* 

**Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă**

**Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel**

**CLASA a II-a – An școlar 2025-2026**

**** **** 

**Proiectarea unităților de învățare**

**UNITATEA DE ÎNVĂŢARE 2: *Sunete și numere din jurul nostru***

**PERIOADA:** 3 săptămâni (S 3 – 4 – 5)

**Manual Intuitext**

| **Nr.**  **crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 1.1. Scrierea, citirea şi formarea numerelor până la 1000 | * Numerele naturale 0 - 100:   recunoaştere, formare, citire, scriere (cu cifre şi litere) | – citirea şi scrierea numerelor de la 0 la 100 (1.1.);  – transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 100, scrise în cuvinte (1.1.);  – identificarea ordinelor unități, zeci, sute (1.1.);  – evidenţierea cifrei unităţilor/ zecilor dintr-un număr (1.1.);  – descompunerea numerelor mai mici decât 100 în zeci și unități (1.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, cuburi, numărătoarea de poziționare, fișe de lucru  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul | **Tema de lucru în clasă:**  – formare de numere 0-100 folosind numărătoarea de poziționare;  – scrierea numerelor 0-100 cu cifre și cu litere**;**  – scrierea unor numere pare/ impare, respecând condiții date |  |
| **2** | 1.1. Scrierea, citirea şi formarea numerelor până la 1000  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat | * + Numerele naturale 0 - 100: recunoaştere, formare, citire, scriere (cu cifre şi litere) | – numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare şi descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la... până la) (1.1.);   * generarea de numere mai mici decât 100 ale căror cifre îndeplinesc condiţii date (1.1.);   – aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiţii (1.1.);  – jocuri cu numere 0-100 (1.1.);  – completarea de şiruri de numere mai mici decât 100 sau de obiecte ordonate, respectând reguli precizate (3.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, cuburi, numărătoarea de poziționare, fișe de lucru;  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul didactic. | **Tema de lucru în clasă:**  – *numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare şi descrescătoare;*  – aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiţii date. |  |
| **3** | 1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-1000  1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-1000, folosind poziţionarea pe axa numerelor, estimări, aproximări | * Compararea și ordonarea numerelor naturale 0- 100 | – compararea unor grupuri de obiecte prin punerea în corespondenţă (1.1.);  – scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, = (1.2.);  – compararea a două numere naturale mai mici decât 100, atunci când acestea au acelaşi număr de zeci/de unităţi, cu ajutorul numărătorii de poziţionare (1.2.);  – selectarea unor numere după un criteriu dat (1.2.);  – activitate practică de așezare a unor jetoane cu numere conform unor condiții date (pentru rotunjirea numerelor) (1.3.);  – rotunjirea la zeci a unui număr dat pe baza regulilor de rotunjire (1.3.); | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, cuburi, numărătoarea de poziționare, jetoane cu numere, fișe de lucru  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea. | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**  ***Metoda semaforului*\*** *(vezi descrierea metodei, la finalul documentului)*  **Temă de lucru în clasă:**   * compararea numerelor naturale mai mici decât 100 prin scrierea semnului de relație <, >, =; |  |
| **4** | 1.1. Scrierea, citirea şi formarea numerelor până la 1000  1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-1000  1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-1000, folosind poziţionarea pe axa numerelor, estimări, aproximări | * Compararea și ordonarea numerelor naturale 0- 100 | – identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 100 (numărul precedent și numărul următor) (1.2.);  – compararea numerelor naturale mai mici decât 100 prin scrierea semnului de relație <, >, = (1.2.);  – aşezarea în ordine crescătoare/ descrescătoare a unor numere date (1.3);  – estimarea ordinului de mărime a unor grupuri de obiecte/reprezentări simbolice/numere (1.3.);  – rotunjirea la zeci a numerelor naturale 0-100, folosind axa numerelor (1.3.);  – identificarea, scrierea şi citirea relaţiei de ordine între numere date din concentrul 0-100 (1.3.);  – jocuri cu numere pare/impare (1.1.)  – jocuri de comparare (cu numere și instrumente muzicale) (1.2.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, cuburi, numărătoare de poziționare, fișe de lucru.  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul. | **Tema de lucru în clasă:**  – ordonarea crescătoare și descrescătoare a unor numere date  – identificarea numerelor care nu respectă regula într-un șir de numere dat. |  |
| **5** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple | * Sunetul. Intensitatea sunetului | – recunoașterea unor sunete din mediul înconjurător (3.1.);  – recunoașterea sunetelor tari/slabe (3.1.);  – identificarea cauzelor ce determină modul în care se aude un sunet (tare sau încet) (3.1.);  – realizarea de experimente care să evidenţieze intensitatea/tăria sunetului (3.1.);  – identificarea efectelor intensităţii şi tăriei sunetelor asupra vieţuitoarelor (4.2). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, imagini din manual, înregistrări audio (pentru sunete din natură /din mediul apropiat), tobă, capac de metal, boabe de orez, lingură de lemn, ceas deșteptător, hârtie de ziar, cutie din carton, onomatopee din povești.  **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, experimentul, problematizarea. | **Proba practică:**  *Grilă de evaluare* |  |
| **6** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-1000, folosind poziţionarea pe axa numerelor, estimări, aproximări | * Sunetul. Intensitatea sunetului | – identificarea cauzelor unor situații date (referitoare la intensitatea sunetelor) (3.1.);  – recunoașterea problemelor provocate oamenilor și animalelor de sunetele foarte puternice (3.1.);  – formularea de răspunsuri pentru întrebări de tipul: Ce s-ar întâmpla dacă…? (3.1.);  – formularea de sfaturi pentru protejarea auzului (3.1.);  – confecționarea unor jucării muzicale (3.1.);  – acompaniament cu ajutorul jucăriilor muzicale, conform sugestiilor privind intensitatea sunetelor (3.1.);   * identificarea denumirii unor instrumente muzicale și scrierea lor în ordinea crescătoare a numerelor de pe ele (1.3). | **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, înregistrări audio (sunetul produs de drujbă, picamer), imagini, fișe de lucru.  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, experimentul. | **Temă de lucru în clasă:**  – formularea de răspunsuri pentru întrebări de tipul: Ce s-ar întâmpla dacă…?  **Probă practică:**  – Producerea sunetelor tari sau slabe cu ajutorul jucăriilor muzicale, conform cerințelor date. |  |
| **7** | 1.1. Scrierea, citirea şi formarea numerelor până la 1000 | * Numerele naturale 0 - 1000:   recunoaştere, formare, citire, scriere (cu cifre şi litere) | – jocuri de asociere a numerelor mai mici decât 1000 cu reprezentarea lor prin desen (1.1.);  – reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziţionare (1.1.);  – citirea şi scrierea numerelor de la 0 la 1000;  – transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 1000, scrise în cuvinte (1.1.);  – identificarea ordinelor: unități, zeci, sute;  – evidenţierea cifrei unităţilor/zecilor/sutelor dintr-un număr (1.1.);  – descompunerea numerelor mai mici decât o mie în unități, zeci, sute (1.1.);  – citirea individuală şi din proprie iniţiativă a unor informații despre alcătuirea Pământului – identificare de numere mai mici decât 1000 (3.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, cuburi, numărătoarea de poziționare, fișe de lucru  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul | **Tema de lucru în clasă:**  – formare de numere 0-1000 folosind numărătoarea de poziționare;  – scrierea numerelor 0-1000 cu cifre și cu litere**;**  – scrierea unor numere pare/ impare, respecând condiții date |  |
| **8** | 1.1. Scrierea, citirea şi formarea numerelor până la 1000  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat | * + Numerele naturale 0 - 1000: recunoaştere, formare, citire, scriere (cu cifre şi litere) | – numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare şi descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la... până la) (1.1.);  – reprezentarea zecilor, a sutelor – generarea de numere mai mici decât 1000 ale căror cifre îndeplinesc condiţii date (1.1.);  – aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiţii (1.1.);  – jocuri cu numere 0 - 1000 (1.1.);  – completarea de şiruri de numere mai mici decât 1000 sau de obiecte ordonate, respectând reguli precizate (3.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, cuburi, numărătoarea de poziționare, fișe de lucru;  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul didactic. | **Tema de lucru în clasă:**  – *numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare şi descrescătoare;*  – aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiţii date. |  |
| **9** | 1.1. Scrierea, citirea şi  formarea numerelor până la 1000  1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-1000  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat | * + Compararea numerelor naturale 0 - 1000 | – scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, = (1.2.);  – compararea a două numere naturale mai mici decât 1000, atunci când acestea au acelaşi număr de sute/de zeci/de unităţi, cu ajutorul numărătorii de poziţionare (1.2.);  – aşezarea în ordine crescătoare/ descrescătoare a unor numere date (1.2.);  – identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 1000 (1.2.);  – descompunere numerelor mai mici decât o mie în unități, zeci, sute (1.1.);  – citirea individuală şi din proprie iniţiativă a unor informații despre alcătuirea Pământului – identificare de numere mai mici decât 1000 (3.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, cuburi, numărătoarea de poziționare, fișe de lucru.  **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul. | Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:   * ***Metoda semaforului\**** *(vezi descrierea metodei, la finalul documentului)* |  |
| **10** | 1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-1000, folosind poziţionarea pe axa numerelor, estimări, aproximări  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat | * Ordonarea numerelor naturale 0 - 1000 | – rotunjirea la sute a unui număr dat cu ajutorul axei numerelor (1.3.);  – ordonarea numerelor naturale pe baza rotunjirii acestora (1.3.);  – ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale de trei cifre prin compararea acestora două câte două (1.3.);  – scrierea unui şir de numere pare/impare, având date limitele intervalului (1.3.);  – realizarea unor modele repetitive prin desen, folosind simboluri specifice formelor de relief, respectând o anumită regulă (3.1.);  – jocuri matematice cu zaruri – utilizarea simbolurilor specifice formelor de relief (3.1.). | **Resurse materiale:**  manual tipărit/digital, jetoane cu numere, zaruri, fișe de lucru.  **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul. | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini ridicate*** *(vezi descrierea metodei, la finalul documentului)* |  |
| **11** | 1.1. Scrierea, citirea şi formarea numerelor până la 1000  1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-1000  1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-1000, folosind poziţionarea pe axa numerelor, estimări, aproximări | * Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 - 1000 | – identificarea numerelor pare şi impare dintr-un şir dat (1.2.);  – selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Transcrieţi numerele mai mari decât 395 şi mai mici decât 405”) (1.2.);  – identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 1000 (1.2.);  – aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiţii (1.1.);  – rotunjirea la sute a unui număr dat cu ajutorul axei numerelor (1.3.);  – estimarea rezultatului unui calcul fără efectuarea calculului (1.3.);  – ordonarea numerelor naturale pe baza rotunjirii acestora (1.3.);  – ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor nr. naturale de trei cifre (care sugerează înălțimi ale formelor de relief) (1.3.);  – aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiţii date (1.1.);   * – jocuri cu numere (1.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, cuburi, numărătoarea de poziționare, fișe de lucru.  **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic. | **Observarea sistematică:** *atitudinea elevilor faţă de sarcina dată*   * + *Listă de verificare**(da, nu)***:**   – concentrarea asupra sarcinii de rezolvat  – implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
| **12** | 1.1. Scrierea, citirea şi formarea numerelor până la 1000  1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-1000  1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-1000, folosind poziţionarea pe axa numerelor, estimări, aproximări  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple | * **Recapitulare:**   – Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0-1000;  – Compararea și ordonarea numerelor naturale 0-1000  – Sunetul. Intensitatea sunetului | – scrierea, citirea şi formarea numerelor până la 1000 (1.1.);  – compararea numerelor naturale folosind semnele de relație (1.2.);  – ordonarea crescătoare sau descrescătoare a numerelor naturale 0-100 (1.3.);  – ordonarea simbolurilor corespunzătoare imaginii unor instrumente muzicale sau a etichetelor cu numere adecvate (1.3.);  – citirea de grafice simple pentru ordonarea unor sunete din mediul apropiat, înregistrate în grafice cu bare (5.1.);  – gruparea sunetelor din mediul înconjurător după un criteriu dat (influenţa asupra auzului) (3.1.);  – identificarea efectelor intensităţii şi tăriei sunetelor asupra vieţuitoarelor (4.2). | **Resurse materiale:**  manual tipărit/digital, imagini, fișe de lucru.  **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic. | **Temă de lucru în clasă:**  – identificarea numerelor naturale 0-1000, respectând condiții date.  – ordonarea crescătoare sau descrescătoare a numerelor naturale 0-1000; |  |
| **13** |  |
| **14** | 1.1 Scrierea, citirea şi formarea  numerelor până la 1000  1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-1000  1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-1000, folosind poziţionarea pe axa numerelor, estimări, aproximări  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple | * **Evaluare** -   – Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0-100;  – Compararea și ordonarea numerelor naturale 0-100  – Ordonarea numerelor naturale 0-100  – Sunetul. Intensitatea sunetului | **Itemii probei de evaluare vizează:**  – Scrierea cu cifre a numerelor 0-1000;  – Compararea numerelor naturale 0-1000;  – Ordonarea crescătoare a numerelor 0-1000;  – Identificarea situațiilor în care intensitatea sunetelor are consecințe negative asupra sănătății omului. | **Resurse materiale:**  manual tipărit/digital, imagini, fișe de lucru.  **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic. | **Proba scrisă**  *Grila de evaluare* |  |
| **15** | 1.1 Scrierea, citirea şi formarea numerelor până la 1000  1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-1000  1.3 Ordonarea numerelor în concentrul 0-1000, folosind poziţionarea pe axa numerelor, estimări, aproximări  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple | – Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0-1000;  – Compararea și ordonarea numerelor naturale 0-1000;  – Ordonarea numerelor naturale 0-1000;  – Sunetul. Intensitatea sunetului | ***Exersezi, corectezi, progresezi!– ameliorare – dezvoltare***  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.   * – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă*.* | **Resurse materiale:**  fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare  **Resurse procedurale:**  conversația, explicația, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare/dezvoltare:**  **Autoevaluarea** |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂŢARE 3: *Despre Pământ***

