



Mirela Ilie  
Marilena Nedelcu  
Emilia Mihaela Micloi



# MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

*Caiet de lucru*  
clasa a II-a

 Booklet

Mirela Ilie  
Marilena Nedelcu  
Emilia Mihaela Micloi

## Matematică și explorarea mediului

*caiet de lucru*  
clasa a II-a

 Booklet

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

ILIE, MIRELA

Matematică și explorarea mediului : caiet de lucru : clasa a II-a /

Mirela Ilie, Marilena Nedelcu, Emilia Mihaela Micloș. - București :

Booklet, 2023

ISBN 978-630-6530-23-6

I. Nedelcu, Marilena

II. Micloș, Emilia Mihaela

37

**Redactor-șef:** Bogdan Nicolai  
**Redactare:** Antonia Tucheac  
**Design copertă:** Mihaela Cojoc  
**Tehnoredactare:** Oana Aconstantinasei, Mihaela Cojoc  
**Ilustrator:** Mary Nicola  
**Imagini:** Adobe Stock

©Editura Booklet

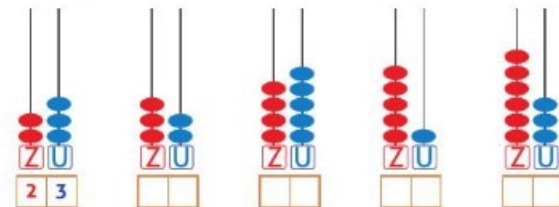
Toate drepturile asupra lucrării aparțin editurii.

## UNITATEA 1. DIN NOU LA ȘCOALĂ. RECAPITULAREA CUNOȘTINȚELOR ÎNSUȘITE ÎN CLASA I

• Vacanța la bunici • Vacanța la mare • Vacanța la munte • Din nou la școală • Evaluare inițială

### Vacanța la bunici

1. Scrie numerele reprezentate.



2. Compune numerele.



3. Scrie numerele date folosind cifre.

unsprezece →

șaiszeci și opt →

douăzeci și patru →

optsprezece →

nouăzeci și cinci →

cincizeci și nouă →

4. Compară numerele, folosind semnul de relație potrivit (<, =, >).

85  58

39  39

17  57

43  34

36  16

42  24

22  22

82  62

5. În fiecare dimineață, bunica strânge de la capre 32 litri de lapte, iar seara 27 de litri. Câți litri de lapte strânge bunica într-o zi?

Rezolvare

Răspuns: \_\_\_\_\_

6. Unește fiecare organ cu rolul pe care îl îndeplinește.

pompează  
sângele în  
organism

coordonează  
întreaga  
activitate



are rol în  
respirație

elimină  
substanțele  
toxice

digeră  
alimentele





## UNITATEA 2. NUMERELE NATURALE DE LA 0 LA 1000

- Numerele naturale de la 0 la 100 • Numerele naturale de la 0 la 1000 – recunoaștere, formare, citire, scriere
- Numerele naturale de la 0 la 1000 – comparare, ordonare. Numere pare și impare • Rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 1000 • Recapitulare • Evaluare • Pot mai mult!

APLICĂ

PLANȘĂ

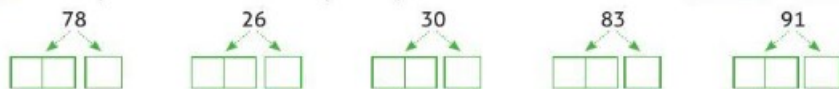
PLANȘĂ

PLANȘĂ

PLANȘĂ

### Numerele naturale de la 0 la 100

1. Descompune numerele în zeci și unități.



2. Scrie numere formate din:

a) 5 zeci și 1 unitate;

c) 9 unități și 3 zeci;

b) 1 zece și 7 unități;

d) 1 sută.

3. Completează cu „vecinii” numerelor.

30   
 53

49   
 76

99   
 81

4. Numără:

a) din 1 în 1 de la 67 la 73: \_\_\_\_\_

b) din 2 în 2 de la 58 la 46: \_\_\_\_\_

c) din 5 în 5 de la 15 la 45: \_\_\_\_\_

d) din 10 în 10 de la 100 la 40: \_\_\_\_\_

5. Completează cu numerele potrivite, astfel încât relațiile să fie adevărate.

30 = \_\_\_\_\_ 49 < \_\_\_\_\_ 78 < \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ > 32 < \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ < 81 \_\_\_\_\_ = 54 \_\_\_\_\_ > 48 54 > \_\_\_\_\_ < 60

6. Scrie:

a) 5 numere pare mai mici decât 68: \_\_\_\_\_

b) 5 numere impare cu cifra zecilor 4: \_\_\_\_\_

7. Observă numerele. Colorează cu roșu cadourile cu numerele care sunt mai aproape de 60 și cu albastru cadourile cu numerele care sunt mai aproape de 70.



## Numerele naturale de la 0 la 1000 – recunoaștere, formare, citire, scriere

VIDEO

APLICĂ

APLICĂ

1. Unește fiecare număr cu numărătoarea potrivită.

127

340

207

381

536



2. Unește fiecare număr de pe obiectul de igienă cu scrierea corectă în litere a acestuia.



trei sute  
patruzeci și cinci

două sute  
optsprezece

o sută șapte

patru sute  
șaisprezece

nouă sute  
optzeci și doi

3. În fiecare dimineață copiii parcurg, de acasă până la școală, distanțele de mai jos. Scrie numerele folosind litere.

| Numele copilului | Distanța parcursă | Distanța parcursă scrisă cu litere |
|------------------|-------------------|------------------------------------|
| Sebastian        | 347 m             |                                    |
| Clara            | 208 m             |                                    |
| George           | 540 m             |                                    |
| Andreea          | 169 m             |                                    |

4. Scrie toate numerele de trei cifre diferite cu ajutorul cifrelor 8, 0, 3.

5. Compune numerele:

400 20 7

100 60 1

500 5

600 20

800 30 9

6. Citește numerele, apoi scrie-le în tabel:

379, 425, 58, 7, 1 000, 765, 273, 405, 280, 399, 999, 401

| Clasa miilor |      |         | Clasa unităților |      |         |
|--------------|------|---------|------------------|------|---------|
| 6            | 5    | 4       | 3                | 2    | 1       |
| Sute         | Zeci | Unități | Sute             | Zeci | Unități |
|              |      |         |                  |      |         |
|              |      |         |                  |      |         |
|              |      |         |                  |      |         |
|              |      |         |                  |      |         |
|              |      |         |                  |      |         |
|              |      |         |                  |      |         |

| Clasa miilor |      |         | Clasa unităților |      |         |
|--------------|------|---------|------------------|------|---------|
| 6            | 5    | 4       | 3                | 2    | 1       |
| Sute         | Zeci | Unități | Sute             | Zeci | Unități |
|              |      |         |                  |      |         |
|              |      |         |                  |      |         |
|              |      |         |                  |      |         |
|              |      |         |                  |      |         |
|              |      |         |                  |      |         |
|              |      |         |                  |      |         |

- Numește cifra de ordinul 2 a fiecărui număr.
- Încercuiește cifra de ordinul 3.

7. Scrie numerele:

a) din 1 în 1 de la 345 la 335:

b) cuprinse între 678 și 690:

c) din 3 în 3 de la 510 la 540:

d) din 5 în 5 de la 1 000 la 955:

8. Completează în casete numerele, respectând condițiile date.

- cel mai mic număr impar de trei cifre cu cifra sutelor 5;
- numărul de trei cifre cu cifra sutelor 8, cifra zecilor cu 2 mai mică, iar cifra unităților 0;
- un număr par de trei cifre cu cifra zecilor 4, iar cifra sutelor cu 3 mai mare;
- cel mai mare număr de trei cifre.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

9. Taie intrusul din fiecare șir.

- 123, 234, 345, 455, 456, 567, 678, 789;
- 790, 780, 670, 770, 760, 750, 740, 730;
- 609, 639, 669, 699, 709, 729, 759, 789.



Numerele naturale de la 0 la 1 000 – comparare, ordonare.

Numere pare și impare

VIDEO

APLICĂ

1. Scrie câte 5 numere:

a) mai mari decât 708: \_\_\_\_\_

b) mai mici decât 220: \_\_\_\_\_

c) mai mari decât 567, dar mai mici decât 589: \_\_\_\_\_

2. Scrie, în tabel, numerele corespunzătoare.

| Predecesorul | Numărul dat | Succesorul |
|--------------|-------------|------------|
|              | 456         |            |
| 388          |             |            |
|              | 608         |            |
|              |             | 1000       |

| Predecesorul | Numărul dat | Succesorul |
|--------------|-------------|------------|
|              | 900         |            |
| 541          |             |            |
| 799          |             |            |
|              | 820         |            |

3. Completează:

a) 463  468

b) 680 > \_\_\_\_\_

c) 231 < \_\_\_\_\_ > 431

539  526

514 < \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ > 623 > \_\_\_\_\_

123  321

\_\_\_\_\_ = 834

524 < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

837  837

\_\_\_\_\_ > 390

673 = \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

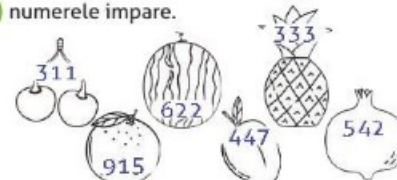
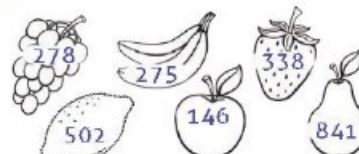
4. În ora de educație fizică elevii lucrează următoarele exerciții pentru menținerea sănătății. Scrie numerele date, în ordine descrescătoare.



5. Colorează fructele pe care sunt scrise:

a) numerele pare;

b) numerele impare.



6. Se dau numerele: 152, 800, 341, 432, 710, 611, 512, 441, 224.

- Încercuiește doar numerele care au suma cifrelor 8.
- Ordonează crescător numerele încercuite:

• Ordonează descrescător toate numerele date:

• Scrie doar numerele pare: \_\_\_\_\_

7. Scrie numerele, respectând condițiile:

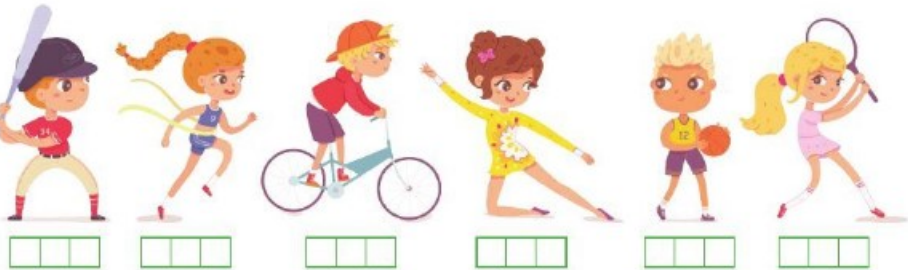
- cel mai mare număr de trei cifre diferite
- cel mai mare număr de trei cifre identice
- cel mai mic număr de trei cifre pare diferite
- cel mai mic număr de trei cifre consecutive
- cel mai mare număr de trei cifre impare diferite

→ Ordonează crescător numerele descoperite: \_\_\_\_\_

8. Scrie 5 numere naturale consecutive, dintre care:

- a) primul să fie 432: \_\_\_\_\_
- b) al doilea să fie 600: \_\_\_\_\_
- c) al cincilea să fie 802: \_\_\_\_\_
- d) al treilea să fie răsturnatul numărului 431: \_\_\_\_\_

9. Observă activitățile pe care le poți desfășura pentru menținerea sănătății. Scrie, sub fiecare activitate, câte un număr impar format din sute, zeci și unități, care să aibă cifra sutelor 5.



→ Ordonează crescător numerele descoperite. \_\_\_\_\_

Rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 1 000

VIDEO

VIDEO

APLICĂ

1. Observă prețul fiecărui obiect. Unește fiecare preț cu numărul cel mai apropiat de pe axă prin rotunjire la sute.



2. Colorează doar casetele pe care sunt scrise numere care se pot rotunji la 780.

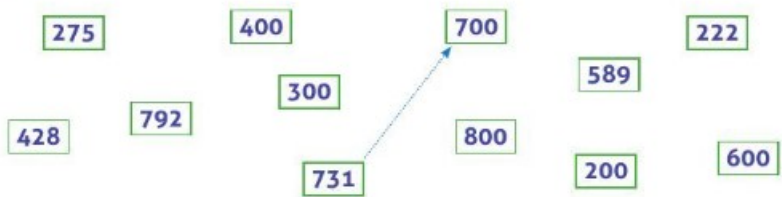
- Numește trei activități pe care le poți desfășura pentru a ține virusurile departe de tine și pentru a nu te îmbolnăvi.



3. Rotunjește numerele.

| Numărul            | 651 | 148 | 329 | 472 | 886 | 983 | 555 |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Rotunjirea la zeci | 650 |     |     |     |     |     |     |
| Rotunjirea la sute | 700 |     |     |     |     |     |     |

4. Observă modelul. Caută perechea fiecărui număr, după model.





- c) au suma cifrelor egală cu 8.

- b)  $648 < \overline{6a8}$

- Sunt cel mai mare număr par format din sute, zeci și unități.

Sunt un număr cuprins între 790 și 800 și am două cifre identice.

- La final, veți alege cea mai reușită salată, argumentând alegerea făcută.

## -36

|    |  |
|----|--|
| 88 |  |
| 76 |  |
| 90 |  |
| 41 |  |



[illegible]

|                         |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| $a + 1\ 3\ 5 = 4\ 8\ 7$ | $9\ 7\ 3 - b = 4\ 5\ 2$ | $c - 2\ 4\ 6 = 3\ 2\ 1$ |
| $a =$                   | $b =$                   | $c =$                   |
| $a =$                   | $b =$                   | $c =$                   |

[illegible][illegible]

$123 + 101$   
 $\downarrow \quad \downarrow$   
 $\square + 230$   
 $\downarrow \quad \downarrow$   
 $\square + 124$   
 $\downarrow \quad \downarrow$   
 $\square$

**APLICĂ**

|       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 247 + | 574 + | 255 + | 334 + | 642 + | 318 + |
| 133   | 318   | 127   | 129   | 229   | 236   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|             |     |     |     |             |     |     |     |
|-------------|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|
| 326 + 137 = | 466 | 463 | 453 | 185 + 106 = | 291 | 281 | 271 |
| 138 + 228 = | 366 | 368 | 356 | 339 + 215 = | 554 | 555 | 544 |
| 257 + 125 = | 385 | 372 | 382 | 446 + 139 = | 585 | 586 | 575 |

a) 457 239 126    b) 420 327 543    c) 123 602 259

[illegible]

|             |                      |     |                   |                      |     |
|-------------|----------------------|-----|-------------------|----------------------|-----|
| $169 + 215$ | <input type="text"/> | 410 | $123 + 206 + 124$ | <input type="text"/> | 425 |
| $358 + 128$ | <input type="text"/> | 289 | $318 + 232 + 144$ | <input type="text"/> | 209 |

$$a + b = \quad a + c = \quad b + c = \quad a + b + c =$$
[illegible][illegible]

Răspuns: \_\_\_\_\_



Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000  
cu trecere peste ordinul zecilor

VIDEO

APLICĂ

1. Unește fiecare operație cu rezultatul corect.

147 + 392

234 + 384

561 + 173

450 + 550

618

749

1000

539

734

273 + 476

250 + 289

496 + 122

680 + 320



2. Calculează.

231 + 133

680 + 184

388 + 270

123 + 481

190 + 710

175 + 360

3. Efectuează calculele, apoi verifică, făcând proba prin adunare.

92 + 685 =

572 + 273 =

63 + 844 =

180 + 570 =

365 + 280 =

261 + 295 =

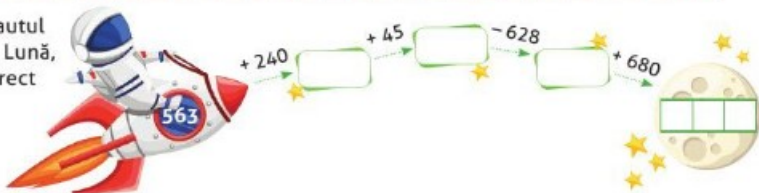
4. Află:

a) suma, știind că primul termen este 448, iar al doilea 261.

b) scăzutul, dacă scăzătorul este 521, iar diferența 183.

c) numărul cu 243 mai mic decât suma numerelor 591 și 196.

5. Ajută astronautul să ajungă pe Lună, calculând corect operațiile.



6. Într-un depozit sunt 364 de globuri pământești, iar enciclopedii cu 271 mai multe. Câte globuri pământești și enciclopedii sunt în total în depozit?

Rezolvare

Răspuns: \_\_\_\_\_

Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000  
cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor

VIDEO

APLICĂ

1. Calculează:

|       |     |     |     |     |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| a     | 139 | 245 | 528 | 759 |
| b     | 283 | 295 | 184 | 148 |
| a + b |     |     |     |     |

|       |     |     |     |     |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| a     | 136 | 196 | 48  | 487 |
| b     | 387 | 196 | 562 | 94  |
| a + b |     |     |     |     |

2. Află numerele cu 148 mai mari decât suma numerelor:

a) 370 și 248;

b) 152 și 291;

c) 600 și 175.

3. La suma numerelor 164 și 238 adaugă cel mai mic număr de trei cifre diferite cu cifra zecilor 9.

4. Calculează, grupând convenabil termenii:

a) 470 + 265 + 130 =

b) 194 + 425 + 295 =

c) 132 + 84 + 498 =

d) 269 + 357 + 281 =

5. De Ziua Pământului elevii clasei a II-a s-au implicat în ecologizarea pădurii, strângând PET-urile. Fetele au strâns 275 de PET-uri, băieții 225, iar adulții cât fetele și băieții la un loc. Câte PET-uri au strâns în total?

