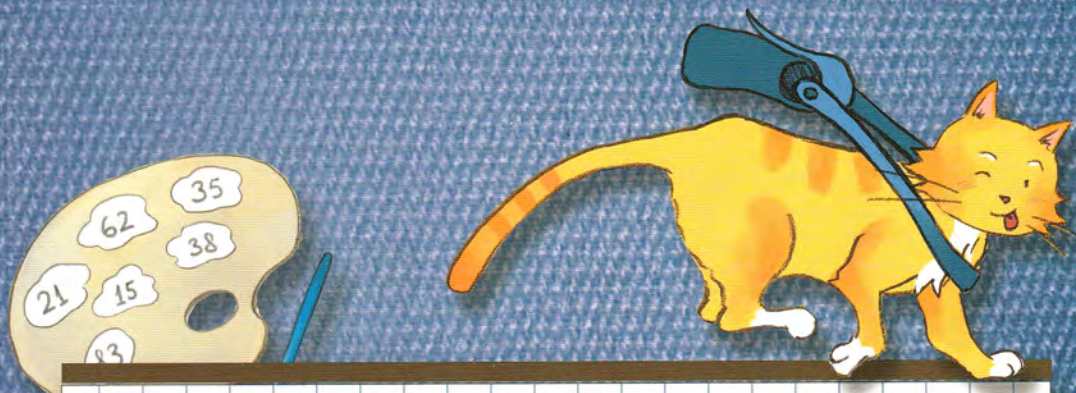


ALINA RADU



EXERCITII ȘI PROBLEME DE MATEMATICĂ

CLASA A II-A

- PENTRU PREGĂTIREA CURENTĂ
- DUPĂ MODELUL EVALUĂRII NAȚIONALE



ÎN CONFORMITATE
CU NOUA PROGRAMĂ

Alina Radu

**EXERCIȚII ȘI PROBLEME
DE**

MATEMATICĂ

CLASA A II-A

- pentru pregătirea curentă
- după modelul Evaluării Naționale



Lucrarea este realizată în conformitate cu programa școlară în vigoare.

Coordonator editorial: Roxana Jeler

DTP: Cornel Drăghia

Copertă: Alexandru Daș

Ilustrații: Alexandra Gabor

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

RADU, ALINA

Exerciții și probleme de matematică pentru clasa a II-a / Alina Radu;

il.: Alexandra Gabor. - Ed. a 2-a, rev. și adăug. -

București : Art 2015

ISBN 978-606-710-193-5

I. Gabor, Alexandra (il.)

51(075.33)(076)371.26:51:373.3



Grupul Editorial Art

Tel.: 0756.166.770; 0744.634.719

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Art.

Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reprodusă, stocată ori transmisă, sub nicio formă (electronic, mecanic, fotocopiare, înregistrare sau altfel), fără acordul prealabil scris al Editurii Art.

© Grup Editorial ART, 2015

CUPRINS

RECAPITULARE CLASA I	9
Numerele naturale 0 - 100. Formare. Scriere. Citire	10
Comparare. Ordonare	12
Adunarea și scăderea	14
Adunarea și scăderea în centrul 0 – 100, fără trecere peste ordin	15
Adunarea în centrul 0 – 100, cu trecere peste ordin	18
Scăderea în centrul 0 – 100, cu trecere peste ordin	20
Legătura dintre adunare și scădere. Jurnalul dublu	22
Probleme care se rezolvă prin adunare sau scădere	23
Proba adunării	24
Proba scăderii	25
Aflarea numărului necunoscut	26
Probleme	27
Recapitulare	29
Test de evaluare inițială (vezi Portofoliul elevului – p. 3)	
Ameliorare/Dezvoltare	30
NUMERELE NATURALE DE LA 100 LA 1 000	31
Formare. Scriere. Citire	32
Comparare. Ordonare	35
Recapitulare	37
Test de evaluare sumativă 1 (vezi Portofoliul elevului – p. 5)	
Ameliorare/Dezvoltare	38
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 100 la 1 000, fără trecere peste ordin	39
Adunarea 100 – 1 000, fără trecere peste ordin	40

Scăderea 100 – 1 000, fără trecere peste ordin	42
*Adunarea 100 – 1 000, cu trecere peste ordinul unităților	44
*Adunarea 100 – 1 000, cu trecere peste ordinul zecilor	46
*Adunarea 100 – 1 000, cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor	48
<i>Recapitulare</i>	50
<i>Test de evaluare sumativă 2 (vezi Portofoliul elevului – p. 7)</i>	
<i>Ameliorare/Dezvoltare</i>	51
*Scăderea 100 – 1 000, cu împrumut la ordinul zecilor	52
*Scăderea 100 – 1 000, cu împrumut la ordinul sutelor	54
*Scăderea 100 – 1 000, cu împrumut la ordinul zecilor și al sutelor	56
<i>Recapitulare</i>	57
<i>Test de evaluare sumativă 3 (vezi Portofoliul elevului – p. 9)</i>	
<i>Ameliorare/Dezvoltare</i>	58
ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE	59
Înmulțirea ca adunare repetată de termeni egali	60
Proprietăți ale înmulțirii	61
Înmulțirea când unul dintre factori este 2	63
Înmulțirea când unul dintre factori este 3	64
Înmulțirea când unul dintre factori este 4	65
Înmulțirea când unul dintre factori este 5	66
Înmulțirea când unul dintre factori este 6	67
Înmulțirea când unul dintre factori este 7	68
Înmulțirea când unul dintre factori este 8	69
Înmulțirea când unul dintre factori este 9	70
Înmulțirea când unul dintre factori este 0, 1 sau 10	71
Tabla înmulțirii	72
Ordinea efectuării operațiilor	74
<i>Recapitulare</i>	76
<i>Test de evaluare sumativă 4 (vezi Portofoliul elevului – p. 11)</i>	
<i>Ameliorare/Dezvoltare</i>	77
ÎMPĂRȚIREA NUMERELOR NATURALE. FRACȚII	78
Împărțirea ca scădere repetată	79
Împărțirea – operația inversă înmulțirii	80
Împărțirea la 2 și la 3; Frații $\frac{1}{2}$; $\frac{*1}{3}$	81
Împărțirea la 4 și la 5; Frații $\frac{1}{4}$; $\frac{2}{4}$	82

Împărțirea la 6 și la 7	83
Împărțirea la 8 și la 9	84
Cazuri speciale de împărțire	85
Tabla înmulțirii/Tabla împărțirii	86
Recapitulare	88
<i>Test de evaluare sumativă 5 (vezi Portofoliul elevului – p. 13)</i>	
Ameliorare/Dezvoltare	89
Aflarea numărului necunoscut	90
Ordinea efectuării operațiilor	92
Concursul de matematică „Iubesc natura, mă implic!“	94
Probleme	95
Concursul de matematică „Iubesc natura, mă implic!“	97
Recapitulare	98
<i>Test de evaluare sumativă 6 (vezi Portofoliul elevului – p. 15)</i>	
Ameliorare/Dezvoltare	99

ELEMENTE INTRODUCATIVE DE GEOMETRIE

Figuri geometrice. Axa de simetrie	100
Corpuri geometrice	101
Recapitulare	102
<i>Test de evaluare sumativă 7 (vezi Portofoliul elevului – p. 17)</i>	
Ameliorare/Dezvoltare	103

UNITĂȚI DE MĂSURĂ

Unități de măsurat lungimea: METRUL. CENTIMETRUL. MILIMETRUL ...	104
Unități de măsurat capacitatea: LITRUL. MILILITRUL	105
Unități de măsurat masa: KILOGRAMUL. GRAMUL	106
Unități de măsurat timpul	107
Monede și bancnote	108
Recapitulare	109
<i>Test de evaluare sumativă 8 (vezi Portofoliul elevului – p. 19)</i>	
Ameliorare/Dezvoltare	110
Organizarea și reprezentarea datelor	111

Recapitulare finală – Concursul de matematică	112
---	-----

*Teste de evaluare finală – după modelul evaluărilor naționale
și internaționale (vezi Portofoliul elevului – p. 21)*

Setul cuprinde:

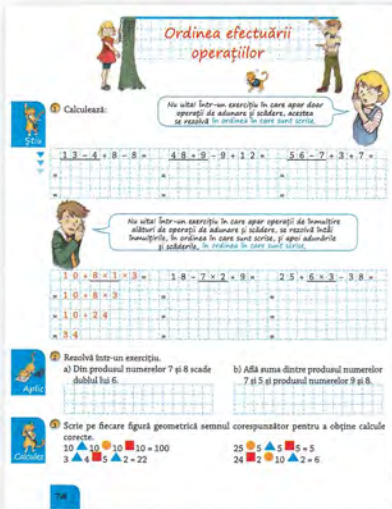


EXERCITII SI PROBLEME DE MATEMATICA Clasa a 11-a

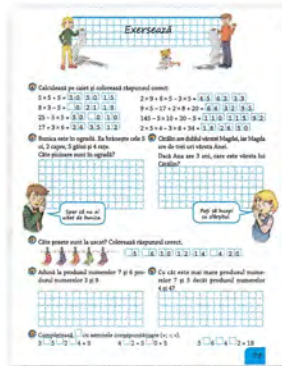


PORTOFOLIUL DE EVALUARE AL ELEVULUI (conține testele de evaluare)

Structura auxiliarului:



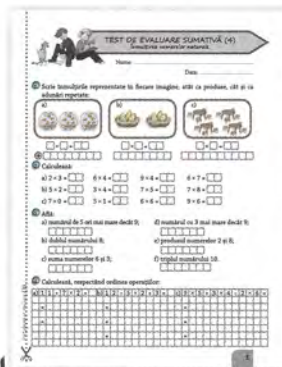
Lecția nouă



Exersează



Recapitulează



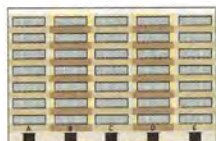
Test de evaluare (în Portofoliul elevului)



Ameliorare/Dezvoltare

Secvențele lecției, în funcție de procesul cognitiv implicat în rezolvarea sarcinilor de lucru

ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE



$$\underbrace{7 + 7 + 7 + 7 + 7}_{\text{de 5 ori}} = 5 \times 7 = 35$$

— produs
— factor
— factor

Avem 5 scări, iar pe fiecare scară sunt 7 apartamente. Câte apartamente sunt în bloc?



1

Înmulțirea este o adunare repetată de termeni egali.

Știi că Pitagora este considerat primul matematician și părintele cifrelor?

Proprietățile Înmulțirii

Într-o operație de Înmulțire, dacă schimbăm ordinea factorilor, produsul nu se schimbă.

$$7 \times 5 = 5 \times 7$$

Într-o operație de Înmulțire cu mai mulți factori, dacă grupăm factorii, produsul nu se schimbă.

$$4 \times 3 \times 5 = (4 \times 3) \times 5 = 4 \times (3 \times 5)$$

Dacă Înmulțim un număr cu 1, produsul este egal cu acel număr.

$$7 \times 1 = 7$$



54

Înmulțirea când unul dintre factori este 0, 1 sau 10



1. Scrie Înmulțirile reprezentate în desene.



Dacă unul dintre factori este 0, atunci produsul este tot 0.



2

2. Completează căsuțele libere cu cifrele, numerele sau semnele care lipsesc.

$1 \times 3 = \square$	$1 \times 1 \times \square$	$4 \times 0 \times 5 = 8 \times \square \times 9$
$0 \times 9 = \square$	$2 \times 6 \times \square = 12$	$3 \times 10 \square \times 5$
$10 \times 5 = \square$	$5 \times \square \times 8 = 0$	$5 \times 1 \square \times 7$
$5 \times 7 \times 1 \times 4 \times 0 \times 7 = \square$	$3 \square \times 2 \square \times 4 \square \times 0 = 0$	$3 \times 4 \times 1 = \square \times \square \times \square$



3

3. Găsește semnele „+” sau „x” care se ascund în spatele stelețelor.

1 ★ 1 ★ 1 ★ 1 ★ 3 = 3
5 ★ 0 ★ 7 ★ 9 = 21
1 ★ 4 ★ 2 ★ 10 = 80

4. Unește fiecare pereche de factori cu produsul corect.

5×8	2×4	10×4
8×2	3×0	6×3
3×8	1×2	2×5
5×6	1×6	1×1
8×3	1×0	4×0
2×6	0×1	10×3
10×1	1×8	6×4
8×0	4×0	3×4



4



Elementul neutru la Înmulțire este 1, iar elementul neutru la adunare este 0.

74



1

ÎNVĂȚ
presupune o scurtă secvență de teorie



2

ȘTIU
presupune simpla cunoaștere a noțiunilor de bază specifice matematicii.



3

APLIC
presupune aplicarea cunoștințelor matematice învățate în situații concrete.