**PERIOADA:** 4 săptămâni (S 6 – 7 – 8 – 9)

**Manual Intuitext**

| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Adunarea numerelor naturale 0-1000 fără trecere peste ordin | – efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin (1.4);  – evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei(1.4);  – compararea unor sume neefectuate, pe baza proprietăților adunării (1.4.);  – jocuri cu adunări în concentrul 0-1000 (1.6). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini sugestive pentru rezolvare de probleme, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini ridicate*** *(vezi descrierea metodei, la finalul documentului)*   **Temă de lucru în clasă:**  – efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin; |  |
| **2** | 1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Adunarea numerelor naturale 0-1000 fără trecere peste ordin | – efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin (1.4);  – scrierea ca sumă de trei termeni a unor numere de trei cifre (1.4);  – rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma/un număr cu…. mai mare” (1.6);  – rezolvare de probleme cu adunări în concentrul 0-1000 (1.6.);  – jocuri cu jetoane, care vizează schimburi, pentru evidențierea unităților, a zecilor și a sutelor (1.4). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, jetoane cu plante pentru jocuri de schimburi (jetoane cu frunze, cu flori galbene, cu flori albastre), imagine cu axa numerelor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** explicaţia, observarea dirijată, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic. | **Temă de lucru în clasă**  – efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă  – evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei |  |
| **3** | 1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi /sau compunerea de probleme | * Scăderea fără trecere peste ordin a numerelor naturale 0-1000 | – efectuarea de scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin (1.4);  – rotunjirea la sute a numerelor naturale scrise cu 3 cifre și efectuarea scăderii numerelor naturale fără trecere peste ordin, folosind procedeul rotunjirii la sute (1.4);  – proba scăderii prin adunare și scădere (1.4);  – rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află diferenţa, un număr cu….mai mic decât……..etc.” (1.6.);  – rezolvare de probleme cu scăderi în concentrul 0-1000 (1.6.). | **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul elevului, fișe de lucru  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** (vezi descrierea metodei) |  |
| **4** | 1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi /sau compunerea de probleme | * Scăderea fără trecere peste ordin a numerelor naturale 0-1000 | – efectuarea de scădericu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin (1.4);  – rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află diferenţa, un număr cu….mai mic decât……..etc.” (1.6.);  – rezolvare de probleme cu scăderi în concentrul 0-1000 (1.6.); | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, jetoane cu plante pentru jocuri de schimburi imagine cu axa numerelor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** explicaţia, observarea dirijată, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic. | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** *(vezi descrierea metodei, la finalul documentului)*   **Temă de lucru în clasă**  – efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă |  |
| **5** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple | * Alcătuirea Pământului: uscat, aer, apă | – asocierea diverselor locuri de pe Pământ cu termenii: *uscat, aer, apă*, pe baza observării unor imagini (3.1.);  – recunoașterea mijloacelor de transport care se deplasează pe uscat, pe apă, în aer (3.1.);  – formulare de răspunsuri la întrebări referitoare la alcătuirea Pământului (Ce? De ce? Ce s-ar întâmpla dacă…?) (4.2.);  – formulare de enunțuri folosind cuvinte date: *Pământ, rachetă cosmică, uscat, aer, apă* (3.1.);  – realizarea unor investigaţii referitoare la aer: *umflarea unui balon*; *scufundarea unui pahar înclinat într-un vas cu apă* (3.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, recipiente din plastic, baloane, fișe de experiment  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, experimentul, problematizarea. | **Observarea sistematică:** ***identificarea relaţiilor prin efectuarea unui experiment***   * + ***scară de clasificare*** *(în totalitate, parțial, deloc):*   – respectarea instrucţiunilor;  – desprinderea concluziilor în urma efectuării experimentului. |  |
| **6** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple | * Alcătuirea Pământului | – citirea individuală şi din proprie iniţiativă a unor informații despre alcătuirea Pământului (3.1.);  – rezolvare de probleme prin observarea globului pământesc sau a unor imagini ce sugerează Pământul observat din racheta cosmică, respectiv a citirii unor informații (3.1.);  – desfășurarea unor experimente ce evidențiază existența și mișcarea aerului (3.1.);  – formularea unor consecințe rezultate în urma analizei unor fenomene simple (4.2.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, film didactic, baloane, vase cu apă, pahare, materiale pentru confecționarea unei moriști (hârtie, foarfece, creioane, piuneze)  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, experimentul, problematizarea | **Observarea sistematică:** ***identificarea relaţiilor prin efectuarea unui experiment***   * + **scară de clasificare** (în   totalitate, parțial, deloc):  – respectarea instrucţiunilor;  – desprinderea concluziilor în urma efectuării experimentului. |  |
| **7** | 1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Adunarea numerelor naturale 0-1000, cu trecere peste ordinul unităților | – efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 1000, cu trecere peste ordinul unităților (1.4);  – efectuarea probei adunării prin adunare (1.4);  – rotunjirea la sute a numerelor naturale scrise cu 3 cifre și efectuarea adunării numerelor naturale cu trecere peste ordin, folosind procedeul rotunjirii la sute (1.4);  – rezolvare de calcule rapide pe baza proprietăților adunării (gruparea convenabilă a termenilor) (1.4);  – rezolvare de probleme cu adunări în concentrul 0-1000, pe baza datelor culese din tabele(1.6.); | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini ridicate*\*** *(vezi descrierea metodei, la finalul documentului)* |  |
| **8** | 1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Adunarea numerelor naturale 0-1000, cu trecere peste ordinul unităților | – efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 1000, cu trecere peste ordinul unităților (1.4);  – efectuarea probei adunării prin adunare (1.4);  – rotunjirea la sute a numerelor naturale scrise cu 3 cifre și efectuarea adunării numerelor naturale cu trecere peste ordin, folosind procedeul rotunjirii la sute (1.4);  – rezolvare de calcule rapide pe baza proprietăților adunării (gruparea convenabilă a termenilor) (1.4);  – rezolvare de probleme cu adunări în concentrul 0-1000 (1.6.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | **Temă de lucru în clasă:**  – efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 1000, cu trecere peste ordin;  – efectuarea probei adunării prin adunare și scădere |  |
| **9** | 1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi /sau compunerea de probleme | * Scăderea cu trecere peste ordinul unităților a numerelor naturale 0-1000 | – efectuarea de scăderi cu numere mai mici decât 1000, cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă (1.4);  – rotunjirea la sute a numerelor naturale scrise cu 3 cifre și efectuarea scăderii numerelor naturale cu trecere peste ordin, folosind procedeul rotunjirii la sute (1.4);  – rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află diferenţa, un număr cu….mai mic decât……..etc.” (1.6.);  – rezolvare de probleme cu adunări în concentrul 0-1000, pe baza datelor culese din tabele (1.6.);  – jocuri de identificare de trasee pentru care toate calculele au același rezultat (1.4); | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini ridicate*\*** *(vezi descrierea metodei, la finalul documentului)* |  |
| **10** | 1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi /sau compunerea de probleme | * Scăderea cu trecere peste ordinul unităților a numerelor naturale 0-1000 | – efectuarea de scăderi cu numere mai mici decât 1000, cu trecere peste ordinul unităților şi verificarea prin operaţia inversă (1.4);  – rotunjirea la sute a numerelor naturale scrise cu 3 cifre și efectuarea scăderii numerelor naturale cu trecere peste ordin, folosind procedeul rotunjirii la sute (1.4);  – rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află diferenţa, un număr cu….mai mic decât……..etc.” (1.6.);  – rezolvare de probleme cu adunări în concentrul 0-1000, pe baza datelor culese din tabele (1.6.);  – jocuri de identificare de trasee pentru care toate calculele au același rezultat (1.4); | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | **Temă de lucru în clasă:**  – efectuarea de scăderi cu numere mai mici decât 1000, cu trecere peste ordin;  – rezolvarea de exerciţii de tipul: Află diferenţa, un număr cu….mai mic decât……..etc. |  |
| **11** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Adunarea și scăderea numerelor naturale 0-1000, cu trecere peste ordinul unităților | – activități practice de echilibrare a balanței, folosind cuburi/jucării animale de același fel (1.6.);  – aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin încercării: *termenul adunării, scăzătorul* (1.6.);  – jocuri cu numere pentru aflarea unui termen necunoscut dintr-o operație de adunare sau scădere (1.6.);  – rezolvare de probleme cu adunări în concentrul 0-1000 (1.6.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, cuburi, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica **„Fără mâini ridicate"\*** *(vezi descrierea metodei, la finalul documentului)*   **Temă de lucru în clasă:**  – aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin încercării: *termenul adunării, scăzătorul* |  |
| **12** | 1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Adunarea și scăderea numerelor naturale 0-1000, cu trecere peste ordinul unităților | – activități practice de echilibrare a balanței, folosind cuburi/jucării animale de același fel (1.6);  – aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin încercării: *descăzutul* (1.6.);  – jocuri cu numere pentru aflarea unui termen necunoscut dintr-o operație de adunare sau scădere (1.6.);  – crearea unor probleme pornind de la date numerice descoperite în informații despre animale și rezolvarea acestora (1.6.);   * + efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0-1000, cu trecere peste ordinul unităților (1.4). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, cuburi, jucării animale de același fel, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul | Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:   * ***Metoda semaforului*\*** *(vezi descrierea metodei, la finalul documentului)*   **Temă de lucru în clasă:**  – jocuri cu numere pentru aflarea unui termen necunoscut dintr-o operație de adunare sau scădere |  |
| **13** | 1.1. Scrierea, citirea şi formarea numerelor până la 1000  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat | * Pământul. Forme de relief | – selectarea unor imagini care reprezintă anumite forme de relief (munţi, dealuri, câmpii) dintr-o serie de imagini date (3.1.);  – compararea formelor de relief: stabilirea deosebirilor dintre acestea, pe baza unor imagini date (3.1.);  – vizionarea unui film documentar/ identificarea formelor de relief/ recunoaşterea în desene/ imagini/ machete/ filme documentare/prezentări a unor forme de relief (munţi, câmpii) (3.1.);  – formularea unor enunțuri folosind cuvintele: câmpie, deal, munte, forme de relief (3.1.);  – jocuri cu numere (1.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, film documentar, fișe de lucru.  **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, observarea dirijată, exerciţiul, diagrama Venn. | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*\*** *(vezi descrierea metodei, la finalul documentului)*   **Temă de lucru în**  **clasă:**  – gruparea unor imagini cu forme de relief: munți, dealuri, câmpii;  – completarea unor enunțuri lacunare folosind cuvintele- cheie referitoare la formele de relief. |  |
| **14** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul cunoscut | * Pământul. Forme de relief | – citirea individuală şi din proprie iniţiativă a unor informații despre formele de relief (3.1.);  – înregistrarea în tabele a unor informații referitoare la formele de relief (5.1.);  – jocuri matematice cu zaruri – utilizarea simbolurilor specifice formelor de relief (3.1.);  – realizarea unor modele repetitive prin desen, folosind simboluri specifice formelor de relief, respectând o anumită regulă (3.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, texte – suport despre formele de relief, zaruri, carton cu simbolurile formelor de relief (triunghi cu interior maro, pătrat cu interior galben, dreptunghi cu interior verde).  **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea. | **Temă de lucru în clasă:**  – gruparea unor imagini cu forme de relief: munți, dealuri, câmpii;  – completarea unor enunțuri lacunare folosind cuvintele-cheie referitoare la formele de relief. |  |
| **15** | 1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * Probleme de adunare și scădere cu numere de la 1 la 1000 | – analiza datelor unei probleme (5.2);  – identificarea datelor unei probleme și organizarea acestora (5.2);  – identificarea etapelor în rezolvarea de probleme (5.2);  – rezolvarea de probleme (5.2);  – efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin(1.4).  – creare de probleme cu adunări și scăderi cu tematică dată (1.6.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, scheme care ilustrează relația dintre datele numerice ale problemei, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, observarea dirijată, exerciţiul, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*\*** *(vezi descrierea metodei, la finalul documentului)*   **Temă de lucru în clasă:**  – identificarea datelor unei probleme și organizarea acestora |  |
| **16** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * Probleme de adunare și scădere cu numere de la 1 la 1000 | – analiza datelor unei probleme (5.2);  – identificarea datelor unei probleme și organizarea datelor (5.2);  – rezolvarea de probleme, folosind planul de rezolvare (5.2);  – transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc (1.6). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, scheme care ilustrează relația dintre datele numerice ale problemei, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica **„Fără mâini ridicate"\*** *(vezi descrierea metodei, la finalul documentului)*   **Temă de lucru în clasă:**  – rezolvarea de probleme, folosind planul de rezolvare |  |
| **17** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * Probleme de adunare și scădere cu numere de la 1 la 1000 | – analiza unei probleme (5.2);  – identificarea datelor unei probleme și organizarea datelor (5.2);  – rezolvarea de probleme, folosind planul de rezolvare(5.2);  – crearea unor probleme după imagini/ desene/scheme/exerciţii/formule (1.6).;  – transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc. (1.6). | **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, caietul elevului, fișe de lucru, scheme care ilustrează relația dintre datele numerice ale problemei  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*\*** *(vezi descrierea metodei, la finalul documentului)* |  |
| **18** | 1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat | * **Recapitulare**   – Adunarea și scăderea numerelor naturale 0-1000, cu și fără trecere peste ordin  – Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operaţii de adunare și scădere  – Pământul: alcătuire, forme de relief | – efectuarea de adunări și scăderi cu numere naturale în concentrul 0-1000, cu și fără trecere peste ordin (1.4)  – rezolvarea de probleme, folosind planul de rezolvare (5.2);  – aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin încercări(1.6.);  – asocierea denumirii formelor de relief cunoscute cu imaginea aferentă (3.1). | **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, imagini cu forme de relief, film documentar, jetoane cu numere, fișe de lucru, postit-uri.  **Resurse procedurale:** conversaţia, diagrama Venn, *Gândiți, lucrați în perechi, comunicați*, exerciţiul. | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*\*** *(vezi descrierea metodei, la finalul documentului)* |  |
| **19** | 1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat | * **Evaluare**   – Adunarea și scăderea numerelor naturale 0-1000, cu și fără trecere peste ordin  – Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operaţii de adunare și scădere  – Pământul: alcătuire, forme de relief | **Itemii probei de evaluare vizează:**   * adunarea și scăderea numerelor naturale 0-1000, cu și fără trecere peste ordin * probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operaţii de adunare și scădere * aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin încercări   – asocierea denumirii formelor de relief cunoscute cu imaginea aferentă. | **Resurse materiale:**  fișa de evaluare pentru fiecare elev  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia. | * **Proba scrisă**   *Grila de evaluare* |  |
| **20** | 1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat | – Adunarea și scăderea numerelor naturale 0-1000, cu și fără trecere peste ordin  – Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operaţii de adunare și scădere  – Pământul: alcătuire, forme de relief | ***Exersezi, corectezi, progresezi!– ameliorare – dezvoltare***  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă*.* | **Resurse materiale:**  fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare.  **Resurse procedurale:**  conversația, explicația, jocul didactic. | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare/dezvoltare:**  **Autoevaluarea** |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂŢARE 4: *Descoperim natura***