Rezolvare

Răspuns: \_\_\_\_\_

6. Colorează cu aceeași culoare stelutele pe care se află perechile de numere care au suma 600.

415 + 185

60 + 530

326 + 274

392 + 208

143 + 457







A diagram of Earth showing the atmosphere and space. The Earth is depicted with green continents and blue oceans. A thick blue ring surrounds the Earth, representing the atmosphere. Red arrows point from the text 'atmosphere' to this ring, and from 'space' to the area outside the atmosphere.

|       |      |     |
|-------|------|-----|
| FB 3★ | B 2★ | S ★ |
|-------|------|-----|

Page 10 of 10

|       |      |      |
|-------|------|------|
| FB 6★ | B 4★ | S 2★ |
|-------|------|------|

$329 + 470 =$        $640 - 172 =$        $217 + 296 =$

$700 - 555 =$        $509 - 198 =$        $833 - 469 =$

[illegible]

FB 3★ B 2★ S ★

$$a + 237 = 620 \qquad b - 189 = 376 \qquad 417 + c = 648$$

[illegible]

FB 3★ B 2★ S ★

a) scăzătorul, știind că descăzutul este 480, iar diferența 191: \_\_\_\_\_

b) un termen al adunării, dacă suma e 700, iar celălalt termen 435: \_\_\_\_\_

c) numărul cu 180 mai mare decât diferența numerelor 830 și 547:

5. Într-un an școlar, elevii clasei a II-a A au reciclat 420 de baterii, iar elevii clasei a II-a B cu 45 de baterii mai puține.

Câte baterii s-au reciclat în total?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**B** – scrie corect operațiile, dar greșeste un răspuns

*S – scrie și rezolvă corect o singură operație, omite scrierea răspunsului final*

1. Pune semnele potrivite (+, -, =), astfel încât operațiile să fie corecte.

420  190  610      483  198  285

645  397  248      209  648  439

567  207  774      154  313  159

2. Completează căsutele piramidelor, adunând numerele alăturate 2 câte 2.

### 3. Rezolvă!

a) Selena, Cezar și Bianca au colecționat împreună 1000 de timbre cu imagini cu animale. Selena și Cezar au împreună 633 de timbre, iar Cezar și Bianca au împreună 750 de timbre. Află câte timbre a colecționat fiecare copil.



**b)** Compune o problemă după exercitiul:  $(427 + 393) - 280$ .

-----

-----

-----

-----

-----

- Înmulțirea – adunarea repetată de termeni egali • Înmulțirea când unul dintre factori este 2 • Înmulțirea când unul dintre factori este 3 • Înmulțirea când unul dintre factori este 4 • Înmulțirea când unul dintre factori este 5 • Înmulțirea când unul dintre factori este 0 sau 1. Proprietățile înmulțirii • Recapitulare • Evaluare • Pot mai mult!

*Înmultirea – adunarea repetată de termeni egali*

1. Privește imaginile. Scrie adunările repetate reprezentate de imagini și calculează.



2. Efectuează adunările repetate în care:

- a) 2 se repetă de 6 ori;

- c) 9 se repetă de 4 ori;



- b) 8 se repetă de 3 ori;

- d) 7 se repetă de 5 ori.



3. Unește adunările cu înmulțirile potrivite.

$3 + 3 + 3 =$      $6 + 6 + 6 + 6 =$      $7 + 7 =$      $5 + 5 + 5 =$      $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

$3 \times 5 =$        $6 \times 9 =$        $3 \times 3 =$        $4 \times 6 =$        $2 \times 7 =$

4. Scrie adunările de termeni egali ca înmulțiri de doi factori și calculează rezultatul.

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$  \_\_\_\_\_       $9 + 9 + 9 =$  \_\_\_\_\_       $31 + 31 =$  \_\_\_\_\_

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$  \_\_\_\_\_  $42 + 42 + 42 =$  \_\_\_\_\_  $25 + 25 + 25 + 25 =$  \_\_\_\_\_

5. Scrie înmulțirile ca adunări de termeni egali.

$6 \times 3 =$  \_\_\_\_\_  $4 \times 6 =$  \_\_\_\_\_  $5 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

$3 \times 8 =$  \_\_\_\_\_  $9 \times 1 =$  \_\_\_\_\_  $2 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

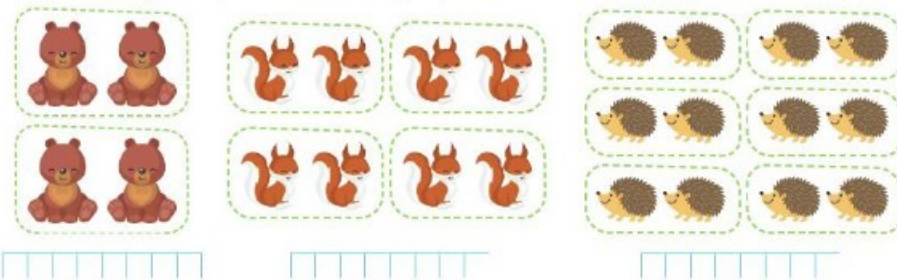
6. Pe pajiștea unei rezervații s-au adunat 5 grupe de câte 2 zimbri. Câți zimbri s-au adunat pe pajiste? Calculează prin adunare repetată.

### Rezolvare

[illegible]

Răspuns: \_\_\_\_\_

1. Scrie înmulțirile reprezentate de imagini și calculează rezultatele.



2. Reprezintă prin desen înmulțirile, folosind forme geometrice.

|                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| $2 \times 6 =$ | $2 \times 8 =$ | $2 \times 5 =$ |
|                |                |                |

3. Scrie adunările ca înmulțiri de doi factori și adaugă rezultatele.

$5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$        $2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$        $15 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

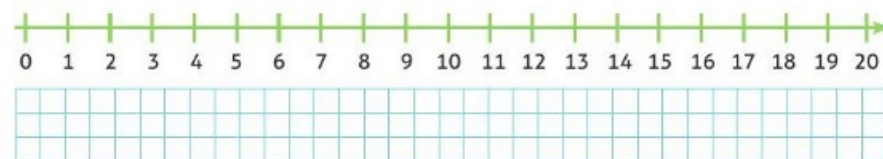
$7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$        $10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$        $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. Unește adunările repetate cu înmulțirile corespunzătoare.

$$3 + 3 = \quad 2 + 2 + 2 + 2 = \quad 6 + 6 = \quad 7 + 7 = \quad 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$2 \times 7 = \quad 7 \times 2 = \quad 2 \times 3 = \quad 4 \times 2 = \quad 2 \times 6 =$$

5. Află dublul numerelor 5, 9, 7 și 4, folosind axa de mai jos.



[illegible]

a) 2 si 5;                  c) 8 si 2;                  e) 2 si 9;

A horizontal number line starting at 0 and ending at 100. Major tick marks are labeled every 10 units (0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Minor tick marks are present between each major tick mark, representing increments of 2.

[illegible]

a) numerele de 2 ori mai mari decât 7, 3 și 9

[illegible][illegible][illegible] $2 \times \square = 12$        $\square \times 3 = 6$        $2 \times \square = 10$ 

$$2 \times \boxed{\phantom{00}} = 18 \qquad \boxed{\phantom{00}} \times 2 = 14 \qquad \boxed{\phantom{00}} \times 4 = 8$$

$$2 \times \boxed{\phantom{00}} = 16 \qquad \boxed{\phantom{00}} \times 2 = 2 \qquad \boxed{\phantom{00}} \times 2 = 20$$

10. La produsul numerelor 2 și 6 adaugă numărul 14

[illegible][illegible]

Câți elevi stau în 7 bănci?

[illegible][illegible]**PLANȘĂ**

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$        $3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$        $6 + 6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$      $4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$      $7 + 7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Scrie înmulțirile în care:

a) 10 se repetă de 3 ori:                      c) 3 se repetă de 5 ori:

 $\square \times 3 = 12$        $5 \times \square = 15$        $\square \times \square = 18$ 

$$8 \times \square = 24$$

$$6 \times \boxed{3} = 18 \qquad 7 \times \boxed{2} = 14 \qquad \boxed{4} \times \boxed{5} = 20$$

1 4 9 11 

6. Calculează și compară produsele, folosind schema de relație potrivită ( $<$ ,  $=$ ,  $>$ )

$3 \times 4$  ☐  $4 \times 3$        $2 \times 6$  ☐  $8 \times 3$        $7 \times 2$  ☐  $3 \times 6$

$$5 \times 3 \quad 4 \times 3 \quad 5 \times 2 \quad 3 \times 9 \quad 3 \times 8 \quad 9 \times 2$$

7. Scade din 100 produsul numerelor 8 și 3.

[illegible]

a) numerele de 3 ori mai mari decât 5, 6 și 8:

b) cu 3 mai mici decât 9, 8 și 10:

c) cu 3 mai mari decât 7, 8 și 9:

9. Adună dublul și triplul lui 7. Ce sumă ai obținut?

10. În livadă sunt 14 peri și 3 rânduri a câte 8 caiși. Câți pomi sunt în livadă?

### Rezolvare

Răspuns: \_\_\_\_\_

11. Maria a plecat la piață cu 100 de lei și a cumpărat 3 kg de prune. Dacă 1 kg de prune costă 9 lei, ce rest a primit Maria?

### Rezolvare

Răspuns: \_\_\_\_\_

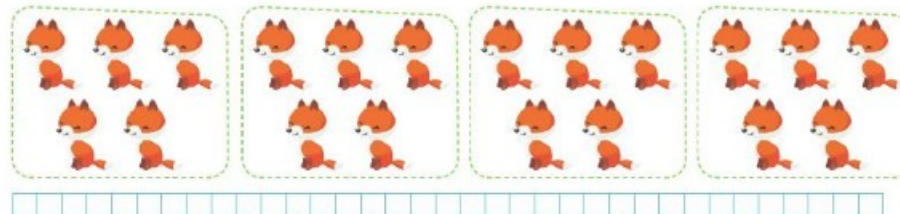
**12.** Compune o problemă după imaginea de mai jos. Scrie problema.



**VIDEO**

**APLICĂ****PLANSĂ**

1. Scrie înmulțirea corespunzătoare imaginii.



2. Scrie înmulțirile ca adunări repetate de termeni egali și adaugă rezultatele.

[illegible]

$6 \times 4 =$ 



 $8 \times 4 =$

$4 \times 5 =$  [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]       $4 \times 12 =$  [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

3. Calculează. Unește fiecare înmulțire cu produsul corect și vei descoperi forma de relief unde întâlnim fiecare animal.



4 x 6

$5 \times 4$









$2 \times 10$


 $2 \times 9$

4. Colorează casetele cu rezultatele corecte.

$2 \times 14 =$  12 28 82

$3 \times 10 =$  30 20 13

4 x 9 = 40 38 36

$6 \times 4 =$  12 24 20

$4 \times 8 =$  34 16 32

$3 \times 1 = \boxed{3} \quad \boxed{4} \quad \boxed{1}$

5. Află:

- a) produsul numerelor 7 și 4: 

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
- b) numărul cu 4 mai mare decât 10: 

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
- c) numărul de 4 ori mai mare decât diferența numerelor 14 și 8:

[illegible]

- d) diferența dintre produsul numerelor 8 și 3 și produsul numerelor 4 și 6:

6. Completează tabelul.

|              |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|
| a            | 3 | 5 | 2 | 7 | 9 | 7 | 6 |
| $a \times 4$ |   |   |   |   |   |   |   |
| $a + 4$      |   |   |   |   |   |   |   |

7. Câte picioare au 5 vulpi? Dar 9 vulpi?

[illegible]

8. Dacă la o masă stau 6 persoane, câte persoane vor sta la 4 mese?

[illegible]

9. Într-un zăvoi, Mihai a descoperit 3 cuiburi a câte 4 ouă de prepeliță. Câte ouă a descoperit Mihai?

[illegible]

10. În excursie, Teodora a adunat 7 conuri de brad, iar prietena ei, Cristina, de 4 ori mai multe. Cu câte conuri are mai mult Cristina?

### Rezolvare

[illegible]

Răspuns: \_\_\_\_\_

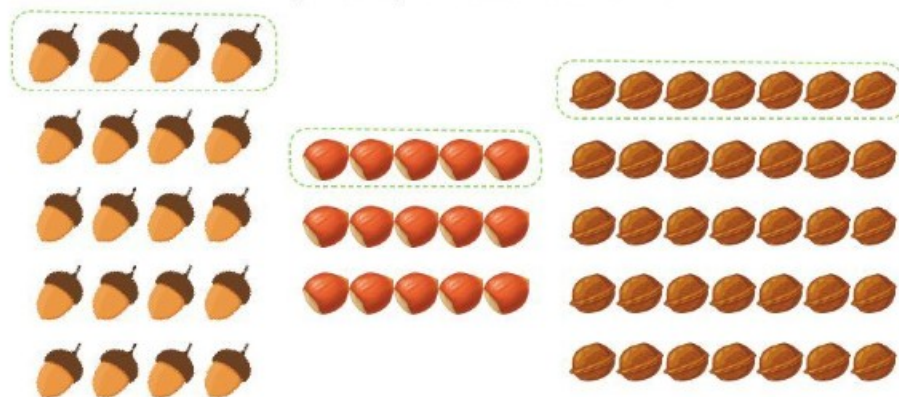
Înmultirea când unul dintre factori este 5

**VIDEO**

**APLICĂ**

**PLANȘĂ**

1. Colorează caseta cu înmulțirea corespunzătoare fiecărui desen.

 $4 \times 4$  $3 \times 5$  $3 \times 5$  $4 \times 7$  $4 \times 7$ 

2. Completează axa, numărând din 5 în 5.



3. Încercuiește rezultatul corect.

5 x 5 =      20      25      30

$6 \times 5 = 30 \quad 25 \quad 40$

5 x 7 =      30      35      40

4. Calculează.

$3 \times 3 \times 5 =$

[illegible]

$5 \times 2 \times 4 =$

[illegible]

5. Completează casetele cu factorul necunoscut.

a)  $\square \times 5 = 30$

$4 \times \square = 20$



## Recapitulare

1. Scrie numerele următoare ca adunări de termeni egali.

$12 = \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square$

$20 = \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square$

2. Colorează caseta în care este scris rezultatul corect.

$3 \times 0 = \begin{bmatrix} 0 \\ 1 \\ 2 \end{bmatrix}$

$8 \times 2 = \begin{bmatrix} 16 \\ 18 \\ 20 \end{bmatrix}$

$7 \times 4 = \begin{bmatrix} 24 \\ 28 \\ 26 \end{bmatrix}$

$5 \times 7 = \begin{bmatrix} 35 \\ 30 \\ 40 \end{bmatrix}$

$8 \times 4 = \begin{bmatrix} 30 \\ 40 \\ 32 \end{bmatrix}$

$6 \times 3 = \begin{bmatrix} 16 \\ 18 \\ 21 \end{bmatrix}$

$10 \times 1 = \begin{bmatrix} 1 \\ 11 \\ 10 \end{bmatrix}$

$5 \times 9 = \begin{bmatrix} 50 \\ 30 \\ 45 \end{bmatrix}$

3. Află:

- a) dublul numerelor 3, 8 și 7;

- b) triplul numerelor 4, 6 și 9;

- c) produsul numerelor 0 și 8, 1 și 5, 7 și 3;

4. Dacă  = 3,  = 5,  = 2, calculează:

$\begin{bmatrix} \text{squirrel} \\ \text{rabbit} \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} \text{squirrel} \\ \text{rabbit} \end{bmatrix} =$

$\begin{bmatrix} \text{squirrel} \\ \text{rabbit} \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} \text{squirrel} \\ \text{rabbit} \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} \text{fox} \\ \text{fox} \end{bmatrix} =$

$\begin{bmatrix} \text{fox} \\ \text{fox} \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} \text{squirrel} \\ \text{squirrel} \end{bmatrix} =$

$\begin{bmatrix} \text{rabbit} \\ \text{fox} \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} \text{rabbit} \\ \text{fox} \end{bmatrix} =$

$\begin{bmatrix} \text{rabbit} \\ \text{rabbit} \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} \text{rabbit} \\ \text{rabbit} \end{bmatrix} =$

5. Scrie numărul 24 ca:

- a) sumă de 2 termeni egali; \_\_\_\_\_

- b) ca produs de 2 factori; \_\_\_\_\_

- c) ca produs de 3 factori. \_\_\_\_\_

6. Pentru un colaj, Ana a decupat 3 tufe de zmeură și de 4 ori mai multe tufe de afine.  
Câte tufe de zmeură și de afine a decupat Ana în total pentru colaj?

## Evaluare

★ = un răspuns corect

FB 3★ B 2★ S ★

1. Unește operațiile cu rezultatele corespunzătoare.



$5 \times 9$



$3 \times 8$



$4 \times 7$

deal 28

câmpie 24

munte 45

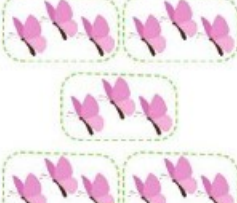
2. Scrie înmulțirile corespunzătoare imaginilor și calculează produsele.

FB 3★ B 2★ S ★

a)



b)



c)



3. Scrie A, dacă egalitățile sunt adevărate și F, dacă sunt false.

FB 3★ B 2★ S ★

a)  $4 \times 1 = 1 + 1 + 1$  ☐ b)  $3 \times 6 = 6 + 6 + 6$  ☐ c)  $7 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$  ☐

4. Află:

FB 3★ B 2★ S ★

- a) produsul numerelor 4 și 8: \_\_\_\_\_

- b) numărul de 5 ori mai mare decât 7: \_\_\_\_\_

- c) numărul cu 12 mai mic decât triplul numărului 9: \_\_\_\_\_

5. Mircea a avut 4 cutii cu câte 8 bomboane. El a oferit colegilor 18 bomboane.

FB 3★ B 2★ S ★

Câte bomboane i-au rămas?

AUTOEVALUARE



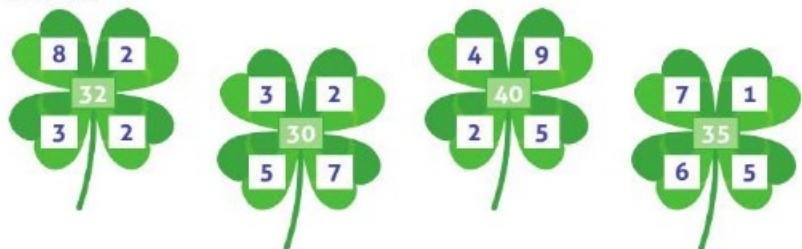
FB – rezolvă corect problema, notează răspunsul

B – scrie corect operațiile, dar greșește un răspuns

S – scrie și rezolvă corect o singură operație, omite scrierea răspunsului final

Pot mai mult!