4

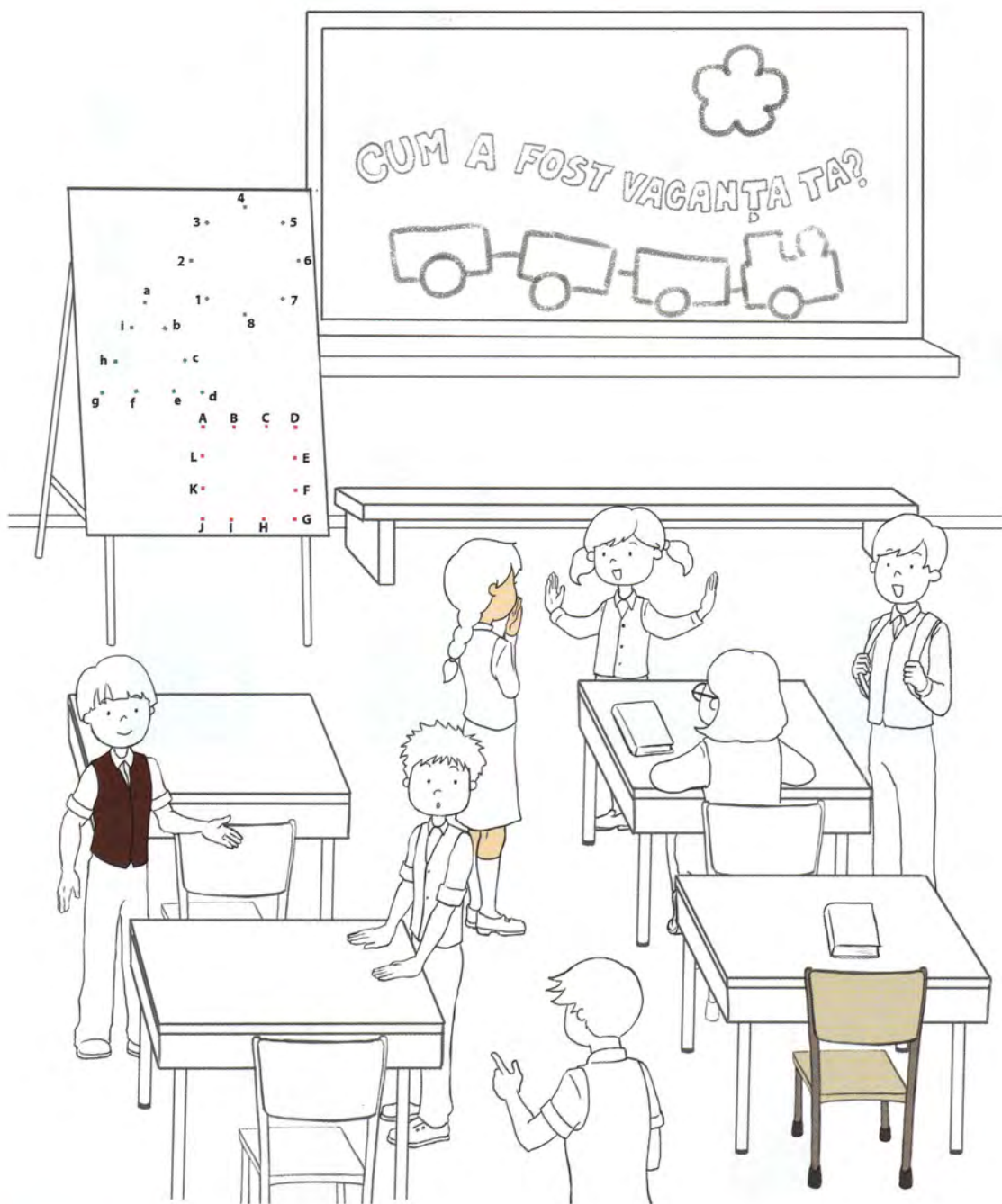
CALCULEZ sau **RAȚIONEZ** sau **DEMONSTREZ**
presupune o înlănțuire logică de judecăți specifice matematicii, care duc la un adevăr nou: soluția problemei.



Mici secrete, de ajutor în rezolvarea sarcinilor de lucru!



Prima zi de școală



RECAPITULARE

CLASA I



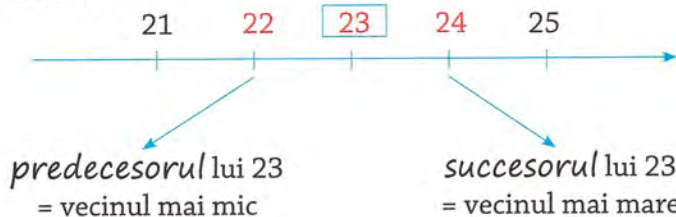
Număr = rezultatul numărării
elementelor unei mulțimi

13

cifra (ordinul)
zecilor

cifra (ordinul)
unităților

- **Cifra** → semnul grafic folosit în scrierea numerelor.
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- **Numerele pare (cu soț):** au cifra unităților un număr par.
0, 2, 4, 6, 8
- **Numerele impare (fără soț):** au cifra unităților un număr impar.
1, 3, 5, 7, 9
- **Numerele consecutive** sunt numerele care urmează unul după altul în șirul numerelor naturale.



Compararea numerelor

mai mic

egal

mai mare



Ordonarea numerelor

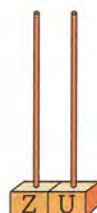
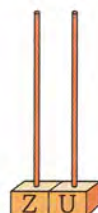
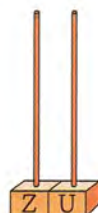
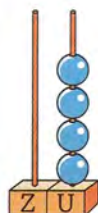
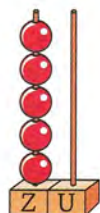
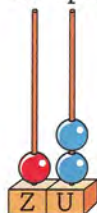
• **crescător** = de la mic la mare

• **descrescător** = de la mare la mic





1 Completează:



1	5
---	---

4	0
---	---

3	4
---	---

2 Scribe cu cifre:

- treizeci și patru
- nouăsprezece
- optzeci

- patruzeci și doi
- cincisprezece
- cincizeci

3 Scribe cu litere:

25 =

40 =

17 =

32 =

16 =

84 =

4 Scrie numărul de două cifre:

- cu cifra unităților 3 și cifra zecilor 4;
- cu cifra zecilor 3 și cifra unităților 0;
- cu cifra zecilor 2 și cea a unităților 8.

5 Scrie toate numerele naturale de două cifre care:

a) sunt consecutive și au cifra zecilor 6;

b) au cifra zecilor egală cu cifra unităților;

c) au cifra zecilor mai mare cu 1 decât cifra unităților.



Aplic



Calculez

Exersează

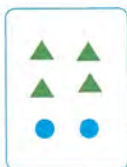
Zece unități
formează
O ZECE.

● = 0 unitate

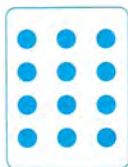
Exemplu:  = 23



30



11



11



11



11



11



a) cel mai mare număr natural de două cifre, cu cifra zecilor 1;

 = _____

b) cel mai mic număr natural de două cifre diferite, cu cifra unităților 1;

c) cel mai mare număr natural de două cifre, cu cifra unităților 6.

 =

a) de la 29 până la 40, crescător;

b) de la 70 la 59, descrescător;

c) pare, de la 55 la 73, crescător.

		40		
		19		
		25		

		63		
		99		
		50		

Predecesor = vecinul
mai mic.
Successor = vecinul
mai mare.



1 Completează propozițiile:

> Acesta este semnul

< Acesta este semnul

= Acesta este semnul



2 Compară numerele și scrie semnul corespunzător:

45 43

62 60

63 43

28 22

39 38

39 9

59 95

14 14

21 12

41 14

31 34

52 38

48 59

52 57

45 75

43 44

3 Ordonează numerele 25, 43, 37, 47, 52, 54, 39, 41, 13, 6:

a) crescător;

b) descrescător.



4 Scrie toate numerele naturale care pot fi puse în locul lui x.

a) $23 < x < 31$

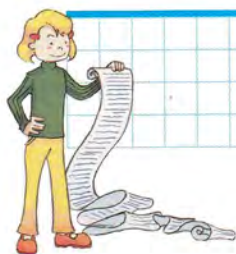
$x = \{ \text{ } \}$

b) $56 > x > 48$

$x = \{ \text{ } \}$

c) $65 < x < 74$

$x = \{ \text{ } \}$



Exersează



5 Semnul „mai mic“ se scrie , iar semnul „mai mare“ se scrie .

6 Completează căsuțele cu numerele sau cu semnele potrivite:

$\square\square > 52$

$49 > \square\square$

$82 \square 61$

$29 \square 92$

$43 = \square\square$

$15 \square 51$

$52 > \square\square$

$42 \square 20$

$7 < \square\square$

$38 < \square\square$

$\square\square > 24$

$18 > \square\square$

$34 \square 35$

$\square\square > \square\square$

$31 = \square\square$

$30 \square 40$

7 Scrie:

a) cinci numere de două cifre, mai mici decât 55, păstrând cifra zecilor 5;

b) cinci numere de două cifre, mai mari decât 20, păstrând cifra unităților 0;

c) cinci numere de două cifre, mai mari decât 30, scrise cu două cifre consecutive.

8 La concursul de scrabble s-au obținut următoarele rezultate:



Horia



Dana



Bogdan



Ștefania



Cosmin

a) Cine a câștigat concursul?

b) Cine a obținut cel mai mic punctaj?

c) Cine s-a clasat imediat după Ștefania?

d) Cine s-a clasat imediat după Horia?

e) Cine a fost clasat chiar în fața lui Bogdan?

ADUNAREA ȘI SCĂDEREA



Adunarea

$$8 + 11 = 19 \rightarrow \text{SUMĂ}$$

TERMEN 1

TERMEN 2

Termen1 + Termen2 = Sumă

$$a + 0 = 0 + a = a$$

Dacă adunăm un număr cu 0, suma nu se schimbă.

$$a + b = b + a$$

Dacă schimbăm locul termenilor, suma nu se schimbă.

$$a + b + c = (a + b) + c = a + (b + c)$$

Dacă grupăm termenii, suma nu se schimbă.



Scăderea

$$19 - 8 = 11 \rightarrow \text{DIFERENȚĂ (rest)}$$

DESCĂZUT
= numărul
din care scădem

SCĂZĂTOR
= numărul pe care
îl scădem

Descăzut - Scăzător = Diferență

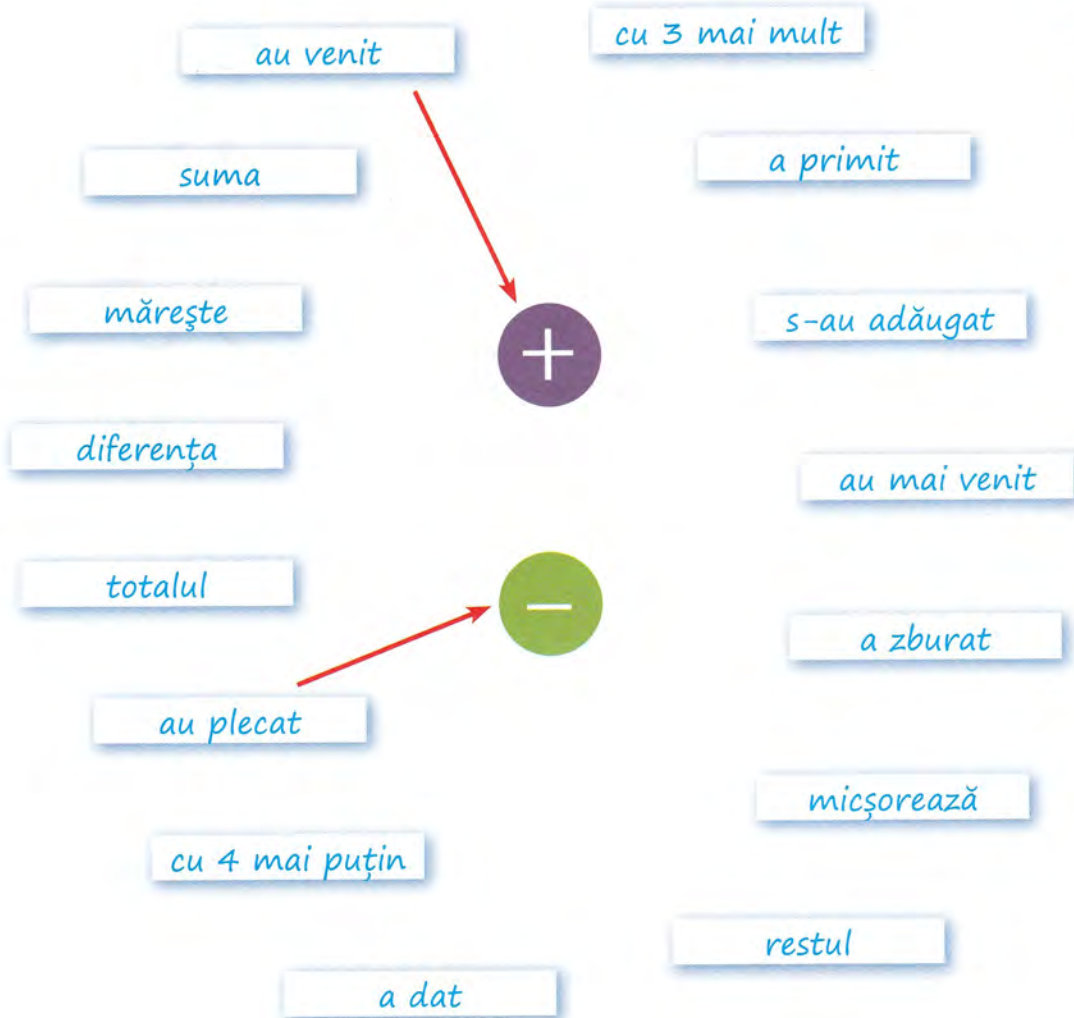
$$a - b, a \geq b$$

Descăzutul este cel puțin egal cu scăzătorul.





1 Unește cu ce se potrivește.





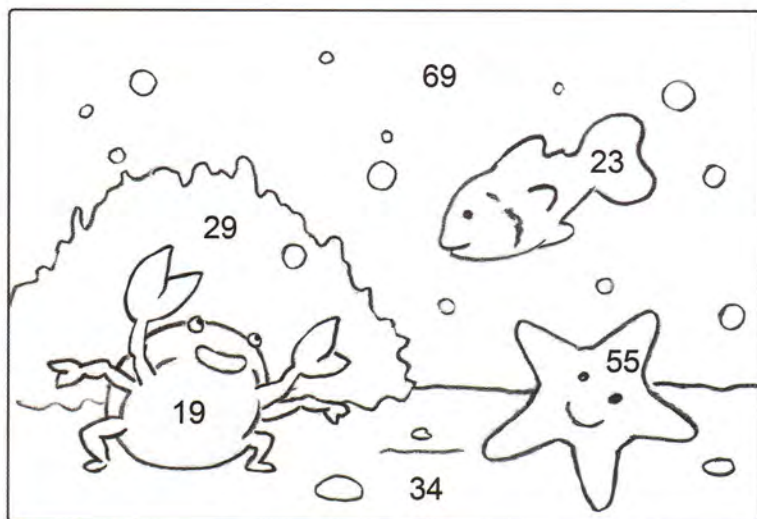
2 Calculează:

$35 + 24 =$	$16 + 3 =$	$85 - 83 =$
$16 + 41 =$	$21 - 10 =$	$48 - 28 =$
$32 - 11 =$	$54 + 20 =$	$15 + 14 =$
$20 - 10 =$	$48 + 11 =$	$18 + 20 =$



3 Colorează imaginea, respectând indicațiile.

- $26 + 3 =$ →
- $17 + 2 =$ →
- $39 - 5 =$ →
- $67 + 2 =$ →
- $26 - 3 =$ →
- $58 - 3 =$ →



4 La suma numerelor 20 și 23 adaugă diferența numerelor 26 și 6.

Din diferența numerelor 43 și 12 scade suma numerelor 9 și 11.

5 Află suma și apoi diferența vecinilor numărului 34.

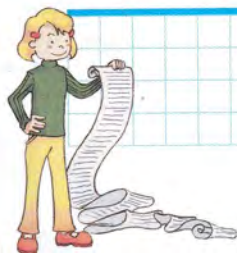
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 Scade din răsturnatul numărului 25 pe cel mai mic număr par de două cifre.