**PERIOADA:** 5 săptămâni (S 10 – 11 – 12 – 13 – 14)

**Manual Intuitext**

| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul înconjurător | * Organizarea și reprezentarea datelor | – sortarea de obiecte date care fac parte din aceeași colecție (5.1.);  – precizarea asemănărilor dintre obiectele care fac parte din aceeași colecție (3.1.);  – citirea tabelelor (linii și coloane) (5.1.);  – utilizarea tabelelor simple în colectarea datelor referitoare la colecții ale copiilor (5.1.);  – sortarea de obiecte pentru formarea de colecții după criterii date: instrumente muzicale cu corzi, instrumente muzicale cu clape, nasturi roșii (3.1.). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, imagini din manual, colecții de obiecte: mașini – jucării, dopuri, nasturi, cuburi etc., jetoane cu instrumente muzicale  **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | **Temă de lucru în clasă:**  – Completarea unui tabel cu numărul corespunzător de elemente ale unor colecții prezentate prin desen |  |
| **2** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul înconjurător | * Organizarea și reprezentarea datelor | – stabilirea diferențelor dintre corpurile cu viață și cele fără viață (3.1.);  – identificarea elementelor care nu respectă regulile unor șiruri date (intrușii într-o enumerare de corpuri cu viață/fără viață) (3.1.);  – citirea de grafice simple prin care se reprezintă date (numărul corpurilor cu viață și al corpurilor fără viață) (5.1.);  – identificarea corpurilor cu viață și fără viață din mediul înconjurător (3.1.);  – înregistrarea observaţiilor din investigaţii în tabele și grafice simple (5.1.). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, imagini din manual, colecții de obiecte din mediul înconjurător: pietre, frunze, melci etc.  **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea, exerciţiul. | **Observarea sistematică:** ***atitudinea față de sarcina de învățare***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:**   – respectarea instrucțiunilor;  – finalizarea sarcinii.  **Temă de lucru:**  – înregistrarea în tabele simple a unor observaţii în mediul apropiat (corpuri cu viață, corpuri fără viață). |  |
| **3** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Adunarea repetată de termeni egali | – adunarea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente (1.5);  – jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată (1.5);  – evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia (1.5);  – aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice (1.5);  – compunerea de probleme cu tematică dată, în care se utilizează terminologia matematică: *termeni, sumă* (1.6).  – compunerea de probleme cu tematică dată (Medii de viață), în care se utilizează terminologia matematică: *termeni, sumă* (1.6.). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, mulțimi de obiecte (jucării-animale, pietre, scoici etc.) fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** (vezi descrierea metodei)   **Temă de lucru în clasă:**  – adunarea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente;  – jocuri cu numere pentru aflarea unei sume de termeni egali |  |
| **4** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Operația de înmulțire | – adunarea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente (1.5);  – efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate (1.5);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin (1.5);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *factor, produs* (1.6).  – compunerea de probleme cu tematică dată (Medii de viață), în care se utilizează terminologia matematică: *termeni, sumă* (1.6.). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica **„Fără mâini ridicate"** (vezi descrierea metodei)   **Temă de lucru în clasă:**  – efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100 , prin adunări repetate;  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *factor, produs* |  |
| **5** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * Proprietățile înmulțirii | – efectuarea de înmulţiri în concentrul  0-100, prin aplicarea proprietăților înmulțirii: comutativitate, asociativitate, element neutru, fără terminologie (1.5.);  – rezolvarea de probleme practice care evidențiază proprietăţile înmulțirii: comutativitate, asociativitate (1.5.);  – rezolvarea de probleme prin aplicarea proprietăților înmulțirii (1.5.);  – rezolvarea de probleme în mai multe moduri (5.2.);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *factor, produs* (1.6.);  – compunerea de probleme cu tematică dată (Medii de viață) care să se rezolve prin înmulțire (1.6.). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, imagini cu obiecte așezate pe linii și pe coloane, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica **„Fără mâini ridicate"** (vezi descrierea metodei)   **Temă de lucru în clasă:**  – efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin aplicarea proprietăților înmulțirii |  |
| **6** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relaţie cu mediul natural şi social  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple | * Medii de viață: pădurea, lacul, iazul, balta | – recunoaşterea în desene/imagini/ machete/filme documentare/a unor medii de viață (3.1);  – identificarea în filme documentare/imagini a caracteristicilor pădurii ca mediu de viață (3.1);  – investigarea unui mediu de viaţă natural sau artificial (pădurea) pentru a identifica plantele şi animalele care îl populează, condiţiile de viaţă şi adaptările la mediu(3.1);  – identificarea relației de hrănire dintre animale și plante din diferite medii de viață (3.1);  – redactarea de reguli de comportament în drumeții/excursii în pădure (3.2)  – realizarea unor colaje pentru evidenţierea caracteristicilor pădurii (4.2); | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, imagini, jetoane cu animale și plante de pădure, film documentar, caietul elevului  **Resurse procedurale:**  conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, *Gândiți, lucrați în perechi, comunicați*, *Știu, vreau să știu, am învățat* | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** *(vezi descrierea metodei)*   **Temă de lucru în clasă:**  – realizarea unor colaje pentru evidenţierea caracteristicilor pădurii |  |
| **7** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relaţie cu mediul natural şi social  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * Medii de viață: pădurea, lacul, iazul, balta | – identificarea în filme documentare a caracteristicilor bălții, lacului, iazului (3.1);  – investigarea unui mediu de viaţă natural sau artificial (lacul, balta, iazul/ acvariul) pentru a identifica plantele şi animalele care îl populează, condiţiile de viaţă şi adaptările la mediu (3.1);  – identificarea relației de hrănire dintre animale și plante din bălți, lacuri, iazuri (3.1);  – realizarea unor colaje pentru evidenţierea caracteristicilor bălții, lacului, iazului (4.2);  – realizarea de colecții de imagini din diferite medii de viață: balta, iazul, lacul -piesă de portofoliu (3.1).  – rezolvarea de probleme cu tema *Balta, lacul, iazul,* folosind planul de rezolvare(5.2.). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, imagini, jetoane cu animale și plante de pădure, film documentar, caietul elevului  **Resurse procedurale:**  conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, *Gândiți, lucrați în perechi, comunicați* , *Știu, vreau să știu, am învățat* | **Temă de lucru în clasă:**  – recunoaşterea în desene/ imagini/ machete/ filme documentare/ a unor medii de viață: balta, lacul, iazul;  – identificarea relației de hrănire dintre animale și plante din bălți, lacuri, iazuri |  |
| **8** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Înmulțirea numerelor naturale   când unul dintre factori este 2 sau 3 | – adunarea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente (1.5.);  – efectuarea de înmulţiri în concentrul  0-100, prin adunări repetate: înmulțirea când un factor este 2, respectiv 3 (1.5.);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin (1.5.);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *factor, produs* (1.6.);  – compunerea de probleme cu tematică dată (Medii de viață), în care se utilizează terminologia matematică: *termeni, sumă* (1.6.). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Temă de lucru în clasă:**  – efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate: înmulțirea când un factor este 2, respectiv 3;  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *factor, produs* |  |
| **9** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Înmulțirea numerelor naturale   când unul dintre factori este 2 sau 3 | – efectuarea de înmulţiri în concentrul  0-100, prin adunări repetate: înmulțirea când un factor este 2, respectiv 3 (1.5.);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin (1.5.);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *factor, produs* (1.6.);  – compunerea de probleme cu tematică dată (Medii de viață), în care se utilizează terminologia matematică: *termeni, sumă, produs, factori* (1.6.);  – jocuri cu operații de înmulțire (1.5.). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** (vezi descrierea metodei) |  |
| **10** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câţiva termeni ştiinţifici, reprezentări prin desene şi operatorii logici „ şi”, „sau”, „nu”  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul înconjurător | * Medii de viață: Delta Dunării, Marea Neagră | – recunoaşterea în desene/ imagini/ machete/filme documentare a Deltei Dunării și a Mării Negre (3.1);  – identificarea în filme documentare/ imagini a caracteristicilor Deltei Dunării/Mării Negre: adâncime, plante, animale, relații de hrănire (3.1);  – investigarea unui mediu de viaţă natural pentru a identifica plantele şi animalele care îl populează, condiţiile de viaţă şi adaptările la mediu (3.1);  – activități de observare a Deltei Dunării/Mării Negre, cu ajutorul filmului documentar, pe baza unui plan de observare (4.1);  – asocierea viețuitoarelor cu mediul de viață corespunzător (3.1);   * gruparea unor viețuitoare în funcție de mediul lor de viață (5.1) | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, film documentar *- Lacul, balta, iazul,* fișe de lucru, caietul elevului, schema unui plan de observare  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea, investigația, observația | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica **„Fără mâini ridicate"** (vezi descrierea metodei)   **Observarea sistematică**  a*conținutului planului de observare*   * *Scară de clasificare* (în   totalitate/parțial/deloc):  – stabilirea unei structuri adecvate: *unde se face observarea, ce se observă, unde trăiesc viețuitoarele, care sunt relațiile de hrănire;* |  |
| **11** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câţiva termeni ştiinţifici, reprezentări prin desene şi operatorii logici „ şi”, „sau”, „nu” | * Proiect *Călător prin Delta Dunării* | * recunoaşterea în desene/ imagini/ machete/ filme documentare a Deltei Dunării (3.1); * identificarea în filme documentare – imagini a caracteristicilor Deltei Dunării (3.1);   – realizarea unui plan de lucru pentru explorarea unui mediu de viaţă (4.1);  – investigarea unui mediu de viaţă natural (Delta Dunării) pentru a identifica plantele şi animalele care îl populează, condiţiile de viaţă şi adaptările la mediu (3.1);  – activități de observare a Deltei Dunării, cu ajutorul filmului documentar, pe baza unui plan de observare (4.1);  - realizarea, în grup, a ununi material (o carte) de prezentare a Deltei Dunării: prezentarea unor animale, stabilirea unor reguli de comportament (4.1);  - prezentarea *cărții* în fața colegilor (4.1) | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, film documentar *Delta Dunării,* caietul elevului, schema unui plan de observare, coli colorate, cartoane  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea, investigația, observația | **Proiect**  *Grila de autoevaluare* |  |
| **12** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 4 sau 5 | – adunarea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente (1.5.);  – efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate: înmulțirea când un factor este 4, respectiv 5 (1.5.);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin (1.5.);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *factor, produs* (1.6.); | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Temă de lucru în clasă:**  – efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate: înmulțirea când un factor este 4, respectiv 5 |  |
| **13** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 4 sau 5 | – efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate: înmulțirea când un factor este 4, respectiv 5 (1.5.);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin (1.5.);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *factor, produs* (1.6.);  – crearea de probleme cu înmulțiri (1.6.);  – jocuri cu operații de înmulțire (1.5.). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** (vezi descrierea metodei) |  |
| **14** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 6 sau 7 | – adunarea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente (1.5.);  – efectuarea de înmulţiri în concentrul  0-100, prin adunări repetate: înmulțirea când un factor este 6, respectiv 7 (1.5.);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin (1.5.);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *factor, produs* (1.6.);  – crearea de probleme cu înmulțiri (1.6.). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, conversația, explicația, problematizarea | **Temă de lucru în clasă:**  – efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate: înmulțirea când un factor este 6, respectiv 7 |  |
| **15** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 6 sau 7 | – efectuarea de înmulţiri în concentrul  0-100, prin adunări repetate: înmulțirea când un factor este 6, respectiv 7 (1.5.);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin (1.5.);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *factor, produs* (1.6.);  – crearea de probleme cu înmulțiri (1.6.). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, conversația, explicația, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica **„Fără mâini ridicate"** (vezi descrierea metodei) |  |
| **16** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple | * Medii de viață: deșertul | – investigarea nevoilor unor organisme vii folosind secvenţe de film în scopul generalizării caracteristicilor vieţuitoarelor (3.1.);  – recunoaşterea în desene/imagini/ machete/filme documentare/prezentări a unor viețuitoare din deșert (3.1.);  – identificarea animalelor care trăiesc în deșert, a condiţiilor de viaţă şi adaptării lor la mediu (3.1.);  – descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea viețuitoarelordin deșert (4.2.);  – asocierea unor caracteristici speciale ale animalelor cu anumite caracteristici ale deșertului, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu (4.2.);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de adunare/scădere, înmulțire/împărțire (1.6.); | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, imagini, film documentar, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, observarea, problematizarea, *Gândiți, lucrați în perechi, comunicați,* *Cubul* | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica **„Fără mâini ridicate"** (vezi descrierea metodei) * **Tema de lucru în clasă:**   – recunoașterea unor viețuitoare din deșert;  – completarea unor enunțuri lacunare referitoare la adaptări la mediu ale viețuitoarelor;  – recunoașterea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la deșert. |  |
| **17** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 8 sau 9 | – adunarea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente (1.5.);  – efectuarea de înmulţiri în concentrul  0-100, prin adunări repetate: înmulțirea când un factor este 8 sau 9 (1.5.);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin (1.5.);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *factor, produs* (1.6.). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea | **Temă de lucru în clasă:**  – efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate: înmulțirea când un factor este 8 sau 9  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *factor, produs* |  |
| **18** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 8 sau 9 | – efectuarea de înmulţiri în concentrul  0-100, prin adunări repetate: înmulțirea când un factor este 8, 9, respectiv 10 (1.5.);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin (1.5.);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *factor, produs* (1.6.);  – crearea de probleme cu înmulțiri (1.6.). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, conversația, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** (vezi descrierea metodei) |  |
| **19** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple | * Medii de viață: Polul Nord și Polul Sud | – discutarea unor articole care prezintă Polul Nord/ Polul Sud (3.1.);  – recunoaşterea în desene/imagini/ machete/filme documentare/prezentări a unor viețuitoare de la Polul Nord/ Polul Sud (3.1.);  – identificarea animalelor care trăiesc la Polul Nord/ Polul Sud, a condiţiilor de viaţă şi a adaptărior la mediu (3.1.);  – descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea viețuitoarelor la Polul Nord/ Polul Sud (4.2.);  – asocierea unor caracteristici speciale ale animalelor cu anumite caracteristici ale Polului Nord/ Polului Sud, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu (4.2.);  – efectuarea de înmulţiri în concentrul  0-1000, prin adunări repetate (1.5.);  – formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată (Polul Nord) (1.6.). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, imagini, film documentar, fragmente de text din reviste pentru copii, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, observarea, problematizarea, *Știu, vreau știu, am învățat*; *Gândiți, lucrați în perechi, comunicați* | **Tema de lucru în clasă:**  – recunoaşterea în imagini a unor viețuitoare de la Polul Nord;  – asocierea unor caracteristici speciale ale animalelor cu caracteristici ale Polului Nord;  – efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate. |  |
| **20** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple | * Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 0, 1 sau 10 | – efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate: înmulțirea când un factor este 10 (1.5.);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin (1.5.);  – rezolvarea de exerciții și probleme prin aplicarea proprietăților înmulțirii (1.5.);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *factor, produs* (1.6.);  – crearea de probleme cu înmulțiri (1.6.);  – jocuri cu operații de înmulțire (1.5.). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, explicația, conversația, jocul didactic, problematizarea | **Temă de lucru în clasă:**  – efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate: înmulțirea când un factor este 0, 1 sau 10;  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *factor, produs* |  |
| **21** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme ;  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * **Recapitulare:**   – Organizarea și reprezentarea datelor  – Medii de viaţă: lacul, iazul, balta, pădurea, Delta Dunării, Marea Neagră, deșertul, Polul Nord, Polul Sud  – Înmulțirea în concentrul 0 – 100  – Evidențierea proprietăților înmulțirii | – recunoaşterea în desene/ imagini/ machete/ filme documentare/a unor medii de viață: pădurea, balta, lacul, iazul (3.1);  – prezentarea colecțiilor de imagini din diferite medii de viață: balta, iazul, lacul -piesă de portofoliu (3.1);  – efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunare repetată (1.5);  – rezolvarea unor probleme pe tema mediilor de viață (1.6);  – rezolvarea unor situaţii problematice reale prin utilizarea operaţiei de înmulţire în concentrul 0-100 și a proprietăților înmulțirii (5.2). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, imagini, jetoane cu animale, film documentar, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, problematizarea, *Gândiți, lucrați în perechi, comunicați,* exerciţiul, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** (vezi descrierea metodei) |  |
| **22** |  |
| **23** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul înconjurător | * **Evaluare**   – Organizarea și reprezentarea datelor  – Medii de viaţă: lacul, iazul, balta, pădurea, Delta Dunării, Marea Neagră, deșertul, Polul Nord, Polul Sud  – Înmulțirea în concentrul 0 – 100  – Evidențierea proprietăților înmulțirii | **Itemii probei de evaluare vizează:**  – efectuarea de înmulțiri prin adunare de termeni egali (1.5);  – organizarea datelor în tabele (5.1);  – asocierea animalelor cu mediul lor de viață (3.1);  – identificarea adaptărilor la mediul în care trăiesc animalele (4.2);  – rezolvarea de probleme cu una sau două operații (5.2) | **Resurse materiale:**  fișa de evaluare pentru fiecare elev  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exercițiul | **Proba scrisă**  *Grila de evaluare* |  |
| **24** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | – Organizarea și reprezentarea datelor  – Medii de viaţă: lacul, iazul, balta, pădurea, Delta Dunării, Marea Neagră, deșertul, Polul Nord, Polul Sud  – Înmulțirea în concentrul 0 – 100  – Evidențierea proprietăților înmulțirii | ***Exersezi, corectezi, progresezi!– ameliorare – dezvoltare***  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă*.* | **Resurse materiale:**  fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare  **Resurse procedurale:**  conversația, explicația | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare/ dezvoltare:**  **Autoevaluarea** |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂŢARE 5: *Avem nevoie de plante***

