* **Rezolvarea problemelor**: utilizarea metodei reprezentării grafice, metodei mersului invers și metodei balanței.
* **Raționament matematic**: aplicarea proprietăților adunării și înmulțirii, ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor.
* **Fracții**: recunoașterea, compararea și reprezentarea fracțiilor subunitare și echiunitare cu numitor ≤10.
* **Geometrie și măsură**: recunoașterea figurilor și corpurilor geometrice, identificarea axelor de simetrie, calculul perimetrului; utilizarea unităților de măsură pentru lungime, masă, volum și timp.
* **Reprezentarea datelor**: extragerea și sortarea informațiilor din tabele și grafice.
* **Concentrare și precizie**: realizarea calculelor corecte și a desenelor geometrice exacte.

**3. Științele naturii**

* **Observare și investigare**: descrierea și compararea viețuitoarelor, a mediului și a fenomenelor naturale.
* **Gândire științifică**: formularea de ipoteze, efectuarea de experimente simple și trageri de concluzii.
* **Cunoașterea lumii vii și a omului**: nevoile de bază ale organismelor, sănătatea, activitatea și odihna, reacții la schimbările mediului.
* **Cunoașterea mediului fizic**: apă, aer, sol, resurse naturale, fenomene ale naturii, stări de agregare ale apei și ale materiei.
* **Influența omului asupra mediului**: identificarea formelor de poluare și a utilizării responsabile a resurselor.
* **Forțe și proprietăți ale corpurilor**: observarea efectelor interacțiunilor (gravitație, frecare, magnetism), proprietăți și transformări ale materiei.
* **Lucru în echipă și comunicare științifică**: prezentarea rezultatelor observațiilor și experimentelor, cooperarea în activități practice.

**4. Competențe transversale**

* **Lucru colaborativ și cooperare**: organizarea și realizarea activităților în grup.
* **Creativitate și gândire critică**: generarea de idei pentru texte, probleme, experimente și activități practice.
* **Autonomie și responsabilitate**: implicarea activă în activități remediale și experimentale.
* **Planificare și organizare**: structurarea sarcinilor pentru rezolvarea problemelor și realizarea textelor sau experimentelor.

**Obiective:**

**. Limba și literatura română**

* Să citească și să înțeleagă texte variate (narative, descriptive, informative, literare).
* Să se exprime oral și în scris coerent și corect, adaptându-se situației comunicative.
* Să structureze ideile într-un text logic (descriere, relatare, prezentare).
* Să intuiască și să utilizeze corect părțile de vorbire: substantiv, adjectiv calificativ, pronume, verb.
* Să redacteze texte scurte și creative (narațiuni, poezii, afișe, invitații).
* Să participe activ la schimburi verbale și dialoguri.

**2. Matematică**

* Să consolideze cunoștințele despre numere și operații în concentrul 0–10 000.
* Să rezolve probleme prin metode variate (grafice, mersul invers, balanța).
* Să aplice proprietățile operațiilor matematice și să respecte ordinea efectuării acestora.
* Să lucreze corect cu fracții subunitare și echiunitare.
* Să recunoască și să descrie figuri și corpuri geometrice și să calculeze perimetrul acestora.
* Să utilizeze corect unitățile de măsură pentru lungime, masă, volum, timp și bani.
* Să interpreteze și să reprezinte date în tabele și grafice.

**3. Științele naturii**

* Să observe și să descrie viețuitoarele, mediul și fenomenele naturale.
* Să înțeleagă nevoile de bază ale organismelor și să mențină starea de sănătate a omului.
* Să identifice resursele naturale și să le folosească responsabil.
* Să observe și să explice stările de agregare, proprietățile materiei și efectele interacțiunilor dintre corpuri.
* Să observe și să explice fenomenele naturale și transformările materiei.
* Să aplice gândirea științifică prin experimentare și să interpreteze rezultatele.

**Competențe transversale și generale**

* Să coopereze și să comunice eficient în activități de grup.
* Să dezvolte creativitatea și gândirea critică prin redactarea de texte, rezolvarea de probleme și experimentare.
* Să-și dezvolte autonomia, responsabilitatea și perseverența în activitățile școlare.
* Să organizeze și să planifice activitățile pentru atingerea unui scop (texte, probleme, experimente).