1. Colorează, pe fiecare trifoi, câte 3 numere care înmulțite să dea produsul scris în casete.



2. Găsește drumul pe care îl parcurge căprioara până la pădure, colorând doar operațiile care au ca rezultat numere pare.



|              |              |               |              |              |              |
|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| $3 \times 8$ | $4 \times 4$ | $8 + 5$       | $3 \times 9$ | $9 + 8$      | $20 - 3$     |
| $5 \times 3$ | $6 \times 5$ | $7 \times 1$  | $8 + 11$     | $30 - 9$     | $24 + 17$    |
| $3 \times 1$ | $3 \times 6$ | $8 \times 4$  | $5 \times 7$ | $3 \times 3$ | $82 - 19$    |
| $80 - 35$    | $5 \times 5$ | $1 \times 10$ | $5 \times 8$ | $4 \times 9$ | $1 \times 5$ |
| $3 \times 3$ | $8 + 3$      | $100 - 43$    | $3 \times 7$ | $7 \times 4$ | $8 \times 2$ |



## UNITATEA 5. ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE (III)

VIDEO

APLICĂ

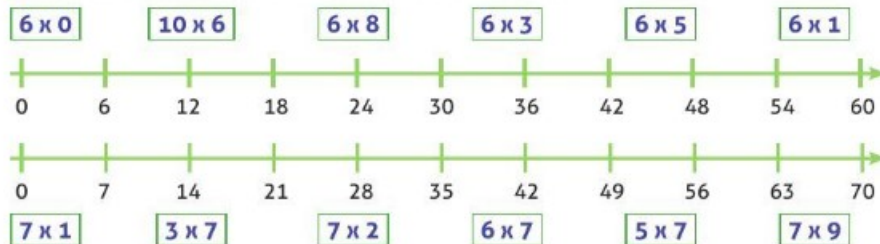
PLANȘĂ

PLANȘĂ

- Înmulțirea când unul dintre factori este 6 sau 7
- Înmulțirea când unul dintre factori este 8 sau 9
- Înmulțirea când unul dintre factori este 10
- Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operații
- Recapitulare
- Evaluare
- Pot mai mult!

Înmulțirea când unul dintre factori este 6 sau 7

1. Unește fiecare înmulțire cu rezultatul corespunzător.



2. Realizează corespondența dintre adunarea repetată și înmulțirea potrivită.

$7 + 7 + 7$   
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$   
 $6 + 6 + 6 + 6$   
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$   
 $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$

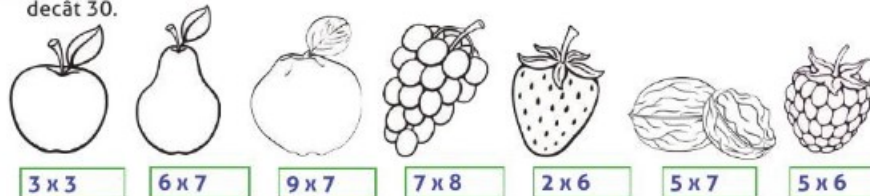
$6 \times 2$   
 $3 \times 7$   
 $6 \times 7$   
 $4 \times 6$   
 $7 \times 3$



3. Scrie semnul potrivit (+, -, x, :), pentru ca egalitățile să fie adevărate.

$7 \square 2 = 9$        $6 \square 6 = 36$        $4 \square 6 = 24$   
 $3 \square 7 = 21$        $5 \square 6 = 11$        $7 \square 3 = 4$   
 $7 \square 7 = 14$        $6 \square 1 = 5$        $9 \square 7 = 63$

4. Colorează doar fructele sub care sunt scrise înmulțiri al căror produs este mai mare decât 30.



[illegible]

a) Câte punguțe au cules 5 fete?

b) Câte punguțe au cules 5 băieți?

c) Câte pungute au cules 5 fete și 5 băieți?

[illegible]

VIDEO APLICĂ  
PLANȘĂ PLANȘĂ

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| $8 \times 7$                                                                        | $9 \times 8$                                                                        | $9 \times 9$                                                                        | $6 \times 8$                                                                        |
|  |  |  |  |
| 48                                                                                  | 81                                                                                  | 56                                                                                  | 72                                                                                  |

|        |    |    |    |    |   |   |    |    |
|--------|----|----|----|----|---|---|----|----|
| factor | 3  |    |    | 8  | 0 |   | 7  | 9  |
| factor |    | 9  | 2  |    |   | 1 |    |    |
| produs | 24 | 45 | 18 | 48 | 0 | 8 | 56 | 81 |

|       |    |    |       |    |    |       |    |    |       |    |    |       |    |    |
|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|
| 7 x 9 |    |    | 8 x 8 |    |    | 7 x 8 |    |    | 8 x 5 |    |    | 8 x 4 |    |    |
| 63    | 64 | 65 | 63    | 64 | 65 | 55    | 56 | 57 | 40    | 49 | 50 | 30    | 31 | 32 |

$7 \times 8 = 8 \times \square = \square$   
 $\square \times 3 = 3 \times 9 = \square$   
 $6 \times 9 = 9 \times \square = \square$

$5 \times 8 = \square \times \square = \square$   
 $\square \times 4 = \square \times 9 = \square$   
 $7 \times \square = 9 \times \square = \square$

a) suma numerelor 8 și 9: \_\_\_\_\_  
b) diferența numerelor 18 și 9: \_\_\_\_\_  
c) produsul numerelor 8 și 7: \_\_\_\_\_  
d) triplul numărului 9: \_\_\_\_\_

[illegible]

45

□ × □

□ × □

56

□ × □

□ × □ × □

[illegible]

- Scrie rezolvarea ca adunare repetată de termeni egali.

[illegible]

## PLANS

$5 \times 10 =$

$8 \times 10 =$

$4 \times 10 =$

$7 \times 10 =$

$2 \times 10 =$

$6 \times 10 =$

|                                          |                          |                              |                          |
|------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|
| $6 \times 10 = 5 \times 10 + 10$         | <input type="checkbox"/> | $0 \times 10 = 10$           | <input type="checkbox"/> |
| $1 \times 10 + 3 \times 0 \times 2 = 60$ | <input type="checkbox"/> | $10 + 10 + 10 = 3 \times 10$ | <input type="checkbox"/> |

9 x 10 =

10 x 10 =

10 x 5 =

9 x 6 =

10 x 6 =

4 x 10 =

a) numerele cu 10 mai mari decât 0, 5, 8 și 4.

**b)** numerele de 10 ori mai mari decât 1, 9, 7 și 3.

c) numărul cu 10 mai mic decât produsul vecinilor numărului 8.

Câte ouă face găina într-o săptămână? Dar în 3 săptămâni? Dar în 10 săptămâni?

•  $6 \times 2 \times 5 =$                       •  $5 \times 2 \times 8 =$   
•  $2 \times 9 \times 5 =$                       •  $7 \times 5 \times 2 =$

A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of small squares formed by thin, light blue lines. The paper has a white background and no margins or text are visible.

2. În curtea bunicii sunt 5 cloști. Fiecare cloșcă are câte 6 puișori. Câți puișori sunt în total în curtea bunicii?

### Rezolvare

Răspuns: \_\_\_\_\_

3. Un pelican mănâncă într-o zi 4 pești.  
Câți pești mănâncă într-o săptămână?

### Rezolvare

[illegible]

Răspuns: \_\_\_\_\_

4. Într-o poieniță sunt 8 iepurași negri și de 7 ori mai mulți iepurași albi. Câți iepurași sunt în poieniță?

### Rezolvare

[illegible]

Răspuns: \_\_\_\_\_

- 5.** Andrei a colecționat 100 de cartonașe cu insecte. El le-a dăruit celor 3 prieteni câte 9 cartonașe.

Câte cartonase i-au rămas lui Andrei?

### Rezolvare

[illegible]

Răspuns: \_\_\_\_\_

6. Un țăran a cules 6 lădițe cu câte 8 verze și 5 lădițe cu câte 10 salate. Câte verze și salate a cules țăranul în total?

### Rezolvare

[illegible]

Răspuns: \_\_\_\_\_

- 7.** Compune o problemă după imagine, folosind o operație de înmulțire. Scrie problema și rezolv-o!



### Recapitulare

1. Observă tabelul cu tabla înmulțirii. Descoperă produsele ascunse sub animale.

| x  | 1                                                                                 | 2                                                                                 | 3                                                                                 | 4                                                                                 | 5                                                                                 | 6                                                                                 | 7                                                                                 | 8                                                                                 | 9                                                                                 | 10  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1  | 1                                                                                 | 2                                                                                 | 3                                                                                 |  | 5                                                                                 | 6                                                                                 | 7                                                                                 | 8                                                                                 | 9                                                                                 | 10  |
| 2  | 2                                                                                 | 4                                                                                 | 6                                                                                 | 8                                                                                 | 10                                                                                |  | 14                                                                                | 16                                                                                | 18                                                                                | 20  |
| 3  | 3                                                                                 |  | 9                                                                                 | 12                                                                                | 15                                                                                | 18                                                                                | 21                                                                                | 24                                                                                | 27                                                                                | 30  |
| 4  | 4                                                                                 | 8                                                                                 | 12                                                                                | 16                                                                                |  | 24                                                                                | 28                                                                                | 32                                                                                | 36                                                                                | 40  |
| 5  | 5                                                                                 | 10                                                                                | 15                                                                                | 20                                                                                | 25                                                                                | 30                                                                                |  | 40                                                                                | 45                                                                                | 50  |
| 6  | 6                                                                                 | 12                                                                                | 18                                                                                | 24                                                                                | 30                                                                                | 36                                                                                | 42                                                                                |  | 54                                                                                | 60  |
| 7  | 7                                                                                 | 14                                                                                | 21                                                                                |  | 35                                                                                | 42                                                                                | 49                                                                                | 56                                                                                | 63                                                                                | 70  |
| 8  |  | 16                                                                                | 24                                                                                | 32                                                                                | 40                                                                                | 48                                                                                | 56                                                                                |  | 72                                                                                | 80  |
| 9  | 9                                                                                 | 18                                                                                |  | 36                                                                                | 45                                                                                | 54                                                                                | 63                                                                                | 72                                                                                |  | 90  |
| 10 | 10                                                                                | 20                                                                                | 30                                                                                | 40                                                                                | 50                                                                                | 60                                                                                |  | 80                                                                                | 90                                                                                | 100 |

cal =       veveriță =       iepure =       vulpe =   
urs =       șoarece =       cerb =       vacă =   
găină =       șarpe =       barză =       capră =

2. Calculează și compară, folosind unul dintre semnele  $<$ ,  $=$ ,  $>$ .

$3 \times 8$  ☐  $7 \times 7$        $9 \times 8$  ☐  $6 \times 7$        $5 \times 6$  ☐  $3 \times 10$   
 $5 \times 3$  ☐  $10 \times 1$        $6 \times 6$  ☐  $7 \times 3$        $7 \times 5$  ☐  $8 \times 2$

3. Completează cu factorul care lipsește.

Three multiplication facts triangles are shown, each with a central number and three related facts:

- Triangle 1 (6):** Central number 6. Facts:  $6 \times \square = 24$ ,  $6 \times \square = 48$ ,  $6 \times \square = 54$ .
- Triangle 2 (7):** Central number 7. Facts:  $7 \times \square = 21$ ,  $7 \times \square = 35$ ,  $7 \times \square = 24$ .
- Triangle 3 (9):** Central number 9. Facts:  $9 \times \square = 9$ ,  $9 \times \square = 81$ ,  $9 \times \square = 63$ .

4. Produsul a două numere este 72, iar al doilea factor este 8. Care este primul factor?

5. Încercuiește răspunsul corect.

Operația  $2 \times 8$  poate fi scrisă ca adunare repetată:

a)  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ ;      b)  $8 + 8$ ;      c)  $2 + 8$ .

Triplul lui 9 se scrie astfel:

a)  $9 \times 2$ ;                      b)  $2 \times 9$ ;                      c)  $3 \times 9$ .

De 5 ori câte 6 se scrie astfel:

a)  $3 \times 6$ ;                      b)  $5 \times 6$ ;                      c)  $6 \times 5$ .

Dacă  $2 \times 3 \times m = 60$ , atunci  $m$  este:

a) 5;                      b) 10;                      c) 9.

6. Colorează conform codului culorilor.

- galben →

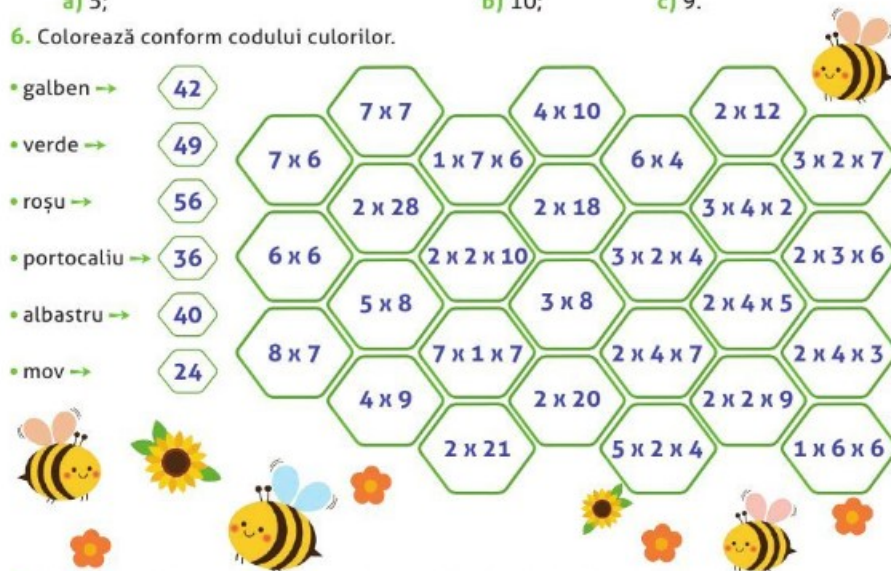
- verde →

- roşu →

- portocaliu →

- albastru →

- **mov** →



7. Mărește cu 29 produsul numerelor 6 și 7. Cât ai obținut?

8. Din produsul numerelor 9 și 9 scade triplul numărului 6. Câți ai obținut?

9. Suma a trei numere este 100. Primul număr este 8, al doilea este de 7 ori mai mare. Cât este al treilea număr?

[illegible]







1. Încercuiește:

a) câte 3 scoici.



b) câte 4 căluți de mare.



Câte grupe din fiecare fel ai format? Scrie rezolvarea sub formă de scădere repetată.

Scrie împărțirile corespunzătoare.

2. Scrie împărțirile care se pot deduce din următoarele înmulțiri:

$3 \times 7 = 21$        $9 \times 3 =$        $4 \times 8 =$        $10 \times 4 =$        $4 \times 3 =$

$21 : 3 = 7$





3. Completează cu numărul necunoscut.

$4 \times \square = 36$        $\square \times 3 = 24$        $10 \times \square = 30$        $\square \times \square = 12$

$36 : \square = 9$        $24 : \square = 8$        $30 : \square = 10$        $12 : \square = \square$

4. Compară rezultatele operațiilor, folosind semnul de relație potrivit ( $<$ ,  $=$ ,  $>$ ).

$12 : 2 \square 12 : 3$        $24 : 4 \square 24 : 3$        $16 : 4 \square 2 \times 2$

$27 : 3 \square 36 : 4$        $18 : 3 \square 3 \times 2$        $10 \times 4 \square 40 : 4$

5. Completează tabelul cu numerele potrivite.

|            |   |    |    |    |    |   |    |    |    |
|------------|---|----|----|----|----|---|----|----|----|
| DEÎMPĂRȚIT | 9 | 16 | 24 | 20 | 36 | 3 | 10 | 27 | 28 |
| ÎMPĂRȚITOR | 3 |    | 4  |    |    | 3 |    |    | 4  |
| CÂT        |   | 2  |    | 2  | 4  |   | 2  | 3  |    |

6. La câțul numerelor 18 și 3 adaugă 48.

Cât ai obținut?

7. Din produsul numerelor 4 și 10 scade sfertul numărului 36.

Cât ai obținut?

8. La triplul numărului 8 adaugă câțul numerelor 28 și 4. Cât ai obținut?

9. Patru prieteni au adunat de pe plajă 32 de scoici.

Câte scoici va avea fiecare dacă și le împart în mod egal?

10. Într-o plimbare cu vaporeșul, Mihai a zărit în apa mării 12 meduze și de 3 ori mai puțini delfini.

Câte animale marine a zărit Mihai?

Rezolvare



Răspuns: \_\_\_\_\_

11. Scrie numărul 10 ca:

a) produs de doi factori: \_\_\_\_\_ c) sumă de doi termeni egali: \_\_\_\_\_

b) împărțire: \_\_\_\_\_ d) diferență de două numere: \_\_\_\_\_

12. Compune probleme care să se rezolve cu ajutorul următoarelor operații:

a)  $24 : 3 =$

b)  $16 : 4 =$





**PLANȘĂ**

A 3x5 grid of 15 identical cartoon penguins. Each penguin is white with a black outline, a black beak, and two small red triangular feet. They are arranged in three rows and five columns.

Scrie împărțirea corespunzătoare.

$$48 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$
 $8 \times 5 =$ [illegible] $54 \cdot 6 = \overline{6} \overline{8} \overline{9}$  $42 \square 6 = 7$ 

d) de 6 ori mai mari decât 6, 7, 9.

 $40 : \square = 5$ 

Cât este de împărtit?

10. Află numărul de 5 ori mai mic decât suma numerelor 38 și 12.

Cât costă o înghețată? Dar 6 înghețate?



28-7-7-7-7

70:7

70-7-7-7-7-7-7-7-7-7-7

24:8

$$24 - 8 - 8 - 8$$

$48 : 8$

48-8-8-8-8-8-8

28 : 7

$21 : 7 =$  2 3 4

deoarece  $3 \times 7 = 21$

$7 \times 3 = 21$

$72 : 8 =$  8  
9  
10

deoarece \_\_\_\_\_

$16 : 8 =$  3  
2  
4

deoarece \_\_\_\_\_

$70 : 7 =$

deoarece

a) de câte ori se cuprinde 7 în 7, 21, 35;

b) de câte ori se cuprinde 8 în 80, 16, 32:

c) de câte ori este mai mic 8 decât 48;

d) de câte ori este mai mare numărul 42 decât 7.

 $48:8 \square 35:7$ 

$3 \times 3 \square 56 : 8$

$50:5 \square 70:7$

$42 : 7 \square 2 \times 3$

$8 \times 8 \square 72 : 8$

$64:8 \square 49:7$

18:6

70:7

56 : 8

$24:8$

72:8

Diagram illustrating division facts:

|    |     |   |
|----|-----|---|
| 28 | ÷ 7 | 4 |
| 35 | ÷ 7 | 5 |
| 14 | ÷ 7 | 2 |

a) 72 şi 8;

b) 63 și 7;

c) 8 si 8;

d) 21 și 7.