**PERIOADA:** 3 săptămâni (S 15 – 16 – 17)

**Manual Intuitext**

| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple 5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul cunoscut | * Caracteristici ale plantelor. Nevoi ale plantelor | – identificarea nevoilor plantelor: aer, apă, sol hrănitor, lumină, căldură (3.1.);  – investigarea nevoilor plantelor folosind secvenţe de film/experimente, în scopul generalizării caracteristicilor plantelor, identificării condițiilor necesare pentru creștere și dezvoltare (3.1.);  – explicarea rolului condițiilor de viață necesare plantelor (4.2.);  – recunoașterea plantelor care au nevoie de multă/puțină lumină/căldură 4.2);  – colectare de date referitoare la plante și înregistrarea în tabele (5.1.);  – activități practice pentru demonstrarea nevoilor plantelor (3.1);  – jocuri cu numere pe tema *Plantele* (1.6). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, jetoane cu plante, film documentar, caietul elevului  **Resurse procedurale:**  conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, *Știu vreau să știu, am învățat* | **Temă de lucru în clasă:**  – identificarea nevoilor plantelor: aer, apă, sol hrănitor, lumină, căldură;  – identificarea relațiilor dintre dezvoltarea plantelor și condițiilor asigurate. |  |
| **2** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * Probleme care se rezolvă prin adunare, scădere și înmulțire | – identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (de …ori mai mult) (5.2.);  – rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice (5.2.);  – rezolvarea unor situaţii problematice reale prin utilizarea operaţiilor de adunare, scădere și înmulţire în concentrul 0-100 și a proprietăților operațiilor învățaate (5.2.);  – rezolvarea de probleme în mai multe moduri (5.2.);  – crearea de probleme care se rezolvă prin înmulțire (în care se utilizează terminologia matematică: *produs, de …ori mai mult*) (1.6.). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, imagini sugestive pentru ilustrarea de probleme (de… ori mai mult, imagini cu obiecte așezate pe linii și pe coloane, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, explicația, problematizarea | **Temă de lucru în clasă:**  – scrierea corectă a operației corespunzătoare unei reprezentări grafice/desene date;  – rezolvarea de probleme în mai multe moduri  **Observarea sistematică:** *atitudinea elevilor faţă de sarcina dată*   * + *Listă de verificare**(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat   implicarea activă în  rezolvarea sarcinii |  |
| **3** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * Probleme care se rezolvă prin adunare, scădere și înmulțire | – identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (de …ori mai mult) (5.2);  – rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolic (5.2);  – rezolvarea unor situaţii problematice reale prin utilizarea operaţiilor de adunare, scădere și înmulţire în concentrul 0-100 și a proprietăților operațiilor învățaate (5.2.);  – rezolvarea de probleme în mai multe moduri (5.2);  – crearea de probleme care se rezolvă prin operațiile învățate (1.6). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, imagini sugestive pentru ilustrarea de probleme (de… ori mai mult, imagini cu obiecte așezate pe linii și pe coloane, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica **„Fără mâini ridicate"** (vezi descrierea metodei)   **Tema pentru acasa:**  – rezolvarea de probleme |  |
| **4** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * Probleme care se rezolvă prin adunare, scădere și înmulțire | – rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolic (5.2);  – rezolvarea unor situaţii problematice reale prin utilizarea operaţiilor de adunare, scădere și înmulţire în concentrul 0-100 și a proprietăților operațiilor învățaate (5.2.);  – rezolvarea de probleme în mai multe moduri (5.2);  – crearea de probleme care se rezolvă prin operațiile învățate (1.6). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, imagini sugestive pentru ilustrarea de probleme (de… ori mai mult, imagini cu obiecte așezate pe linii și pe coloane, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea | **Temă de lucru în clasă:**  – scrierea corectă a operației corespunzătoare unei reprezentări grafice/desene date;  – rezolvarea de probleme în mai multe moduri |  |
| **5** | 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relaţie cu mediul natural şi social | * Proiect – Îngrijim și ocrotim plantele | – conturarea, decuparea de copaci din carton (3.2.);  – culegerea de informații referitoare la conținutul unor mesaje care îndeamnă la ocrotirea și îngrijirea plantelor (3.2.);  – redactarea de mesaje care îndeamnă pe cei din jur la ocrotirea naturii (3.2.);  – realizarea de pliante pentru cei din jur;  – prezentarea pliantului (3.2.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, cartoane colorate, markere, creioane colorate, foarfece  **Resurse procedurale:** explicaţia, exerciţiul, turul galeriei | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica **„Fără mâini ridicate"** (vezi descrierea metodei)   **Observarea sistematică** a  capacității de a transmite mesaje scrise și orale persuasive:   * + *Scară de clasificare**(nivel 1 – foarte slab, 2, 3, 4, 5 - excelent):*   – alegerea mesajului adecvat îndemnului la ocrotirea plantelor;  – prezentarea pliantului prin comunicare verbală și nonverbală expresivă;  – efectul pozitiv al mesajului transmis asupra *publicului*. |  |
| **6** | 4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul cunoscut  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul  0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul  0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * Proiect – Îngrijim și ocrotim plantele | – explicarea consecințelor acțiunii oamenilor asupra mediului înconjurător (4.2);  – recunoașterea plantelor care au avut condițiile necesare creșterii și dezvoltării (4.2);  – rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice – tema *Plantele* (5.2);  – înregistrarea datelor unei probleme în tabele care ilustrează numărul de copii și de adulți implicați în acțiuni de protejare a plantelor (5.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, jetoane cu plante, film documentar, caietul elevului  **Resurse procedurale:**   * conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** *(vezi descrierea metodei)*   **Tema de lucru în clasă:**  – explicarea consecințelor acțiunii oamenilor asupra mediului înconjurător |  |
| **7** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat | * Caracteristici ale plantelor. Înmulțirea plantelor | – recunoașterea părților principale ale unor plante (3.1);  – activități de observare a modului de înmulțire a plantelor: fasolea (3.1.);  – recunoașterea succesiunii etapelor de creștere și dezvoltare ale unei plante (3.1);  – explicarea modului de înmulțire a unor plante (mușcata, căpșunul) (3.1); | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, jetoane cu plante, film documentar, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea | **Temă de lucru în clasă:**  – recunoașterea etapelor de creștere și dezvoltare ale unei plante;  – formularea unor enunțuri (consecințe) pornind de la informații date. |  |
| **8** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple | * Caracteristici ale plantelor. Înmulțirea plantelor | – recunoașterea unor situații care ilustrează înmulțirea plantelor (3.1);  – formularea unor enunțuri (consecințe) pornind de la informații date (4.2);   * + Activități practice de înmulțire a plantelor (3.1);   – jocuri cu numere cu tema *Plantele* (1.6). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, jetoane cu plante, plante, ghivece, vase cu apă, pământ pentru flori, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul didactic problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica **„Fără mâini ridicate’’** (vezi descrierea metodei) |  |
| **9** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * Investigație – Semințele plantelor încolțesc în același timp? | – activități practice de observare a modului de înmulțire a plantelor (3.1.);  – recunoașterea succesiunii etapelor de creștere și dezvoltare ale unei plante (3.1);  – explicarea rolului condițiilor de viață necesare înmulțirii plantelor (4.2.); | **Resurse materiale:** manualul tipar/ digital, fișe de lucru, ghivece sau pahare din plastic cu pământ de flori, semințe de fasole, mazăre, porumb, roșii și ardei, apă, termometru de cameră,  riglă  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, problematizarea, investigația, *Gândiți, lucrați în perechi, comunicați!* | **Investigația**  **Autoevaluarea:**  Grila de autoevaluare – pagina 74 |  |
| **10** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * **Recapitulare:**   – Caracterisiti ale paltelor: nevoile plantelor; înmulțirea plantelor – Problemecare se rezolvă prin una, două sau mai multe operaţii de adunare, scădere, înmulțire | – investigarea nevoilor plantelor folosind experimente, în scopul identificării condițiilor necesare pentru creștere și dezvoltare (3.1.);  – formularea unor enunțuri (consecințe ale neasigurării condițiilor necesare creșterii și dezvoltării plantelor) (4.2);  – rezolvarea unor situaţii problematice reale prin utilizarea operaţiilor de adunare, scădere și înmulţire în concentrul 0-100 și a proprietăților operațiilor învățaate (5.2.);  – rezolvarea de probleme în mai multe moduri (5.2);  – crearea de probleme care se rezolvă prin operațiile învățate (1.6). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, imagini, jetoane cu animale, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, problematizarea, *Gândiți, lucrați în perechi, comunicați,* problematizarea, exerciţiul | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** (vezi descrierea metodei) |  |
| **11** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * **Evaluare**   – Caracterisiti ale paltelor: nevoile plantelor; înmulțirea plantelor – Problemecare se rezolvă prin una, două sau mai multe operaţii de adunare, scădere, înmulțire | **Itemii probei de evaluare vizează:**  – recunoașterea succesiunii etapelor de creștere și dezvoltare ale unei plante (3.1);  – completarea unor enunțuri referitoare la înmulțirea plantelor (3.1);  – formularea unor enunțuri (consecințe) pornind de la informații date (4.2);  – rezolvarea de probleme folosind operațiile de adunare, scădere, înmulțire (5.2). | **Resurse materiale:**  fișa de evaluare pentru fiecare elev  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exercițiul | **Proba scrisă**  *Grila de evaluare* |  |
| **12** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | – Caracterisiti ale paltelor: nevoile plantelor; înmulțirea plantelor – Problemecare se rezolvă prin una, două sau mai multe operaţii de adunare, scădere, înmulțire | ***Exersezi, corectezi, progresezi!– ameliorare – dezvoltare***  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă*.* | **Resurse materiale:**  fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare  **Resurse procedurale:**  conversația, explicația | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare/ dezvoltare:**  **Autoevaluarea** |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂŢARE 6: *Iubim animalele***