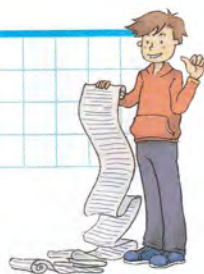
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 Află descăzutul dacă diferența este 6, iar scăzătorul este 9.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Exersează



8 Scrie numărul 80:

a) ca sumă de două numere naturale formate numai din zeci;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) ca diferență de două numere naturale formate din zeci;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) ca sumă de două numere naturale formate din zeci și unități;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d) ca diferență de două numere naturale formate din zeci și unități.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9 La magazin!

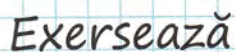
							
Avea	30	17	41	6	9	18	42
Primește	7	12	54	22	40	31	33
Are acum							

							
Avea	19	35	40	18	57	73	43
A vândut	7	24	20	8	50	31	23
Are acum							

10 Află numărul necunoscut:

$36 + a = 98$	$b + 18 = 39$	$c - 14 = 20$
$a =$	$b =$	$c =$
$a =$	$b =$	$c =$
$54 - i = 23$	$d - 23 = 40$	$63 - e = 40$
$i =$	$d =$	$e =$
$i =$	$d =$	$e =$

-



- [illegible]

-
- A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of small squares formed by thin, light blue lines. There are approximately 20 columns and 20 rows of squares across the page. The margins are consistent on all sides.

- $$a =$$

-
- This is a full-page image of a blank sheet of graph paper. The grid consists of thin, light blue horizontal and vertical lines forming small squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Legătura dintre adunare și scădere

Jurnalul dublu

Adunarea

Termen1 + Termen2 = SUMĂ

$$12 + 9 = \square\square$$

12 = se numește

9 = se numește

$$\square\square = \text{sumă}$$

$$12 + 6 = \square\square$$

$$17 + \square = 21$$

$$14 + 8 = \square\square$$

$$16 + \square = 23$$

$$13 + 7 = \square\square$$

$$\square\square + 3 = 21$$

$$15 + 9 = \square\square$$

$$\square\square + 7 = 26$$

- ① Suma a două numere este 14. Află primul termen, știind că al doilea termen este 7.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ② Mă gândesc la un număr, la acesta îl adun pe 6 și obțin 12. La ce număr m-am gândit?

- ③ Completează tabelul:

a	4	18	6	15	9	14	7
a + 7							
a + 9							

- ④ Dacă primul termen este 16, iar al doilea este 6, atunci suma este $\square\square$.

Scăderea

descăzut - scăzător = DIFERENȚĂ

$$21 - 9 = \square\square$$

21 = se numește

9 = se numește

$$\square\square = \text{diferență}$$

$$\square\square - 6 = 12$$

$$21 - 17 = \square$$

$$\square\square - 8 = 14$$

$$23 - 16 = \square$$

$$\square\square - 7 = 13$$

$$21 - 3 = \square$$

$$\square\square - 9 = 15$$

$$26 - 7 = \square$$

- ① Descăzutul este 23, iar diferența este 7. Află scăzătorul.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ② Scăzătorul este 18, iar diferența este 7. Află descăzutul.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ③ Descăzutul este 23, iar scăzătorul este 7. Află diferența.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ④ Completează tabelul:

b	11	13	24	16	25	22	14
b - 8							
b - 7							

- ⑤ Diferența este 9, iar scăzătorul este 7. Află descăzutul.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Probleme care se rezolvă prin adunare sau scădere

Concursul de matematică



GRUPA „ALBINA“

- 1 Pe o pistă sunt 14 avioane, dintre care 6 decolează. Câte avioane au rămas pe pistă?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2 Mihai are 14 jetoane, iar Roxana cu 9 mai puține. Câte jetoane are Roxana?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 3 Mihai observă că, după ce a citit 16 pagini dintr-o carte, i-au mai rămas 9. Câte pagini are cartea?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



GRUPA „FURNICA“

- 1 Câte baloane au Matei și sora lui, dacă Matei are 14, iar sora lui 9?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2 Sorin are 19 jucării, iar Corina cu 4 mai multe. Câte jucării are Corina?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 3 Dacă am mâncat 7 prăjituri și au mai rămas 5, câte prăjituri au fost la început?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



GRUPA „IEPURELE“

- 1 Într-un depozit erau 18 șoriceii și, pentru că aveau așa de multă mâncare, au mai venit 7. Câți șoriceii sunt acum în depozit?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2 Într-un autobuz sunt 14 persoane. Dacă la prima stație coboară 5, câte persoane rămân în autobuz?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 3 Compune o problemă pentru exercițiul:
 $12 + 8 = ?$



GRUPA „VEVERIȚA“

- 1 Lavinia a cules 13 nuci, dar fratele ei a mâncat 6. Câte nuci i-au rămas Laviniei?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2 Într-un tramvai sunt 18 călători. Dacă la prima stație urcă 5, câți călători vor fi în tramvai?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 3 Dacă Narcisa a cules 14 maci, iar ea cu Magda, împreună, au cules 21, câți maci a cules Magda?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Proba adunării

Calculez, mă verific



- 1 Calculează, apoi verifică rezultatul, ținând cont de legătura dintre adunare și scădere.

Dacă schimbăm locul termenilor, suma nu se schimbă.



Dacă scădem din sumă primul termen, obținem ca rezultat al doilea termen.
Dacă scădem din sumă al doilea termen, obținem ca rezultat primul termen.



$$12 + 9 = \square \square$$

- + Proba prin adunare
- Proba 1 prin scădere
- Proba 2 prin scădere

- 2 Calculează și efectuează proba.

$17 + 18 =$	$14 + 9 =$	$12 + 38 =$
+ - -	+ - -	+ - -
$20 + 9 =$	$15 + 47 =$	$22 + 38 =$
+ - -	+ - -	+ - -

- 3 Mihai a cumpărat de la magazin o ciocolată de 9 lei și o napolitană de 7 lei. El a plătit în total 16 lei. Verifică dacă a plătit cât trebuia.

$$7 + 9 = \square \square$$

+ -	+ -
--------------------	--------------------



Proba scăderii

Calculez, mă verific



- 1 Calculează, apoi verifică rezultatul, ținând cont de legătura dintre adunare și scădere.

$$12 - 9 = \square \square$$

- Proba prin scădere
+ Proba 1 prin adunare
+ Proba 2 prin adunare

Dacă scădem din descăzut diferența, obținem ca rezultat scăzătorul.
Dacă adunăm diferența cu scăzătorul, obținem ca rezultat descăzutul.
Dacă adunăm scăzătorul cu diferența, obținem ca rezultat descăzutul.



- 2 Calculează și efectuează proba:

1 2 - 8 =	2 1 - 1 7 =
-	-
+	+
+	+
2 3 - 8 =	5 1 - 3 =
-	-
+	+
+	+

4 2 - 9 =
-
+
+
6 4 - 5 =
-
+
+

9 5 - 6 =
-
+
+
2 3 - 1 7 =
-
+
+

- 3 Alin are 15 lei. El cumpără de la magazin un pachet de biscuiți care costă 9 lei și îi mai rămân 6 lei.

Verifică dacă a primit restul corect.

$$15 - 9 = \square \square$$

+

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

-

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

+

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Aflarea numărului necunoscut

1 Ținând cont de legătura dintre adunare și scădere, află numărul necunoscut.

$$a + 12 = 21$$

$$a = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$a = \boxed{} \boxed{}$$

$$b + 7 = 11$$

$$b = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$b = \boxed{} \boxed{}$$

$$c + 9 = 12$$

$$c = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$c = \boxed{} \boxed{}$$

$$14 + a = 21$$

$$a = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$a = \boxed{} \boxed{}$$

$$7 + b = 15$$

$$b = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$b = \boxed{} \boxed{}$$

$$9 + x = 11$$

$$x = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$x = \boxed{} \boxed{}$$

$$a - 18 = 8$$

$$a = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$a = \boxed{} \boxed{}$$

$$b - 9 = 18$$

$$b = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$b = \boxed{} \boxed{}$$

$$c - 16 = 7$$

$$c = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$c = \boxed{} \boxed{}$$

$$22 - a = 8$$

$$a = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$a = \boxed{} \boxed{}$$

$$23 - c = 6$$

$$c = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$c = \boxed{} \boxed{}$$

$$17 - e = 8$$

$$e = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$e = \boxed{} \boxed{}$$

2 Completează tabelele:

termen ₁	15	11	6	9		
termen ₂	6	9			7	4
sumă			11	14	11	12

descăzut	12	14			11	14
scăzător	3	7	9	5		
diferență			8	6	4	5

3 Mă gândesc la un număr, îl adun cu 9 și obțin suma 54.

La ce număr m-am gândit?

4 Mă gândesc la un număr, din el scad 17 și obțin suma 43.

La ce număr m-am gândit?

Notează numărul cu x și rezolvă ca mai sus!



Probleme

- 1 Descoperă cifrele ascunse sub fiecare figură geometrică.

$$\blacksquare + 4 = 11$$

$$\bullet + \blacksquare = 25$$

$$\blacktriangle - \bullet = 3$$



$$\blacksquare = \boxed{} \boxed{}$$

$$\bullet = \boxed{} \boxed{}$$

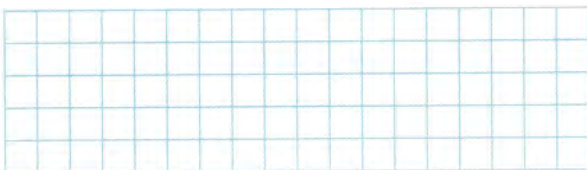
$$\blacktriangle = \boxed{} \boxed{}$$

- 2 Mihaela are 54 lei. Ea cumpără o rochie și primește 7 lei rest.

Câți lei costă rochia?

- 3 Mă gândesc la un număr. Din el scad 9 și obțin cel mai mic număr impar de două cifre diferite.

La ce număr m-am gândit?



- 4 Concurs de șah!

Am obținut 6 puncte în prima rundă și 9 puncte în a II-a.



ANDREEA

Am obținut cu 7 puncte mai mult decât Andreea.



MATEI

Am obținut cu 5 puncte mai puțin decât Matei.



VICTOR

1) Câte puncte a obținut Andreea?

2) Câte puncte a obținut Matei?

3) Câte puncte a obținut Victor?

4) Câte puncte au obținut în total?

- 5 Din coșul Mariei au fost luate 8 mere și au mai rămas 36.

Câte mere au fost la început?

- 6 Dacă ar mai cumpăra 9 cărți, Diana ar umple raftul pe care încap 21 de cărți.

Câte cărți sunt deja pe raft?

- 7 Andreea și Dan au împreună 23 de jetoane.

Dacă Dan are jetoane cât cel mai mare număr impar de o cifră, câte jetoane are Andreea?

- 8 Un tren de 16 m este cu 9 m mai scurt decât altul.

Ce lungime are al doilea tren?

- 9 Calculează și apoi colorează imaginea, respectând corespondența dintre număr și culoare:

$$21 - 7 = 14$$

$$- 7 = 22$$

$$14 + = 22$$

$$+ 12 = 21$$

$$- 5 = 7$$

$$14 - = 8$$

$$+ 15 = 20$$





Recapitulează

- 1 Calculează și efectuează proba în trei moduri:

a) $34 + 27 = \square$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

b) $47 - 29 = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

c) $62 - 45 = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

- 2 Marius are 26 de mașinuțe, iar roboței cu 17 mai puțini.

a) Câți roboței are el?

b) Câte jucării are în total?

- 4 Află numărul cu 27 mai mic decât suma numerelor 53 și 26.

- 5 Într-o sală de spectacol sunt cu 16 mai multe scaune ocupate decât scaune libere. Știind că 31 sunt ocupate, află câte scaune sunt în sala de spectacol.

- 3 Află numărul necunoscut:

a) $39 + x = 42$

$x =$

$x =$

b) $57 - x = 28$

$x =$

$x =$

c) $x - 34 = 46$

$x =$

$x =$



TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ (1)
vezi Portofoliul elevului (p. 3)





Ameliorare

1 Calculează:

a)	$\begin{array}{r} 34 \\ 56 \end{array} +$	$\begin{array}{r} 25 \\ 48 \end{array} +$	$\begin{array}{r} 39 \\ 53 \end{array} +$
b)	$\begin{array}{r} 57 \\ 49 \end{array} -$	$\begin{array}{r} 25 \\ 8 \end{array} -$	$\begin{array}{r} 31 \\ 27 \end{array} -$
c)	$\begin{array}{r} 52 \\ 8 \end{array} +$	$\begin{array}{r} 64 \\ 36 \end{array} -$	$\begin{array}{r} 55 \\ 26 \end{array} -$

2 Află:

a) suma numerelor 25 și 38;

b) diferența numerelor 48 și 50;

c) numărul cu 16 mai mare decât 59;

d) numărul cu 23 mai mic decât 41;

e) cu cât este mai mare 83 decât 56;

f) cu cât este mai mic 17 decât 33;

g) scăzutul, dacă diferența e 16, iar scăzătorul 18.



Dezvoltare

1 Află valoarea fiecărei figuri geometrice:

$\triangle + \triangle = 64$

$\triangle = \square$

$\triangle - \square = 14$

$\square = \square$

$\square + \bullet = 64$

$\bullet = \square$

2 La oprirea în gară, dintr-un tren coboară 14 călători și urcă 18. Dacă acum în tren sunt 56 de călători, află câți călători erau în tren înainte de oprire.

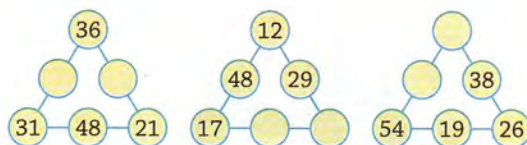
Rezolvare

3 După ce Ana îi dă Ioanei 12 ilustrate, iar Mariei 24, ea rămâne cu 39.

Câte ilustrate a avut Ana la început?

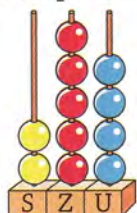
Rezolvare

4 Completează numerele lipsă, astfel încât suma numerelor de pe fiecare latură să fie aceeași.





1 Completează căsuțele libere și așază numerele pe axă, după model.



2 5 4

$$254 = 200 + 50 + 4$$

două sute cincizeci și patru

2 → cifra/ordinul sutelor

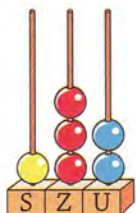
5 → cifra/ordinul zecilor

4 → cifra/ordinul unităților

Zece unități
formează o zece.
Zece zeci
formează o sută.
Zece sute
formează o mie.