***Activități***

**Săptămâna 1**

* **Limba și literatura română + Educație civică**: Redactarea unui bilet sau felicitare despre „persoana mea” și trăsături morale.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Probleme cu adunarea și scăderea numerelor până la 1 000 aplicate la nevoi de bază ale viețuitoarelor.

**Săptămâna 2**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Citirea unui text literar scurt și completarea unei scheme cu nevoile unei plante sau animal.
* **Matematică + Educație civică**: Probleme de adunare și scădere cu trecere peste ordin în contexte legate de familie și grupul de prieteni.

**Săptămâna 3**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Povestirea unei întâmplări trăite folosind ortograme corecte, despre experiențe cu plante sau animale.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Înmulțirea numerelor până la 100 pentru calcularea cantităților necesare hranei pentru plante sau animale.

**Săptămâna 4**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Citirea unui text informativ și completarea hărții textului despre fenomene ale naturii.
* **Matematică + Educație civică**: Împărțirea numerelor până la 100 în contexte legate de împărțirea resurselor naturale sau a obiectelor personale.

**Săptămâna 5**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Redactarea unui afiș sau invitație pentru promovarea unui comportament responsabil față de mediu.
* **Matematică + Educație civică**: Probleme cu suma și diferența numerelor aplicate la situații de viață din familie sau grupul de prieteni.

**Săptămâna 6**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Scrierea unui text despre sentimente sau reacții față de un text literar, legat de respectul și grijă pentru animale sau plante.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Citirea și compararea numerelor până la 10 000 prin probleme legate de măsurarea apei, distanțelor sau timpului.

**Săptămâna 7**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Povestire scurtă folosind substantive, adjective și verbe corecte despre observarea fenomenelor naturale (ploaie, vânt, fulger).
* **Matematică + Științe ale naturii**: Înmulțirea numerelor cu 10 și 100 aplicată la calcule legate de volum sau masă.

**Săptămâna 8**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Redactarea unui mesaj sau e-mail care să conțină reguli despre protecția mediului.
* **Matematică + Educație civică**: Împărțirea numerelor și ordinea operațiilor pentru probleme practice cu obiecte din viața de zi cu zi.

**Săptămâna 9**

* **Matematică + Științe ale naturii**: Identificarea și desenarea formelor geometrice și a figurilor tridimensionale folosind obiecte din natură sau mediul apropiat.
* **Matematică + Educație civică**: Probleme cu fracții aplicate la împărțirea resurselor, alimentelor sau a obiectelor din grupul de prieteni.

**Săptămâna 10**

* **Limba și literatura română + Educație civică**: Recapitulare prin redactarea unui text informativ și literar despre relațiile noastre cu oamenii, animalele și lucrurile.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Recapitulare: probleme cu numere, operații, unități de măsură, observarea și explicarea fenomenelor naturale, protecția mediului.

**Săptămâna 11**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Extragerea ideilor principale dintr-un text literar și completarea unei hărți mentale.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Probleme cu adunarea și scăderea numerelor până la 10 000, cu trecere peste ordin, aplicate la măsurarea apei sau a distanțelor.

**Săptămâna 12**

* **Limba și literatura română + Educație civică**: Exprimarea opiniei despre regulile grupului de joacă și relațiile cu colegii.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Înmulțirea numerelor de la 0 la 10 000 cu unul sau două cifre, legată de calcularea cantităților în experimente simple.

**Săptămâna 13**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Scriere creativă despre un fenomen al naturii.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Împărțirea numerelor până la 100, aplicată la împărțirea alimentelor sau resurselor în grupuri.

**Săptămâna 14**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Extragerea informațiilor dintr-un text informativ și realizarea unei diagrame simple.
* **Matematică + Educație civică**: Probleme de calcul cu aplicații în viața de zi cu zi (bani, resurse partajate).

**Săptămâna 15**

* **Limba și literatura română + Educație civică**: Redactarea unui text despre atitudini pozitive în familie și grupul de prieteni.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Probleme cu fracții și unități de măsură aplicate la situații din natură (lichide, distanțe, masă).