8. Mărește de 5 ori câtul numerelor 42 și 7.

9. Micșorează de 8 ori suma numerelor 21 și 43.

**10.** Află diferența dintre produsul 5 și 9 și câtul numerelor 49 și 7.

11. În 7 lădițe sunt așezate 56 de nuci de cocos.

Câte nuci de cocos sunt într-o lădiță, dacă nucile sunt așezate în mod egal?

12. Într-o săptămână au traversat deșertul 4 caravane a câte 6 cămile, iar săptămâna următoare de 8 ori mai puține cămile.

Câte cămile au traversat desertul în săptămâna următoare?



### Probleme cu mai multe operatii

1. 48 de elevi au mers la un spectacol la Delfinariu. S-au așezat câte 8 elevi pe un rând. Câte rânduri au ocupat elevii?

-----

2. O broască țestoasă a depus în nisip 40 de ouă. O altă broască a depus de 5 ori mai puține ouă.  
Câte ouă au depus cele două broaște țestoase în total?

.....

.....

3. Din produsul numerelor 8 și 7 scade câtul numerelor 63 și 9. Cât ai obținut?

.....

4. Andrei și Mihai au colecționat ilustrate cu animale de la Polul Nord și din desert, conform tabelului.

|        | animale de la Polul Nord | animale din deșert | total |
|--------|--------------------------|--------------------|-------|
| Andrei | 35                       |                    |       |
| Mihai  |                          | 9                  |       |



Știind că Mihai a colecționat de 5 ori mai puține ilustrate din fiecare fel decât Andrei, răspunde la următoarele întrebări:

- a) Câte ilustrate cu animale de la Polul Nord a colecționat Mihai?

b) Câte ilustrate cu animale din deșert a colecționat Andrei?

- c) Câte ilustrate cu animale a colecționat Andrei în total? Dar Mihai?

.....

- Completează răspunsurile în tabel.

5. Adela are de rezolvat 50 de probleme. Ea rezolvă, în primele 3 zile, câte 8 probleme, iar restul problemelor le rezolvă în 4 zile în mod egal.  
Câte probleme rezolvă zilnic în ultimele 4 zile?

---

### Recapitulare

1. Colorează rezultatul corect.

|        |   |   |          |   |   |        |   |    |        |   |   |        |   |    |
|--------|---|---|----------|---|---|--------|---|----|--------|---|---|--------|---|----|
| 56 : 9 |   |   | 100 : 10 |   |   | 63 : 7 |   |    | 0 : 4  |   |   | 7 : 1  |   |    |
| 6      | 8 | 7 | 10       | 1 | 9 | 8      | 9 | 10 | 4      | 0 | 2 | 1      | 7 | 10 |
| 64 : 8 |   |   | 42 : 6   |   |   | 20 : 5 |   |    | 28 : 4 |   |   | 50 : 5 |   |    |
| 7      | 8 | 9 | 6        | 7 | 5 | 4      | 5 | 6  | 7      | 6 | 5 | 10     | 5 | 50 |

2. Completează cu numărul care lipsește.

$\square : 6 = 6$

$18 : \square = 2$

$$60 : \boxed{\phantom{00}} = 6$$

$$\square : 8 = 7$$

$49 : \square = 7$

$$63 : \boxed{\phantom{00}} = 7$$

$$0 : \boxed{\phantom{0}} = 0$$

$$27 : \square = 3$$

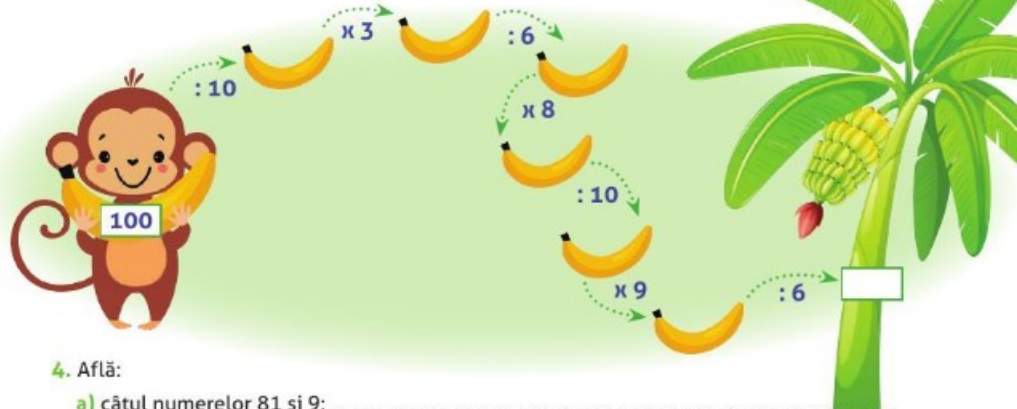
$$80 : \boxed{\phantom{00}} = 10$$

$\square : 5 = 9$

$$14 : \boxed{\phantom{00}} = 2$$

$$\boxed{\phantom{0}} : 7 = 0$$

3. Ajută maimuța să ajungă la bananier, efectuând calculele.



4. Află:

- a) câtul numerelor 81 și 9: \_\_\_\_\_
- b) numărul de 8 ori mai mic decât 48: \_\_\_\_\_
- c) numărul de 7 ori mai mare decât 10: \_\_\_\_\_
- d) deîmpărțitul, dacă împărțitorul este 1, iar câtul 6: \_\_\_\_\_
- e) de câte ori este mai mare 64 față de 8: \_\_\_\_\_
- f) a zecea parte din 90: \_\_\_\_\_

5. Mara s-a gândit la un număr. L-a înmulțit cu 8 și a obținut 72. La ce număr s-a gândit Mara?

[illegible]

6. Completează tabelul.

|             |    |    |   |    |   |   |    |    |
|-------------|----|----|---|----|---|---|----|----|
| DE ÎMPĂRȚIT | 14 | 36 |   | 63 | 9 | 0 | 35 |    |
| ÎMPĂRȚITOR  |    | 6  | 8 |    | 9 |   |    | 10 |
| CÂT         | 2  |    | 9 | 7  |   | 0 | 7  | 6  |

7. Victor a cumpărat 10 creioane care costă cât 5 rigle.  
Dacă o riglă costă 8 lei, cât costă un creion?

8. Carla are 2 cutii cu 24 de bomboane. Ea împarte bomboanele, în mod egal, celor 6 prietene ale sale. Câte bomboane primește fiecare prietenă?

9. Completează datele problemei.

Pe primul raft dintr-o bibliotecă sunt \_\_\_\_\_ cărți, iar pe al doilea raft de \_\_\_\_\_ ori mai puține. Formulează întrebarea și rezolvă problema.

10. Compune o problemă după imaginea alăturată.



• Scrie problema și rezolv-o!

11. Completează enunțurile cu ajutorul următoarelor cuvinte: **pești, reci, plouă, deșert**.

- Cactușii cresc în \_\_\_\_\_.
- În deșert \_\_\_\_\_ foarte rar.
- Polul Sud este una dintre cele mai \_\_\_\_\_ zone de pe Pământ.
- Ursul polar se hrănește cu \_\_\_\_\_.

## Evaluare

★ = un răspuns corect

FB 6★ B 4★ S 2★

1. Unește fiecare împărțire cu produsul corect.



72 : 9



56 : 7



60 : 10



8 : 1



42 : 7



48 : 8

2. Scrie următoarele scăderi repetate ca împărțiri.

28 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0      40 - 8 - 8 - 8 - 8 - 8 = 0      54 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 = 0

FB 3★ B 2★ S 1★

3. Completează cu numerele necunoscute.

15 :  = 9

8 x  = 56

: 8 = 4

: 6 = 6

x 1 = 10

0 :  = 0

FB 6★ B 4★ S 2★

4. Din produsul numerelor 8 și 9 scade câtul numerelor 63 și 7.

5. Pentru a face suc de fructe, Miruna a cumpărat 24 de rodii, de 8 ori mai puține fructe de mango și de 4 ori mai puține fructe de kiwi decât rodii.

Câte fructe a cumpărat Miruna pentru suc?

FB 3★ B 2★ S 1★

FB – rezolvă corect problema, notează răspunsul  
B – scrie corect operațiile, dar greșește un răspuns  
S – scrie și rezolvă corect o singură operație, omite scrierea răspunsului final

1. Calculează. Colorează dacă răspunsul este corect sau dacă răspunsul este greșit.

$48 : 6 : 4 = 4$

$72 : 8 : 3 = 3$

$80 : 10 : 2 = 4$

$20 : 2 : 10 = 1$

$100 : 10 : 5 = 2$

$54 : 6 : 3 = 6$

2. Află câți pești a mâncat fiecare focă.



Eu am mâncat un număr de pești egal cu suma dintre câțul numerelor 45 și 5 și câțul numerelor 24 și 8.

-----  
-----  
-----

Eu am mâncat un număr de pești egal cu diferența dintre produsul numerelor 2 și 10 și câțul numerelor 81 și 9.



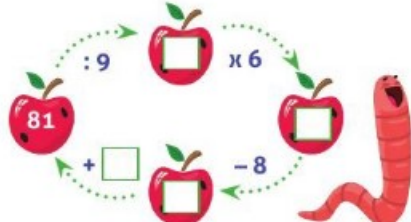
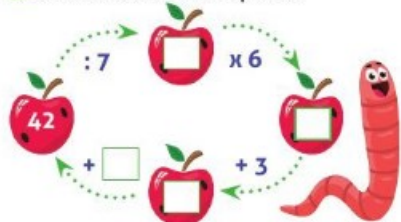
-----  
-----  
-----



Eu am mâncat un număr de pești egal cu diferența dintre produsul numerelor 3 și 8 și câțul numerelor 72 și 9.

-----  
-----  
-----

3. Scrie numerele care lipsesc!



4. La un magazin s-au adus 4 lăzi cu câte 8 banane și 4 lăzi cu câte 7 grapefruit. S-au vândut câte 10 fructe pe zi. În câte zile s-au vândut toate fructele?

-----  
-----  
-----

5. Completează cu numere, astfel încât relațiile să fie adevărate.

$81 : 9 > 24 - a$

$48 : b < 2 \times 4$

$32 : 8 > 18 : c$

-----  
-----

-----  
-----

-----  
-----

a = \_\_\_\_

b = \_\_\_\_

c = \_\_\_\_

## UNITATEA 8. ORDINEA EFECTUĂRII OPERAȚIILOR. FRAȚȚII

- Ordinea efectuării operațiilor • Frații – jumătate, sfert. Frații echivalente
- Recapitulare • Evaluare • Pot mai mult!

VIDEO

APLICĂ

### Ordinea efectuării operațiilor

1. Observă!

Într-un sertar sunt 3 penare cu câte 9 creioane. Se mai pun 35 de creioane. Câte creioane sunt acum în sertar?



Rezolvare

- Câte creioane sunt în 9 penare?

$3 \times 9 = 27$  (pixuri)

- Câte creioane sunt acum în sertar?

$27 + 35 = 62$  (creioane)

Exercițiul problemei:  $3 \times 9 + 35 = 62$

Răspuns: 62 creioane

Într-un exercițiu cu mai multe operații se rezolvă întâi înmulțirile și împărțirile, apoi adunările și scăderile, **în ordinea în care sunt scrise!**



2. Scrie numărul 24 ca:

- a) sumă de 2 termeni
- b) sumă de 3 termeni
- c) produs de 2 factori
- d) produs de 3 factori
- e) diferență de 2 numere

3. Calculează:

a)  $24 + 35 - 29 =$

b)  $2 \times 3 \times 7 =$

$100 - 88 + 35 =$

$3 \times 8 : 6 =$

$38 + 44 + 7 =$

$54 : 9 \times 8 =$

c)  $7 \times 7 + 8 \times 8 =$

d)  $72 : 9 - 24 : 8 =$

$9 \times 6 + 36 : 6 =$

$200 - 53 + 5 \times 4 =$

4. Taie răspunsul incorrect.

$$7 : 7 + 8 = \begin{array}{|c|} \hline 15 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array}$$

$$15 + 10 : 5 = \begin{array}{|c|} \hline 17 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array}$$

$$2 + 2 : 2 = \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}$$

$$63 : 7 + 49 : 7 = \begin{array}{|c|} \hline 16 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 13 \\ \hline \end{array}$$

5. La câtul numerelor 64 și 8 adaugă dublul numărului 9. Scrie rezolvarea într-un exercițiu.

6. Din produsul numerelor 8 și 7 scade sfertul numărului 36. Scrie rezolvarea într-un exercițiu.

7. Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor.

$$72 : 8 \times 5 - 6 = \text{-----} \quad (O)$$

$$4 \times 2 \times 3 + 54 : 6 = \text{-----} \quad (S)$$

$$400 - 10 \times 10 - 238 = \text{-----} \quad (A)$$

$$100 - 35 + 26 + 0 \times 5 = \text{-----} \quad (E)$$

$$84 - 6 \times 6 : 4 = \text{-----} \quad (R)$$

Ordonează crescător rezultatele pentru a obține numele stelei care luminează Sistemul Solar.

| Ordinare crescător |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| Numele stelei      |  |  |  |  |  |

8. Georgeta are 100 de lei. Ea cumpără 5 cutii cu plastilină. Știind că o cutie costă 9 lei, ce rest primește Georgeta?

9. Într-un depozit erau 6 cutii cu câte 6 globuri pământești. Acestea s-au distribuit, în mod egal, la 4 librării. Câte globuri a primit fiecare librărie?

• Scrie rezolvarea sub forma unui singur exercițiu.



10. Compune câte o problemă după următoarele exerciții:

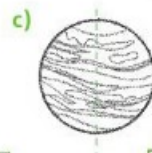
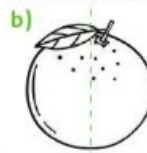
a)  $70 - 7 \times 8 =$                       b)  $25 + 5 \times 6 =$

## Fracții – jumătate, sferă. Fracții echivalente

VIDEO    APLICĂ

APLICĂ    PLANȘĂ

1. Colorează câte o jumătate din fiecare desen.



2. Încercuiește:

a) o doime din 8 binocluri;



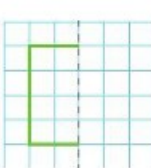
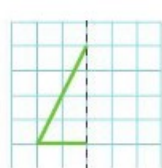
b) un sfert din numărul cometelor;



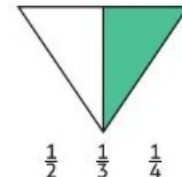
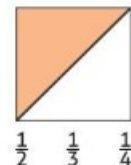
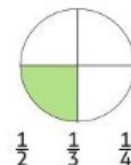
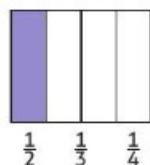
c) o pătrime din numărul asteroizilor.



3. Desenează jumătatea lipsă a fiecărei forme.



4. Încercuiește fracția corespunzătoare fiecărui desen.



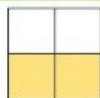
5. Observă imaginea:



Am colorat o doime din pătrat.



Am colorat două sferturi din pătrat.



Luca

|       | numărul de părți în care a fost împărțit întregul | numărul de părți colorate | fracția corespunzătoare |
|-------|---------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Mihai |                                                   |                           |                         |
| Luca  |                                                   |                           |                         |

• Cum sunt cele două fracții?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Scrie fracția fiecărui desen.



→



→



→



→

7. Unește fiecare segment cu fracția corespunzătoare.



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{2}$



$\frac{4}{4}$



$\frac{1}{4}$

8. Află:

a) jumătatea numerelor 10, 16, 14, 18;

b) sfertul numerelor 12, 4, 20, 28.

## Recapitulare

1. Calculează:

a)  $17 + 58 + 13 - 49 =$

b)  $40 : 8 + 69 - 5 \times 7 =$

c)  $7 \times 0 \times 5 \times 4 \times 3 + 29 + 8 \times 8 =$

d)  $45 : 9 \times 4 + 3 \times 9 - 18 =$

2. Notează **A**, dacă egalitățile sunt adevărate sau **F**, dacă sunt false.

a)  $5 \times 6 + 6 = 100 - 6 \times 9$

b)  $13 + 27 : 3 + 25 : 5 = 3 \times 3 \times 3$

c)  $70 - 8 \times 4 = 90 - 8 \times 8 + 4 : 4$

3. Completează, folosind semnele de operație potrivite (+, -, ×, :), astfel încât egalitățile să fie adevărate.

5  5  5 = 30

7  0  7 = 0

9  9  1 = 18

6  6  3  2 = 7

4. Mă gândesc la un număr. Îl înmulțesc cu 9. Adun cu 45 și obțin 108.  
La ce număr m-am gândit?

5. Marina are 24 de cuburi galbene, 12 cuburi roșii și 36 cuburi verzi. Ea așază câte 6 cuburi într-o cutie.

De câte cutii are nevoie?

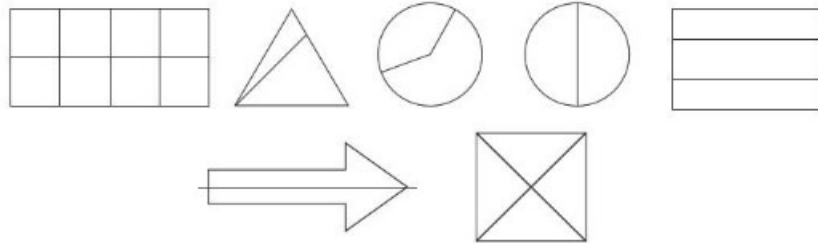
6. Completează enunțurile cu ajutorul cuvintelor și al fracției:  $\frac{2}{4}$ , un întreg, sfert, pătrime.

• O parte dintr-un întreg împărțit în patru părți egale se numește \_\_\_\_\_ sau \_\_\_\_\_.

• Două jumătăți formează \_\_\_\_\_.

•  $\frac{1}{2}$  este echivalent cu \_\_\_\_\_.

7. Încercuiește doar desenele în care întregul a fost împărțit în părți egale.



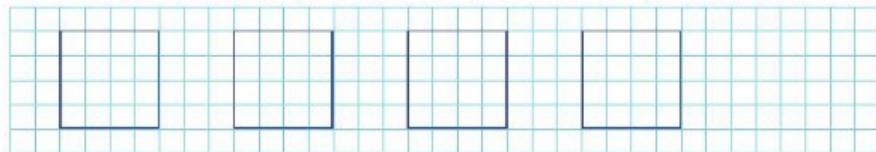
8. Împarte fiecare întreg și colorează atâtea părți cât îți indică fracția.