101 102 199 200 201 254 399 400 401



125

$$\square\square\square = \square\square\square + \square\square + \square$$

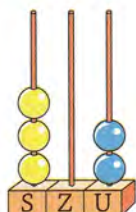
o sută treizeci și doi

□ → cifra/ordinul sutelor

□ → cifra/ordinul zecilor

□ → cifra/ordinul unităților

125 131 203 321



203

$$\square\square\square = \square\square\square + \square\square + \square$$

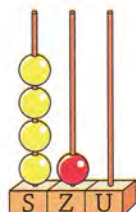
trei sute doi

□ → cifra/ordinul sutelor

□ → cifra/ordinul zecilor

□ → cifra/ordinul unităților

203 300 310 330



100

$$\square\square\square = \square\square\square + \square\square + \square$$

patru sute zece

□ → cifra/ordinul sutelor

□ → cifra/ordinul zecilor

□ → cifra/ordinul unităților

100 240 400 420 500

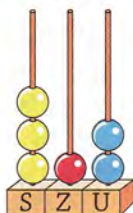


Învăță

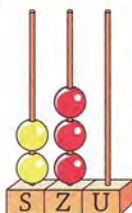




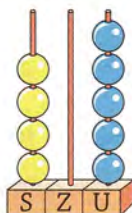
1 Completează:



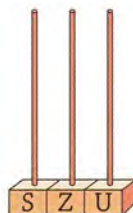
--	--	--



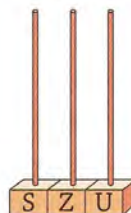
--	--	--



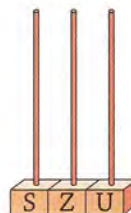
--	--	--



2	4	1
---	---	---



5	0	4
---	---	---



2	4	0
---	---	---

2 Scrie cu litere numerele reprezentate mai sus.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



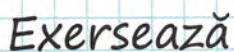
3 Scrie numărul:

- cu cifra sutelor 4, cifra zecilor 2 și cifra unităților 0;
- cu cifra unităților 6, cifra zecilor 9 și cifra sutelor 6;
- cu cifra zecilor 3, cifra sutelor 7 și cifra unităților 2;
- cu cifra sutelor 6, cifra zecilor 2, cifra unităților 1;
- de 3 cifre identice, mai mare decât 900;
- de 3 cifre identice, mai mic decât 200;
- de 3 cifre consecutive, cu cifra sutelor 3.

4 Scrie câte patru numere consecutive astfel:

- a) primul să fie 289;
- b) al treilea să fie 500;
- c) ultimul să fie 1 000.





- 573

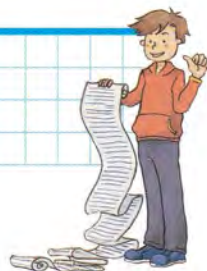
- c) 123 234 345

-

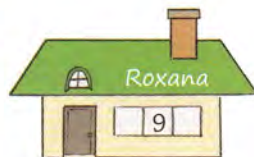
33



Aprofundează



1. Täblițele cu numerele caselor s-au șters în timp. Ajută-i pe copii să găsească numerele.



- Casa lui Andrei are ca număr cel mai mare număr par de 3 cifre.
- Casa lui Alin și casa Roxanei au aceeași cifră a sutelor și unităților.
- Casa Mariei și casa Roxanei au aceeași cifră a zecilor.
- Casa lui Ciprian are cel mai mare număr de trei cifre cu cifra unităților 6.
- Casa Mariei are cel mai mare număr de trei cifre.
- Casa lui Marius are cel mai mic număr de trei cifre care are la ordinul zecilor cifra 2.
- Casa Sabinei are ca număr predecesorul lui 600.
- Casa lui Cristi are ca număr răsturnatul lui 273.

2. Ordonează crescător numerele caselor.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Ordonează descrescător numerele impare ale caselor.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Comparare. Ordonare



- este semnul „mai mare“
- seamănă cu mâna dreaptă îndoită



- este semnul „mai mic“
- seamănă cu mâna stângă îndoită



Învăță

Să reținem!

- Dintre două numere naturale, mai mare este numărul scris cu mai multe cifre.

Exemplu: $200 > 99$

- Dintre două numere naturale de trei cifre, mai mare este numărul care are mai multe sute.

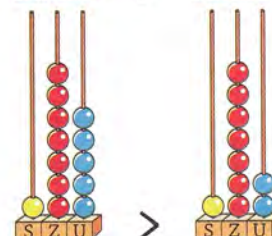
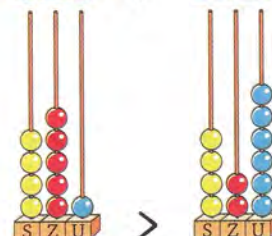
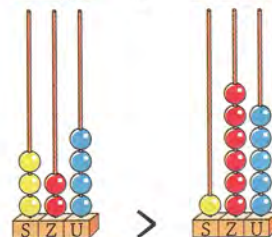
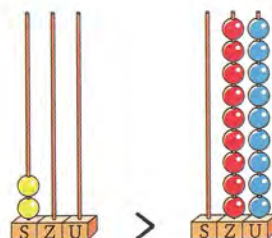
Exemplu: $324 > 165$

- Dintre două numere naturale cu același număr de sute, mai mare este numărul care are mai multe zeci.

Exemplu: $451 > 426$

- Dintre două numere naturale cu același număr de sute și zeci, mai mare este numărul care are unități mai multe.

Exemplu: $175 > 172$





Recapitulează

1 Scrie cu litere numerele:

a) 245 =

b) 320 =

c) 904 =

2 Scrie numerele care lipsesc:

a) 138 141

b) 298 296

c) 401 397

d) 385 395

e) 222 333

4 Scrie în ordine descrescătoare numerele:

a) 226, 79, 476, 485, 584, 893;

b) 172, 395, 935, 79, 275, 271;

c) 189, 998, 99, 199, 991, 9.

5 Scrie numerele naturale de trei cifre:

a) cu cifra sutelor 2, cifra zecilor 6, iar cifra unităților mai mică decât 5;

b) pare, cu cifra zecilor egală cu cifra sutelor;

c) care se pot forma cu cifrele 2 și 0.

3 Compară numerele:

a) 245 95

423 432

506 560

b) 117 711

143 134

372 372

c) 243 375

425 245

362 632



TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ (1)
vezi Portofoliul elevului (p. 5)



Ameliorare

- 1 Scrie cu litere numerele:

239 =

405 =

190 =

- 2 Compară numerele:

256 346

153 135

139 319

439 934

705 506

245 245

- 3 Completează vecinii numerelor:

259

300

399

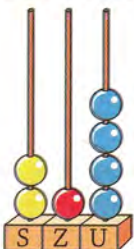
- 4 Ordonează crescător numerele:

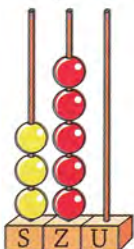
25; 508; 135; 502.

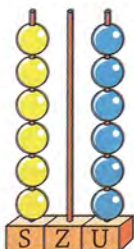
- 5 Ordonează descrescător numerele:

304; 43; 195; 108.

- 6 Scrie numerele reprezentate:









Dezvoltare

- 1 Completează cu numerele care lipsesc:

238 242

982 978

396 399

- 2 Scrie:

a) cel mai mic număr par de forma $\overline{abc}$, care conține cifra 2;

b) cel mai mare număr impar de forma $\overline{aab}$;

c) cel mai mic număr impar de trei cifre diferite.

- 3 Găsește valorile cifrei x , pentru a obține propoziții adevărate:

a) $x15 > 894$

$x =$

b) $125 > 12x$

$x =$

c) $235 < 2x6$

$x =$

- 4 Care este numărul format din 76 de zeci și a cărui sumă a cifrelor este 20?

- 5 Scrie cifrele potrivite pentru ca relațiile să fie adevărate.

$83 > 783$

3 $2 < 322$

82 $=$ 6

$601 <$ 01

Adunarea și scăderea
100 – 1 000,
fără trecere peste ordin

$$\begin{array}{r} 525 \\ + 341 \\ \hline 866 \end{array}$$

525 = primul termen

341 = al doilea termen

866 = suma (rezultatul adunării)



Învăț

→ $525 + 341 = 341 + 525$

Dacă schimbăm locul termenilor, suma nu se schimbă.

→ $200 + 156 + 300 = (200 + 300) + 156$

Într-o operație de adunare, putem grupa convenabil termenii, iar suma nu se schimbă.

→ $245 + 0 = 245$

Dacă adunăm 0 oricărui număr natural, suma este egală cu acel număr.

$$\begin{array}{r} 657 - \\ 412 \\ \hline 245 \end{array}$$

Să ne amintim!

657 = descăzut (numărul *din care* scădem)

412 = scăzător (numărul *pe care* îl scădem)

245 = diferență (rezultatul scăderii)





Adunarea 100 - 1 000, fără trecere peste ordin



1 Completează tabelele:

Termen 1	245	124	7	139	146	103	620	142
Termen 2	356	53	201	30	422	451	34	503
Sumă								
a	243	156	524	325	142	23	500	40
a + 131								
213 + a								



2 Scrie numărul 846:

a) ca sumă de sute, zeci și unități;

b) ca sumă de două numere naturale;

c) ca sumă de două numere naturale identice.

3 Află suma numerelor 234 și 163.

4 Află numărul cu 243 mai mare decât 325.

5 Află suma numerelor pare cuprinse între 299 și 303.



6 Un termen este 234, iar celălalt cu 211 mai mare.

Află suma.

(al doilea termen)

(suma)

7 Se dau numerele 143, 456, 322 și 135.

a) Află suma numerelor pare.

b) Află suma numerelor impare.

8 La o cofetărie s-au adus 103 amandine și cu 32 mai multe ecleruri.

Formulează întrebarea pentru a rezolva problema prin două adunări.

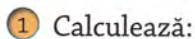
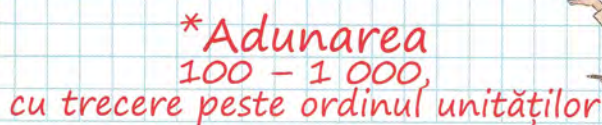
.....

-

-  +  = 357

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} = 357$$





2 Elevii școlii noastre au colectat hârtie cu 48 kg mai multă decât plastic. Știind că au colectat 134 kg de plastic, află câte kg de hârtie au colectat.

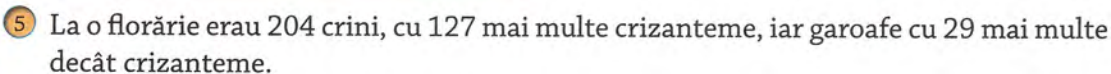
3 Mă gândesc la un număr, din el scad 188 și obțin 306.
La ce număr m-am gândit?

Notează numărul necunoscut cu x și adaugă operațiile indicate.

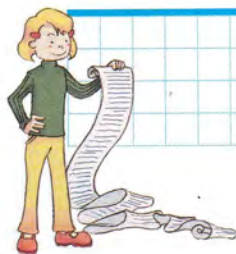


- 4 Primul termen este 128, iar al doilea cu 34 mai mult. Află suma.

 (.....)
 (.....)



Câte flori erau în total la florărie?



Exersează



6 Calculează:

$$1\ 2\ 4 + 3\ 8 + 1\ 0\ 9 =$$

=

=

$$5\ 2\ 3 + 1\ 2\ 9 + 2\ 0\ 8 =$$

=

=

$$5\ 4\ 8 + 4\ 2\ 8 - 1\ 2\ 4 + 3\ 9 - 3\ 7\ 0 =$$

=

=

=

=

=

- 7 O rochie costă cu 125 de lei mai mult decât o pereche de sandale. Dacă o pereche de sandale costă 127 de lei, de câți lei are Adina nevoie pentru a-și cumpăra atât rochia, cât și sandalele?

(.....)

(.....)

- 8 Dintr-o ladă se iau 128 de prune și se constată că numărul prunelor luate este cu 24 mai mic decât al celor rămase.

Câte prune au fost la început în ladă?

(.....)

(.....)

- 9 La o patiserie s-au copt 128 de covrigi cu mac.

Dacă s-ar mai coace 117, atunci numărul acestora ar fi egal cu numărul covrigilor cu susan preparați.

Câți covrigi s-au copt în total în patiserie?

Rezolvare



- 1 Colorează pătratele, realizând corespondența sumelor:

865	436	514
519	+	636
913	836	363

2 5 4 +	4 6 4 +	2 7 2 +	1 6 0 +
1 8 2	1 7 2	9 1	3 5 4
4 3 6			
5 9 2 +	5 2 2 +	1 7 9 +	6 8 3 +
2 4 4	3 9 1	3 4 0	1 8 2



- 2 La suma numerelor 240 și 180 adaugă 3 Din suma numerelor 342 și 486 scade diferența numerelor 793 și 213.



- 4 Într-o tabără au venit 192 de fete, iar 5 După ce a vândut 280 de jucării, iar 43 le-a donat unei grădinițe, unui producător i-au mai rămas 284 de jucării. Câți copii au venit în tabără? Câte jucării a avut la început?

- 6 Completează căsuțele.

$$\begin{array}{r} 2 \square 5 + \\ 4 3 2 \\ \hline 7 1 \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 6 \square + \\ 1 \square 3 \\ \hline \square 2 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 2 \square + \\ \square \square 1 \\ \hline 3 1 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \square 4 + \\ 1 \square 3 \\ \hline 7 4 \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \square \square + \\ 4 7 3 \\ \hline 6 1 9 \end{array}$$



Exersează



- 7 Prietenii lui Andrei au rezolvat fiecare câte un exercițiu.
Corectează greșelile și notează fiecare elev cu **I**, **S**, **B** sau **FB**.

$$a - 281 = 345$$

$$a = 281 + 345$$

$$a = 626$$



Mihai

La suma numerelor 247 și 381,
adaugă suma numerelor 162 și 210.

$$347 + 381 = 628$$

$$162 + 60 = 222$$

$$628 + 222 = 840$$



Alina

$$\begin{array}{r} 239 \\ + 80 \\ \hline 219 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 453 \\ + 184 \\ \hline 437 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 293 \\ \hline 323 \end{array}$$



Matei



Andreea

Într-o livadă sunt 171 de meri, peri cu 51
mai mulți, iar caiși cât meri și peri la un loc.
Câți pomi sunt în livadă?

Rezolvare

$$171 + 51 = 222 \text{ (peri)}$$

$$171 + 222 = 393 \text{ (caiși)}$$

$$171 + 222 + 393 =$$

$$= 393 + 393 =$$

$$= 786 \text{ (pomi în total)}$$



Vlad

$$\begin{array}{r} 25a \\ + 481 \\ \hline 738 \end{array}$$

$$a = 7$$

$$\begin{array}{r} 1b3 \\ + 3b5 \\ \hline 568 \end{array}$$

$$b = 3$$

$$\begin{array}{r} 567 \\ + 3c1 \\ \hline 928 \end{array}$$

$$c = 4$$



1 Calculează:

4 5 8 + 1 7 2	5 8 4 + 3 9	2 5 9 + 1 9 3	5 2 7 + 1 8 5	3 8 4 + 5 3 7	4 8 6 + 2 3 7
6 4 7 + 1 8 4	6 8 8 + 1 8 8	4 7 4 + 2 8 7	3 6 5 + 2 8 9	2 9 6 + 5 2 5	1 9 8 + 7 9



2 Primul termen este 174, al doilea este cu 48 mai mare, iar al treilea este egal cu suma primilor doi termeni. Află suma celor trei termeni.