**Săptămâna 16**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Povestire scurtă folosind conectori narativi („mai întâi, apoi, în cele din urmă”) despre o experiență în natură.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Probleme de comparare și ordonare a numerelor până la 10 000 aplicate la măsurarea obiectelor sau resurselor.

**Săptămâna 17**

* **Limba și literatura română + Educație civică**: Redactarea unui mesaj despre reguli de comportament și respect în grup.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Înmulțirea unui număr de două/trei cifre cu unul sau două cifre, în contexte practice (cantități, măsurători).

**Săptămâna 18**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Analiza unui text literar și evidențierea ideilor principale și a cuvintelor-cheie.
* **Matematică + Educație civică**: Probleme de împărțire și calcul aplicate la distribuirea responsabilităților și resurselor în grup.

**Săptămâna 19**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Scriere creativă despre schimbările mediului (ploaie, vânt, fulger).
* **Matematică + Științe ale naturii**: Probleme cu adunarea și scăderea numerelor până la 10 000 aplicate la măsurarea apei și a distanțelor.

**Săptămâna 20**

* **Limba și literatura română + Educație civică**: Redactarea unui text despre reguli de comportament în grupul de joacă.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Înmulțirea numerelor cu 10 și 100 aplicate la cantități de lichide sau obiecte.

**Săptămâna 21**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Extragerea informațiilor de detaliu dintr-un text literar despre plante și animale.
* **Matematică + Educație civică**: Probleme cu fracții și unități de măsură aplicate la împărțirea resurselor între membri ai unui grup.

**Săptămâna 22**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Povestire despre o experiență trăită în natură, folosind conectori narativi.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Împărțirea numerelor până la 100 și ordinea operațiilor, aplicată la experimente simple.

**Săptămâna 23**

* **Limba și literatura română + Educație civică**: Redactarea unui mesaj despre respectul față de colegi și prieteni.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Probleme cu adunarea și scăderea numerelor până la 10 000, legat de calculul resurselor.

**Săptămâna 24**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Scrierea unui text despre fenomene ale naturii și efectelor asupra mediului.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Probleme cu înmulțirea numerelor de două/trei cifre cu unul sau două cifre, aplicate la cantități.

**Săptămâna 25**

* **Limba și literatura română + Educație civică**: Exprimarea opiniilor despre reguli și responsabilități în familie și grup.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Citirea și compararea numerelor până la 10 000, aplicată la măsurarea obiectelor și a resurselor.

**Săptămâna 26**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Povestire scurtă despre o experiență personală cu plante sau animale, cu ortograme corecte.
* **Matematică + Educație civică**: Probleme de împărțire a numerelor și calcule simple aplicate în situații de viață.

**Săptămâna 27**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Redactarea unui text informativ despre protecția mediului sau resursele naturale.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Probleme cu fracții și unități de măsură aplicate la lichide, distanțe și greutăți.

**Săptămâna 28**

* **Limba și literatura română + Educație civică**: Scrierea unui mesaj despre respect și reguli în grupul de învățare.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Înmulțirea numerelor cu 10, 100 și probleme practice legate de volum și mase.

**Săptămâna 29**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Text literar și identificarea ideilor principale și a cuvintelor-cheie.
* **Matematică + Educație civică**: Probleme cu adunarea și scăderea numerelor, aplicate la distribuirea resurselor în grup.

**Săptămâna 30**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Povestire despree ale naturii fenomene substantive și adjective corecte.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Probleme de împărțire și ordinea operațiunilor aplicate la măsurători simple.

**Săptămâna 31**

* **Limba și literatura română + Educație civică**: Redactarea unui text despre reguli și responsabilități în grupul de prieteni și familie.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Compararea și ordonarea numerelor până la 10 000, aplicată la experiment și măsurători.

**Săptămâna 32**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Redactarea unui mesaj sau e-mail despre protecția mediului.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Probleme cu înmulțirea numerelor până la 100 și aplicarea lor la cantități de lichide, alimente sau obiecte.

**Săptămâna 33**

* **Limba și literatura română + Educație civică**: Scriere creativă despre respect, bunătate și valori morale.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Probleme cu adunarea și scăderea numerelor până la 10 000 aplicate la situații de viață.