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{2}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{4}$$



9. Completează tabelul.

| Desenul                     |               |  |  |  |  |
|-----------------------------|---------------|--|--|--|--|
| Numărul părților colorate   | 1             |  |  |  |  |
| Numărul părților întregului | 2             |  |  |  |  |
| Fracția corespunzătoare     | $\frac{1}{2}$ |  |  |  |  |

10. Eugen avea o colecție de 36 de rachete de jucărie. El îi dăruiește fratelui său mai mic o pătrime din numărul de rachete.  
Câte rachete îi rămân lui Eugen?

Rezolvare

Răspuns: \_\_\_\_\_

Evaluare

\* – un răspuns corect

1. Efectuează, respectând ordinea operațiilor.

FB 3\* B 2\* S \*

a)  $9 \times 6 + 49 =$

b)  $200 - 81 : 9 =$

c)  $7 \times 7 + 6 \times 8 =$

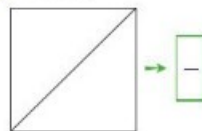
2. La produsul numerelor 9 și 7 adaugă sfertul numărului 32.  
Rezolvă printr-un exercițiu.

FB 3\* B 2\* S \*

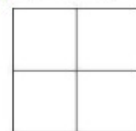
3. Colorează conform cerinței, apoi scrie fracția corespunzătoare.

FB 3\* B 2\* S \*

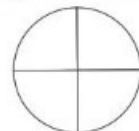
a) o doime;



b) o pătrime;

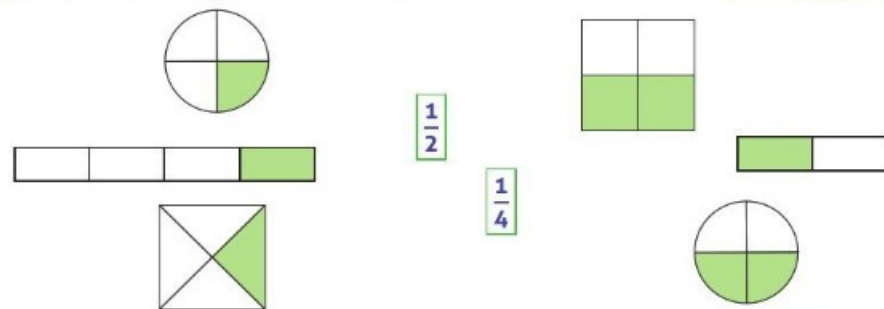


c) două sferturi.



4. Unește fiecare fracție cu desenul corespunzător.

FB 6\* B 4\* S 2\*



5. Notează A în dreptul enunțurilor adevărate și F în dreptul celor false.

FB 3\* B 2\* S \*

- Ziua și noaptea apar ca urmare a mișcării Pământului în jurul axei sale.
- Soarele este o planetă.
- Cele 8 planete din Sistemul Solar se învârt în jurul Soarelui.

1. Află numărul necunoscut.

$$a \times 3 = 81 : 9$$

$$b : 2 = 28 : 7$$

$$c \times 4 = 3 \times 8$$

$$d : 3 = 2 \times 5$$

2. Care este valoarea lui a, dacă:  $a \times a \times a \times a = 81$

3. Calculează b - a, dacă:

$$a = 38 + 21 : 7 - 10 : 2$$

$$b = 7 \times 8 + 25 : 5 + 111$$

4. Se dă segmentul AB = 8 cm. 

Desenează câte un segment care reprezintă:

- a) o doime; b) o pătrime.

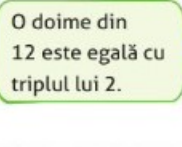
5. Reprezintă prin desene:

- a) două pătrimi; b) două doimi; c) trei pătrimi.

6. Calculează și verifică.



O pătrime din 16 este egală cu jumătatea lui 18.



O doime din 12 este egală cu triplul lui 2.

7. Unește fiecare etichetă cu fracția corespunzătoare.

o zi dintr-o săptămână

30 de minute dintr-o oră

un anotimp dintr-un an

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{7}$$

$$\frac{1}{2}$$

## UNITATEA 9. FIGURI ȘI CORPURI GEOMETRICE

Figuri plane/2D. Axa de simetrie • Corpuri geometrice/3D • Organizarea și reprezentarea datelor • Recapitulare • Evaluare • Pot mai mult!

### Figuri plane/2D. Axa de simetrie

1. Realizează corespondența dintre desen și denumirea fiecărei figuri geometrice.



cerc

dreptunghi

pătrat

triunghi

2. Continuă fiecare desen pentru a obține:

a) un dreptunghi;

b) un pătrat;

c) un triunghi.

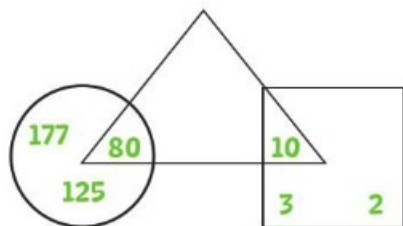
3. Descoperă regula și completează șirurile cu câte trei figuri geometrice.



4. Trasează axa de simetrie pentru fiecare desen.



5. Calculează:

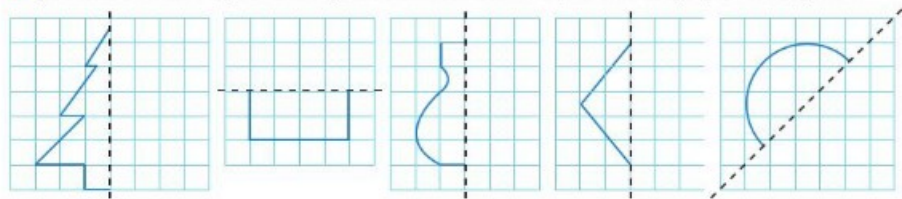


- produsul numerelor din interiorul pătratului;
- suma numerelor care se află doar în interiorul cercului;
- câtu numerelor din interiorul triunghiului;

6. Construiește un dreptunghi cu lungimea de 5 cm și lățimea de 2 cm. Adună lungimile tuturor laturilor.  
Cât ai obținut?



7. Ținând cont că linia punctată reprezintă axa de simetrie, desenează părțile care lipsesc.



8. Bunicul are grădina în formă de pătrat cu latura de 12 metri. El vrea să cumpere sârmă pentru a împrejmuia grădina.  
De câți metri de sârmă are nevoie bunicul? Desenează forma grădinii.



## Corpuri geometrice/3D

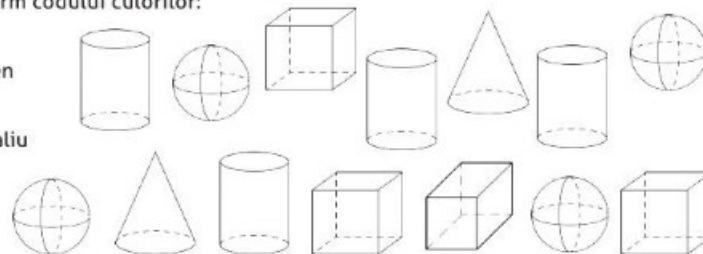
VIDEO

APLICĂ

PLANȘĂ

1. Colorează conform codului culorilor:

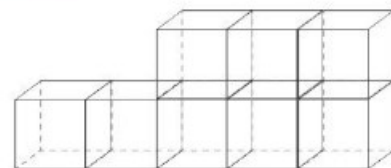
- cub → verde
- cuboid → galben
- cilindru → roșu
- sferă → portocaliu
- con → mov



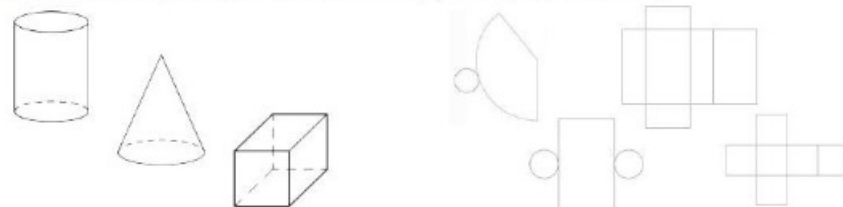
2. Unește prin săgeți corpurile geometrice și obiectele care au formă asemănătoare.



3. Câte cuburi sunt în construcția alăturată?  
Câte cuburi trebuie adăugate pentru a forma un cuboid?

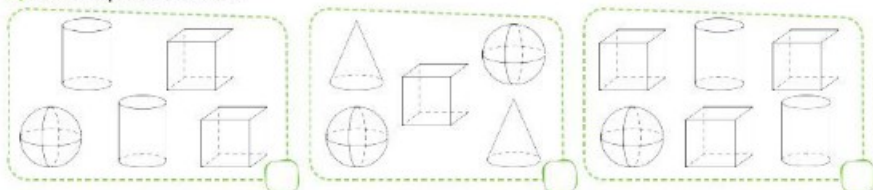


4. Realizează corespondența dintre fiecare corp și desfășurarea acestuia.

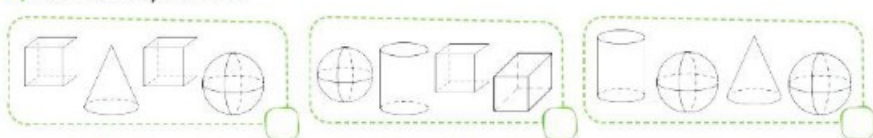


5. Bifează cu ☒ caseta din dreptul imaginii în care se află:

a) un cub și două sfere;



b) un cilindru și un con.



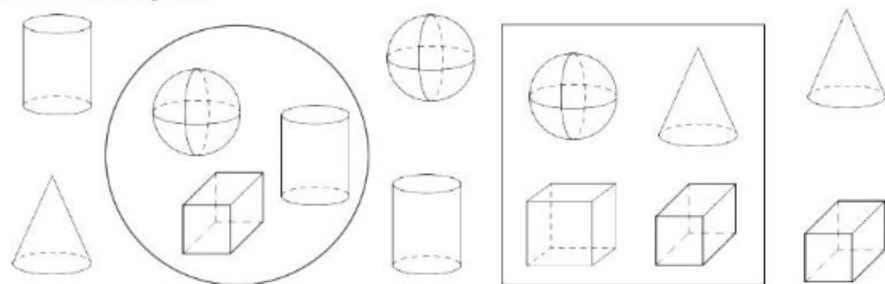
6. Notează **A** în dreptul enunțurilor adevărate și **F** în dreptul celor false.

- Fețele cuboidului sunt în formă de pătrat.
- Cubul are 6 fețe în formă de pătrat.
- Un pahar are formă de sferă.
- O cutie de chibrituri are formă de cuboid.
- Un coif are formă de con.

☐  
☐  
☐  
☐  
☐


7. Construiește din plastilină și din scobitori un cub și un cuboid.  
Câte scobitori ai folosit la fiecare construcție? Dar bile din plastilină?

8. Observă imaginea!

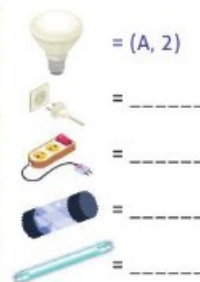


Colorează:

- a) cu roșu, sfera din interiorul cercului;
- b) cu verde, cubul din interiorul pătratului;
- c) cu galben, cuboidul din interiorul pătratului;
- d) cu albastru, cilindrele din exteriorul cercului.

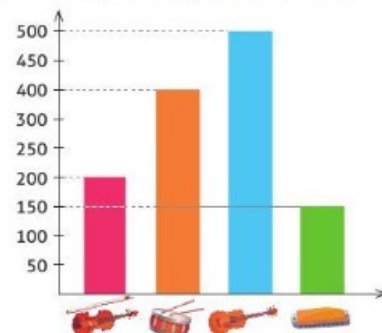
1. Observă tabelul! Scrie unde se află fiecare dintre materialele (obiectele) folosite în electricitate.

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| A |   |   |   |   |   |
| B |   |   |   |   |   |
| C |   |   |   |   |   |
| D |   |   |   |   |   |

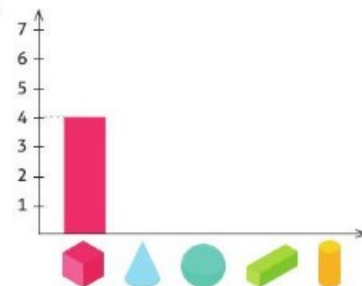


2. În graficul alăturat vei observa câți lei s-au încasat într-o săptămână pentru vânzarea instrumentelor muzicale. Răspunde la întrebări:

- Câți lei s-au încasat pentru viori?
- Câți lei s-au încasat pentru tobe?
- Câți lei s-au încasat pentru chitare?
- Câți lei s-au încasat pentru muzicuțe?



3. Observă desenele! Completează graficul în funcție de numărul de corpuri geometrice de fiecare fel.

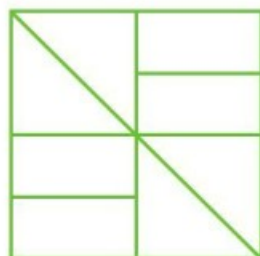


## Recapitulare

1. Desenează axele de simetrie pentru următoarele figuri geometrice:

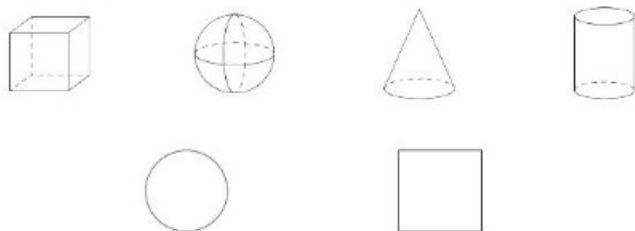


2. Scrie în tabel numărul de figuri geometrice pe care le observi în desen.

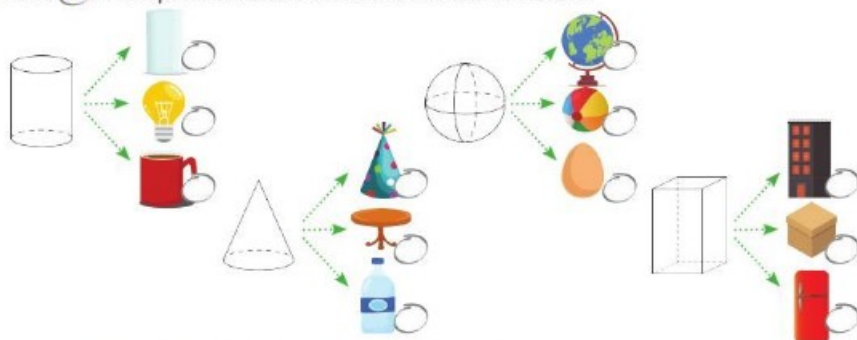


|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
| Figura geometrică |  |  |  |
| Numărul de figuri |  |  |  |

3. Unește fiecare corp geometric cu urma pe care o poate lăsa în nisip.



4. Pune ☒ în dreptul obiectelor care au formă asemănătoare.



5. Descoperă numerele ascunse sub fiecare corp geometric.

$$\begin{array}{lcl} \text{Sphere} \times \text{Cube} = 36 & \text{Cube} \times \text{Cube} = 16 & \text{Cone} \times \text{Sphere} = 9 \\ \text{Sphere} = \boxed{\phantom{00}} & \text{Cube} = \boxed{\phantom{00}} & \text{Cone} = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

6. Completează tabelul cu prețurile care lipsesc.

|  | 1 obiect | 3 obiecte | 5 obiecte | 7 obiecte |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|
|  |          |           | 35 lei    |           |
|  | 10 lei   |           |           |           |
|  |          | 30 lei    |           |           |

7. Observă desenul!

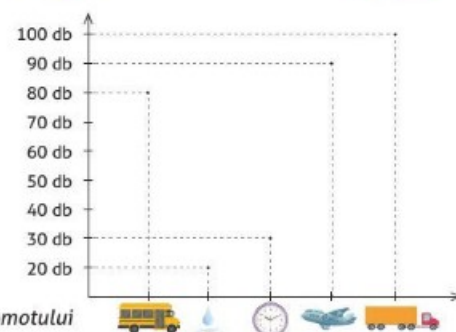
Notează **A** în dreptul enunțurilor adevărate și **F** în dreptul celor false.

- Pe cub se află o sferă.
- Sub con se află o tobă.
- Pe cilindru există o vioară.
- Lângă cub există o trompetă.
- Sub cilindru se află un cuboid.



8. Privește tabelul și răspunde la întrebări.

- Ce obiect produce cel mai mare zgomot?
- Ce obiect produce cel mai mic zgomot?
- Câți decibeli produce un autobuz?



Decibelul – unitate de măsură a zgomotului

## Evaluare

★ – un răspuns corect

1. Scrie denumirile figurilor și corpurilor geometrice.



FB 6★ B 4★ S 2★

2. Desenează axele de simetrie pentru următoarele figuri geometrice:



FB 3★ B 2★ S ★

3. Privește imaginile de mai jos și completează tabelul, grupând obiectele după cerința din fiecare coloană.

FB 6★ B 4★ S 2★



Permit trecerea  
curentului electric  
(conductoare)

Nu permit trecerea  
curentului electric  
(izolatoare)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

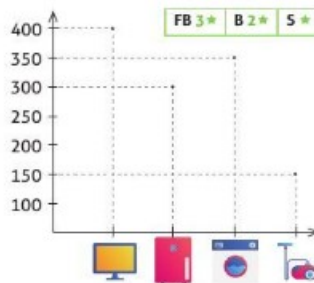
\_\_\_\_\_

4. În graficul alăturat vei descoperi câte obiecte electrocasnice s-au vândut într-o săptămână.

a) Câte frigidere și mașini de spălat s-au vândut?

b) Câte aspiratoare și televizoare s-au vândut?

c) Cu câte frigidere s-au vândut mai multe aspiratoare?



FB 3★ B 2★ S ★

5. Notează A în dreptul enunțurilor adevărate și F în dreptul celor false.

- Sunetele puternice pot provoca tulburări de auz.
- Cu cât sursa care produce un sunet este mai departe, cu atât sunetul se aude mai tare.
- Vibrațiile se propagă până la urechile tale.

FB 3★ B 2★ S ★

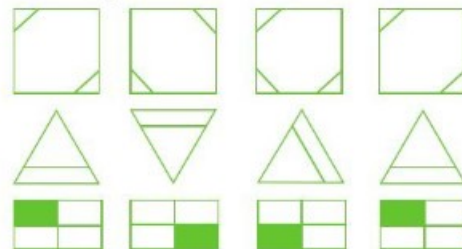
☐

☐

☐

## Pot mai mult!

1. Continuă șirul cu încă trei elemente.



2. „Cine sunt eu?”