**PERIOADA:** 4 săptămâni (S 18 – 20 – 21 – 22); S19: Săptămâna *Școala altfel* (2 – 6.02.2026)

**Manual Intuitext**

| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat | * Împărțirea numerelor naturale 0-100 prin scăderea   repetată | – scăderea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente (1.5.);  – efectuarea de împărțiri în concentrul  0-1000, prin scăderi repetate (1.5.);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *deîmpărțit, împărțitor, cât,* (1.6.);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de împărțire (1.6.);  – completarea de şiruri de animale de la Polul Nord și Polul Sud pe baza unei reguli de ordonare identificate (3.1.);  – completarea de şiruri de numere mai mici decât 1000 sau de obiecte ordonate, respectând reguli precizate (3.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***„Fără mâini ridicate"*** (vezi descrierea metodei)   **Temă de lucru în clasă:**  – efectuarea de împărțiri în concentrul 0-100 prin scăderi repetate;  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de împărțire. |  |
| **2** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat | * Împărțirea numerelor naturale 0-100 prin scăderea   repetată | – efectuarea de împărțiri în concentrul  0-1000, prin scăderi repetate (1.5.);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *deîmpărțit, împărțitor, cât* (1.6.);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de împărțire (1.6.);  – completarea de şiruri de animale de la Polul Nord și Polul Sud pe baza unei reguli de ordonare identificate (3.1.);  – completarea de şiruri de numere mai mici decât 1000 sau de obiecte ordonate, respectând reguli precizate (3.1.)*.* | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** (vezi   descrierea metodei)  **Temă de lucru în clasă:**  – efectuarea de împărțiri în concentrul 0-100 prin scăderi repetate;  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *deîmpărțit, împărțitor, cât.* |  |
| **3** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Proba înmulțirii. Proba împărțirii | – efectuarea de înmulțiri/împărțiri în concentrul 0-1000, prin adunări/scăderi repetate (1.5.);  – efectuarea probei împărțirii prin înmulțire și prin împărțire (1.5.);  – efectuarea probei înmulțirii prin înmulțire și prin împărțire (1.5.);  – efectuarea de exerciții de împărțire pe baza operațiilor de înmulțire date (1.5.);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de înmulțire/împărțire și verificarea prin operația inversă (1.6.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** (vezi descrierea metodei) * **Temă de lucru în clasă:**   – efectuarea de împărțiri în concentrul 0-100 prin scăderi repetate;  – efectuarea probei împățirii prin înmulțire și prin împărțire |  |
| **4** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul  0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * Caracteristici ale animalelor. Nevoi ale animalelor | – asocierea descrierii animalelor cu imaginea corespunzătoare (3.1);  – Joc *Bingo cu animale* (3.1.);  – recunoașterea animalelor domestice și sălbatice pe baza unor imagini date/descrieri date(3.1.);  – identificarea relațiilor de hrănire pentru animale și tipuri de hrană date (3.1.);  – identificarea nevoilor animalelor referitoare la hrană și apă (3.1);  – identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice: *cu…….mai mult/mai puțin* (5.2);  – identificarea unor curiozități despre animale (piesă de portofoliu) (3.1).  – crearea unor probleme pornind de la date numerice descoperite în informații despre animale și rezolvarea acestora (1.6.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, jetoane cu animale, film documentar, caietul elevului  **Resurse procedurale:**  conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, *Gândiți, lucrați în perechi, comunicați* | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** *(vezi descrierea metodei)*   **Temă de lucru în clasă:**  – asocierea descrierii animalelor cu imaginea corespunzătoare (3.1)  – identificarea relațiilor de hrănire pentru animale și tipuri de hrană date (3.1.) |  |
| **5** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple | * Caracteristici ale animalelor. Nevoi ale animalelor | – identificarea nevoilor animalelor referitoare la hrană și apă (3.1);  – formulare de răspunsuri la întrebări referitoare la nevoile animalelor: (Ce? De ce? Ce s-ar întâmpla dacă…?) (4.2);  – recunoașterea animalelor care au nevoie de multă/puțină lumină/căldură (4.2);  – formularea unor consecințe rezultate în urma analizei unor fenomene simple: *cum rezistă unele animale temperaturilor scăzute/crescute* (4.2);  – crearea unor probleme pornind de la date numerice descoperite în informații despre animale și rezolvarea acestora (1.6.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, jetoane cu animale, film documentar, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea | **Observarea sistematică (4.2):**   * + *Listă de verificare (da, nu)***:**   – asocierea unor caracteristici speciale ale animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc (ursul polar, elefantul, bufnița, peștii etc.)  – explicarea relației animale – nevoi pentru supraviețuire |  |
| **6** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * + - Împărțirea la 2. Împărțirea la 3 | – efectuarea de împărțiri la 2 și la 3 în concentrul 0-100, prin scăderi repetate (1.5.);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *deîmpărțit, împărțitor, cât,* (1.6.);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de împărțire (1.5.);  – efectuarea probei împățirii prin înmulțire și prin împărțire (1.5.);  – efectuarea probei înmulțirii prin înmulțire și prin împărțire (1.5.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini ridicate*** (vezi descrierea metodei) * **Temă de lucru în clasă:**   – efectuarea de împărțiri  în concentrul 0-100 prin scăderi repetate;  – utilizarea în exerciții a  terminologiei matematice: *deîmpărțit, împărțitor, cât.* |  |
| **7** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Împărțirea la 4. Împărțirea la 5 | – efectuarea de împărțiri la 4 și la 5, în concentrul 0-100, prin scăderi repetate (1.5.);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *deîmpărțit, împărțitor, cât* (1.6.);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de împărțire (1.5.);  – efectuarea probei împățirii prin înmulțire și prin împărțire (1.5.);  – efectuarea probei înmulțirii prin înmulțire și prin împărțire (1.5.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini ridicate*** (vezi descrierea metodei)   **Temă de lucru în clasă:**  – efectuarea de împărțiri în concentrul 0-100 prin scăderi repetate;  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de împărțire |  |
| **8** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Împărțirea la 6. Împărțirea la 7 | – efectuarea de împărțiri la 6 și la 7 în concentrul 0-100, prin scăderi repetate (1.5.);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *deîmpărțit, împărțitor, cât,* (1.6.);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de împărțire (1.5.);  – efectuarea probei împățirii prin înmulțire și prin împărțire (1.5.);  – efectuarea probei înmulțirii prin înmulțire și prin împărțire (1.5.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini ridicate***(vezi descrierea metodei)   **Temă de lucru în clasă:**  – efectuarea de împărțiri  în concentrul 0-100 prin scăderi repetate;  – utilizarea în exerciții a  terminologiei matematice: *deîmpărțit, împărțitor, cât.* |  |
| **9** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Împărțirea la 8. Împărțirea la 9. Împărțirea la 10 | – efectuarea de împărțiri la 8, la 9 și la 10, în concentrul 0-100, prin scăderi repetate (1.5.);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *deîmpărțit, împărțitor, cât* (1.6.);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de împărțire (1.5.);  – efectuarea probei împățirii prin înmulțire și prin împărțire (1.5.);  – efectuarea probei înmulțirii prin înmulțire și prin împărțire (1.5.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini ridicate***(vezi descrierea metodei)   **Temă de lucru în clasă:**  – efectuarea de împărțiri în concentrul 0-100 prin scăderi repetate;  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de împărțire. |  |
| **10** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul  0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * Înmulțirea animalelor | – recunoașterea etapelor de creștere/ dezvoltare ale animalelor (3.1);  – identificarea animalelor care se înmulțesc prin ouă, respectiv prin pui vii (3.1);  – rezolvarea de probleme cu tema *Animalele* (5.2);  – activitatea practică: Cartea clasei *Alfabetul cu animale (3.1.).*  – compararea animalelor adulte cu puii lor: stabilirea asemănărilor și a deosebirilor (3.1);  – rezolvarea de probleme cu tema *Animalele* (5.2); | **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, film documentar, fișe de lucru, coli de hârtie, cartoane, markere/creioane colorate, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, *Gândiți, lucrați în perechi, comunicați* | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica **„Fără mâini ridicate"** (vezi descrierea metodei) |  |
| **11** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Cazuri speciale de împărțire | – efectuarea de împărțiri ale unui număr la el însuși și la 1, în concentrul 0-100 (1.5.);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *deîmpărțit, împărțitor, cât,* (1.6.);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de împărțire (1.5.);  – efectuarea probei împățirii prin înmulțire și prin împărțire (1.5.);  – efectuarea probei înmulțirii prin înmulțire și prin împărțire (1.5.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini ridicate*** (vezi descrierea metodei) |  |
| **12** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Fracții.   Jumătatea și sfertul | – identificarea fracțiilor jumătate și sfert, utilizând operația de împărțire la 2, respectiv la 4;  – asocierea jumătății și a sfertului cu desene corespunzătoare (1.6.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * **Temă de lucru în clasă:**   – asocierea jumătății și a sfertului cu desene corespunzătoare |  |
| **13** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme | * Fracții.   Jumătatea și  Sfertul | – identificarea fracțiilor jumătate și sfert, utilizând operația de împărțire la 2, respectiv la 4 (1.5.);  – rezolvarea de probleme în care  sunt necesare operaţii de împărțire la 2 și la 4 (1.6.);  – asocierea jumătății și a sfertului cu desene corespunzătoare (1.6.); | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, jetoane, obiecte diverse din colecțiile elevilor, fișe de lucru, caietul elevului,  **Resurse procedurale:** exerciţiul, jocul didactic problematizarea, proiectul | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare**   * **Temă de lucru în clasă:**   – identificarea fracțiilor jumătate și sfert, utilizând operația de împărțire la 2, respectiv la 4;  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de împărțire la 2 și la 4. |  |
| **14** | 5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * Probleme care se rezolvă prin cele 4 operații | – identificarea semnificaţiei datelor unei probleme (5.2.);  – identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a adăugat, s-au spart, cu… mai mult/puțin, de … ori mai mult/ puțin etc. (5.2.);  – rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice (5.2.); | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, obiecte diverse, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** (vezi   descrierea metodei)  **Tema de lucru în clasă:**  – rezolvarea de probleme cu adunări, scăderi, înmulțiri și împărțiri |  |
| **15** | 5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * Probleme care se rezolvă prin cele 4 operații | – asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen; marcarea jumătăţii/sfertului cu fracţia corespunzătoare: ½, respectiv ¼ (5.2.);  – rezolvarea unor situaţii problematice reale prin utilizarea operaţiilor de adunare şi scădere în concentrul 0-1000, respectiv de înmulţire şi împărţire în concentrul 0-100 (5.2.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, obiecte diverse, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini ridicate*** (vezi descrierea metodei)   **Tema de lucru în clasă:**  – rezolvarea de probleme de aflare a jumătății și sfertului |  |
| **16** | 5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * Probleme care se rezolvă prin cele 4 operații | – asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen (5.2);  – rezolvarea unor situaţii problematice reale prin utilizarea operaţiilor de adunare şi scădere în concentrul 0-1000, respectiv de înmulţire şi împărţire în concentrul 0-100 (5.2.);  – rezolvarea de probleme prin utilizarea operaţiilor de adunare şi scădere în concentrul 0-1000, respectiv de înmulţire şi împărţire în concentrul 0-100 (5.2.); | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, obiecte diverse, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea | **Tema pentru acasă:**   * rezolvarea de probleme cu cele patru operații   **Observarea sistematică:** *atitudinea elevilor faţă de sarcina dată*   * + *Listă de verificare**(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat   implicarea activă în  rezolvarea sarcinii |  |
| **17** | 5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * Probleme care se rezolvă prin cele 4 operații | – asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen; marcarea jumătăţii/sfertului cu fracţia corespunzătoare: ½, respectiv ¼ (5.2.);  – rezolvarea unor situaţii problematice reale prin utilizarea operaţiilor de adunare şi scădere în concentrul 0-1000, respectiv de înmulţire şi împărţire în concentrul 0-100 (5.2.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, obiecte diverse, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea | **Tema de lucru în clasă:**   * compunerea și rezolvarea de probleme cu cele patru operații   **Observarea sistematică:** *atitudinea elevilor faţă de sarcina dată*   * + *Listă de verificare**(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat   implicarea activă în  rezolvarea sarcinii |  |
| **18** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * **Recapitulare:** * Împărțirea cu rest 0 în concentrul 0 - 100. Proba înmulțirii. Proba împărțirii * Fracții: ½ (jumătate/doime), ¼ (sfert/pătrime). Fracţii echivalente: ½ = 2/4 * Probleme care se rezolvă prin una sau mai multe operaţii de adunare, scădere, înmulţire, împărţire * Caracterisitic ale animalelor: nevoi de bază, înmulțire, creștere | – efectuarea de înmulțiri și împărțiri în concentrul 0-1000, prin scăderi repetate (1.5.);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *deîmpărțit, împărțitor, cât, factor, produs* (1.6.);  – rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de adunare/scădere, înmulțire/împărțire (1.6.);  – formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată: *animale* (1.6.);  – identificarea nevoilor animalelor referitoare la hrană și apă (3.1);  – identificarea/exemplificarea animalelor care se înmulțesc prin ouă, respectiv prin pui vii (3.1);  – asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen; marcarea jumătăţii/sfertului cu fracţia corespunzătoare: ½, respectiv ¼ (5.2.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** (vezi descrierea metodei) |  |
| **19** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * **Evaluare** * Împărțirea cu rest 0 în concentrul 0 - 100. Proba înmulțirii. Proba împărțirii * Fracții: ½ (jumătate/doime), ¼ (sfert/pătrime). Fracţii echivalente: ½ = 2/4 * Probleme care se rezolvă prin una sau mai multe operaţii de adunare, scădere, înmulţire, împărţire * Caracterisitic ale animalelor: nevoi de bază, înmulțire, creștere | **Itemii probei de evaluare vizează:**  – efectuarea de împărțiri prin scădere de termeni egali (1.5.);  – utilizarea în exerciții a terminologiei matematice: *produs, cât, jumătate, sfert* (1.6.);  – rezolvarea de probleme cu cele patru operații (5.2.).  – completarea unor enunțuri lacunare cu informații referitoare la caracteristicie animalelor (3.1.); | **Resurse materiale:**  fișa de evaluare pentru fiecare elev  **Resurse procedurale:** exercițiul, autoevaluarea | **Proba scrisă**  *Grila de evaluare* |  |
| **20** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * Împărțirea cu rest 0 în concentrul 0 - 100. Proba înmulțirii. Proba împărțirii * Fracții: ½ (jumătate/doime), ¼ (sfert/pătrime). Fracţii echivalente: ½ = 2/4 * Probleme care se rezolvă prin una sau mai multe operaţii de adunare, scădere, înmulţire, împărţire   Caracterisitic ale animalelor: nevoi de bază, înmulțire, creștere | ***Exersezi, corectezi, progresezi!– ameliorare – dezvoltare***  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă*.* | **Resurse materiale:**  fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare  **Resurse procedurale:**  conversația, explicația | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare/dezvoltare:**  **Autoevaluarea** |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂŢARE 7: Corpurile din jurul nostru**

**PERIOADA:** 3 săptămâni (S 23 – 24 – 25)

**Manual Intuitext**

| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | | **Data** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 2.2. Evidenţierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat | * Figuri plane: pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc, semicerc | – identificarea şi denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc, semicerc (2.2.);  – recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor/feţelor unor corpuri din mediul apropiat (2.2.);  – conturarea formelor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc, semicerc), cu ajutorul instrumentelor de geometrie/şabloanelor (2.2.);  – realizarea unor desene/colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate (2.2.);  – completarea unor enunțuri referitoare la figurile geometrice și la electricitate (3.1.) | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, corpuri geometrice, piese geometrice de forme diferite, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** *(vezi descrierea metodei)*   **Temă de lucru în clasă:**  – recunoaşterea figurilor  geometrice;  – stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la figurile geometrice. |  | |
| **2** | 2.2. Evidenţierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte | * Figuri plane: pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc, semicerc | – identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică „fragmentată” (2.2.);  – gruparea unor forme geometrice după criterii date (2.2.);  – construirea unor figuri geometrice cu ajutorul unor obiecte (Exemplu: bețișoare) (2.2.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, piese geometrice de forme diferite, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini ridicate*** (vezi descrierea metodei)   **Temă de lucru în clasă:**  – gruparea unor forme geometrice după criterii date |  | |
| **3** | 2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referinţă dat, folosind sintagmele învăţate  2.2. Evidenţierea unor caracteristici simple, specifice formelor geometrice plane şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte | * Figuri geometrice. Axa de simetrie | – sesizarea intuitivă a simetriei obiectelor şi fiinţelor din mediul apropiat (2.1.);  – identificarea axei/axelor de simetrie ale figurilor geometrice (2.2.);  – realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată și decuparea după contur (2.1.);  – marcarea jumătăţii de suprafaţă a unei figuri geometrice cu fracţia corespunzătoare: ½ (2.2.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, piese geometrice de forme diferite, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** *(vezi descrierea metodei)*   **Temă de lucru în clasă:**  – identificarea axei de simetrie în desene date |  | |
| **4** | 2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referinţă dat, folosind sintagmele învăţate  2.2. Evidenţierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte | * Figuri geometrice. Axa de simetrie | – sesizarea intuitivă a simetriei figurilor geometrice (2.1.);  – marcarea jumătăţii/sfertului de suprafaţă a unei figuri geometrice cu fracţia corespunzătoare: ½ (2.2.);  – identificarea fracţiilor echivalente: ½(2.2.);  – continuarea unor desene astfel încât să se respecte o axă de simetrie dată (2.2.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, piese geometrice de forme diferite, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini ridicate*** (vezi descrierea metodei)   **Temă de lucru în clasă:**  – realizarea unor desene ce respectă o axă de simetrie dată |  | |
| **5** | 2.2. Evidenţierea unor caracteristici simple, specifice formelor geometrice plane şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul înconjurător | * Corpuri geometrice: cub, cuboid, cilindru, sferă, con | – recunoaşterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con) (2.2.);  – gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date (2.2.);  – clasificarea corpurilor geometrice în: cuburi, cuboide, cilindri, sfere, conuri (5.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini din manual, obiecte diverse (minge, tobă, glob pământesc, zaruri, cutii de depozitare), corpuri geometrice, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, demonstrația, observarea, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** *(vezi descrierea metodei)*   **Temă de lucru în clasă:**  – asocierea unor obiecte ilustrate cu corpurile geometrice corespunzătoare;  – completarea într-un tabel a numărului de corpuri geometrice din fiecare fel. |  | |
| **6** | 2.2. Evidenţierea unor caracteristici simple, specifice formelor geometrice plane şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul înconjurător | * Corpuri geometrice: cub, cuboid, cilindru, sferă, con | – recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor/ feţelor unor corpuri din mediul apropiat (2.2);  - recunoaşterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con);  – clasificarea corpurilor geometrice în: cub, cuboid, cilindru, sferă, con (5.1.);  – realizarea unor modele repetitive cu corpuri geometrice, respectând o anumită regulă (3.1.);  – jocuri de tipul *Intrusul* (5.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini din manual, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | **Temă de lucru în clasă:**  – completarea într-un tabel a numărului de corpuri geometrice din imagini date |  | |
| **7** | 2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referinţă dat, folosind sintagmele învăţate  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câţiva termeni ştiinţifici, reprezentări prin desene şi operatorii logici „ şi”, „sau”, „nu”  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul înconjurător | * Corpuri geometrice: cub, cuboid, cilindru, sferă, con | – clasificarea corpurilor geometrice în: cub, cuboid, cilindru, sferă, con (5.1.);  – identificarea corpurilor geometrice în situaţii problematice care folosesc operatorii logici “şi”, “sau”, “nu” (4.1);  – realizarea unor modele repetitive cu corpuri geometrice, respectând o anumită regulă (3.1.).   * jocuri de construcţii cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale (2.1). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini din manual, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | **Temă de lucru în clasă:**  – completarea într-un tabel a numărului de corpuri geometrice din imagini date |  | |
| **8** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple | * Corpuri și materiale care conduc electricitatea | – recunoașterea aparatelor care funcționează cu ajutorul curentului electric (3.1.);  – investigarea materialelor conductoare şi izolatoare în cadrul unui circuit electric simplu (3.1.);  – recunoașterea materialelor conducătoare de electricitate, respectiv a izolatorilor(3.1.);  – stabilirea efectelor electrocutării (4.2.);  – elaborarea unei liste de sfaturi pentru evitarea pericolelor de electrocutare (4.2.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, baterie, fire metalice, bec, caietul elevului  **Resurse procedurale:**  conversaţia, explicaţia, problematizarea, *Știu, vreau să știu, am învățat*, experimentul | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** *(vezi descrierea metodei)*   **Temă de lucru în clasă:**  – completarea unor enunțuri lacunare referitoare la corpuri și materiale care conduc curentul electric;  – recunoașterea materialelor conducătoare de electricitate. |  | |
| **9** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul cunoscut | * Corpuri și materiale care conduc electricitatea | – construirea unor grafice simple (cu bare) pe baza unor informaţii date/culese – referitoare la colecții de materiale (5.1.);  – clasificarea materialelor investigate în conductori, izolatori, cu proprietăţi magnetice (5.1.);  – rezolvarea de probleme cu tema – *Electricitatea* (1.6.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, baterie, fire metalice, bec, caietul elevului  **Resurse procedurale:**  conversaţia, explicaţia, problematizarea, *Știu, vreau să știu, am învățat*, experimentul | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini ridicate*** (vezi descrierea metodei) |  | |
| **10** | 2.2. Evidenţierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte | * Corpuri geometrice – construcții după desfășurări date | – decuparea pe contur a desfăşurării unui corp geometric dat: cub, cuboid, cilindru, con (2.2.);  – construirea de corpuri geometrice din desfășurări obținute prin decupare (2.2.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini din manual, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | **Activitate practică:**  – construirea de corpuri geometrice din desfășurări obținute prin decupare |  | |
| **11** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  2.2. Evidenţierea unor caracteristici simple, specifice formelor geometrice plane şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte | * Corpuri geometrice – construcții după desfășurări date | – identificarea în desene date a desfășurării unui corp geometric indicat: cub, cuboid, cilindru, con (2.2.);  – rezolvarea de probleme în care se utilizează operația de înmulțire (1.6.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** *(vezi descrierea metodei)*   **Temă de lucru în clasă:**  – asocierea unei desfășurări date cu corpul geometric corespunzător |  | |
| **12** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  2.2. Evidenţierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat | * Forțe exercitate de magneți | – investigarea forţelor exercitate de magneţi asupra altor magneţi sau materiale magnetice cu evidenţierea polilor N şi S şi a atracţiei/respingerii dintre polii opuşi/identici (3.1.);  – recunoașterea situațiilor de atragere/ respingere a magneților (3.1.);  – identificarea axei/axelor de simetrie ale unor obiecte (magneți) (2.2.);  – rezolvarea de probleme în care se utilizează operațiile de înmulțire și de împărțire (1.6.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, magneți, diverse obiecte (metalice, din plastic, lemn, bumbac), fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:**  conversaţia, explicaţia, problematizarea, *Știu, vreau să știu, am învățat*, experimentul | **Temă de lucru în clasă:**  – recunoașterea situațiilor de atragere/respingere a magneților  **Activitate practică:**  – folosirea a doi magneți și a unei mașini–jucărie din metal pentru punerea în mișcare a jucăriei |  | |
| **13** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme identificate în diferite contexte  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referinţă dat, folosind sintagmele învăţate  2.2. Evidenţierea unor caracteristici simple, specifice formelor geometrice plane şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul înconjurător | * **Recapitulare:**   – Figuri geometrice  – Axa de simetrie  – Corpuri  geometrice  – Corpuri geometrice – construcții după desfășurări date – Corpuri și materiale care conduc curentul electric  – Magneți | – identificarea şi denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc (2.2.);  – sesizarea intuitivă a simetriei figurilor geometrice (2.1.);  – continuarea unor desene astfel încât să se respecte o axă de simetrie dată (2.2.);  – gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date (2.2.);  – clasificarea figurilor/corpurilor geometrice (5.1.);  – identificarea în desene date a desfășurării unui corp geometric indicat: cub, cuboid, cilindru, con (2.2.).  – recunoașterea materialelor conducătoare de electricitate, respectiv a izolatorilor (3.1.);  – construirea unor grafice simple (cu bare) pe baza unor informaţii date/culese – referitoare la colecții de materiale (5.1.);  – recunoașterea situațiilor de atragere/respingere a magneților (3.1.);  – rezolvarea de probleme în care se utilizează operațiile de înmulțire și de împărțire (1.6.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | **Tema de lucru în clasă:**  – completarea în tabele a numărului de figuri geometrice/corpuri geometrice indicate |  | |
| **14** | 2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referinţă dat, folosind sintagmele învăţate  2.2. Evidenţierea unor caracteristici simple, specifice formelor geometrice plane şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul înconjurător | * **Evaluare:**   – Figuri geometrice  – Axa de simetrie  – Corpuri  geometrice  – Corpuri geometrice – construcții după desfășurări date – Corpuri și materiale care conduc curentul electric  – Magneți | **Itemii probei de evaluare vizează:**  – recunoașterea figurilor geometrice în desene date (2.2.);  – recunoașterea corpurilor geometrice în desene date (2.2.);  – realizarea unor desene respectând axa de simetrie (2.1.);  – asocierea corpurilor geometrice cu desfășurarea corespunzătoare (2.2.);  – identificarea obiectelor care nu conduc curentul electric, respectiv care pot fi atrase de magneți (3.1.). | **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, imagini, fișe de lucru  **Resurse procedurale:**  explicația, proba scrisă | **Proba scrisă**  ***Grila de evaluare*** |  | |
| **15** | 2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referinţă dat, folosind sintagmele învăţate  2.2. Evidenţierea unor caracteristici simple, specifice formelor geometrice plane şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul înconjurător | – Figuri geometrice  – Axa de simetrie  – Corpuri  geometrice  – Corpuri geometrice – construcții după desfășurări date – Corpuri și materiale care conduc curentul electric  – Magneți | ***Exersezi, corectezi, progresezi! – ameliorare – dezvoltare***  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă*.* | **Resurse materiale:**  fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare  **Resurse procedurale:**  conversația, explicația, jocul didactic | **Autoevaluarea** |  | |