**Săptămâna 34**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Extragerea informațiilor din texte informative și realizarea unui organizator grafic.
* **Matematică + Educație civică**: Probleme cu fracții și distribuirea resurselor în grupuri.

**Săptămâna 35**

* **Limba și literatura română + Educație civică**: Povestire despre relații pozitive cu colegii, familia și grupurile din care facem parte.
* **Matematică + Științe ale naturii**: Recapitulare – înmulțiri, împărțiri, unități de măsură și aplicarea lor la observații și experimente.

**Săptămâna 36**

* **Limba și literatura română + Științe ale naturii**: Recapitulare text literar și informativ, redactare mesajelor și a scrierilor funcționale.
* **Matematică + Educație civică**: Recapitulare probleme și operații, aplicarea în situații practice și responsabilitatea față de mediu înconjurător.

Jocuri didactice

**Săptămâna 1**

* **Joc didactic:** „Bingo cu trăsături morale” – fiecare elev are un carton cu trăsături morale (bunătate, curaj, sinceritate etc.) și marchează pe rând când colegii descriu exemple din viața lor.

**Săptămâna 2**

* **Joc didactic:** „Puzzle-ul nevoilor viețuitoarelor” – elevii primesc imagini cu plante și animale și trebuie să le potrivească cu nevoile corespunzătoare (apă, hrană, aer, lumină).

**Săptămâna 3**

* **Joc didactic:** „Povestitorul în cerc” – elevii spun pe rând câte o propoziție dintr-o povestire despre o experiență cu natura, construind o poveste colectivă corect ortografic.

**Săptămâna 4**

* **Joc didactic:** „Harta textului” – elevii primesc un text informativ și trebuie să construiască o hartă vizuală a ideilor principale, prin tăiere și lipire sau desen.

**Săptămâna 5**

* **Joc didactic:** „Afișul interactiv” – elevii realizează afișe despre protecția mediului, apoi le prezintă colegilor, care votează cele mai creative idei.

**Săptămâna 6**

* **Joc didactic:** „Numere în mișcare” – elevii formează grupuri și rezolvă probleme numerice pe tabele uriașe lipite pe podea, mergând de la un număr la altul pentru a găsi soluția corectă.

**Săptămâna 7**

* **Joc didactic:** „Observatorul naturii” – elevii primesc imagini cu fenomene naturale și trebuie să identifice corect cauze și efecte folosind cartonașe cu explicații.

**Săptămâna 8**

* **Joc didactic:** „Mesaje codificate” – elevii scriu mesaje despre protecția mediului folosind simboluri, apoi colegii trebuie să le descifreze.

**Săptămâna 9**

* **Joc didactic:** „Construcții geometrice” – cu ajutorul bețișoarelor și a sforilor, elevii construiesc forme geometrice și cuburi tridimensionale.

**Săptămâna 10**

* **Joc didactic:** „Recapitulare prin traseu” – un traseu cu stații de activități (probleme, texte de completat, întrebări despre mediul înconjurător) pe care elevii îl parcurg în echipe.

**Săptămâna 11**

* **Joc didactic:** „Vânătoarea de idei principale” – elevii primesc texte și trebuie să găsească cât mai repede ideile principale și cuvintele-cheie.

**Săptămâna 12**

* **Joc didactic:** „Călătorie în oraș” – probleme numerice despre populația orașelor sau cantități de obiecte, rezolvate în grupuri pentru a aduna „puncte pentru echipă”.

**Săptămâna 13**

* **Joc didactic:** „Schimbă finalul” – elevii citesc un text literar și apoi propun un final alternativ, folosind corect ortogramele și conectorii.

**Săptămâna 14**

* **Joc didactic:** „Diagrama în echipe” – fiecare echipă primește un text informativ și trebuie să realizeze o diagramă sau organizator grafic.

**Săptămâna 15**

* **Joc didactic:** „Roluri în grup” – elevii primesc roluri (lider, secretar, prezentator) și rezolvă împreună probleme cu fracții și distribuirea resurselor.

**Săptămâna 16**

* **Joc didactic:** „Conectorii narativi” – joc de carduri în care elevii trebuie să ordoneze propoziții folosind corect „mai întâi, apoi, în cele din urmă”.