• Sunt o figură geometrică. Am 4 laturi și sunt situat într-un cuboid.



Sunt un \_\_\_\_\_

• Sunt un corp geometric. Sunt situat într-o sferă și am două fețe în formă de cerc.



Sunt un \_\_\_\_\_

3. Privește imaginea alăturată!

a) Ce figură geometrică lipsește din fiecare pătrat tangram?



b) Creează propriul model din figurile tangram!

# UNITATEA 10. MĂSURARE ȘI MĂSURI

VIDEO APLICĂ

• Măsurarea lungimii. Unități standard: metrul, centimetrul, milimetrul • Măsurarea capacității. Unități standard: litrul, mililitrul • Măsurarea masei corpurilor. Unități standard: kilogramul, gramul • Timpul: ora, ziua, săptămâna, luna, anul. Anotimpurile • Măsurarea valorii: leul, euro. Schimburi valorice • Recapitulare • Evaluare • Pot mai mult!

## Măsurarea lungimii. Unități standard: metrul, centimetrul, milimetrul

1. Realizează corespondența dintre unitatea de măsură și mărimea pe care o măsoară.

METRUL

CENTIMETRUL

MILIMETRUL

• lungimea băncii

• grosimea unui telefon

• lungimea unei cărți

• lățimea camerei

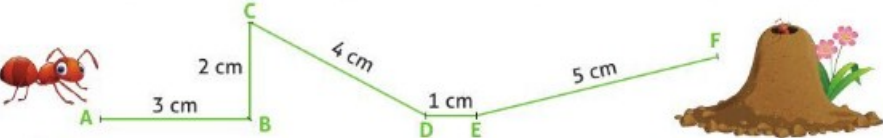
• înălțimea unui dulap

• grosimea unui caiet

2. Completează, pe etichete, denumirea fiecărui instrument pentru măsurarea lungimii.



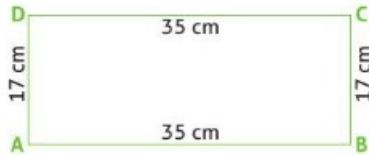
3. Măsoară segmentele în centimetri și calculează drumul parcurs de furnică până la mușuroi.



A - F : \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ cm

4. Privește desenul. Calculează suma măsurilor tuturor laturilor dreptunghiului.

Suma laturilor: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



5. Calculează:

$34 \text{ mm} + 26 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 5 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}}$

$16 \text{ cm} : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1000 \text{ cm} - 348 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 9 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$54 \text{ m} : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$412 \text{ m} + 120 \text{ m} + 268 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}}$

$948 \text{ m} - 260 \text{ m} + 122 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}}$

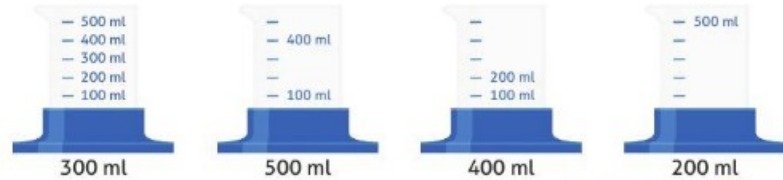
6. Măsoară în camera ta și completează rezultatele măsurătorilor în tabel.

| • lungimea patului | • lățimea dulapului | • grosimea ușii |
|--------------------|---------------------|-----------------|
| _____ cm           | _____ cm            | _____ mm        |

## Măsurarea capacității. Unități standard: litrul, mililitrul

VIDEO APLICĂ

1. Colorează „cantitatea” scrisă sub fiecare vas.



2. Scrie litera potrivită în dreptul obiectului cu care poți măsura:

- a) apa dintr-o sticlă; b) vinul dintr-un butoi;  
c) picăturile pentru nas; d) benzina dintr-un rezervor.



3. Numerotează vasele de la cel care are capacitatea cea mai mare la cel care are capacitatea cea mai mică.



4. Bifează ☒ varianta corectă.

a) Ce recipient are capacitatea de 1 litru?



b) Câte pahare de 200 ml cu apă pot umple un recipient de 1000 ml?



c) În care dintre vase pot încăpea 5 l de lichid?



5. Observe imaginea. De câte vase de 250 de ml ai nevoie pentru a umple un vas de 2 litri?



6. Calculează:

$500 \text{ ml} + 500 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$

$250 \text{ ml} + 250 \text{ ml} + 250 \text{ ml} + 250 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$

$200 \text{ ml} + 150 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1000 \text{ ml} - 750 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$

1. Încercuiește în fiecare pereche obiectul care cântărește mai puțin.

VIDEO



2. Încercuiește instrumentele folosite pentru măsurarea masei corpurilor.



3. Ce greutate trebuie să adaugi pe talerul balanței, astfel încât brațele balanței să fie în echilibru? Încercuiește varianta corectă.



4. O lădiță cu cireșe cântărește 32 de kilograme.

Câte kilograme de cireșe sunt în lădiță, dacă lădița goală cântărește 2 kg?  
Câte kilograme de cireșe vor fi în 2 lădițe?

6. Ce este mai greu: 1 kg de roșii, 1 kg de fier sau 1 kg de fulgi?

7. Pentru a face o salată de fructe de 1 kilogram, Mara are 200 grame de căpșune, 150 de grame de zmeură, 250 de grame de banane, 250 de grame de ananas.

Câte grame de kiwi trebuie să adauge pentru a respecta rețeta?

1. Scrie ora indicată de fiecare ceas.

VIDEO

APLICĂ

PLANȘĂ

PLANȘĂ



2. Desenează acele ceasurilor, astfel încât să indice ora scrisă pe etichetă.



3. Diana începe la ora 16:15 temele și durează 2 ore.  
La ce oră termină Diana lecțiile?



4. În tabelul alăturat sunt menționate orele de plecare și de sosire ale trenurilor și destinația lor.

| PLECĂRI         | SOSIRI          |
|-----------------|-----------------|
| 08:00 Pitești   | 09:15 București |
| 07:15 București | 10:15 Constanța |
| 09:30 Botoșani  | 11:00 Suceava   |
| 13:00 Timișoara | 16:30 Oradea    |

Răspunde la următoarele întrebări:

- La ce oră pleacă trenul spre mare? \_\_\_\_\_
- La ce oră sosește trenul de la Pitești în București? \_\_\_\_\_
- În cât timp ajunge trenul de la Botoșani la Suceava? \_\_\_\_\_
- În cât timp ajunge trenul de la Timișoara la Oradea? \_\_\_\_\_

5. Completează următoarele enunțuri.

O zi are \_\_\_\_\_ ore.  
O săptămână are \_\_\_\_\_ zile.  
Un an are \_\_\_\_\_ zile.  
Un anotimp are \_\_\_\_\_ luni.  
Un an are \_\_\_\_\_ luni.

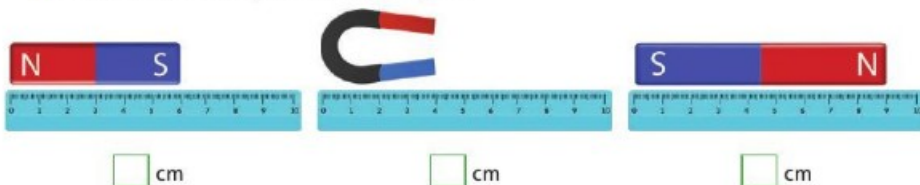
6. Notează **A** pentru relațiile adevărate și **F** pentru cele false.

- 6 luni + 6 luni = 1 an
- martie + aprilie = 60 zile
- 6 ani - 4 ani = 24 luni
- iulie + august = 62 zile



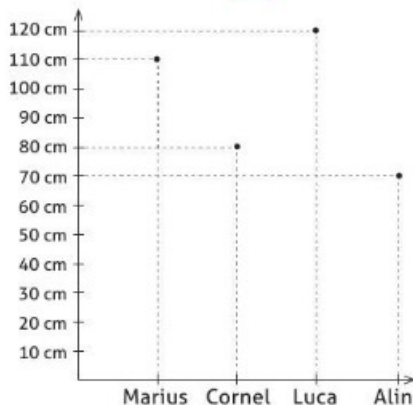
## Recapitulare

1. Notează măsura lungimii fiecărui magnet.



2. Observă graficul și răspunde la întrebări.

- Care este cel mai înalt băiat?
- Care este cel mai scund copil?
- Cu cât este mai înalt Luca față de Cornel?
- Cu cât este mai scund Alin față de Marius?



3. Realizează corespondența între fiecare vas și capacitățile corespunzătoare.



200 l    10 l    5 ml    200 ml    20 l

4. Scrie ce oră indică fiecare ceas.



5. Observă imaginile:



• Cât cântăresc?

- a) 2 șoricei: \_\_\_\_\_
- b) 3 pisici: \_\_\_\_\_
- c) 2 pisici și 3 cățeluși: \_\_\_\_\_
- d) 5 șoricei, 2 pisici și 2 cățeluși: \_\_\_\_\_

6. Marchează cu (X) măsura potrivită.

- lungimea clasei      6 m ☐      6 cm ☐
- lățimea cărții      13 m ☐      13 cm ☐
- capacitatea unei seringi      10 l ☐      10 ml ☐
- capacitatea unei căzi      50 l ☐      5 l ☐
- masa unei portocale      200 g ☐      20 kg ☐
- masa unui urs      300 g ☐      300 kg ☐

7. Află:

- 2 săptămâni = \_\_\_\_\_ zile      3 anotimpuri = \_\_\_\_\_ luni      21 zile \_\_\_\_\_ săptămâni
- jumătate de oră = \_\_\_\_\_ min      un sfert de oră = \_\_\_\_\_ min      48 ore = \_\_\_\_\_ zile
- jumătate de an = \_\_\_\_\_ luni      180 min = \_\_\_\_\_ ore      3 zile = \_\_\_\_\_ ore

8. Completează cu lunile anului pentru fiecare anotimp.

PRIMĂVARĂ



VARĂ



TOAMNĂ



IARNĂ



## Evaluare

1. Realizează corespondența dintre fiecare instrument de măsură și mărimea pe care o măsoară.



★ – un răspuns corect

FB 6★ B 4★ S 2★



valoarea

lungimea

masa corpurilor

timpul

capacitatea

2. Încercuiește mărimea corespunzătoare:

Lungimea unui caiet poate fi de:

- a) 20 m      b) 20 cm      c) 20 km.

Cantitatea de apă pe care o poate bea un copil într-o zi poate fi de:

- a) 5 l      b) 1 l      c) 7 l.

Pauza dintre ore la școală poate fi de:

- a) 10 ore      b) 10 secunde      c) 10 minute.

3. Calculează:

$$7 \times 5 \text{ kg} = \quad 1000 \text{ g} - 275 \text{ g} = \quad 20 \text{ l} : 4 =$$

$$8 \times 10 \text{ euro} = \quad 482 \text{ m} + 125 \text{ m} + 266 \text{ m} = \quad 63 \text{ lei} : 7 =$$

4. Gabriela are 50 de lei. Ea cumpără 3 kg de mere a 7 lei kilogramul și 2 kg de struguri a 10 lei kilogramul.

Câți lei primește rest? În ce bancnote poate primi restul?

---

---

---

---

---

FB – rezolvă corect problema, notează răspunsul

B – scrie corect operațiile, dar greșește un răspuns

S – scrie și rezolvă corect o singură operație, omite scrierea răspunsului final

5. Notează A în dreptul enunțurilor adevărate și F în dreptul celor false.

- Magneții pot fi folosiți pentru a strânge agrafele metalice de birou împrăștiate pe podea.
- O bilă din plastilină este atrasă de magnet.
- Magnetul este folosit pentru fabricarea busolelor.

## Pot mai mult!

1. Tudor a cumpărat din Grecia suveniruri pentru prietenii săi. Observe și completează tabelul.

| obiectul         |        |        |         |         |         |
|------------------|--------|--------|---------|---------|---------|
| preț             | 5 euro | 7 euro |         | 2 euro  | 12 euro |
| număr de obiecte | 8      | 4      | 7       |         | 2       |
| valoarea plătită |        |        | 21 euro | 10 euro |         |

2. Florin a plecat în excursie și a vizitat, într-o localitate, castelul, biserica și muzeul. Privește imaginea de mai jos!



Calculează:

- distanța de la castel la biserică; \_\_\_\_\_
- distanța de la biserică la muzeu; \_\_\_\_\_
- distanța totală parcursă. \_\_\_\_\_

3. Încercuiește numai vasele care, împreună, pot umple vasul mai mare.

1 l

1 l

2 l

2 l

500 ml  
  
250 ml

4. O cutie cu dulciuri cântărește 500 g, iar cutia goală 30 g. Ea conține: 2 pachete de napolitane a 100 g fiecare, 4 pungi cu caramele a câte 50 g și 7 acadele.

Câte grame cântărește o acadea?

---

---

---

---

# UNITATEA 11. EXPLORAREA MEDIULUI

VIDEO

PLANȘĂ

PLANȘĂ

PLANȘĂ

- Corpul omenesc – menținerea stării de sănătate.
- Boli provocate de virusuri, metode de prevenție și tratare
- Pământul – alcătuire: uscat, apă și atmosferă
- Forme de relief – munți, dealuri, câmpii
- Plantele – caracteristici comune (înmulțire, creștere, nevoi de bază)
- Animalele – caracteristici comune (înmulțire, creștere, nevoi de bază)
- Pădurea
- Lacul, iazul, balta
- Delta Dunării
- Marea Neagră
- Polul Nord, Polul Sud
- Deșertul
- Planetele Sistemului Solar. Ciclul zi-noapte
- Forme și transfer de energie – electricitate: corpuri și materiale care conduc electricitatea
- Unde și vibrații: intensitatea (tăria) sunetelor
- Forțe exercitate de magneți

## Corpul omenesc – menținerea stării de sănătate

1. Colorează imaginile care reprezintă activități benefice\* menținerii stării de sănătate.

\* benefic – favorabil, binefăcător



2. Încercuiește alimentele care trebuie consumate pentru a fi sănătos.



3. Notează **A** în dreptul enunțurilor adevărate și **F** în dreptul celor false.

- Hrana omului trebuie să fie echilibrată și variată.
- Părul se spală doar cu apă și se piaptănă rar.
- Hainele se spală des, iar lenjeria intimă se schimbă zilnic.
- Măinile se spală doar seara, înainte de culcare.
- Dinții se spală de cel puțin două ori pe zi.
- Unele obiecte de igienă sunt personale, NU se pot împrumuta.

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐

## Boli provocate de virusuri, metode de prevenție și tratare

PLANȘĂ

1. Colorează etichetele pe care sunt scrise semne (simptome) care îți arată că te-ai îmbolnăvit:

dureri de cap

nas înfundat

febră

secreții nazale abundente

dureri în gât

dureri de mușchi

oboseală

privire fericită

tuse

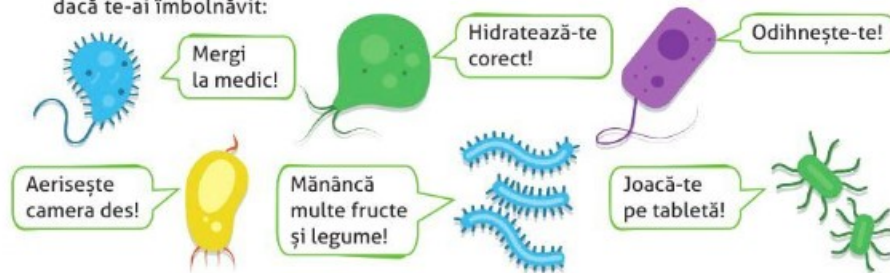
2. Cum prevenim îmbolnăvirile?

Scris **A**, dacă enunțurile sunt adevărate și **F**, dacă sunt false.

- Ne spălăm frecvent pe mâini înainte de fiecare masă.
- Ne asigurăm că alimentația este bogată în vitamine.
- Ne vaccinăm antigripal înainte de sezonul rece.
- Mâncăm multe dulciuri.
- Evităm contactul cu persoane bolnave.
- Facem sport cât de des putem.
- Bem din paharul/cana colegului.
- Ne îmbrăcăm cu haine corespunzătoare fiecărui anotimp.

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐

3. Colorează doar etichetele pe care sunt scrise sfaturile care îți arată cum te poți trata, dacă te-ai îmbolnăvit:



4. Joacă-te! Ești un fruct, convinge-i pe ceilalți „să te mănânce”! Realizează un desen și scrie câteva sfaturi convingătoare.

1. Colorează casetele pe care sunt scrise răspunsurile corecte:

a) Pământul este a treia planetă de la:

Lună

Marte

Soare

b) Pământul este denumit „Planeta albastră” pentru că este acoperit în mare parte de:

apă

aer

nori

c) Gazul care întreține viața pe Pământ este:

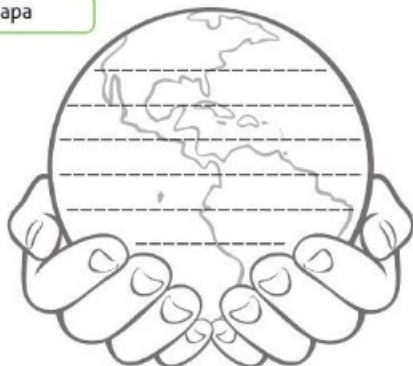
dioxidul de carbon

oxigenul

apa

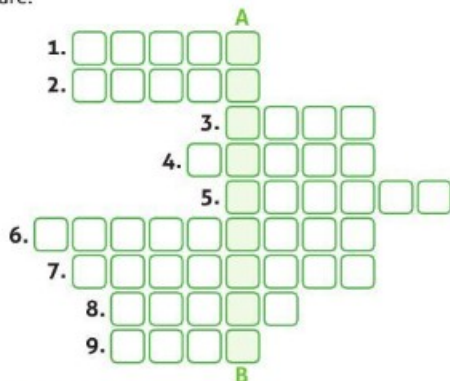
2. Scrie, pe spațiile alăturate, sfaturile de care trebuie să ținem cont, pentru a ne proteja planeta!

- Economisește apa!
- Reciclează materialele!
- Strânge gunoiul!
- Aruncă cât mai multă mâncare!
- Păstrează apele curate!