**UNITATEA DE ÎNVĂŢARE 8: *Sănătatea noastră***

**PERIOADA:** 3 săptămâni (S 27 – 28 – 29)

**Manual Intuitext**

| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea maselor, lungimilor şi capacităţilor  6.4. Identificarea şi utilizarea unităţilor de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) şi a unor instrumente adecvate | * Măsurarea   lungimii. Metrul, centimetrul, milimetrul | – măsurarea lungimii unor obiecte folosind etaloane de forme şi mărimi diferite;  – consemnarea rezultatelor şi discutarea lor (6.1.);  – compararea lungimii unor obiecte dintre care lungimea unuia se cuprinde de un număr întreg de ori în lungimea celuilalt (6.1.);  – ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării lungimii (6.1.);  – identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie) (6.4.);  – măsurarea unor dimensiuni cu instrumente de măsură potrivite (6.4.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, instrumente de măsură: *metrul tâmplarului, ruleta, metrul de croitorie ,* caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea, activitatea practică | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** (vezi descrierea metodei)   **Temă de lucru în clasă:**  – ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării lungimii, înălțimii, grosimii |  |
| **2** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea maselor, lungimilor şi capacităţilor  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * Măsurarea   lungimii. Metrul, centimetrul, milimetrul | – compararea lungimii unor obiecte dintre care lungimea unuia se cuprinde de un număr întreg de ori în lungimea celuilalt (6.1.);  – ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării lungimii (6.1.);  – rezolvarea de probleme practice folosind unităţile de măsură (5.2.);  – formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată – *Exercițiul fizic* (1.6.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, instrumente de măsură: *metrul tâmplarului, ruleta, metrul de croitorie,* caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea, activitatea practică | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini***   ***ridicate*** (vezi descrierea metodei)  **Temă de lucru în clasă:**  – rezolvarea de probleme practice folosind unităţile de măsură |  |
| **3** | 6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea maselor, lungimilor şi capacităţilor  6.4. Identificarea şi utilizarea unităţilor de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) şi a unor instrumente adecvate | * Măsurarea   capacității. Litrul, mililitrul | – alegerea potrivită a unor unităţi neconvenţionale pentru măsurarea capacității (6.1.);  – măsurarea capacității unor vase folosind etaloane de forme şi mărimi diferite;  – consemnarea rezultatelor şi discutarea lor (6.1.);  – măsurarea capacităţii unor obiecte şi exprimarea acesteia în litri și mililitri (6.4.);  – ordonarea unor obiecte date pe baza capacității acestora (6.1.);  – identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (cana, paharul, sticla, vasul gradat) (6.4.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, jetoane, vase de capacități diverse, apă, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare**   * ***Metoda semaforului*** (vezi descrierea metodei)   **Temă de lucru în clasă:**  – compararea capacității a două sau mai multor vase prin raportarea acestora la un vas cu o capacitate mai mică (prin activitate practică sau pe baza unor imagini date) |  |
| **4** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea maselor, lungimilor şi capacităţilor  6.4. Identificarea şi utilizarea unităţilor de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) şi a unor instrumente adecvate | * Măsurarea   capacității. Litrul, mililitrul | – compararea capacității unor vase dintre care capacitatea unuia se cuprinde de un număr întreg de ori în capacitatea celuilalt (6.1.);  – ordonarea unor obiecte date, pe baza capacității acestora (6.1.);  – selectarea lichidelor cu capacitatea mai mică/mare de 1 litru, care se utilizează în tratarea unor boli (3.1.).  – identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (cana, paharul, sticla, vasul gradat) (6.4.);  – modificarea unei reţete de sucuri naturale în vederea obținerii unei anume cantităţi pentru un număr de persoane indicat (6.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, obiecte diverse, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini ridicate***(vezi descrierea metodei)   **Temă de lucru în clasă:**  – modificarea unei reţete de sucuri naturale în vederea obținerii acesteia pentru un număr de persoane indicat |  |
| **5** | 6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea maselor, lungimilor şi capacităţilor  6.4. Identificarea şi utilizarea unităţilor de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) şi a unor instrumente adecvate | * Măsurarea masei. Kilogramul, gramul | – aprecierea maselor unor obiecte, „cântărite” în propriile mâini (6.1.);  – măsurarea masei unor obiecte folosind etaloane de forme şi mărimi diferite;  – consemnarea rezultatelor şi discutarea lor (6.1.);  – măsurarea masei unor obiecte şi exprimarea acesteia în kilograme/grame (6.4.);  – identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (cântarul, balanţa) (6.4.);  – măsurarea unor cantităţi cu instrumente de măsură potrivite (6.4.);  – alegerea potrivită a unor unităţi neconvenţionale pentru măsurarea masei (6.1.). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, diferite tipuri de cântare, obiecte care se pot cântări, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, *Gândiți, lucrați în perechi, comunicați*, problematizarea, activitate practică | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini ridicate*** (vezi descrierea metodei)   **Temă de lucru în clasă:**  – măsurarea masei unor obiecte folosind etaloane de forme şi mărimi diferite; – consemnarea rezultatelor şi discutarea lor. |  |
| **6** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematic  6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea maselor, lungimilor şi capacităţilor | * Măsurarea masei. Kilogramul, gramul | – ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării masei (6.1.);  – modificarea unei reţete culinare simple în vederea realizării unui număr mai mare/mai mic de porţii (6.1.);  – compararea maselor unor obiecte dintre care masa unuia se cuprinde de un număr întreg de ori în masa celuilalt (6.1.);  – rezolvarea de probleme practice folosind unităţile de măsură (5.2.);  – formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată – *Alimentația sănătoasă* (1.6.). | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, diferite tipuri de cântare, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:**  exerciţiul, *Gândiți, lucrați în perechi, comunicați*, problematizarea, activitate practică | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini ridicate*** (vezi descrierea metodei)   **Temă de lucru în clasă:**  – ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării masei;  – formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată – *Alimentația sănătoasă.* |  |
| **7** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple | * Menţinerea stării de sănătate. Exercițiul fizic. Dieta | – investigarea nevoilor oamenilor pentru menținerea stării de sănătate (3.1.);  – recunoașterea alimentelor ce trebuie consumate pentru o alimentație sănătoasă (3.1.);  – analiza piramidei alimentelor și identificarea alimentelor ce trebuie consumate în cantități mari, moderate, mici (3.1.);  – investigarea efectelor unui regim alimentar nesănătos/ a lipsei exercițiilor fizice cu ajutorul filmului documentar (4.2.);  – formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată *Alimentația sănătoasă* (1.6.).  – crearea unor meniuri ce respectă cerințele alimentației sănătoase (3.1.);  – autoevaluarea preocupării pentru o viață sănătoasă și elaborarea unui plan individual de menținere a sănătății, în care vor utiliza operatorii logici: *și, sau, nu* (4.1.):  – identificarea semnificaţiei datelor unei probleme (5.2.);  – rezolvarea de probleme folosind desene sau reprezentări simbolice (5.2.);  – formularea şi rezolvarea unor probleme pe o tematică dată – *Alimentația sănătoasă* (1.6.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, film documentar despre alimentația sănătoasă şi alimentația nesănătoasă, caietul elevului  **Resurse procedurale:**  conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, *Știu, vreau să știu, am învățat*; *Gândiți, lucrați în perechi, comunicați* | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** *(vezi descrierea metodei)*   **Temă de lucru în clasă:**  – scrierea regulilor de respectat pentru igiena personală;  – rezolvarea de probleme pornind de la o tematică dată. |  |
| **8** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul cunoscut | * Igiena. Boli provocate de virusuri. Metode de prevenție şi tratare | – investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli (ex. gripa, răceala) (3.1.);  – analiza semnelor răcelii și ale gripei și înregistrarea concluziilor într-o diagramă Venn (5.1.);  – recunoașterea semnelor bolilor provocate de virusuri, a modalităților de tratare și gruparea acestora într-un tabel (5.1.);  – identificarea regulilor de respectat pentru prevenirea gripei și răcelii (3.1.);  – scrierea unor enunțuri referitoare la prevenirea bolilor provocate de virusuri (3.1.);  – realizarea unor jocuri de rol „La doctor” pentru recunoaşterea unor simptome ale unor boli frecvente (4.2.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, înregistrare video – interviu cu un medic (*Gripa și răceala*), caietul elevului  **Resurse procedurale:**  conversaţia, explicaţia, problematizarea, *Știu, vreau să știu, am învățat*; *Gândiți, lucrați în perechi, comunicați*, *Diagrama Venn* | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** *(vezi descrierea metodei)*   **Temă de lucru în clasă:**  – recunoașterea semnelor bolilor provocate de virusuri, a modalităților de tratare și gruparea acestora într-un tabel |  |
| **9** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple | * Menținerea stării de sănătate – *Plan de menținere a sănătății* | – autoevaluarea preocupării pentru o viață sănătoasă și elaborarea unui plan individual de menținere a sănătății, în care vor utiliza operatorii logici: *și, sau, nu* (4.1.);  – Elaborarea unui plan individual de menținere a sănătății, cu sprijin dat (4.2):  *Ce voi face altfel în timpul meu liber?*  *Ce voi face pentru respectarea regulilor de igienă a corpului, a locuinței, a alimentelor?*  *Ce voi schimba în alimentația mea?*  *Cât voi sta la calculator?*  *Ce voi face înainte de a mă așeza la masă?*  *Ce lichide voi consuma?*  *Câte pahare cu lichid voi consuma zilnic?* | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, caietul elevului  **Resurse procedurale:**  conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, *Știu, vreau să știu, am învățat*; *Gândiți, lucrați în perechi* | **Temă de lucru în clasă:**  – Elaborarea unui plan individual de menținere a sănătății, cu sprijin dat |  |
| **10** | 4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câţiva termeni ştiinţifici, reprezentări prin desene şi operatorii logici „şi”, „sau”, „nu”  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000, a·b=x; a:b=x în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice  6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea maselor, lungimilor şi capacităţilor  6.4. Identificarea şi utilizarea unităţilor de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) şi a unor instrumente adecvate | * **Recapitulare**   – Măsurarea lungimii. Metrul, centimetrul, milimetrul  – Măsurarea capacității. Litrul, mililitrul  – Măsurarea masei. Kilogramul, gramul   * Menținerea sănătății - Igiena personală, exercițiul fizic, dieta * Boli provocate de virusuri – metode de prevenţie şi tratare | – compararea lungimii, capacității, masei unor obiecte (6.1.);  – ordonarea unor obiecte date pe baza comparării lungimii, capacității, masei (6.1.);  – rezolvarea de probleme practice folosind unităţile de măsură (5.2.);  – formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată – *Alimentația sănătoasă* (5.2.);  – identificarea instrumentelor potrivite pentru măsurarea lungimii, capacității, masei (6.4.).  – completarea unor enunțuri lacunare referitoare la menținerea sănătății (3.1.);  – ordonarea cuvintelor date pentru obținerea unui enunț referitor la menținerea sănătății (3.1.);  – formularea efectelor nerespectării regulilor specifice unei vieți sănătoase (4.2.);  – utilizarea operatorilor logici: *și, sau, nu* în enunțuri referitoare la menținerea sănătății (4.1.); | **Resurse materiale:**  manualul tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul problematizarea, *Gândiți, lucrați în perechi, comunicați* | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** (vezi descrierea metodei) |  |
| **11** | 4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câţiva termeni ştiinţifici, reprezentări prin desene şi operatorii logici „şi”, „sau”, „nu”  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple  6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea maselor, lungimilor şi capacităţilor  6.4. Identificarea şi utilizarea unităţilor de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) şi a unor instrumente adecvate | * **Evaluare**   – Măsurarea lungimii, capacității, masei  – Menținerea sănătății | **Itemii probei de evaluare vizează:**  – compararea lungimii, capacității, masei (6.1.);  – Identificarea instrumentelor potrivite pentru măsurarea lungimii, capacității, masei (6.4.);  – utilizarea unităților de măsură pentru măsurarea lungimii, capacității, masei (6.4.);  – stabilirea urmărilor lipsei de igienă asupra propriei persoane (4.2.);  – utilizarea cuvintelor *și, sau, nu* în propoziții despre prevenirea bolilor (4.1.). | **Resurse materiale:**  fișa de evaluare pentru fiecare elev  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia | **Proba scrisă**  *Grila de evaluare* |  |
| **12** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple  6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea maselor, lungimilor şi capacităţilor  6.4. Identificarea şi utilizarea unităţilor de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) şi a unor instrumente adecvate | – Măsurarea lungimii, capacității, masei  – Menținerea sănătății | ***Exersezi, corectezi, progresezi! – ameliorare – dezvoltare***  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă*.* | **Resurse materiale:**  fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare  **Resurse procedurale:**  conversația, explicația, jocul didactic | **Autoevaluarea:**  – compararea modului de efectuare personală a sarcinilor scrise cu modul de rezolvare propus de cadrul didactic. |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂŢARE 9: *Universul***