**Săptămâna 17**

* **Joc didactic:** „Mesaj rapid” – elevii primesc situații din viața de zi cu zi și trebuie să redacteze un mesaj scurt despre responsabilități în grup.

**Săptămâna 18**

* **Joc didactic:** „Vânătoarea de cuvinte” – elevii primesc text literar și trebuie să identifice cuvintele-cheie și ideile principale cât mai repede.

**Săptămâna 19**

* **Joc didactic:** „Fenomenul naturii în scenete” – elevii formează grupuri și reprezintă pe scurt fenomene precum ploaia sau vântul, explicând efectele asupra mediului.

**Săptămâna 20**

* **Joc didactic:** „Reguli în acțiune” – joc de rol în care elevii aplică reguli de comportament în diverse situații din clasă sau grupul de joacă.

**Săptămâna 21**

* **Joc didactic:** „Detectivii informațiilor” – elevii primesc texte informative și trebuie să identifice rapid detaliile corecte pentru a câștiga puncte pentru echipa lor.

**Săptămâna 22**

* **Joc didactic:** „Puzzle numeric” – probleme cu împărțirea numerelor sunt reprezentate pe carduri; elevii trebuie să potrivească operațiile cu soluțiile corecte.

**Săptămâna 23**

* **Joc didactic:** „Mesaje morale” – elevii redactează mesaje scurte despre bunătate, respect și curaj, apoi le citesc colegilor pentru votarea celor mai bune exemple.

**Săptămâna 24**

* **Joc didactic:** „Cantități în acțiune” – elevii rezolvă probleme cu înmulțiri, folosind obiecte reale sau imagini (litri, kilograme, unități).

**Săptămâna 25**

* **Joc didactic:** „Cursa numerelor” – elevii concurează pe echipe pentru a ordona și compara numere până la 10 000, pe panouri sau tabele de podea.

**Săptămâna 26**

* **Joc didactic:** „Povestirea colectivă” – elevii construiesc o poveste despre plante sau animale, fiecare adăugând o propoziție corectă gramatical.

**Săptămâna 27**

* **Joc didactic:** „Organizator grafic uman” – elevii formează împreună o schemă sau diagramă a textului informativ, stând în picioare și ținând carduri cu idei principale.

**Săptămâna 28**

* **Joc didactic:** „Împărțirea responsabilităților” – elevii rezolvă probleme de împărțire numerice și simbolice (resurse, sarcini), discutând deciziile în grup.

**Săptămâna 29**

* **Joc didactic:** „Vânătoarea cuvintelor” – elevii primesc texte literare și trebuie să găsească cât mai repede substantive, adjective și verbe corecte.

**Săptămâna 30**

* **Joc didactic:** „Ordinea corectă” – elevii aranjează propoziții sau operații matematice în ordinea corectă, folosind carduri numerice și fraze din text.

**Săptămâna 31**

* **Joc didactic:** „Echipa responsabilă” – simulare de situații din viața reală în care elevii trebuie să rezolve conflicte și să aplice reguli în grup.

**Săptămâna 32**

* **Joc didactic:** „Mesaj codificat de mediu” – elevii redactează mesaje despre protecția mediului folosind simboluri și desene; colegii descifrează mesajele.

**Săptămâna 33**

* **Joc didactic:** „Valori morale în scenete” – elevii interpretează scurte scenete care exemplifică bunătatea, sinceritatea, curajul sau respectul.

**Săptămâna 34**

* **Joc didactic:** „Diagrama umană” – elevii construiesc organizatori grafici despre texte informative sau literare, folosind cartonașe cu idei și legături între ele.

**Săptămâna 35**

* **Joc didactic:** „Povestea grupului” – elevii redactează împreună un text despre relațiile lor cu familia, colegii și prietenii, fiecare completând câte o propoziție.

**Săptămâna 36**

* **Joc didactic:** „Recapitulare prin joc de rol” – traseu cu stații unde elevii rezolvă probleme numerice, redactează texte și aplică reguli de protecție a mediului, punctele acumulându-se pentru echipe.