3 Descoperă cifrele care lipsesc:

3 + 7 7 3 1	8 + 3 5 6 3 2	4 9 + 3 8 5 0	7 + 1 6 4 1 4	+ 2 8 5 5 4 2	6 + 9 4 9 3 3
---	--	--	--	--	--



4 La o cofetărie s-au vândut 148 de amandine și cu 73 mai multe ecleruri. În cofetărie au mai rămas 87 de prăjituri asortate.

Câte prăjituri au fost la început în cofetărie?

5 Completează șirul și descoperă mesajul!

9 8 $\xrightarrow{+ 176}$ $\xrightarrow{+ 198}$ $\xrightarrow{+ 129}$ $\xrightarrow{+ 248}$ $\xrightarrow{+ 151}$

B

1 000 = O 472 = R 274 = B 601 = A 849 = V

Recapitulează



Stiu



$345 + 179 =$



Aplic

[illegible]
$$543 + \boxed{}\boxed{}\boxed{} = 195 + \boxed{}\boxed{}\boxed{}$$


alculuez

Câte baloane au fost la început în magazin?

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ (2)
vezi Portofoliul elevului (p. 7)



Ameliorare

- 1 Află suma numerelor: 258 și 454; 23 și 199; 45 și 355, așezându-le unele sub altele.

- 2 Află numărul cu 184 mai mare decât:

a) 193

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) 58

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) 9

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 3 Află numărul necunoscut:

$$a - 259 = 354$$

$$a - 183 = 479$$

$$a = \square\square\square\square\square$$

$$a = \square\square\square\square\square$$

$$a = \square\square$$

$$a = \square\square$$

$$a + 125 = 268$$

$$349 - a = 136$$

$$a = \square\square\square\square\square$$

$$a = \square\square\square\square\square$$

$$a = \square\square$$

$$a = \square\square$$

- 4 La un stand s-au vândut 134 l de suc de portocale și cu 99 l mai mult suc de piersici.

Câți litri de suc s-au vândut în total?

Rezolvare

1)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Dezvoltare

- 1 Calculează:

$$159 + 63 + 235 - 102 + 359 =$$

=

=

=

=

- 2 Într-o seră, s-au plantat 159 de fire de roșii, cu 48 mai multe fire de ardei și vinete cât roșii și ardei împreună. Câte fire de legume s-au plantat în total?

Rezolvare

- 3 Descoperă cifrele care lipsesc.

5		2	+		7	8	+	3			+
	4			3				4			
8	3	1		6	0	0		8	1	2	
1		4	+		3	8	+	2		6	+
	7	9		3				5	8	4	
8	6			5	0	0			2		



*Scăderea 100 - 1 000, cu împrumut la ordinul zecilor



1 Calculează:

3 7 6 - 3 9	5 7 3 - 1 3 4	2 4 5 - 1 3 7	6 5 1 - 3 2 8	2 8 4 - 2 5 6	4 5 3 - 1 3 6
2 3 6 - 2 1 8	5 6 1 - 4 3 6	2 9 0 - 1 0 9	4 8 5 - 6 9	4 2 4 - 4 1 8	3 2 8 - 2 1 9



2 Află:

a) diferența numerelor 163 și 145;

b) numărul cu 457 mai mic decât 893;

c) cu cât este mai mare 482 decât 236;

d) cu cât este mai mic 46 decât 183;

e) scăzătorul, știind că diferența este 38, iar descăzutul 253.

3 Află numărul necunoscut:

$$a + 158 = 362$$

$$a =$$

$$a =$$

$$433 - a = 226$$

$$a =$$

$$a =$$

$$522 + a = 304$$

$$a =$$

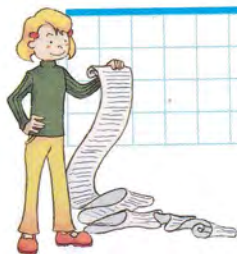
$$a =$$



4 Mă gândesc la un număr, din el scad 421, apoi adun 129 și obțin 341.

La ce număr m-am gândit?

Dacă $x - 421 + 129 = 341$, atunci
 $x - 421$ este primul termen al sumei,
 deci: $x - 421 = 341 - 129$
 (suma minus celălalt termen).



Exersează



5 La raftul cu jucării!



284 lei



279 lei



392 lei



165 lei

a) Cu câți lei e mai scumpă păpușa decât mașinuța?

b) De câți lei ai nevoie pentru a cumpăra o mașinuță și un ursuleț?

c) Cu câți lei este mai ieftin un ursuleț decât o păpușă?

d) Cu câți lei este mai scump un trenuleț decât cea mai ieftină jucărie?

e) De câți lei ai nevoie pentru a cumpăra cele mai scumpe trei jucării?

f) Mihai are 471 de lei și cumpără un ursuleț. Câți lei îi rămân?

g) Corina are 392 de lei și cumpără o păpușă. Câți lei îi rămân?

h) Mihnea are 255 de lei și vrea să cumpere trenulețul. Câți lei îi mai trebuie?

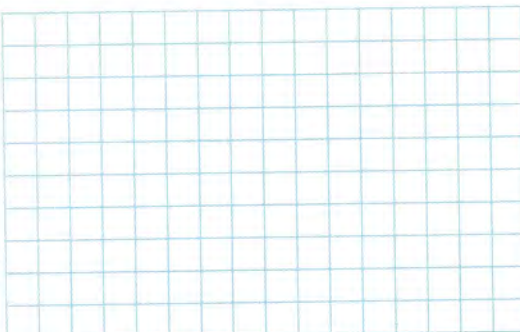
6 Suma a trei numere este 582. Suma primelor două este 134, iar suma ultimelor două este 236.

Află numerele!

$$a + b + c = 582$$

$$a + b = 134$$

$$b + c = 236$$





Aplic

- [illegible]

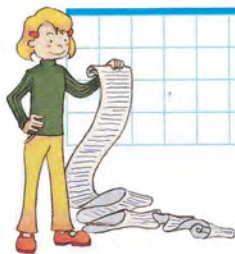
- [illegible]

- Rezolvare

Rezolvare

(nuci a cules)

(nuci a cules)



Exersează



- 10 Calculează și efectuează proba prin operația inversă.

$948 - 465 = \square \square \square$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$707 - 164 = \square \square \square$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$816 - 651 = \square \square \square$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$562 + 370 = \square \square \square$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$282 + 91 = \square \square \square$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$814 + 92 = \square \square \square$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 11 Află suma dintre suma numerelor 347 și 172 și diferența numerelor 266 și 186.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 12 Află suma dintre numărul cu 128 mai mic decât 309 și numărul cu 241 mai mare decât 69.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 13 Suma a trei numere este 923. Suma primelor două este 431, iar al doilea număr este cu 90 mai mic decât al treilea. Află numerele.

- 14 Bunica a plantat în grădină 704 fire de legume. Dintre acestea, 342 sunt roșii, 172 sunt ardei, iar restul sunt vinete. Câte fire de vinete a plantat?



Știu

4 3 1 -	3 0 1 -	4 0 0 -	6 7 2 -	1 0 5 -	6 0 0 -
<u>2 5 4</u>	<u>1 6 4</u>	<u>1 3 7</u>	<u>3 9 5</u>	<u>8 7</u>	<u>4 9 3</u>
8 7 1 -	3 0 8 -	5 0 0 -	4 3 7 -	9 0 6 -	9 0 0 -
<u>1 9 8</u>	<u>2 9 9</u>	<u>2 5 8</u>	<u>9 8</u>	<u>4 7 8</u>	<u>3 4 7</u>
4 3 7 -	5 0 4 -	7 0 0 -	6 5 0 -	2 4 7 -	3 0 0 -
<u>3 5 9</u>	<u>2 7 9</u>	<u>5 8 3</u>	<u>3 8 4</u>	<u>1 4 9</u>	<u>1 9 9</u>

Aplic

Calculez

Află al treilea număr.

A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of small squares formed by thin, light blue lines. There are approximately 20 columns and 20 rows visible on the page. A faint vertical red margin line is present near the left edge, about one-fifth of the way across the page.

$$x + 542 = 600$$
$$\mathbf{X} =$$

X	=
---	---

$$x - 243 = 399$$
$$X =$$
$$\mathbf{X} =$$
$$152 + x = 321$$
 $x =$
$$X =$$
$$802 - x = 384$$
$$\mathbf{X} =$$

X	=
----------	----------



Recapitulează

- 1 Calculează și efectuează proba prin operația inversă:

a) $124 + 438 =$

$235 - 118 =$

b) $483 + 167 =$

$138 - 61 =$

c) $486 + 139 =$

$700 - 345 =$

- 2 Din suma numerelor 453 și 289 scade diferența numerelor 300 și 79.

a)

b)

c)

- 3 Află suma numerelor a, b și c, știind că:

$a = 276$, $b = a + 44$, iar

$c = b - 149$.

a) $b =$

b) $c =$

c) $a + b + c =$

- 4 O fabrică de jucării a produs 542 de mingi roșii și cu 293 mai puține mingi galbene. Din totalul lor, 473 s-au vândut, iar restul a fost donat unei grădinițe.

Câte mingi s-au donat grădiniței?



TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ (3)
vezi Portofoliul elevului (p. 9)





Ameliorare

1 Calculează:

$$328 + 109 =$$

$$526 - 319 =$$

$$547 + 191 =$$

$$603 - 591 =$$

2 Află numărul necunoscut:

a) $x + 273 = 489$

$$x =$$

$$x =$$

b) $x - 156 = 200$

$$x =$$

$$x =$$

c) $204 - x = 193$

$$x =$$

$$x =$$

3 La o librărie s-au adus 235 de manuale, cu 183 mai multe cărți pentru copii și cu 42 mai puține cărți pentru gătit decât manuale.

Câte cărți s-au adus în total?

(.....)

(.....)



Dezvoltare

1 Află numerele a, b, c, știind că:

a) $a + b = 266$

b) $a - b = 263$

$$c - b = 98$$

$$b - c = 164$$

$$159 + c = 400$$

$$c - 92 = 125$$

$$c = \boxed{}$$

$$c = \boxed{}$$

$$b = \boxed{}$$

$$b = \boxed{}$$

$$a = \boxed{}$$

$$a = \boxed{}$$

2 Află numerele necunoscute:

a) $\boxed{138} + a + \boxed{314} = 619$

b) $\boxed{132} - a + \boxed{138} = 300$

ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE



Avem 5 scări,
iar pe fiecare scară
sunt 7 apartamente.
Câte apartamente
sunt în bloc?



Învăț

$$\underbrace{7 + 7 + 7 + 7 + 7}_{\text{de 5 ori}} = 5 \times 7 = 35 \rightarrow \begin{array}{l} \text{produs} \\ \text{factor} \\ \text{factor} \end{array}$$

Știați că Pitagora
este considerat primul
matematician și părintele
cifrelor?



Înmulțirea este o *adunare repetată*
de *termeni egali*.

Proprietățile înmulțirii

→ Într-o operație de înmulțire, dacă schimbăm ordinea factorilor, produsul nu se schimbă.

$$7 \times 5 = 5 \times 7$$

→ Într-o operație de înmulțire cu mai mulți factori, dacă grupăm factorii, produsul nu se schimbă.

$$4 \times 3 \times 5 = (4 \times 3) \times 5 = 4 \times (3 \times 5)$$

→ Dacă înmulțim un număr cu 1, produsul este egal cu acel număr.

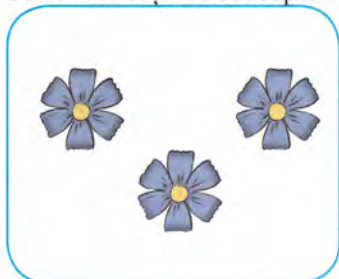
$$7 \times 1 = 7$$



Înmulțirea ca adunare repetată de termeni egali

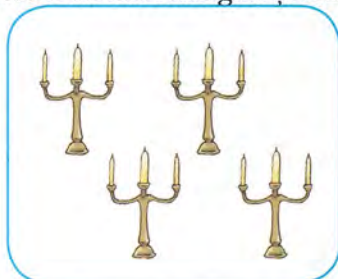


- 1 Scrie înmulțirile corespunzătoare fiecărei imagini și rezolvă prin adunare repetată.



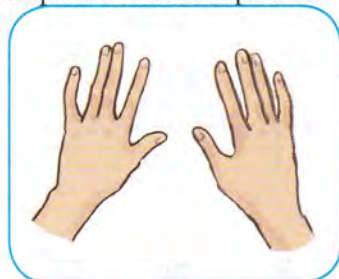
Câte petale sunt?

+					
x					



Câte lumânări sunt?

+					
x					



Câte degete sunt?

+					
x					



- 2 Scrie adunările repetate ca înmulțiri și rezolvă.

4	+	4	+	4	=		
5	+	5	+	5	+	5	=
7	+	7	+	7	=		
12	+	12	=				

- 3 Scrie înmulțirile ca adunări repetate de termeni egali și rezolvă.

6	x	3	=
4	x	4	=
16	x	2	=
1	x	4	=



- 4 Bunica a cumpărat câte 5 cărți și câte 4 jucării pentru fiecare dintre cei patru nepoți.

1) Câte cărți a cumpărat bunica?

--	--	--	--	--	--

2) Câte jucării a cumpărat bunica?

--	--	--	--	--	--

- 5 În ograda bunicii mele sunt 4 rațe, 3 vaci și 2 porci.

Câte picioare au animalele în total?

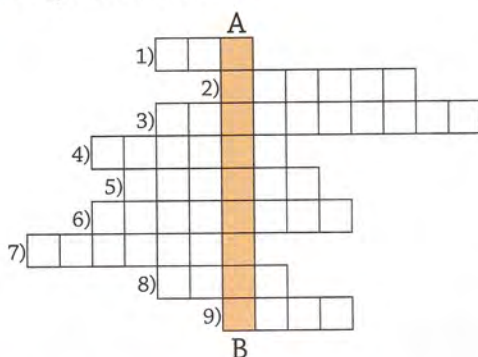
					(picioare de rațe)
					(picioare de vacă)
					(picioare de porc)
					(total picioare)



Proprietăți ale înmulțirii



1 Completează rebusul:



- 1) Semnul „ $\times$ ” se citește ...
- 2) 1 este element ... pentru înmulțire.
- 3) Înmulțirea este ..., pentru că produsul nu se schimbă, chiar dacă schimbăm locul factorilor.
- 4) Rezultatul înmulțirii se numește ...
- 5) Îl obținem prin înmulțirea cu 2.
- 6) Înmulțirea este o adunare ...
- 7) Numerele pe care le înmulțim se numesc ...
- 8) Elementul neutru la adunare este ...
- 9) Semnul „=” se citește ...