**PERIOADA:** 3 săptămâni (S 30 – 31 – 32)

**Manual Intuitext**

| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme identificate în diferite contexte  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat | * Universul.   Planetele | – discutarea unor articole din reviste pentru copii care prezintă Sistemul Solar (3.1.);  – recunoaşterea planetelor Sistemului Solar pe planşe/modele simple/în filme documentare (3.1.);  – realizarea unor experienţe care în se evidenţiază mişcarea Lunii în jurul Pământului/unui satelit/în jurul unei planete (3.1.);  – explicarea unor fenomene referitoare la planete (temperatura ziua și noaptea, diferența de temperatură de a o planetă la alta etc.) (3.1.);  – rezolvarea de probleme cu tema *Universul,* în care se utilizează operațiile de înmulțire/ împărțire (1.6.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, filmul documentar, glob geografic, minge albă, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului***   *(vezi descrierea metodei)*  **Tema de lucru în clasă:**  – completarea unor enunțuri lacunare despre Sistemul Solar;  – completarea unui rebus cu tema *Universul.* |  |
| **2** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul înconjurător | * Ciclul   noapte-zi | – investigarea apariţiei zilei şi nopţii prin modelare – un glob se roteşte în sens invers acelor de ceasornic şi este luminat cu o lanternă (3.1.);  – recunoașterea momentelor principale ale zilei: dimineață, prânz, seară, noapte (3.1.);  – completarea unor enunțuri lacunare despre ciclul noapte–zi (3.1.);  – completarea unor enunțuri lacunare cu date organizate în tabele ( 5.1.);  – recunoașterea diverselor surse de lumină din imagini date (3.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, filmul documentar, glob geografic, lanternă, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, modelarea, problematizarea, experimentul | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini***   ***ridicate***(vezi descrierea metodei)  **Tema de lucru în clasă:**  – stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri referitoare la ciclul noapte- zi;  – ordonarea momentelor principale ale zilei: dimineață, prânz, seară, noapte. |  |
| **3** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme identificate în diferite contexte  6.2. Utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea, compararea şi ordonarea duratelor unor evenimente variate | * Timpul: Ziua, ora. Instrumente de măsură a timpului | – identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ceas de perete, ceasul electronic, ceasul de mână (6.2.);  – marcarea pe cadrane de ceas desenate a jumătăţii şi sfertului de oră (6.2.);  – realizarea unei corespondenţe între ora indicată de ceasul cu ace indicatoare şi cel electronic (6.2.);  – rezolvarea de probleme cu tema *Timpul,* în care se utilizează operația de scădere (1.6.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, diverse ceasuri, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exercițiul, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** *(vezi descrierea metodei)*   **Tema de lucru în clasă:**  – asocierea diverselor moduri de a exprima aceeași oră;  – identificarea orei indicate de ceas, valabile ziua, respectiv noaptea. |  |
| **4** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme identificate în diferite contexte  6.2. Utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea, compararea şi ordonarea duratelor unor evenimente variate | * Timpul: Ziua, ora. Instrumente de măsură a timpului | – poziţionarea acelor ceasului pe baza unei cerinţe date şi citirea orei indicate, folosind pasul de 5 minute (ora 8 fix, ora 9 şi un sfert/15 minute, ora 10 şi jumătate/30 de minute, ora 7 şi 20 de minute etc.) (6.2.);  – înregistrarea duratei unor activităţi şi ordonarea lor după criterii variate (durată, momentul începerii etc.) (6.2.);  – calcularea numărului de ore într-un interval dat (6.2.);  – rezolvarea de probleme cu tema *Timpul,* în care se utilizează operația de scădere (1.6.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, diverse ceasuri, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, exercițiul, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini***   ***ridicate***(vezi descrierea metodei)  **Tema de lucru în clasă:**  – scrierea orei indicate de ceas peste un interval de timp dat, exprimat în ore/minute, pornind de la o oră indicată de ceas;  – înregistrarea duratei unor activităţi. |  |
| **5** | 4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câţiva termeni ştiinţifici, reprezentări prin desene şi operatorii logici „ şi”, „sau”, „nu”  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul înconjurător  6.2. Utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea, compararea şi ordonarea duratelor unor evenimente variate | * Timpul: săptămâna, luna, anul. Anotimpurile | – ordonarea unor jetoane cu numele zilelor săptămânii, respectiv ale lunilor anului (6.2.);  – identificarea datei unor evenimente din viaţa personală a copilului (6.2.);  – completarea calendarului personal/calendarului clasei cu evenimente care au importanţă pentru copii/activităţi extraşcolare(6.2.);  – prezentarea unor evenimente/întâmplări personale şi ordonarea acestora (6.2.);  – construirea unor grafice simple referitoare la numărul zilelor lunilor anului (5.1.);  – completarea calendarului naturii (4.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, calendar, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exercițiul, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** *(vezi*   *descrierea metodei)*  **Tema de lucru în clasă:**  – completarea zilelor lipsă dintr-o lună dată;  – completarea unor enunțuri lacunare pe baza culegerii datelor din calendar;  – asocierea lunilor anului cu anotimpurile;  – utilizarea cuvintelor: *azi, mâine, poimâine, ieri, alaltăieri* și ordonarea acestora. |  |
| **6** | 4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câţiva termeni ştiinţifici, reprezentări prin desene şi operatorii logici „ şi”, „sau”, „nu”  6.2. Utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea, compararea şi ordonarea duratelor unor evenimente variate | * Timpul: săptămâna, luna, anul. Anotimpurile | – găsirea corespondenţei dintre un eveniment şi anotimpul în care acesta are loc (6.2.);  – calcularea numărului de zile/săptămâni/luni dintr-un interval dat (6.2.);  – completarea unui program individual de petrecere eficientă a timpului liber (6.2.);  – prezentarea calendarului naturii, realizat pe o perioadă determinată de timp (ex.: prezentarea unui „buletin meteo retrospectiv” pe o perioadă scurtă) (4.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, calendar, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exercițiul, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini***   ***ridicate*** (vezi descrierea metodei)  **Tema de lucru în clasă:**  – rezolvarea de probleme de aflare a numărului de săptămâni/luni dintr-un interval dat. |  |
| **7** | 5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul înconjurător  6.2. Utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea, compararea şi ordonarea duratelor unor evenimente variate | * Proiect –   *Calendarul zilelor de naștere* | – culegere de informații despre aniversările membrilor familiei (5.1.);  – identificarea datei unor evenimente din viaţa personală a copilului (6.2.);  – înregistrarea zilelor de naștere ale membrilor familiei prin realizarea unui calendar/arbore al zilelor de naștere (5.1.);  – redactarea unei felicitări pentru cea mai apropiată aniversare a unui membru din familie (5.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, învățarea bazată pe proiect, turul galeriei | **Grilă de evaluare a produsului elaborat:**  – realizarea completă a arborelui familiei;  – scrierea zilelor de naștere ale tuturor membrilor familiei;  – respectarea regulilor de redactare a unei felicitări.  **Observarea sistematică** a atitudinii elevilor faţă de sarcina dată:   * + *Listă de verificare**(da, nu)***:**   – concentrarea asupra sarcinii de rezolvat;  – implicarea activă în rezolvarea sarcinii. |  |
| **8** |  |
| **9** | 6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenţionale standard şi nonstandard şi prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-1000 | * Banii. Leul | – recunoaşterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei, 200 lei, 500 lei (6.3.);  – schimbarea unui grup de monede/bancnote cu o bancnotă/un alt grup de bancnote sau monede având aceeaşi valoare (6.3.);  – adunarea şi scăderea în limitele  0-1000, folosind bancnotele şi monedele învăţate (6.3.);  – implicarea copiilor în experienţe în care să decidă singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun (6.3.);  – compararea unor sume de bani compuse din monede şi bancnote diferite (6.3.);  – jocul „Schimbul de cartonaşe” (6.3.). | **Resurse materiale**: manualul tipărit/digital, calendar, bancnote diverse din carton, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exercițiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica***Fără mâini***   ***ridicate*** (vezi descrierea metodei)  **Tema de lucru în clasă:**  – stabilirea valorii unor bancnote diverse și identificarea oiectelor ce pot fi cumpărate;  – identificarea unor posibilități diverse de schimb al unei bancnote cu altele de aceeași valoare. |  |
| **10** | 6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenţionale standard şi nonstandard şi prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-1000 | * Banii. Leul | – jocuri de utilizare a banilor (6.3.);  – rezolvarea unor probleme de cheltuieli/ buget/cumpărături, oral şi scris, folosind adunarea şi/sau scăderea, înmulţirea, împărţirea (6.3.);  – jocuri: „Schimbul de cartonaşe”, „La cumpărături”, „În excursie” (6.3.). | **Resurse materiale**: manualul tipărit/digital, calendar, bancnote diverse din carton, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exercițiul, jocul didactic problematizarea, | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** *(vezi descrierea metodei)*   **Tema de lucru în clasă:**  – rezolvarea de probleme de cheltuieli/buget/cumpărături, folosind adunarea şi/sau scăderea, înmulţirea, împărţirea. |  |
| **11** | 6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenţionale standard şi nonstandard şi prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-1000 | * Banii. Euro | – recunoaşterea bancnotelor de 5 euro, 10 euro, 20 de euro, 50 de euro, 100 de euro (6.3.);  – schimbarea unui grup de monede/bancnote cu o bancnotă/un alt grup de bancnote sau monede având aceeaşi valoare (6.3.);  – adunarea şi scăderea în limitele  0-1000, folosind bancnotele şi monedele învăţate (6.3.);  – implicarea copiilor în experienţe în care să decidă singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun (6.3.);  – rezolvarea unor probleme de cheltuieli/buget/cumpărături, oral şi scris, folosind adunarea şi/sau scăderea, înmulţirea, împărţirea (6.3.);  – jocul „În excursie” (6.3.). | **Resurse materiale**: manualul tipărit/digital, calendar, bancnote diverse din carton, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exercițiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini ridicate*** (vezi descrierea metodei)   **Tema de lucru în clasă:**  – compararea unor sume de bani compuse din monede şi bancnote diferite (6.3.) |  |
| **12** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme identificate în diferite contexte  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul înconjurător  6.2. Utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea, compararea şi ordonarea duratelor unor evenimente variate  6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenţionale standard şi nonstandard şi prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-1000 | * **Recapitulare:** * Timpul * Banii * Universul. Planetele. Ciclul zi–noapte | – poziţionarea acelor ceasului pe baza unei cerinţe date şi citirea orei indicate (6.2.);  – compararea unor sume de bani compuse din monede şi bancnote diferite (6.3.);  – culegere de informații referitoare la timp, folosind ca sursă afișul (6.2.);  – utilizarea în rezolvare de probleme a unor date organizate în tabele (5.1.);  – rezolvarea unor probleme de cheltuieli/buget/cumpărături, folosind adunarea şi/sau scăderea, înmulţirea, împărţirea (6.3.);  – rezolvare de probleme referitoare la eficiența cheltuielilor (alegerea prețurilor mai mici) (6.3.).  – ordonarea planetelor Sistemului  solar (3.1.);  – recunoașterea momentelor principale ale zilei: dimineață, prânz, seară, noapte (3.1.);  – recunoașterea unor viețuitoare care sunt în repaus în timpul zilei/nopții (3.1.);  – completarea unor enunțuri lacunare despre ciclul noapte–zi (3.1.);  – explicarea unor schimbări/ evenimente din viaţa plantelor, a animalelor şi a omului, ca urmare a ciclului zi-noapte (4.2.);  – rezolvarea de probleme cu tema  *Universul,* în care se utilizează operațiile de adunare, scădere, înmulțire, împărțire (1.6.). | **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, imagini video, caietul elevului  **Resurse procedurale:** problematizarea, jocul didactic, ciorchinele, cubul | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** *(vezi*   *descrierea metodei)*  **Temă de lucru în clasă:**  – completarea unor enunțuri lacunare referitoare la planete |  |
| **13** |  |
| **14** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple  6.2. Utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea, compararea şi ordonarea duratelor unor evenimente variate  6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenţionale standard şi nonstandard şi prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-1000 | * **Evaluare** * Timpul * Banii * Universul. Planetele. Ciclul zi–noapte | **Itemii probei de evaluare vizează:**  – recunoașterea planetelor Sistemului Solar (3.1.);  – identificarea efectelor rotației Pământului (4.2.);  – compararea și ordonarea duratelor (6.2.);  – rezolvarea de probleme în care se utilizează banii (6.3.). | **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, imagini, fișe de lucru  **Resurse procedurale:**  conversaţia, explicația | **Proba scrisă**  *Grila de evaluare* |  |
| **15** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple  6.2. Utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea, compararea şi ordonarea duratelor unor evenimente variate  6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenţionale standard şi nonstandard şi prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-1000 | * Timpul * Banii * Universul. Planetele. Ciclul zi–noapte | ***Exersezi, corectezi, progresezi!– ameliorare – dezvoltare***  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă*.* | **Resurse materiale:**  fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare  **Resurse procedurale:**  conversația, explicația, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare/dezvoltare:**  Autoevaluarea |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂŢARE 10: *Matematica în viața noastră***