**Bibliografie:**

1. Ministrul Educației Naționale, *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română, clasele a III-a - clasa a IV-a,* aprobată prin ordinul ministrului nr. 5003 /02.12.2014;
2. Ministrul Educației Naționale, *Programa școlară pentru disciplina Matematică, clasele a III-a - clasa a IV-a,* aprobată prin ordinul ministrului nr. 5003 /02.12.2014;
3. Ministrul Educației Naționale, *Programa școlară pentru disciplina Științe ale naturii, clasele a III-a - clasa a IV-a,* aprobată prin ordinul ministrului nr. 5003 /02.12.2014;
4. [ChatGPT](https://chatgpt.com/)

**Plan individualizat de învățare**

*(pentru primele 4 săptămâni)*

Școala: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Clasa: a III-a  
Elev/elevi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Perioada: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Profesor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Descriere generală a elevului**

Elevul \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prezintă dificultăți în: citirea și înțelegerea textelor narative și informative, rezolvarea corectă a problemelor de adunare și scădere, redactarea coerentă a textelor și aplicarea calculului matematic în situații reale. Este motivat să participe la activități practice, jocuri didactice și discuții în grup și răspunde bine la suport vizual și verbal. Necesită activități individualizate pentru consolidarea competențelor în limba română, matematică și științe, precum și pentru dezvoltarea gândirii științifice prin observare și experiment.

**2. Nevoi specifice**

* **Limbaj și comunicare:** citirea și înțelegerea textelor, exprimarea clară în scris și oral.
* **Matematică:** rezolvarea problemelor cu adunarea și scăderea numerelor până la 1 000; aplicarea operațiilor în contexte reale.
* **Științe ale naturii:** identificarea nevoilor viețuitoarelor, observarea și reprezentarea fenomenelor naturale.
* **Socializare și cooperare:** participarea activă la jocuri și activități de grup, respectarea regulilor.

**3. Obiective individualizate**

* Să citească un text scurt și să extragă ideile principale.
* Să redacteze un bilet sau felicitare despre „persoana mea” și trăsăturile morale.
* Să rezolve probleme de adunare și scădere până la 1 000, aplicate la situații reale.
* Să identifice nevoile unei plante sau animale și să le reprezinte schematic.
* Să participe activ la jocurile didactice, respectând regulile și cooperând cu colegii.

**4. Strategii și metode didactice**

* **Metode vizuale:** scheme, carduri cu imagini și litere, diagrame simple.
* **Metode practice:** exerciții de scriere, calcul numeric aplicat la exemple reale.
* **Metode interactive:** jocuri de grup („Bingo cu trăsături morale”, „Puzzle-ul nevoilor viețuitoarelor”), discuții și schimburi verbale.
* **Feedback pozitiv:** încurajări și recunoașterea progreselor elevului.
* **Suport individual:** asistarea elevului la redactarea textelor și la rezolvarea problemelor numerice.
* **Repetiție și consolidare:** recapitulare prin jocuri și discuții.

**5. Activități planificate**

**Săptămâna 1 – Tema: Ne cunoaștem și cunoaștem mediul**

**Ora 1 – Limbaj și socializare:**

* Redactarea unui bilet sau felicitare despre „persoana mea” și trăsăturile morale.
* Suport individual: exemple vizuale pentru ortograme și modele de propoziții.
* Joc didactic: „Bingo cu trăsături morale”.

**Ora 2 – Matematică și științe:**

* Rezolvarea problemelor de adunare și scădere până la 1 000, aplicate la nevoile viețuitoarelor.
* Observarea și completarea unei scheme cu nevoile unei plante sau animale.
* Joc didactic: „Puzzle-ul nevoilor viețuitoarelor”.

**Săptămâna 2 – Tema: Texte și probleme aplicate**

**Ora 1 – Limbaj și științe:**

* Citirea unui text literar scurt și completarea unei scheme cu nevoile unei plante sau animal.
* Suport individual: model verbal și ajutor la înțelegerea textului.
* Joc didactic: „Puzzle-ul nevoilor viețuitoarelor” în grup.

**Ora 2 – Matematică și educație civică:**

* Probleme de adunare și scădere cu trecere peste ordin, aplicate la situații reale (familie, grup de prieteni).
* Joc didactic: „Călătorie în oraș” – aplicarea problemelor în contexte reale.