Știu

2 Află, prin adunare repetată:

a) numărul de 7 ori mai mare decât 4;

b) produsul numerelor 3 și 5;

c) produsul când factorii sunt 4 și 3.

Numărul de 4 ori mai mare decât 5 se află astfel:

$$4 \times 5 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

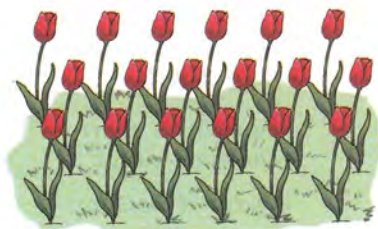
sau

$$5 \times 4 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

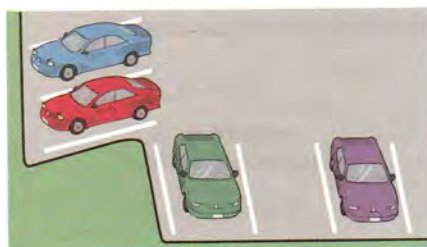


Aplic

3 Maria plantează în grădina școlii 3 rânduri a câte 6 lalele.
Câte lalele a plantat?

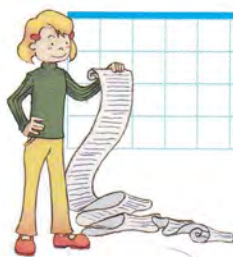


4 Într-o parcare sunt 4 mașini.
Câte roți sunt în parcare?





Calculez



Exersează



- 5 Completează căsuțele cu numerele corespunzătoare:

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \square \times 3$$

$$3 \times 9 = \square \times 3$$

$$6 + 6 + 6 = 3 \times \square$$

$$4 \times 5 \times 2 = 5 \times \square \times 2 = \square \times 4 \times 5$$

$$4 \times 3 = \square + \square + \square$$

$$4 \times \square = 4$$

$$2 \times 8 = \square + \square$$

$$5 \times \square = 0$$

$$3 \times 4 \times 5 = (\square \times 4) \times 5 = 3 \times (\square \times \square)$$

- 6 Scrie înmulțirile corespunzătoare fiecărei imagini și rezolvă prin adunare repetată.



$$\times \square \square \square \square \square \square$$

$$\times \square \square \square \square \square \square$$

$$\times \square \square \square \square \square \square$$

$$+ \square \square \square \square \square \square$$

$$+ \square \square \square \square \square \square$$

$$+ \square \square \square \square \square \square$$

- 7 Descompune numerele în sume de termeni egali și apoi completează cu înmulțirile corespunzătoare.

$$12 = \square + \square = \square \times \square$$

$$30 = \square + \square = \square \times \square$$

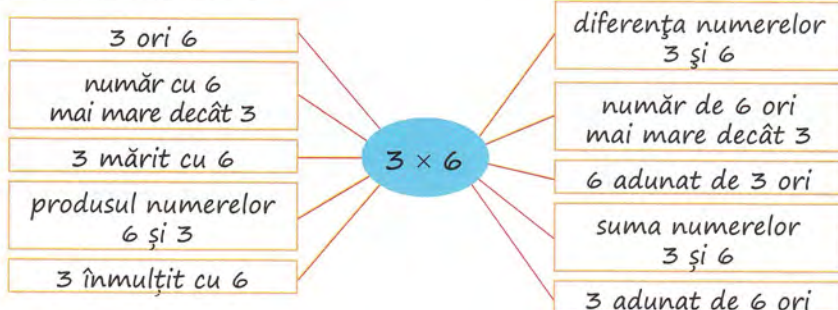
$$12 = \square + \square + \square = \square \times \square$$

$$30 = \square + \square + \square = \square \times \square$$

$$12 = \square + \square + \square + \square = \square \times \square$$

$$30 = \square + \square + \square + \square + \square = \square \times \square$$

- 8 Colorează variantele corecte:

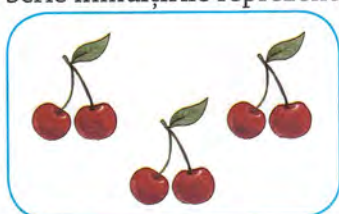




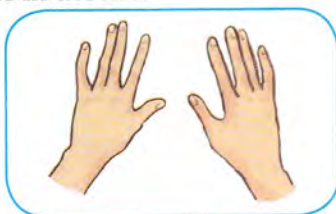
Înmulțirea când unul dintre factori este 2



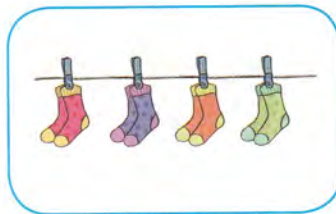
1 Scrie înmulțirile reprezentate în desene:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Află rezultatele înmulțirilor:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Află:

a) dublul fiecăruia dintre numerele 4, 3, 1;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) numerele de 2 ori mai mari decât 8, 6, 5;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) produsul numerelor 7 și 2; 9 și 2; 2 și 2;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d) numerele cu 2 mai mari decât 4, 3, 2.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

DUBLUL
(îndoitul)
unui număr
se află
înmulțind
acel număr
cu 2.



4 Bunica are 7 fii, iar fiecare fiu are 2 copii.

Câți nepoți are bunica?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 Mătușica are în ogradă 8 găini și 5 rațe. Câte picioare au păsările mătușii în total?

										(.....)
										(.....)
										(.....)



Știu



Aplic



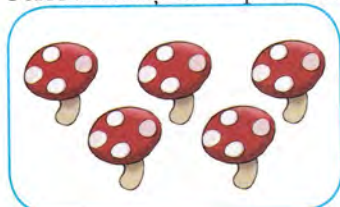
Calculez



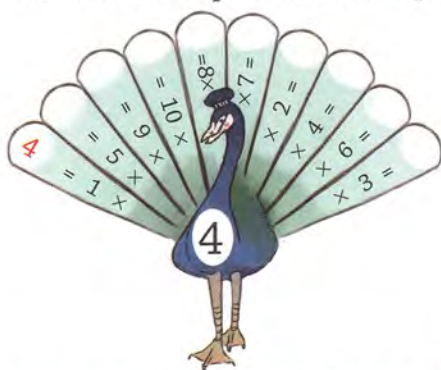


Înmulțirea când unul dintre factori este 4

1 Scrie înmulțirile reprezentate în desene:



2 Scrie numerele care lipsesc din coada păunului:



3 Calculează:

$$4 \times 1 \times 9 = \square \times \square = \square$$

$$4 \times 2 \times 3 = \square \times \square = \square$$

$$3 \times 2 \times 3 = \square \times \square = \square$$

$$3 \times 3 \times 4 = \square \times \square = \square$$

$$2 \times 4 \times 4 = \square \times \square = \square$$

$$3 \times 2 \times 4 = \square \times \square = \square$$

$$4 \times 2 \times 3 = \square \times \square = \square$$

4 Folosind numerele ascunse în desen, află:

a) suma lor ;

b) diferența lor ;

c) produsul lor ;

d) numerele cu 4 mai mari ;

e) numerele cu 4 mai mici ;

f) numerele de 4 ori mai mari .

5 Într-o livadă sunt 4 rânduri de pruni, cu câte 8 pruni pe fiecare rând, și 3 rânduri de meri, cu câte 4 meri pe fiecare rând.

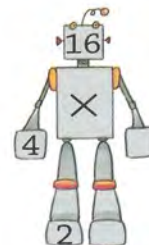
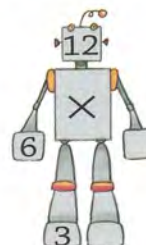
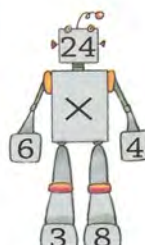
1) Câți pruni sunt în livadă?

(.....)

2) Câți meri sunt în livadă?

(.....)

6 Descoperă regula și completează!



Știu



Aplic



Calculez



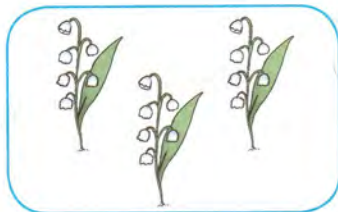
Înmulțirea când unul dintre factori este 6



1 Scrie înmulțirile reprezentate în desene:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Află produsele:

$6 \times 4 =$	$3 \times 4 =$	$2 \times 4 =$	$8 \times 3 =$	$3 \times 3 =$
$5 \times 9 =$	$7 \times 6 =$	$4 \times 5 =$	$5 \times 3 =$	$6 \times 6 =$
$8 \times 2 =$	$3 \times 9 =$	$5 \times 5 =$	$4 \times 5 =$	$3 \times 7 =$
$4 \times 4 =$	$6 \times 8 =$	$9 \times 6 =$	$2 \times 3 =$	$8 \times 5 =$

3 Află produsul dintre numărul 6 și toate numerele impare de o cifră.

4 Completează căsuțele cu numerele potrivite:

$3 \times \square = 15$	$\square \times 8 = 48$
$\square \times 2 = 12$	$8 \times \square = 24$
$5 \times \square = 25$	$\square \times 4 = 16$
$7 \times \square = 21$	$5 \times \square = 30$
$\square \times 9 = 18$	$3 \times \square = 27$

5 Un atlet aleargă în fiecare zi câte 6 km.

1) Câți km aleargă în 5 zile?

						(.....)
--	--	--	--	--	--	---------

2) Dar într-o săptămână?

						(.....)
--	--	--	--	--	--	---------

6 Află produsul dintre suma și diferența numerelor 6 și 3.

						(.....)
						(.....)
						(.....)



Știu



Aplic



Calculez

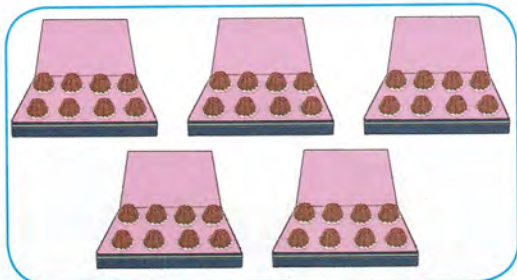


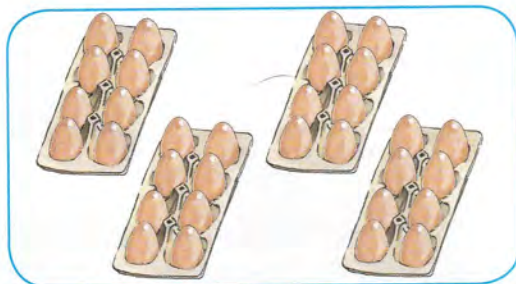


Înmulțirea când unul dintre factori este 8



1 Scrie înmulțirile reprezentate în desene:





2 Află produsele:

$8 \times 5 =$	$9 \times 4 =$	$7 \times 3 =$	$8 \times 2 =$	$8 \times 4 =$
$3 \times 2 =$	$6 \times 8 =$	$5 \times 4 =$	$3 \times 2 =$	$6 \times 6 =$
$6 \times 9 =$	$4 \times 4 =$	$8 \times 7 =$	$8 \times 3 =$	$5 \times 9 =$
$8 \times 8 =$	$5 \times 5 =$	$9 \times 3 =$	$7 \times 6 =$	$3 \times 4 =$

3 Completează căsuțele cu numerele potrivite.

$8 \times 4 = 50 - \square$

$5 \times 2 \times \square = 4 \times 5 \times \square$

$12 + \square = 6 \times \square$

$5 \times 2 \times 4 = 5 \times \square$

$6 \times 8 \times \square = 48 + \square$

$2 \times \square = 2 + \square$

$30 + \square = 8 \times 8$

$3 \times \square \times 8 = 6 \times \square \times 3$

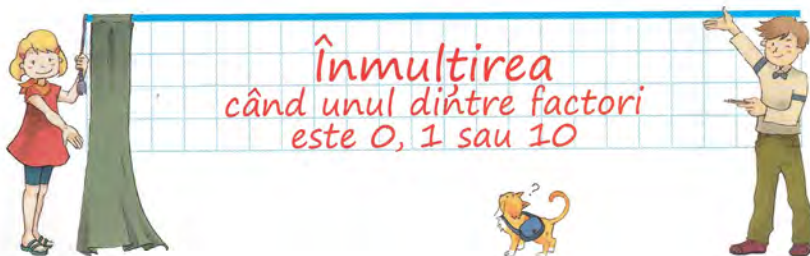
$80 - \square = 9 \times \square$

4 Mihai are 8 lei. Fratele lui are cu 9 lei mai mult, iar sora sa are de 4 ori mai mult decât Mihai. Câți lei au cei trei frați împreună?

Rezolvare







Înmultirea când unul dintre factori este 0, 1 sau 10

1 Scrie înmulțirile reprezentate în desene.



Dacă unul
dintre factori
este 0, atunci
produsul este
tot 0.



+									
x									

2 Completează căsuțele libere cu cifrele, numerele sau semnele care lipsesc.

$1 \times 3 = \square$

$1 \times 1 \times 1 = \square$

$4 \times 0 \times 5 = 8 \times \square \times 9$

$0 \times 9 = \square$

$2 \times 6 \times \square = 12$

$3 \times 10 \square 6 \times 5$

$10 \times 5 = \square \square$

$5 \times \square \times 8 = 0$

$5 \times 1 \square 1 \times 7$

$5 \times 7 \times 1 \times 4 \times 0 \times 7 = \square$

$3 \square 2 \square 4 \square 0 = 0$

$3 \times 4 \times 1 = \square \times \square \times \square$

3 Găsește semnele „+” sau „x” care se ascund în spatele stelulelor.

$1 \star 1 \star 1 \star 3 = 3$

$5 \star 0 \star 7 \star 9 = 21$

$1 \star 4 \star 2 \star 10 = 80$



Elementul neutru
la înmulțire este 1,
iar elementul neutru
la adunare este 0.