**PERIOADA:** 4 săptămâni (S 33 – 34 – 35 – 36)

**Manual Intuitext**

| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 1.1. Scrierea, citirea şi formarea numerelor până la 1000  1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-1000  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relaţie cu mediul natural şi social  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple | * Numerele   naturale 0-1000:  recunoaştere, formare, citire, scriere (cu cifre şi litere), comparare, ordonare, numere pare/impare:  – de la 0 la 100  – de la 100 la 1000   * Caracteristici ale plantelor | – identificarea consecinţelor unor acţiuni ale omului asupra mediilor de viaţă explorate (3.2.);  – jocuri de asociere a numerelor mai mici decât 1000 cu reprezentarea lor prin desen (1.1.);  – citirea şi scrierea numerelor de la 0 la 1000 (1.1.);  – evidenţierea cifrei unităţilor/zecilor/ sutelor dintr-un număr (1.1.);  – numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare şi descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la... până la) (1.1.);  – reprezentarea zecilor, a sutelor şi a miei prin simboluri (forme geometrice, bile colorate etc.) (1.1.);  – identificarea numerelor pare şi impare dintr-un şir dat (1.2.);  – investigarea nevoilor plantelor folosind experimente, în scopul identificării condițiilor necesare pentru creștere și dezvoltare (3.1.);  – formularea unor enunțuri (consecințe ale neasigurării condițiilor necesare creșterii și dezvoltării plantelor) (4.2). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:**  conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul didactic problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** *(vezi descrierea metodei)*   **Temă de lucru în clasă:**  – identificarea numerelor naturale 0-1000 care respectă condiții date;  – scrierea de sfaturi pentru ocrotirea naturii. |  |
| **2** | 1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  2.2. Evidenţierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul înconjurător | * Adunarea şi scăderea în concentrul  0–1000, cu și fără trecere peste ordin * Caracteristici ale animalelor | – identificarea corpurilor cu viață și fără viață din mediul înconjurător (3.1.);  – identificarea formei corpurilor fără viață (cuboid, cub, cilindru) (2.2.);  – identificarea şi denumirea corpurilor fără viață care au fețele în formă de: pătrat, dreptunghi, cerc (2.2.);  – înregistrarea observaţiilor din investigaţii în tabele și grafice simple (5.1.);  – efectuarea de adunări și scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin (1.4.);  – rezolvare de probleme cu tematica *Un colț al naturii în sala de clasă* (1.6.);  – identificarea nevoilor animalelor referitoare la hrană și apă (3.1);  – identificarea/exemplificarea animalelor care se înmulțesc prin ouă, respectiv prin pui vii (3.1). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini ridicate*** (vezi descrierea metodei)   **Temă de lucru în clasă:**  – efectuarea de exerciții cu mai multe operații de adunare și scădere |  |
| **3** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relaţie cu mediul natural şi social  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice | * Înmulțirea numerelor naturale 0-100 * Împărţirea cu rest 0 în concentrul 0-100 * Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operaţii de adunare şi/sau scădere, înmulţire, împărţire * Medii de viață | – efectuarea de înmulțiri și împărțiri în concentrul  0-100 (1.5.);  – rezolvarea de probleme în care se utilizează denumiri matematice: sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor (1.6.);  – rezolvarea de probleme pe baza suportului în imagini (5.2.).  – asocierea mediilor de viață cu plantele și animalele corespunzătoare (3.1.);  – asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului (4.2.);  – identificarea acțiunilor pozitive/ negative ale omului în natură (3.2.);  – explicarea urmărilor acțiunilor negative ale oamenilor asupra mediului (3.2.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini sugestive pentru rezolvarea de probleme, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, problematizarea, *Gândiți, lucrați în perechi, comunicați* | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini***   ***ridicate*** (vezi descrierea metodei)  **Temă de lucru în clasă:**  – efectuarea de înmulțiri și împărțiri în concentrul 0-100;  – rezolvarea de probleme pe baza suportului în imagini. |  |
| **4** | 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul înconjurător | * Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operaţii * Organizarea și reprezentarea datelor * Formele de relief | – culegere de date organizate în tabele (5.1.);  – citirea tabelelor (linii și coloane) (5.1.);  – utilizarea tabelelor simple în colectarea datelor referitoare la colecții ale copiilor (5.1.);  – formulare și rezolvare de probleme cu tema *În excursie,* în care se utilizează operații de adunare/scădere (1.6.).;   * identificarea formelor de relief/ recunoaşterea în desene/imagini a unor forme de relief (munţi, câmpii, dealuri) (3.1.);   – prezentarea unui traseu turistic pe baza simbolurilor corespunzătoare formelor de relief (3.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini sugestive pentru rezolvarea de probleme, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:**  exerciţiul, problematizarea, *Gândiți, lucrați în perechi, comunicați* | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului***   *(vezi descrierea metodei)*  **Temă de lucru în clasă:**  – recunoașterea animalelor ce aparțin aceluiași mediu de viață, prin jocuri de tipul *Găsește intrusul!;*  – culegere de date organizate în tabele și utilizarea lor în formularea de probleme. |  |
| **5** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referinţă dat, folosind sintagmele învăţate  2.2. Evidenţierea unor caracteristici simple, specifice formelor geometrice plane şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte | * Figuri geometrice * Axa de simetrie * Corpuri   geometrice   * Corpuri și materiale care conduc curentul electric * Magneți | – identificarea şi denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc (2.2.);  – sesizarea intuitivă a simetriei figurilor geometrice (2.1.);  – continuarea unor desene astfel încât să se respecte o axă de simetrie dată (2.2.);  – gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date (2.2.);  – clasificarea figurilor/corpurilor geometrice (5.1.);  – identificarea în desene date a desfășurării unui corp geometric indicat: cub, cuboid, cilindru, con (2.2.).  – recunoașterea materialelor conducătoare de electricitate, respectiv a izolatorilor (3.1.);  – recunoașterea situațiilor de atragere/respingere a magneților (3.1.). | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | **Tema de lucru în clasă:**  – gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date |  |
| **6** | 4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câţiva termeni ştiinţifici, reprezentări prin desene şi operatorii logici „şi”, „sau”, „nu”  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000, a·b=x; a:b=x în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice  6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea maselor, lungimilor şi capacităţilor  6.4. Identificarea şi utilizarea unităţilor de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) şi a unor instrumente adecvate | * Măsurarea lungimii. * Măsurarea capacității. * Măsurarea masei. * Menținerea sănătății * Boli provocate de virusuri | – compararea lungimii, capacității, masei unor obiecte (6.1.);  – ordonarea unor obiecte date pe baza comparării lungimii, capacității, masei (6.1.);  – rezolvarea de probleme practice folosind unităţile de măsură (5.2.);  – formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată – *Alimentația sănătoasă* (5.2.);  – identificarea instrumentelor potrivite pentru măsurarea lungimii, capacității, masei (6.4.).  – completarea unor enunțuri lacunare referitoare la menținerea sănătății (3.1.);  – ordonarea cuvintelor date pentru obținerea unui enunț referitor la menținerea sănătății (3.1.);  – formularea efectelor nerespectării regulilor specifice unei vieți sănătoase (4.2.);  – utilizarea operatorilor logici: *și, sau, nu* în enunțuri referitoare la menținerea sănătății (4.1.); | **Resurse materiale:** manualul tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * Tehnica ***Fără mâini***   ***ridicate*** (vezi descrierea metodei) |  |
| **7** | 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul înconjurător  6.2. Utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea, compararea şi ordonarea duratelor unor evenimente variate  6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenţionale standard şi nonstandard şi prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-1000 | * Timpul * Banii * Universul. Planetele. Ciclul zi–noapte | – poziţionarea acelor ceasului pe baza unei cerinţe date şi citirea orei indicate (6.2.);  – compararea unor sume de bani compuse din monede şi bancnote diferite (6.3.);  – culegere de informații referitoare la timp, folosind ca sursă afișul (6.2.);  – utilizarea în rezolvare de probleme a unor date organizate în tabele (5.1.);  – rezolvarea unor probleme de cheltuieli/buget/cumpărături, folosind adunarea şi/sau scăderea, înmulţirea, împărţirea (6.3.);  – rezolvare de probleme referitoare la eficiența cheltuielilor (alegerea prețurilor mai mici) (6.3.).  – ordonarea planetelor Sistemului solar (3.1.);  – recunoașterea momentelor principale ale zilei: dimineață, prânz, seară, noapte (3.1.);  – completarea unor enunțuri lacunare despre ciclul noapte–zi (3.1.);  – explicarea unor schimbări/ evenimente din viaţa plantelor, a animalelor şi a omului, ca urmare a ciclului zi-noapte (4.2.); | **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, imagini video, caietul elevului  **Resurse procedurale:** problematizarea, jocul didactic, ciorchinele, cubul | **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   * ***Metoda semaforului*** *(vezi*   *descrierea metodei)*  **Temă de lucru în clasă:**  – completarea unor enunțuri lacunare referitoare la planete |  |
| **8** | 2.2. Evidenţierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea maselor, lungimilor şi capacităţilor | * Recapitulare finală – *În excursie la munte* | * Rezolvarea de sarcini pe tematica dată – manual *Matematică și explorarea mediului –* clasa a II-a, Editura INTUITEXT, pagina 138 | **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exercițiul, conversația, jocul didactic | **Tema de lucru în clasă** |  |
| **9** | 1.1. Scrierea, citirea şi formarea numerelor până la 1000  1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-1000  1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar  2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referinţă dat, folosind sintagmele învăţate  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul cunoscut  6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea maselor, lungimilor şi capacităţilor | * Recapitulare finală – *La Piața de legume și fructe* | – Rezolvarea de sarcini pe tematica dată – manual *Matematică și explorarea mediului –* clasa a II-a, Editura INTUITEXT, pagina 139 | **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exercițiul, conversația, jocul didactic | **Tema de lucru în clasă** |  |
| **10** | 1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea maselor, lungimilor şi capacităţilor | * Recapitulare finală – *Exploratorii* | – Rezolvarea de sarcini pe tematica dată – manual *Matematică și explorarea mediului –* clasa a II-a, Editura INTUITEXT, pagina 140 | **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exercițiul, conversația, jocul didactic | **Tema de lucru în clasă** |  |
| **11** | 1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate  1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice  6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenţionale standard şi nonstandard şi prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-1000 | * Recapitulare finală – *La cumărături* | – Rezolvarea de sarcini pe tematica dată – manual *Matematică și explorarea mediului –* clasa a II-a, Editura INTUITEXT, pagina 141 | **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exercițiul, conversația, jocul didactic | **Tema de lucru în clasă** |  |
| **12** | 2.2. Evidenţierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  6.2. Utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea, compararea şi ordonarea duratelor unor evenimente variate | * Recapitulare finală – *La mare* | – Rezolvarea de sarcini pe tematica dată – manual *Matematică și explorarea mediului –* clasa a II-a, Editura INTUITEXT, pagina 142 | **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, caietul elevului  **Resurse procedurale:** exercițiul, conversația, jocul didactic | **Tema de lucru în clasă** |  |
| **13** | 1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-1000  1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul  0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar  3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul înconjurător  5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul  0-1000; a·b=x; a:b=x în concentrul  0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice  6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea maselor, lungimilor şi capacităţilor  6.2. Utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea, compararea şi ordonarea duratelor unor evenimente variate | **Evaluare la finalul clasei a II-a**   * Numerele   naturale 0-1000   * Adunarea și   scăderea nr. naturale 0-1000   * Înmulțirea și   împărțirea nr. naturale 0-100   * Măsurarea   lungimilor   * Timpul * Probleme | **Itemii testului vizează:**  – recunoașterea formelor de relief (3.1);  – ordonarea numerelor naturale mai mici decât 1000 (1.2.);  – efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0-1000 (1.4.);  – calcularea duratelor exprimate în luni/zile (6.2.);  – identificarea regulii de constituire a unor modele repetitive (3.1.);  – compararea lungimilor unor obiecte ilustrate (6.1.);  – rezolvarea de probleme cu una, respectiv mai multe operații: înmulțiri, adunări (5.2.);  – sortarea unor date din mediul înconjurător (5.1.). | **Resurse materiale:**  fișa de evaluare pentru fiecare elev  **Resurse procedurale:**  explicația, exercițiul | **Proba scrisă**  ***Grila de evaluare*** – *Cum te poți aprecia?* |  |
| **14** | 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relaţie cu mediul natural şi social  4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câţiva termeni ştiinţifici, reprezentări prin desene şi operatorii logici „ şi”, „sau”, „nu”  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul cunoscut | * **Proiect**   *Protejăm mediul* | – gruparea unei varietăţi de plante şi animale pe criteriul apartenenţei la un mediu de viaţă şi înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic (5.1);  – identificarea consecinţelor unor acţiuni ale omului asupra mediilor de viaţă explorate (3.2);  – realizarea unor desene referitoare la regulile ce trebuie respectate în pădure/la locul de picnic/în deltă, la mare etc. (3.2);  – comunicarea prin desen sau verbal a unor efecte pe care le au fenomene ale naturii asupra mediului înconjurător (4.1); | * **Resurse materiale:**   manualul tipărit/digital, enciclopedii, internet, fișe de dezvoltare   * **Resurse procedurale:**   conversația, explicația | * **Observare sistematică:**   *participarea la derularea proiectului tematic:*   * *Listă de verificare**(da, nu)***:**   – respectarea instrucțiunilor  de lucru;  – cooperarea în stabilirea  rolurilor fiecăruia;  – cooperarea cu colegii în  derularea proiectului;  – culegerea de informații  conform rolurilor asumate;  – utilizarea informațiilor  conform sarcinilor de lucru;  – cooperarea în rezolvarea  sarcinilor;  – finalizarea activității;  – contribuția la pregătirea  prezentării proiectului |  |
| **15** | 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relaţie cu mediul natural şi social  4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câţiva termeni ştiinţifici, reprezentări prin desene şi operatorii logici „şi”, „sau”, „nu”  5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul cunoscut | * **Proiect**   *Protejăm mediul* | – gruparea unei varietăţi de plante şi animale pe criteriul apartenenţei la un mediu de viaţă şi înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic (5.1);  – identificarea consecinţelor unor acţiuni ale omului asupra mediilor de viaţă explorate (3.2);  – realizarea unor desene referitoare la regulile ce trebuie respectate în pădure/la locul de picnic/în deltă, la mare etc. (3.2);  – comunicarea prin desen sau verbal a unor efecte pe care le au fenomene ale naturii asupra mediului înconjurător (4.1);  – prezentarea proiectului (4.1). | * **Resurse materiale:**   manualul tipărit/digital, enciclopedii, internet, fișe de dezvoltare   * **Resurse procedurale:**   conversația, explicația | * **Observare**   **sistematică:** *participarea la derularea proiectului tematic:*   * + *Listă de verificare**(da, nu)***:**   – respectarea instrucțiunilor de lucru;  – cooperarea în stabilirea rolurilor fiecăruia;  – cooperarae cu colegii în derularea proiectului;  – culegerea de informații conform rolurilor asumate;  – utilizarea informațiilor conform sarcinilor de lucru;  – cooperarea în rezolvarea sarcinilor;  – finalizarea activității;  – contribuția la pregătirea prezentării proiectului |  |

**+ 4 ore la dispoziția învățătorului pentru consolidare/recapitulare**

**NOTĂ\***

Având în vedere că învăţarea se întrepătrunde cu evaluarea formativă, câteva modalităţi simple de evaluare ce se pot utiliza pe parcursul lecţiei, după rezolvarea sarcinilor de învăţare sunt:

* Tehnica ***Fără mâini ridicate*** - când se aşteaptă răspunsuri la anumite întrebări/solicitări ale cadrului didactic. Se lasă elevilor timp de gândire, apoi pot discuta în perechi sau în grupuri mici. Odată cu solicitarea răspunsului, atenţia se poate muta către anumiţi elevi, oferindu-se şi celor timizi, tăcuţi sau neîncrezători în forţele proprii posibilitatea de a se exprima.
* ***Metoda semaforului*** - pentru stabilirea modului în care elevii înţeleg un nou concept sau sarcină de lucru. Se pune la dispoziţia lor un set de trei cartonaşe colorate în luminile semaforului, iar la solicitarea cadrului didactic ei ridică un cartonaş corespunzător: verde dacă înţeleg, galben dacă nu sunt siguri şi roşu dacă nu înţeleg. Se poate relua secvenţa sau pot fi solicitaţi cei care au ridicat cartonaşul verde să furnizeze explicaţii colegilor, eventual într-o activitate pe grupuri mici ce să aibă în acelaşi grup elevi ce au ridicat cele trei tipuri de cartonaşe. Folosind în acest mod învăţarea prin cooperare cadrul didactic oferă posibilitatea elevilor de a se implica activ în procesul de învăţare, de a ajunge singuri la soluţii, intervenind cu indicaţii când acestea sunt solicitate sau când constată că un anumit grup nu avansează în activitate sau abordarea este greşită.
* ***Tehnica răspunsului la minut*** sau a răspunsului scurt, la întrebări precise, clare, ce se adresează fiecărui elev, convenind cu elevii că răspunsurile la aceste întrebări nu se comentează sau corectează, permiţând cadrului didactic să sesizeze ce parte din lecţie/temă trebuie reluată sau clarificată.