**Săptămâna 3 – Tema: Povestiri și calcule aplicate la natură**

**Ora 1 – Limbaj și științe:**

* Povestirea unei întâmplări trăite cu plante sau animale, folosind ortograme corecte.
* Suport individual: modele de propoziții și cuvinte-cheie.
* Joc didactic: „Povestitorul în cerc” – construirea unei povestiri colective.

**Ora 2 – Matematică și științe:**

* Înmulțirea numerelor până la 100 pentru calcularea cantităților necesare hranei pentru plante sau animale.
* Joc didactic: „Numere în mișcare” – rezolvarea problemelor pe tabele uriașe în grup.

**Săptămâna 4 – Tema: Hărți și diagrame informative**

**Ora 1 – Limbaj și științe:**

* Citirea unui text informativ și completarea hărții textului.
* Suport individual: explicații pas cu pas și ajutor vizual.
* Joc didactic: „Harta textului” – realizarea diagramei în echipă.

**Ora 2 – Matematică și educație civică:**

* Împărțirea numerelor până la 100 în contexte reale (resurse, obiecte).
* Joc didactic: „Diagrama în echipe” – reprezentarea vizuală a datelor.

**6. Resurse**

* Carduri cu litere și imagini;
* Fișe cu probleme de matematică și scheme pentru științele naturii;
* Creioane, carioci, hârtie colorată;
* Materiale tactile pentru jocuri;
* Cartonașe pentru Bingo și puzzle;
* Hârtie și instrumente pentru diagrame și scheme.

**7. Adaptări și modificări**

* Folosirea fonturilor mari și culorilor pentru texte și carduri;
* Timp suplimentar pentru redactarea textelor și rezolvarea problemelor;
* Activități individuale în paralel cu jocurile de grup;
* Instrucțiuni simple și clare, cu exemple vizuale;
* Suport suplimentar la redactarea propozițiilor și completarea schemelor.

**8. Evaluare**

* Observarea participării la jocuri și cooperarea în grup;
* Verificarea corectitudinii textelor redactate și a problemelor rezolvate;
* Evaluarea înțelegerii nevoilor viețuitoarelor și completării schemelor;
* Observarea progresului în exprimarea orală și scrisă;
* Monitorizarea aplicării operațiilor matematice în situații practice.

**Fișă de progres individual**

Școala: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Clasa: a III-a  
Elev/elevi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Perioada: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Profesor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Obiective individualizate și indicatori de progres**

| **Obiectiv** | **Indicator de progres** | **Nivel realizat** |
| --- | --- | --- |
| Să citească un text scurt și să extragă ideile principale | Elevul identifică ideile principale dintr-un text scurt | Bun / Mediu / Necesită sprijin |
| Să redacteze un bilet sau felicitare despre „persoana mea” și trăsăturile morale | Elevul folosește ortograme corecte și formulări coerente | Bun / Mediu / Necesită sprijin |
| Să rezolve probleme de adunare și scădere până la 1 000, aplicate la situații reale | Elevul rezolvă corect problemele propuse | Bun / Mediu / Necesită sprijin |
| Să identifice nevoile unei plante sau animale și să le reprezinte schematic | Elevul completează corect schema și explică alegerea nevoilor | Bun / Mediu / Necesită sprijin |
| Să participe activ la jocurile didactice, respectând regulile și cooperând cu colegii | Elevul se implică în activități, respectă regulile și colaborează cu colegii | Bun / Mediu / Necesită sprijin |

**2. Evaluare săptămânală**

| **Săptămâna** | **Limba română** | **Matematică** | **Științe ale naturii** | **Jocuri / Socializare** | **Comentarii profesor** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | Bun / Mediu / Necesită sprijin | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**3. Strategii de intervenție suplimentare**

* Suport vizual pentru citire și scriere (scheme, carduri, imagini).
* Jocuri de grup și activități interactive pentru dezvoltarea socializării.
* Explicații pas cu pas și model verbal pentru exerciții numerice și activități științifice.
* Repetiție și consolidare prin recapitulări și jocuri.

**4. Observații generale**

* Motivația elevului pentru activități practice: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Nivel de concentrare și atenție: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Comportament în grup și cooperare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Alte observații relevante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_