3. Completează rebusul, iar pe verticală (A-B) vei descoperi denumirea stratului de aer care înconjoară Pământul.

- Planeta Pământ este a \_\_\_ planetă de la Soare.
- Continentele sunt întinderi mari de \_\_\_.
- Oceanele sunt întinderi \_\_\_ de apă.
- Planeta Pământ este luminată și încălzită de \_\_\_.
- Pe Pământ, apa se găsește în stare \_\_\_, lichidă și gazoasă.
- Apa acoperă trei sferturi din \_\_\_ Pământului.
- Planeta Pământ face parte din \_\_\_ Solar.
- Planeta Pământ mai este denumită și \_\_\_.
- \_\_\_ este satelitul natural al Pământului.



1. Scrie în casete denumirile formelor de relief.



• nu depășesc 300 m



• nu depășesc 800 m



• depășesc 800 m

2. Unește fiecare plantă, fruct sau arbore cu zona în care se găsește!



margarete



gutui



măr



grâu



floare-de-coliț



floarea-soarelui



strugure



brad

3. Colorează etichetele, respectând codul culorilor:

munte – maro

deal – galben

câmpie – verde

formă de relief joasă, aproape netedă

formă de relief cu pante domoale și culmi rotunjite

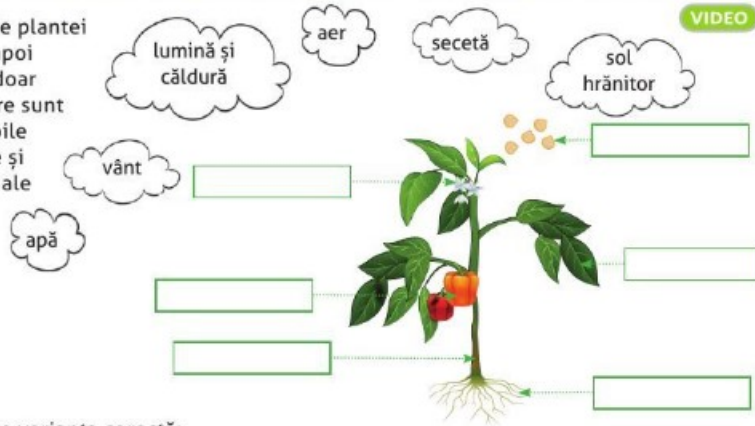
formă de relief cu pante abrupte și creste ascuțite

4. Privește imaginea! Încercuiește animalele care sunt desenate corect în zonele în care trăiesc.



## Plantele – caracteristici comune (înmulțire, creștere, nevoi de bază)

1. Scrie părțile plantei în casele, apoi colorează doar norii pe care sunt scrise nevoile de creștere și dezvoltare ale acesteia.



2. Încercuiește varianta corectă:

- La întineric planta **înflorește/se ofilește**, pentru că **poate/nu poate** să își prepare hrană.
- Solul (pământul) **conține/nu conține** hrană pentru plante.
- Înmulțirea plantelor **se poate/nu se poate** face prin semințe.

3. Privește imaginile! De ce s-au ofilit florile?

Bifează răspunsurile corecte:

Nu știu de ce s-a ofilit planta! Am păstrat-o în dulap, am udat-o și am avut zi de zi grijă de ea!

Și eu am pățit același lucru! Am așezat planta într-un cub de sticlă, să nu se umple de praf și am udat-o zilnic! Acum e îngălbenită.



Floarea nu a avut:

☐ lumină ☐ apă ☐ frig



Floarea nu a avut:

☐ lumină ☐ aer ☐ vânt

4. Proiect în echipe!

Fiecare echipă își va alege un tip de semințe de la diferite plante: semințe de ardei, roșii, boabe de grâu, porumb, fasole, sămburi de lămâie, portocală. Semințele se vor planta în pământ. Se vor uda și se vor îngriji. După câteva săptămâni se vor compara plănuțele.

## Animalele – caracteristici comune (înmulțire, creștere, nevoi de bază)

1. Bifează ☒ în dreptul cuvintelor care denumesc nevoi ale animalelor pentru a trăi și a se dezvolta.

☐ aer ☐ bomboane ☐ nisip ☐ apă ☐ hrană ☐ adăpost

2. Observe imaginile! Grupează animalele după modul de înmulțire.



|                       |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|
| Se înmulțesc prin ouă |  |  |  |  |
| Nasc pui vii          |  |  |  |  |

3. Ordonează imaginile, ținând cont de etapele de dezvoltare a unui animal.



4. Notează **A** în dreptul răspunsurilor adevărate și **F** în dreptul enunțurilor false.

- Ursul se hrănește cu pește.
- Pinguinul are aripi, dar nu zboară.
- Păunul naște pui vii.
- Vizuina este adăpostul veveriței.
- Liliacul trăiește în peșteri, întrucât îi place întunericul.

☐  
☐  
☐  
☐  
☐

5. Scrie câte un animal care are nevoie de:

- multă căldură: \_\_\_\_\_
- puțină căldură: \_\_\_\_\_
- lumină: \_\_\_\_\_
- întuneric: \_\_\_\_\_
- multă apă: \_\_\_\_\_
- puțină apă: \_\_\_\_\_

1. Unește frunzele arborilor cu pădurea în care trăiesc.

PLANȘĂ

PLANȘĂ

PLANȘĂ



2. Ce animale trăiesc în aceste păduri? Încercuiește răspunsul corect:



a) șoricel;

b) urs;

c) cerb.

a) cocoș-de-munte;

b) ciocântoare;

c) vulpe.

a) arici;

b) capră-neagră;

c) veveriță.

3. Taie ce nu se potrivește.

• Copacii din pădure **sunt/nu sunt** plantați de oameni.

• Pădurea **este/nu este** adăpost pentru animale.

• În pădure **se găesc/nu se găesc** pomi fructiferi.

4. Pune **X** în dreptul foloaselor obținute din lemnul copacilor.



ȘTIAI CĂ...

... poți tăia un copac în câteva minute, dar el crește în câțiva ani?

1. Bifează imaginea care reprezintă un lac.



2. Unește fiecare plantă cu denumirea corespunzătoare.



papură

salcie

trestie

nufăr

3. Transcrie, pe caiet, doar enunțurile adevărate.

• Lacul, iazul și balta sunt medii de viață pentru plante și animale iubitoare de apă.

• Salcia nu poate fi întâlnită pe malul lacului.

• Din trestie se obține hârtie.

• Lumina soarelui poate pătrunde ușor în apa bălților și iazurilor.

4. Taie ce nu se potrivește mediului de viață din imagine (lacul).



5. Colorează etichetele pe care sunt scrise vietăți care iubesc apa.

țânțar

crap

libelulă

greier

melc

știucă

găină

broască



1. Marchează cu ☒ imaginile din Delta Dunării.

PLANȘĂ

PLANȘĂ

PLANȘĂ



2. Descoperă în careu cuvinte care denumesc viețuitoare care trăiesc în deltă. Colorează-le diferit!



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | L | I | B | E | L | U | L | Ă | Z |
| M | R | A | Ț | Ă | O | M | E | L | C |
| G | Ă | S | C | Ă | B | I | B | A | N |
| Ș | T | I | U | C | Ă | S | Ă | S | U |
| A | V | U | L | P | E | V | D | O | R |
| R | A | E | G | R | E | T | Ă | M | C |
| P | E | S | C | Ă | R | U | Ș | N | Ă |
| E | M | I | S | T | R | E | Ț | Q | W |



3. Încercuiește plantele iubitoare de apă, care trăiesc în Delta Dunării.



## ȘTIAI CĂ...

... vânatul și pescuitul sunt interzise în perioada de înmulțire a animalelor?  
... Delta Dunării este denumită paradisul păsărilor?

4. Completează enunțurile cu ajutorul următoarelor cuvinte: pelicani, paradisul, natural.

Delta Dunării este un mediu \_\_\_\_\_ de viață. Aici întâlnim sute de specii de păsări, printre care: lebede, pescăruși, egrete și \_\_\_\_\_.

Delta Dunării este numită și \_\_\_\_\_ păsărilor.

1. Notează A în dreptul enunțurilor adevărate și F în dreptul enunțurilor false.

- Marea Neagră este o apă mai mare și mai adâncă decât lacul.
- În Marea Neagră trăiesc căluți-de-mare și meduze.
- Apa Mării Negre este dulce.



2. Marchează cu ☒ viețuitoarele care trăiesc în Marea Neagră.

☐ meduză ☐ delfin ☐ crab ☐ cocoș ☐ căluț-de-mare

3. Colorează cu albastru scoicile pe care sunt scrise denumirile animalelor care trăiesc în Marea Neagră.



4. Unește imaginea cu denumirea corespunzătoare:



pădure

Delta Dunării



lac

Marea Neagră



## ȘTIAI CĂ...

... există și Marea Roșie? În mod normal, aceasta este de culoare albastră, însă se transformă în maro-roșcat atunci când o anumită specie de alge moare.

1. Colorează casetele care conțin răspunsuri corecte.

• Pinguinii trăiesc la:

Polul Nord

Polul Sud

Marea Neagră

• Ursul polar se hrănește cu:

mure

foci

miere

• Cea mai rece zonă a globului este:

Polul Sud

Marea Neagră

Polul Nord

2. Unește fiecare animal cu mediul în care trăiește.



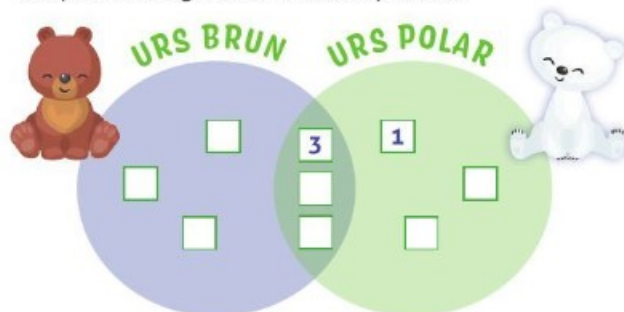
3. Încercuiește cuvintele potrivite, pentru a obține enunțuri adevărate.

• La Polul Sud există/nu există urși polari.

• Locuitorii zonelor polare se numesc eschimoși/aviatori.

• Oamenii de știință de la Polul Nord locuiesc în adăposturi de cărămidă/gheață.

4. Ce asemănări și deosebiri există între ursul brun și ursul polar? Citește enunțurile și completează diagrama cu numerele potrivite.



1. Are blană albă.
2. Are blană maronie.
3. Sunt carnivori.
4. Hibernează.
5. Vânează foci.
6. Mănâncă fragi și mure.
7. Sunt puternici.
8. Au mirosul dezvoltat.
9. Trăiește în zone reci.

1. Ordonează cuvintele pentru a forma un enunț. Scrie enunțul descoperit.

este  mediu  un  Deșertul  viață  secetos  de .

2. Colorează doar piesele de puzzle care conțin enunțuri despre deșert.

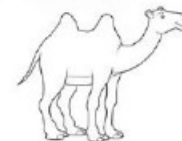
În deșert sunt diferențe mari de temperatură de la zi la noapte.



Stuful și papura cresc în deltă.



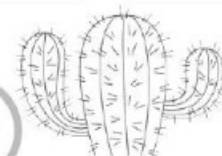
Cămila este denumită corabia deșertului.



Scorpionul păros are culoarea galbenă, pentru a se confunda cu nisipul deșertului.



Frunzele bradului au formă de ace.



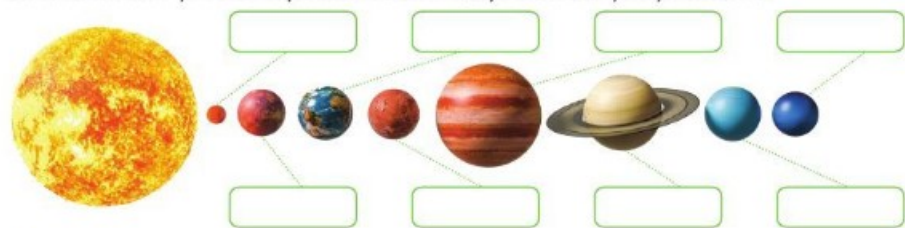
Acele cactusului feresc celelalte părți ale plantei de căldura soarelui.

3. Unește imaginea fiecărui animal cu mediul de viață potrivit.



## Planetele Sistemului Solar. Ciclul zi-noapte

1. Scrie pe etichete denumirea fiecărei planete a Sistemului Solar și numărul pe care îl are în funcție de distanța față de Soare.

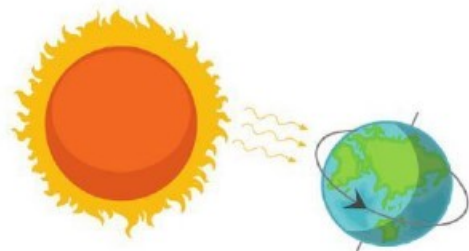


2. Taie termenul care nu corespunde.

- Sistemul Solar este alcătuit din **șapte/opt** planete.
- Satelitul Pământului este **Venus/Luna**.
- Pământul este luminat și încălzit de **Soare/Mercur**.
- Neptun este cea mai **apropiată/indepărtată** planetă față de soare.
- **Marte/Saturn** este înconjurat de inele.



3. Completează enunțurile cu ajutorul cuvintelor date între paranteze.



Pământul se rotește în jurul \_\_\_\_\_ sale.

În partea luminată, dinspre Soare, este \_\_\_\_\_, iar în partea întunecată este \_\_\_\_\_.

Ciclul zi-noapte durează \_\_\_\_\_.

(zi, noapte, 24 de ore, axei)

4. Scrie trei-patru informații despre un animal care își desfășoară activitățile pe timp de noapte.

---



---



---



---

VIDEO VIDEO

PLANȘĂ PLANȘĂ PLANȘĂ

## Forme și transfer de energie – electricitate: corpuri și materiale care conduc electricitatea

1. Observă imaginea! Scrie:

a) 4 obiecte care folosesc curentul electric: \_\_\_\_\_

b) 4 obiecte care nu folosesc curentul electric: \_\_\_\_\_



2. Pune (X) în dreptul imaginilor care prezintă corpuri care permit trecerea curentului electric (conductoare).



3. Încercuiește termenul potrivit, astfel încât enunțurile să fie adevărate.

• Firele metalice ajută / nu ajută la trecerea curentului electric.

• Mânerul șurubelniței este confecționat din metal / plastic, pentru a evita electrocutarea.

• Conductorii permit / nu permit trecerea curentului electric.

VIDEO APLICĂ

PLANȘĂ PLANȘĂ



ȘTIAI CĂ...

... becul se mândrește cu doi inventatori, dar cel care l-a făcut să lumineze timp de 40 de ore fără încetare, cu ajutorul unui filament, este Thomas Edison?

4. Discută cu colegii și notează 3-4 idei despre cum să economisești energia electrică.



1. Bifează ☒ în dreptul imaginilor care sugerează sunete plăcute auzului.



2. Completează tabelul, grupând sunetele în funcție de intensitate.

| sunete slabe                                                                                           | sunete puternice                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>sirena unui vapor | <br>claxonul unei mașini |
| <br>concert de muzică | <br>foșnetul frunzelor   |
| <br>vorbit în șoaptă  | <br>lătratul unui câine  |

3. Citește enunțurile de mai jos, apoi completează cu **DA** sau **NU**.

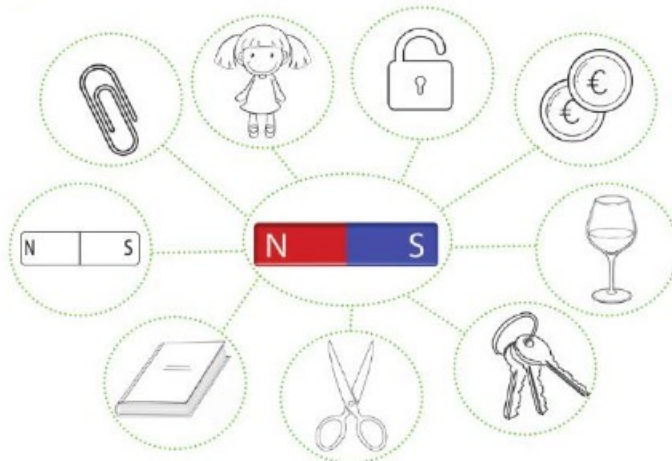
- Vibrațiile se propagă prin aer, până la urechile tale.
- Zgomotele puternice dăunează auzului.
- Cu cât sunetul se produce mai aproape de tine, cu atât sunetul se aude mai slab.
- Pentru a evita poluarea sonoră, este interzis claxonatul în oraș.

### JOACĂ-TE!

Folosește un telefon mobil. Pune-l să sune așezat pe bancă, apoi pe o haină. Dă telefonul pe vibrații și pune-l din nou să sune în ambele situații. Discută cu colegii despre ce ai observat!



1. Colorează obiectele care pot fi atrase de magnet.



### ȘTIAI CĂ...

... Pământul este un uriaș magnet natural? Dacă tai un magnet pe jumătate, vei obține doi magneti mai mici, fiecare având Polul Nord și Polul Sud.

2. Notează **DA** în dreptul situațiilor în care magnetii se atrag și **NU** în dreptul situațiilor în care magnetii se resping.

|                                                                                        |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                        |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| a)  |  |  | c)  |  |
| b)  |  |  | d)  |  |

3. Colorează etichetele pe care sunt scrise întrebări ale magnetilor.

|                                                                           |                                |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|
| confeccionarea busolelor                                                  | confeccionarea hainelor        | fixarea unor obiecte pe o tablă magnetică |
| aprinderea unui bec                                                       | suport pentru unelte din metal | detectoare de metal                       |
| separarea obiectelor din fier de obiecte confecționate din alte materiale |                                |                                           |

4. Ai pierdut câteva monede de 10 bani în nisip. Cum le poți găsi mai ușor?

- a) Sapi în nisip.      b) Folosești un magnet.      c) Torni apă în nisip.

### JOACĂ-TE! TRENULEȚUL AGRAFELOR

la câteva agrafe de birou, freacă-le de un magnet. Așază-le una în continuarea celeilalte ca un trenuleț. Pune magnetul în dreptul primei agrafe. Ce observi? Discută cu colegii.

# UNITATEA 12. RECAPITULARE FINALĂ

Recapitulare • Evaluare

## Recapitulare



1. Taie varianta greșită de scriere a numerelor.

- 715: șapte sute cincisprezece/șapte sute cinsprezece;
- 863: optsute șazeci și trei/opt sute șazeci și trei;
- 914: nouă sute patruzeci/nouă sute paisprezece;
- 650: șase sute cinzeci/șase sute cincizeci.