4 Unește fiecare pereche de factori cu produsul corect.

5×8	$\square 2 \square 4$	10×4
8×2	$\square 3 \square 0$	6×3
3×8	$\square 1 \square 2$	2×5
5×6	$\square 1 \square 6$	16×1
8×3	$\square 1 \square 0$	4×0
2×6	$\square \square 0$	10×3
10×1	$\square 1 \square 8$	6×4
8×0	$\square 4 \square 0$	3×4





Exersează



5 Completează tabelul:

FACTOR		5		8			8			9		7		10	4	
FACTOR	9	5	4		6	7		5	9		3	7	4			3
PRODUS	18		12	24	12	21	8	50	54	0	18		24	40	32	9

6 Sorin rezolvă câte 4 exerciții pe zi.

1) Câte exerciții rezolvă Sorin într-o săptămână?

2) Dar în 3 săptămâni?

8 Scrie numărul 54 ca produs:

a) de doi factori;

b) de trei factori;

c) de patru factori.

10 Într-o sală de teatru sunt 4 rânduri a câte 8 scaune fiecare.

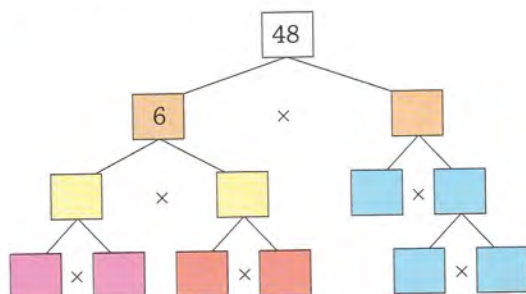
Dacă în sală sunt 30 de spectatori, câte scaune sunt libere?

7 Dintr-un kg de vișine se obțin 4 borcane de dulceață.

1) Câte borcane de dulceață se obțin din 3 kg de vișine?

2) Dar din 6 kg?

9 Completează casetele:



11 Când Dănuț a împlinit 5 ani, vârsta tatălui său era de 7 ori mai mare.

Dacă acum tatăl lui are 37 de ani, câți ani are Dănuț?



Ordinea efectuării operațiilor



1 Calculează:

Nu uita! Într-un exercițiu în care apar doar operații de adunare și scădere, acestea se rezolvă *în ordinea în care sunt scrise*.

$13 - 4 + 8 - 8 =$	$48 + 9 - 9 + 12 =$	$56 - 7 + 3 + 7 =$
=	=	=
=	=	=



Nu uita! Într-un exercițiu în care apar operații de înmulțire alături de operații de adunare și scădere, se rezolvă întâi înmulțirile, *în ordinea în care sunt scrise*, și apoi adunările și scăderile, *în ordinea în care sunt scrise*.

$10 + 8 \times 1 \times 3 =$	$18 - 7 \times 2 + 9 =$	$25 + 6 \times 3 - 38 =$
= $10 + 8 \times 3$	=	=
= $10 + 24$	=	=
= 34	=	=

2 Rezolvă într-un exercițiu.

a) Din produsul numerelor 7 și 8 scade dublul lui 6.

b) Afă suma dintre produsul numerelor 7 și 5 și produsul numerelor 9 și 8.

3 Scrie pe fiecare figură geometrică semnul corespunzător pentru a obține calcule corecte.

10 ▲ 10 ● 10 ■ 10 = 100
3 ▲ 4 ■ 5 ▲ 2 = 22

25 ● 5 ▲ 5 ■ 5 = 5
24 ■ 2 ● 10 ▲ 2 = 6



Știu



Aplic



Calculez



Exersează



- 4 Calculează pe caiet și colorează răspunsul corect:

$5 \times 5 + 5 = \boxed{30} \boxed{50} \boxed{15}$

$2 \times 9 + 6 \times 5 - 3 \times 5 = \boxed{45} \boxed{63} \boxed{33}$

$8 \times 3 - 5 = \boxed{0} \boxed{21} \boxed{19}$

$9 \times 5 - 17 + 2 \times 8 + 20 = \boxed{64} \boxed{32} \boxed{95}$

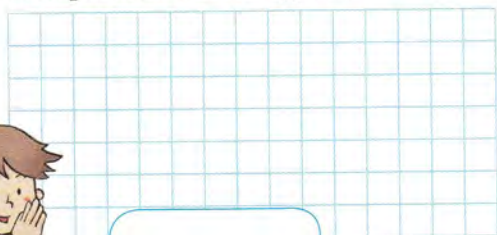
$25 - 5 \times 5 = \boxed{50} \boxed{0} \boxed{10}$

$145 - 5 \times 10 + 20 - 5 = \boxed{110} \boxed{115} \boxed{92}$

$17 + 3 \times 6 = \boxed{26} \boxed{35} \boxed{12}$

$2 \times 5 \times 4 - 3 \times 8 + 34 = \boxed{16} \boxed{26} \boxed{50}$

- 5 Bunica este în ogradă. Ea hrănește cele 5 oi, 2 capre, 5 găini și 4 rațe. Câte picioare sunt în ogradă?



Sper că nu ai uitat de bunica.

- 6 Cătălin are dublul vârstei Magdei, iar Magda are de trei ori vârsta Anei. Dacă Ana are 3 ani, care este vârsta lui Cătălin?



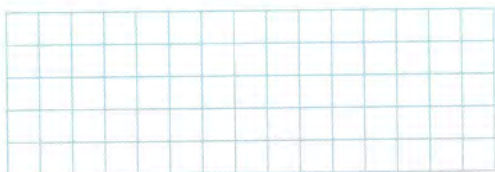
Poți să începi cu sfârșitul.

- 7 Câte șosete sunt la uscat? Colorează răspunsul corect.

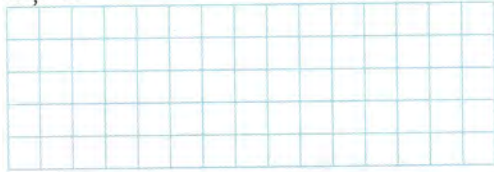


☐ 5 ☐ 6 ☐ 10 ☐ 12 ☐ 14 ☐ 4 ☐ 20

- 8 Adună la produsul numerelor 7 și 6 produsul numerelor 3 și 9.



- 9 Cu cât este mai mare produsul numerelor 7 și 5 decât produsul numerelor 4 și 4?



- 10 Completează ☐ cu semnele corespunzătoare (+; -; ×).

$3 \boxed{} 5 \boxed{} 2 \boxed{} 4 = 9$

$4 \boxed{} 2 - 5 \boxed{} 0 = 3$

$5 \boxed{} 6 \boxed{} 4 \boxed{} 2 = 19$



Recapitulează



Știu

- 1 Scrie adunările repetate ca înmulțiri:

$3 + 3 + 3 + 3 = \square \times \square$

$7 + 7 + 7 = \square \times \square$

$8 + 8 = \square \times \square$

- 2 Scrie înmulțirile ca adunări repetate:

$5 \times 3 = \square + \square + \square + \square + \square$

$6 \times 4 = \square + \square + \square + \square + \square + \square$

$9 \times 2 = \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square$

- 3 Calculează:

$3 \times 4 =$	$8 \times 4 =$	$7 \times 7 =$	$7 \times 6 =$	$8 \times 7 =$
$4 \times 5 =$	$5 \times 0 =$	$9 \times 1 =$	$6 \times 9 =$	$6 \times 3 =$

- 4 Află:

a) numărul cu 5 mai mare decât 9;

b) produsul numerelor 7 și 5;

c) numărul de 3 ori mai mare decât 7.

- 5 Calculează pe caiet și colorează răspunsul corect:

$14 + 8 \times 4 =$ 4 6 3 6 6 4

$21 - 5 \times 4 =$ 2 0 1 1 7

$83 - 5 \times 5 + 3 =$ 3 2 6 1 3 9

$48 + 2 \times 4 - 8 =$ 5 2 4 8 4 2

$8 \times 8 - 7 \times 7 =$ 5 6 1 5 1 3

$93 - 2 \times 3 \times 4 =$ 6 9 4 3 2 4

- 6 Miruna are 7 buchete a câte 5 lalele fiecare.

Câte lalele are Miruna?

- 7 Din produsul numerelor 6 și 4 scade suma numerelor 5 și 3.

- 8 Adelina are în colecție 9 reviste, Matei are cu 4 mai puține, iar Radu are de 3 ori cât Matei.

Câte reviste au în total cei trei copii?



Aplic



Calculez



TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ (4)
vezi Portofoliul elevului (p. 11)



Ameliorare

1 Calculează:

$5 \times 5 =$	$7 \times 9 =$
$8 \times 3 =$	$4 \times 4 =$
$7 \times 2 =$	$3 \times 2 =$
$6 \times 6 =$	$8 \times 8 =$

2 Colorează rezultatul corect:

$$5 + 3 \times 4 = \boxed{1} \boxed{7} \boxed{3} \boxed{2} \boxed{2} \boxed{5}$$

$$10 - 3 \times 2 = \boxed{4} \boxed{1} \boxed{4} \boxed{3} \boxed{2}$$

$$13 + 6 \times 7 - 9 = \boxed{4} \boxed{6} \boxed{1} \boxed{3} \boxed{4} \boxed{1}$$

3 Află:

a) numărul de 3 ori mai mare decât 5;

b) numărul cu 6 mai mare decât 9;

c) numărul cu 4 mai mic decât 8;

d) suma numerelor 7 și 2;

e) diferența numerelor 3 și 8;

f) produsul numerelor 6 și 4;

g) cu cât este mai mare 7 decât 3.



Dezvoltare

1 În curtea școlii sunt 2 rânduri a câte 4 lalele, de 3 ori mai mulți bujori, iar trandafiri cu 7 mai mulți decât bujori.

Câte flori sunt în curtea școlii?

2 Colorează operația care are cel mai mare produs:

a) $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6$

b) $2 \times 3 \times 4 \times 1 \times 5 \times 6$

c) $6 \times 4 \times 1 \times 3 \times 2 \times 5$

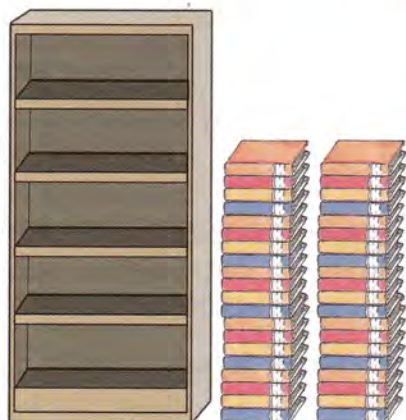
d) $3 \times 2 \times 6 \times 5 \times 1 \times 4$

Produsele sunt pentru că

.....

3 Produsul a 3 numere naturale diferite este 60. Care sunt numerele? Scrie cel puțin 3 soluții.

ÎMPĂRȚIREA NUMERELOR NATURALE FRAȚII



Avem 40 de cărți și
vreau să le așez în mod
egal pe 5 rafturi.
Câte cărți repartizez pe
fiecare raft?



$$40 - \underbrace{5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5}_{\text{de 8 ori}} = 0 \Leftrightarrow 40 : 5 = 8 \rightarrow \begin{array}{l} \text{cât} \\ \text{împărțitor} \\ \text{deîmpărțit} \end{array}$$

Împărțirea este *operația inversă* înmulțirii.

$$40 : 5 = 8 \text{ pentru că } 8 \times 5 = 40$$

Rețineți!

- Dacă împărțim orice număr la 1, câtul rezultat este egal cu acel număr.
- Dacă împărțim orice număr la el însuși, câtul rezultat este 1.
- Dacă îl împărțim pe 0 la orice număr, câtul rezultat este tot 0.
- Nu există împărțire la 0.

$$\begin{array}{l} a : 1 = a \\ 3 : 1 = 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} a : a = 1 \\ 3 : 3 = 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 0 : a = 0 \\ 0 : 3 = 0 \end{array}$$

$$a : 0 = \text{imposibil}$$

Fracții

O parte sau mai multe părți dintr-un întreg se numește fracție.



$$\rightarrow \frac{1}{2} \rightarrow \begin{array}{l} \text{câte părți am luat în considerare} \\ \text{linia de fracție} \\ \text{în câte părți a fost împărțit întregul} \end{array}$$



- Ştiu



Câte bomboane
primește fiecare copil?

•							
—							

- $32 : 8 = 4$

-

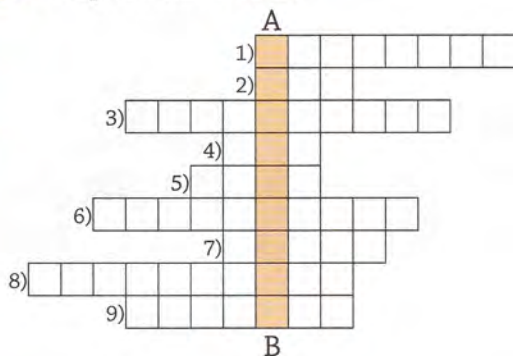
Calculez



Împărțirea – operația inversă înmulțirii



1 Completează rebusul:



- 1) Semnul „:” se citește ...
- 2) Împărțirea se face în ... egal.
- 3) Numărul pe care îl împărțim se numește ...
- 4) Rezultatul împărțirii se numește ...
- 5) Nu există împărțire la ...
- 6) Numărul la care împărțim se numește ...
- 7) $10 : 2 = \dots$
- 8) Împărțirea este operația inversă ...
- 9) Împărțirea este o ... repetată.



2 Încercuiește A (adevărat) dacă noțiunea este specifică împărțirii și F (fals) dacă nu este.

- deîmpărțit A / F
- diferență A / F
- factor A / F
- de 6 ori mai mic A / F
- cât A / F

- descăzut A / F
- împărțitor A / F
- de 4 ori mai puțin A / F
- cu 3 mai mic A / F



3 Folosind numerele de pe fiecare timbru, scrie toate operațiile de înmulțire și de împărțire posibile.











Împărțirea la 2 și la 3 Fracții $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{3}$



1 Scrie împărțirile ce se deduc din desene:



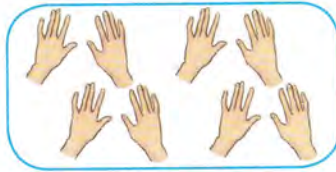
Câți copii merg
la patinoar?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Câți boxeri participă
la concurs?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Câți copii
sunt?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Completează tabelele:

a	20	14	12	6	4	18	10	2	8
a : 2									

a	6	30	27	9	24	12	21	18	15
a : 3									

3 Află:

a) numărul de 3 ori mai mic decât 18;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) numărul de 2 ori mai mare decât 6;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) jumătatea ($\frac{1}{2}$) numărului 20;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d) câtul numerelor 27 și 3;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* e) o treime ($\frac{1}{3}$) din 21.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

JUMĂTATEA (doimea) se
află împărțind acel număr la
2 și se scrie $\frac{1}{2}$.



* O TREIME se află împărțind
acel număr la 3
și se scrie $\frac{1}{3}$.