2. Se dau numerele: 128, 85, 904, 530, 814, 137, 629, 715.

a) ordonează crescător numerele:

b) ordonează descrescător numerele pare:

c) scrie numerele care au suma cifrelor 13:

d) notează numerele care se rotunjesc la 100:

3. Încercuiește numerele care se rotunjesc la 500.

|     |        |     |        |              |      |         |
|-----|--------|-----|--------|--------------|------|---------|
| 485 | 561    | 502 | 537    | 458          | 590  | 479     |
| apă | piatră | aer | lumină | sol hrănitor | fier | căldură |

• Scrie nevoile de bază ale plantei pe care le-ai descoperit în dreptul numerelor rotunjite.



4. Completează spațiile cu numere, astfel încât relațiile să fie adevărate.

$$635 > \square$$

$$427 < \square$$

$$\square < 129 < \square$$

$$\square < 508$$

$$\square > 777$$

$$527 > \square = 403$$

$$999 < \square$$

$$849 = \square$$

$$482 > \square > \square$$

5. Scrie numerele care respectă condițiile:

- cel mai mic număr impar de 3 cifre; \_\_\_\_\_
- cel mai mare număr de 3 cifre pare distincte; \_\_\_\_\_
- cel mai mare număr de 3 cifre care se rotunjește la 700; \_\_\_\_\_
- cel mai mic număr impar care se poate scrie cu cifrele 1, 2, 5. \_\_\_\_\_

6. a) Alcătuieste o listă cu cel puțin 5 alimente pentru un mic-dejun sănătos.

---

---

---

---

---

b) Numește 3 acțiuni care ajută la menținerea stării de sănătate a organismului:

---

---

---

7. Scrie denumirea fiecărui mediu de viață ilustrat.

Unește fiecare animal cu mediul de viață corespunzător.




---



---



---



8. Calculează:

a)  $48 + 25 = \_\_\_\_\_\_$

b)  $87 - 32 = \_\_\_\_\_\_$

c)  $3 \times 9 = \_\_\_\_\_\_$

d)  $42 : 7 = \_\_\_\_\_\_$

$166 + 392 = \_\_\_\_\_\_$

$100 - 56 = \_\_\_\_\_\_$

$4 \times 4 = \_\_\_\_\_\_$

$35 : 5 = \_\_\_\_\_\_$

$490 + 170 = \_\_\_\_\_\_$

$428 - 115 = \_\_\_\_\_\_$

$5 \times 2 \times 7 = \_\_\_\_\_\_$

$8 : 1 = \_\_\_\_\_\_$

$269 + 633 = \_\_\_\_\_\_$

$616 - 398 = \_\_\_\_\_\_$

$6 \times 0 \times 8 = \_\_\_\_\_\_$

$40 : 4 : 2 = \_\_\_\_\_\_$

9. Efectuează:

a)  $321 \text{ mm} + 260 \text{ mm} + 419 \text{ mm} = \_\_\_\_\_\_ \text{ mm} = \_\_\_\_\_\_ \text{ m}$

$856 \text{ ml} - 360 \text{ ml} + 504 \text{ ml} = \_\_\_\_\_\_ \text{ ml} = \_\_\_\_\_\_ \text{ l}$

b)  $7 \times 5 \text{ kg} = \_\_\_\_\_\_ \text{ kg}$

$100 \text{ lei} : 10 = \_\_\_\_\_\_ \text{ lei}$

$3 \times 10 \text{ kg} = \_\_\_\_\_\_ \text{ kg}$

$64 \text{ lei} : 8 = \_\_\_\_\_\_ \text{ lei}$

10. Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor.

$$438 + 129 - 6 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1000 - 314 - 24 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 8 : 4 + 54 : 6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

11. Află numărul necunoscut.

$$a + 207 = 495$$

$$a = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$a = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$d \times 7 = 49$$

$$d = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$d = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$800 - b = 511$$

$$b = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$b = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times e = 24$$

$$e = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$e = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$c - 436 = 291$$

$$c = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$c = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$81 : f = 9$$

$$f = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$f = \underline{\hspace{2cm}}$$

12. Află numărul necunoscut.

$$a = 740 - 618 - 116$$

$$b \times 4 = 32$$

$$c = b - a$$

13. Notează **A** în dreptul enunțurilor adevărate și **F** în dreptul celor false.

- Planeta Pământ este a treia planetă de la Soare.
- Câmpia este o formă de relief mai înaltă de 800 m.
- O rotație a Pământului în jurul axei sale durează 24 de ore.
- Obiectele din fier sunt respinse de magneți.
- Curentul electric ajunge în casele oamenilor prin cabluri speciale.

☐  
☐  
☐  
☐  
☐

14. Doamna învățătoare cumpără 4 cărți pentru premierea elevilor la sfârșitul anului școlar. Prețul fiecărei cărți achiziționate este scris în tabelul de mai jos.

| Charlie și fabrica de ciocolată | Matilda | Vrăjitorul din Oz | Aventurile lui Habarnam |
|---------------------------------|---------|-------------------|-------------------------|
| 28 lei                          | 32 lei  | 26 lei            | 47 lei                  |

Poate cumpăra doamna învățătoare cărțile, dacă are o bancnotă de 200 de lei?

• Da, pentru că ☐

• Nu, pentru că ☐

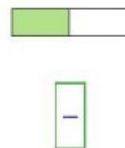
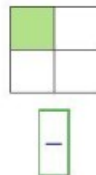
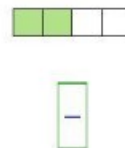
15. Suma a trei numere este 570. Suma primelor două este 325, iar suma ultimelor două este 413.

Care sunt cele trei numere?

16. Într-o pepinieră sunt 425 de puiți: tei, fagi și stejari. Se știe că 348 nu sunt tei, iar 266 nu sunt fagi.

Câți arbori sunt de fiecare fel?

17. Scrie, sub formă de fracție, cât reprezintă partea colorată din următoarele desene.



18. Află:

a)  $\frac{1}{2}$  (jumătate) din numerele 20, 12, 14;

b)  $\frac{1}{4}$  (sfert) din numerele 8, 16, 24.

19. Vizita la Grădina Botanică a început la ora 9:00 și s-a terminat la ora 12:15.

Cât a durat vizita? Încercuiește varianta corectă!

a) 3 ore și 15 minute

b) 2 ore și 15 minute

c) 4 ore.

20. Mariana a cumpărat 10 banane și 15 portocale. Știind că fructele s-au terminat în 5 zile, câte banane și câte portocale a mâncat în fiecare zi, în mod egal?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Elevii clasei a II-a au fost la târgul de cărți. La una dintre edituri au descoperit un număr de enciclopedii, conform tabelului:

| Animalele                                                                        | Plantele                                                                          | Corpul uman                                                                       | Planetele                                                                         | Dinozaurii                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |
| 117                                                                              | 249                                                                               | 54                                                                                | 64                                                                                | 314                                                                               |

1. Scrie cu litere numerele:

117 \_\_\_\_\_  
 249 \_\_\_\_\_  
 314 \_\_\_\_\_

2. Compară:

|                                                                                        |                                                                                      |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| • numărul enciclopediilor despre corpul uman cu numărul enciclopediilor despre planete | • numărul enciclopediilor despre animale cu numărul enciclopediilor despre dinozauri | • numărul enciclopediilor despre plante cu numărul enciclopediilor despre planete |
| ____ □ ____                                                                            | ____ □ ____                                                                          | ____ □ ____                                                                       |

3. În „Enciclopedia animalelor” copiii au citit despre mediile de viață. Taie intrusul din fiecare șir.

- a) Polul Nord: urs polar, focă, cămilă, pinguin, albatros  
 b) pădure: bufniță, liliac, urs, vulpe, căprioară  
 c) baltă: broască, lup, pește, barză, rață sălbatică

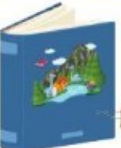
4. Calculează:

$245 + 381 =$  \_\_\_\_\_  $632 - 118 =$  \_\_\_\_\_  $5 \times 6 =$  \_\_\_\_\_  $42 : 7 =$  \_\_\_\_\_  
 $6 + 24 : 8 + 3 \times 2 \times 0 \times 5 =$  \_\_\_\_\_  
 $100 - 9 \times 9 + 80 : 10 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

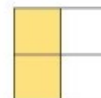
5. Află:

- a) descăzutul, dacă diferența este 309, iar scăzătorul este predecesorul numărului 100;  
 b) numărul de 9 ori mai mic decât produsul numerelor 6 și 6;  
 c) numărul cu 188 mai mare decât jumătatea numărului 18.

6. Observă prețul fiecărei enciclopedii. Încercuiește bancnotele pe care le poți folosi pentru cumpărarea acestora.

|                                                                                            |                                                                                             |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  86 lei |  122 lei |  160 lei |
|         |          |          |

7. Unește fiecare fracție cu desenul corespunzător:

 $\frac{1}{2}$ 
 $\frac{1}{4}$ 
 $\frac{2}{4}$ 


8. Rezolvă următoarele probleme.

a) Pentru a vizita expoziția, fiecare copil a cumpărat câte un bilet care costă 7 lei.

Cât costă biletele pentru 8 copii?

Află rezultatul prin adunare repetată a aceluiași număr.

b) Cele 54 de enciclopedii „Corpul uman” au fost împărțite la 9 librării.

Câte enciclopedii primește fiecare librărie?

Află rezultatul prin scădere repetată a aceluiași număr.

c) Compune o problemă care se rezolvă care se rezolvă printr-o înmulțire și o adunare.

9. Cristian are o bancnotă de 200 de lei. O carte costă 9 lei, un dinozaur de jucărie costă 25 lei, iar o hartă costă 23 de lei.

Poate cumpăra 7 cărți, 2 dinozauri și o hartă?



Explică, pe spațiul dat, răspunsul tău.

• Da, pentru că

• Nu, pentru că

FB – rezolvă corect problema, notează răspunsul

B – scrie corect operațiile, dar greșește un răspuns

S – scrie și rezolvă corect o singură operație, omite scrierea răspunsului final

## Cuprins

|                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>UNITATEA 1. DIN NOU LA ȘCOALĂ – Recapitularea cunoștințelor însușite în clasa I</b>         | <b>3</b>  |
| Vacanța la bunici                                                                              | 3         |
| Vacanța la mare                                                                                | 4         |
| Vacanța la munte                                                                               | 5         |
| Din nou la școală                                                                              | 6         |
| Evaluare inițială                                                                              | 7         |
| <b>UNITATEA 2. NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 1 000</b>                                         | <b>8</b>  |
| Numerale naturale de la 0 la 100                                                               | 8         |
| Numerale naturale de la 0 la 1 000 – recunoaștere, formare, citire, scriere                    | 9         |
| Numerale naturale de la 0 la 1 000 – comparare, ordonare. Numere pare și impare                | 11        |
| Rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 1 000                                                 | 13        |
| Recapitulare                                                                                   | 14        |
| Evaluare                                                                                       | 15        |
| Pot mai mult!                                                                                  | 16        |
| <b>UNITATEA 3. ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 1 000</b>                    | <b>17</b> |
| Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100                                         | 17        |
| Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 fără trecere peste ordin              | 19        |
| Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000 cu trecere peste ordinul unităților               | 21        |
| Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000 cu trecere peste ordinul zecilor                  | 22        |
| Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000 cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor | 23        |
| Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 cu împrumut din ordinul zecilor                   | 24        |
| Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 cu împrumut din ordinul sutelor                   | 25        |
| Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 cu împrumut din ordinul zecilor și al sutelor     | 26        |
| Proba adunării și a scăderii. Aflarea termenului necunoscut                                    | 27        |
| Recapitulare                                                                                   | 28        |
| Evaluare                                                                                       | 30        |
| Pot mai mult!                                                                                  | 31        |
| <b>UNITATEA 4. ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE (I)</b>                                           | <b>32</b> |
| Înmulțirea – adunarea repetată de termeni egali                                                | 32        |
| Înmulțirea când unul dintre factori este 2                                                     | 33        |
| Înmulțirea când unul dintre factori este 3                                                     | 35        |
| Înmulțirea când unul dintre factori este 4                                                     | 37        |
| Înmulțirea când unul dintre factori este 5                                                     | 39        |
| Înmulțirea când unul dintre factori este 0 sau 1. Proprietățile înmulțirii                     | 41        |
| Recapitulare                                                                                   | 42        |
| Evaluare                                                                                       | 43        |
| Pot mai mult!                                                                                  | 44        |
| <b>UNITATEA 5. ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE (II)</b>                                          | <b>45</b> |
| Înmulțirea când unul dintre factori este 6 sau 7                                               | 45        |
| Înmulțirea când unul dintre factori este 8 sau 9                                               | 47        |
| Înmulțirea când unul dintre factori este 10                                                    | 49        |
| Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operații                                 | 50        |
| Recapitulare                                                                                   | 52        |
| Evaluare                                                                                       | 54        |
| Pot mai mult!                                                                                  | 55        |
| <b>UNITATEA 6. ÎMPĂRȚIREA NUMERELOR NATURALE (I)</b>                                           | <b>56</b> |
| Împărțirea – scăderea repetată de termeni egali                                                | 56        |
| Legătura dintre înmulțire și împărțire                                                         | 57        |
| Împărțirea la 2                                                                                | 58        |
| Împărțirea la 3. Împărțirea la 4                                                               | 60        |
| Recapitulare                                                                                   | 62        |

|                                                                                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Evaluare .....                                                                                      | 64         |
| Pot mai mult! .....                                                                                 | 65         |
| <b>UNITATEA 7. ÎMPĂRȚIREA NUMERELOR NATURALE (II).....</b>                                          | <b>66</b>  |
| Împărțirea la 5. Împărțirea la 6 .....                                                              | 66         |
| Împărțirea la 7. Împărțirea la 8 .....                                                              | 68         |
| Împărțirea la 9 .....                                                                               | 70         |
| Cazuri speciale de împărțire .....                                                                  | 71         |
| Probleme cu mai multe operații .....                                                                | 72         |
| Recapitulare .....                                                                                  | 73         |
| Evaluare .....                                                                                      | 75         |
| Pot mai mult! .....                                                                                 | 76         |
| <b>UNITATEA 8. ORDINEA EFECTUĂRII OPERAȚIILOR. FRAȚII .....</b>                                     | <b>77</b>  |
| Ordinea efectuării operațiilor .....                                                                | 77         |
| Fracții – jumătate, sfert. Frații echivalente .....                                                 | 79         |
| Recapitulare .....                                                                                  | 81         |
| Evaluare .....                                                                                      | 83         |
| Pot mai mult! .....                                                                                 | 84         |
| <b>UNITATEA 9. FIGURI ȘI CORPURI GEOMETRICE.....</b>                                                | <b>85</b>  |
| Figuri plane/2D. Axa de simetrie .....                                                              | 85         |
| Corpuri geometrice/3D .....                                                                         | 87         |
| Organizarea și reprezentarea datelor .....                                                          | 89         |
| Recapitulare .....                                                                                  | 90         |
| Evaluare .....                                                                                      | 92         |
| Pot mai mult! .....                                                                                 | 93         |
| <b>UNITATEA 10. MĂSURARE ȘI MĂSURI .....</b>                                                        | <b>94</b>  |
| Măsurarea lungimii. Unități standard: metrul, centimetrul, milimetrul .....                         | 94         |
| Măsurarea capacității. Unități standard: litrul, mililitrul .....                                   | 95         |
| Măsurarea masei corpurilor. Unități standard: kilogramul, gramul .....                              | 96         |
| Timpul: ora, ziua, săptămâna, luna, anul. Anotimpurile .....                                        | 97         |
| Măsurarea valorii: leul, euro. Schimburi valorice .....                                             | 99         |
| Recapitulare .....                                                                                  | 100        |
| Evaluare .....                                                                                      | 102        |
| Pot mai mult! .....                                                                                 | 103        |
| <b>UNITATEA 11. EXPLORAREA MEDIULUI .....</b>                                                       | <b>104</b> |
| Corpul omenesc – menținerea stării de sănătate .....                                                | 104        |
| Boli provocate de virusuri, metode de prevenție și tratare .....                                    | 105        |
| Pământul – alcătuire: uscat, apă și atmosferă .....                                                 | 106        |
| Forme de relief – munți, dealuri, câmpii .....                                                      | 107        |
| Plantele – caracteristici comune (înmulțire, creștere, nevoi de bază) .....                         | 108        |
| Animalele – caracteristici comune (înmulțire, creștere, nevoi de bază) .....                        | 109        |
| Pădurea .....                                                                                       | 110        |
| Lacul, iazul, balta .....                                                                           | 111        |
| Delta Dunării .....                                                                                 | 112        |
| Marea Neagră .....                                                                                  | 113        |
| Polul Nord, Polul Sud .....                                                                         | 114        |
| Deșertul .....                                                                                      | 115        |
| Planetele Sistemului Solar. Ciclu zi-noapte .....                                                   | 116        |
| Forme și transfer de energie – electricitate: corpuri și materiale care conduc electricitatea ..... | 117        |
| Unde și vibrații: intensitatea (tăria) sunetelor .....                                              | 118        |
| Forțe exercitate de magneți .....                                                                   | 119        |
| <b>UNITATEA 12. RECAPITULARE FINALĂ.....</b>                                                        | <b>120</b> |
| Recapitulare .....                                                                                  | 120        |
| Evaluare .....                                                                                      | 124        |

# MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI



*Caiet de lucru*  
clasa a II-a

Caietul de lucru de **Matematică și explorarea mediului pentru clasa a II-a** reprezintă un excelent instrument pentru aprofundarea cunoștințelor și face posibilă parcurgerea sistematică a materiei, într-o manieră care îi va captiva pe copii.

Cu o grafică atractivă, caietul reunește, în cele **12 unități**, exerciții numeroase și distractive, care îmbină noile informații cu jocuri și provocări creative, cu diferite grade de dificultate.

Secțiunile de **recapitulare** și de **evaluare** le dau elevilor posibilitatea de a-și consolida cunoștințele și de a dezvolta competențe specifice, într-o manieră jucăușă. În secțiunea **Pot mai mult!** elevii pot să-și pună la încercare cunoștințele și să-și demonstreze abilitățile de mici matematicieni, rezolvând tot felul de **exerciții și probleme cu grade diferite de dificultate**.

Destinată utilizării de-a lungul întregului an școlar, în clasă ori acasă, lucrarea este structurată în conformitate cu programa școlară în vigoare.

ISBN 978-630-6530-23-6



PR132