4 Un an are 12 luni, adică

2 semestre sau 3 trimestre.

1) Câte luni are un semestru?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) Câte luni are un trimestru?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 Andreea are 18 ani. Mihai este de 2 ori mai mic,

iar Aura este de 3 ori mai mică decât Andreea.

1) Câți ani are Mihai?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) Câți ani are Aura?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 Reprezintă prin desene fracțiile $\frac{1}{2}$ și $\frac{1}{3}$.



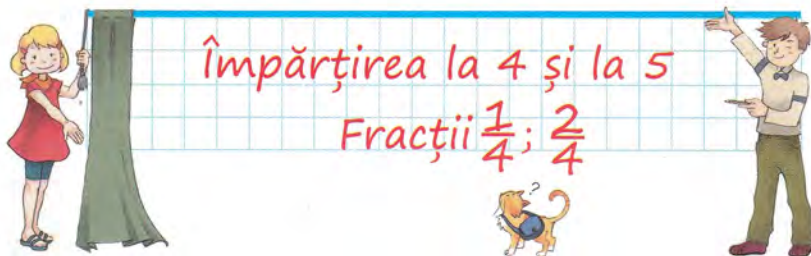
Știu



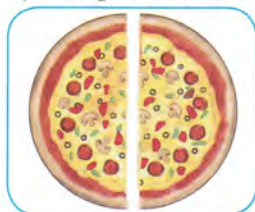
Aplic



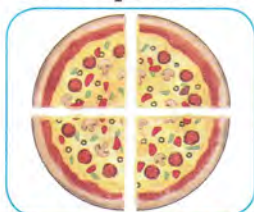
Calculez



- 1 Ajută-l pe bucătar să împartă corect o pizza abia scoasă din cuptor.



JUMĂTATEA, deci :
(doimea = $\frac{1}{2}$)



SFERTUL, deci :
(pătrimea = $\frac{1}{4}$)



TREIMEA, deci :
 $\frac{1}{3}$

- 2 Completează tabelele:

a	28	24	12	36	4	8	32	20	16
a : 4									

a	10	20	5	25	35	15	40	30	45
a : 5									



- 3 Află:

- a) numărul de 5 ori mai mic decât 50;
b) numărul cu 4 mai mic decât 20;
c) sfertul ($\frac{1}{4}$) numărului 32.

- 4 Calculează:

$28 : 4 \times 6 =$	$6 \times 6 : 4 =$
=	=
=	=

Într-un exercițiu în care apar doar operații de înmulțire și împărțire, rezolvăm operațiile în ordinea în care sunt scrise acestea.



- 5 O veveriță are 16 alune. Ea ronțăie în fiecare zi câte 4 alune.

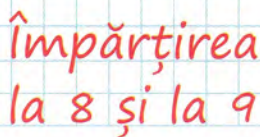
În câte zile va rămâne fără provizii?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 6 Reprezintă prin desene fracțiile $\frac{1}{4}$ și $\frac{2}{4}$.

- 7 Completează fracțiile pentru a obține fracții echivalente.

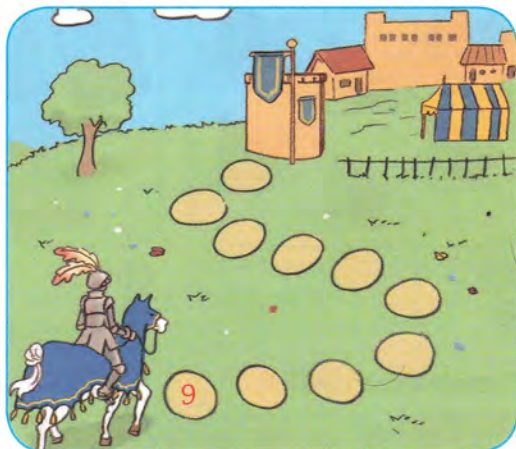
$$\frac{\square}{2} = \frac{2}{\square}$$



Știu

-
- A vibrant, cartoon-style illustration of a red brick castle with a central tower and flags, situated on a green hill. A blue stream flows around the base of the castle. A path of yellow stones leads from the bottom left towards the castle. The sky is blue with white clouds. In the bottom right corner, a small figure with a blue hat and a yellow braid is visible, looking towards the castle. Two yellow circles containing the numbers '16' and '8' are positioned near the figure.

: 8



: 9

Aplic

- | | | | |
|------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| $24:8=2\times 2$ | ☐ | $41-7<8\times 4$ | ☐ |
| $56:8>40:8$ | ☐ | $9\times 7=7\times 9$ | ☐ |
| $32:8=36:9$ | ☐ | $9:1=9\times 1$ | ☐ |
| $35+5<40:5$ | ☐ | $9+1=9-1$ | ☐ |
| $81:9=72:8$ | ☐ | $0:8<0\times 8$ | ☐ |
| $64:8=8\times 0$ | ☐ | $18:2:3=3$ | ☐ |
| $81:9>72:8$ | ☐ | $48:8:3=2$ | ☐ |

- d) o treime din 27.

alculez



$\times 2$

$: 2$

$\square \times 2 = 2$

$8 : 2 = \square$

$2 \times \square = 12$

$6 : 2 = \square$

$2 \times 8 = \square$

$4 : 2 = \square$

$2 \times 9 = \square$

$\square : 2 = 10$

$\square \times 2 = 14$

$\square : 2 = 8$

$\square : 2 = 7$

$\times 3$

$: 3$

$2 \times 3 = \square$

$30 : 3 = \square$

$\square \times 3 = 9$

$21 : 3 = \square$

$3 \times \square = 21$

$18 : 3 = \square$

$3 \times 6 = \square$

$\square : 3 = 3$

$3 \times 9 = \square$

$\square : 3 = 24$

$8 \times \square = 24$

$\square : 3 = 3$

$\times 5$

$: 5$

$\square \times 5 = 10$

$20 : 5 = \square$

$5 \times 1 = \square$

$25 : 5 = \square$

$5 \times 5 = \square$

$30 : 5 = \square$

$7 \times 5 = \square$

$\square : 5 = 8$

$9 \times 5 = \square$

$\square : 5 = 10$

$\square \times 5 = 15$

$45 : 5 = \square$

$\times 4$

$: 4$

$1 \times 4 = \square$

$40 : 4 = \square$

$\square \times 4 = 12$

$4 : 4 = \square$

$\square \times 4 = 16$

$\square : 4 = 2$

$2 \times 4 = \square$

$\square : 4 = 4$

$7 \times 4 = \square$

$\square : 4 = 6$

$\square \times 4 = 36$

$32 : 4 = \square$

$\square \times 4 = 32$

$36 : 4 = \square$

$\square \times 4 = 0$

$\square : 4 = 7$

$\times 6$

$: 6$

$6 \times 6 = \square$

$18 : 6 = \square$

$6 \times 1 = \square$

$30 : 6 = \square$

$5 \times 6 = \square$

$54 : 6 = \square$

$\square \times 6 = 12$

$\square : 6 = \square$

$\square \times 6 = 24$

$\square : 6 = \square$

$\square \times 6 = 18$

$36 : 6 = \square$

$\square \times 6 = 48$

$48 : 6 = \square$

$6 \times 7 = \square$

Tabla înmulțirii
și Tabla împărțirii
Cartierul Pitagora



x 7

: 7

3 × 7 = 14 : 7 =

7 × 7 = 28 : 7 =

6 × 7 = 35 : 7 =

× 7 = 14 42 : 7 =

× 7 = 28 : 7 = 3

5 × 7 = : 7 = 7

× 7 = 56 : 7 = 8

× 7 = 63 : 7 = 9

x 8

: 8

0 × 8 = 40 : 8 =

10 × 8 = 80 : 8 =

8 × 8 = 32 : 8 =

× 8 = 56 8 : 8 =

× 8 = 16 : 8 = 7

× 8 = 8 : 8 = 2

8 × 3 = : 8 = 6

8 × 4 = : 8 = 4

x 9

: 9

9 × 8 = 81 : 9 =

7 × 9 = 27 : 9 =

4 × 9 = 36 : 9 =

5 × 9 = 54 : 9 =

× 9 = 9 : 9 = 5

× 9 = 54 : 9 = 8

× 9 = 18 : 9 = 7

3 × 9 =

x 10

: 10

3 × 10 = 100 : 10 =

5 × 10 = 60 : 10 =

8 × 10 = 80 : 10 =

1 × 10 = 10 : 10 =

× 10 = 40 : 10 = 3

× 10 = 20 : 10 = 7

× 10 = 90 40 : 10 =

× 10 = 100 : 10 = 5





1 Calculează:

$49 : 7 =$	$42 : 6 =$	$54 : 6 =$	$81 : 9 =$
$64 : 8 =$	$49 : 7 =$	$63 : 7 =$	$30 : 6 =$
$35 : 7 =$	$48 : 8 =$	$32 : 8 =$	$45 : 9 =$



2 Află:

a) câtul numerelor 36 și 9;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

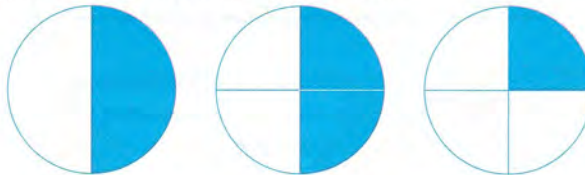
c) de câte ori este mai mare 48 decât 8.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

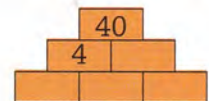
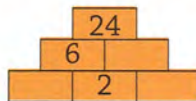
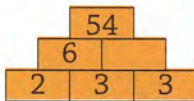
b) numărul de șase ori mai mic decât 54;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Scrie fracția corespunzătoare fiecărei reprezentări.



4 Fiecare cărămidă trebuie să aibă un număr. Descoperă regula și scrie tu numărul lipsă.



5 Bunica pregătește 18 clătite. Ea împarte câte 3 clătite fiecărui nepot.

Câți nepoți are bunica?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 Iancu are 21 de bomboane. El vrea să le împartă corect celor 7 prieteni ai săi.

Câte primește prietenul său Alex?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ (5)
vezi Portofoliul elevului (p. 13)



Ameliorare

1 Efectuează:

$48 : 8 =$

$42 : 6 : 1 =$

$36 : 6 =$

$18 : 3 : 2 =$

$32 : 4 =$

$45 : 5 : 9 =$

$27 : 9 =$

$28 : 7 : 2 =$

2 Află:

a) câtul numerelor 20 și 5;

b) produsul numerelor 3 și 4;

c) suma numerelor 8 și 9;

d) diferența numerelor 12 și 3;

e) numărul cu 6 mai mic decât 12;

f) numărul de 4 ori mai mic decât 36;

g) de câte ori este mai mare 20 decât 5;

h) numărul cu 4 mai mare decât 9;

i) cu cât este mai mic 6 decât produsul numerelor 3 și 8.



Dezvoltare

1 Completează căsuțele pentru a obține propoziții adevărate.

$7 \times 3 = 7 \times 3 \times$

$5 \times 9 = 5 \times 3 \times$

$4 \times 3 \times 7 = 3 \times \times 7 = \times 2 \times 3 \times$

2 Scrie numărul 100 ca produs:

a) de doi factori;

b) de trei factori;

c) de patru factori.

3 O treime din numărul 18 este egală cu jumătatea numărului a .

Care este numărul a ?

 (o treime)

 (numărul a)

4 Elevii clasei a III-a au cules 18 fire de narcise și 25 de fire de zambile. Ei au făcut buchete de câte 3 narcise și buchete de câte 5 zambile.

Câte buchete au făcut în total?

 (.....)

 (.....)

 (.....)



Aflarea numărului necunoscut



- 1 Află numărul necunoscut și precizează cum se numește acesta.

factor	împărțitor	deîmpărțit
$a \times 5 = 35$	$12 : x = 3$	$b : 6 = 7$
$a =$	$x =$	$b =$
$a =$	$x =$	$b =$
$24 : c = 6$	$8 \times y = 64$	$d : 6 = 9$
$c =$	$y =$	$d =$
$c =$	$y =$	$d =$



- 2 Află:
- a) deîmpărțitul, dacă împărțitorul este 7, iar câtul este 5;
- b) un factor, dacă produsul este 62, iar celălalt factor 9.



- 3 Mă gândesc la un număr. Pe 49 îl împart la el și obțin 7.
La ce număr m-am gândit?
- 4 Mă gândesc la un număr. Îl împart la 4 și obțin 9.
La ce număr m-am gândit?

Notează numărul necunoscut cu *a* și rezolvă!



Exersează

5

deîmpărțit	42		50	72			
împărțitor		3			6	4	0
cât	7	8	5	9	5	4	8

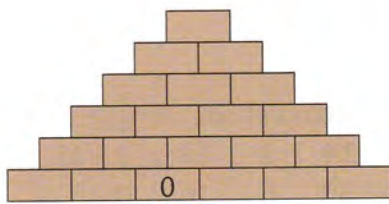
6

$$12 + 9 \times a = 21$$

7

8

9



Ordinea efectuării operațiilor

1 Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor.

Nu uita! Într-un exercițiu se efectuează mai întâi înmulțirile și împărțirile, în ordinea în care sunt scrise, apoi adunările și scăderile, în ordinea în care sunt scrise.

$20 + 7 \times 8 =$	$25 + 5 \times 4 - 12 =$	$83 - 12 : 3 + 4 =$
=	=	=
=	=	=
=	=	=



Nu uita! Într-un exercițiu în care apar parantezele rotunde „()”, se efectuează **întâi operațiile dintre paranteze**, apoi celelalte operații, respectând ordinea efectuării acestora.

[illegible]

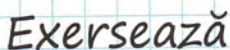
2 a) De câte ori este mai mare suma numerelor 46 și 35 decât diferența numerelor 21 și 12? (Rezolvă într-un exercițiu.)

b) Care este câtu dintre produsul nume-
relor 3 și 4 și diferența numerelor 80 și
74? (Rezolvă într-un exercitiu.)

3 Completează căsuțele cu semnele corespunzătoare (+; -; ×; :).

14 2 18 3 = 13
50 5 10 0 = 0

$$30 \square 3 \square 6 \square 25 \square 5 = 55$$
$$8 \square (4 \square 2) \square 2 \square 2 = 0$$



- $$3 \times 6 + 4 \times 3 = 903024$$

$$(2 \times 3 + 5 \times 5) - 48 : (2 + 6) = \boxed{25} \boxed{33}$$

$$5:1 - 25:5 = \boxed{} \boxed{0} \boxed{2} \boxed{5} \boxed{1} \boxed{2}$$

$$100 - 35 : 5 \times (90 - 84) = 47 \quad 58$$

$$44 + 3 \times 7 - 2 \times 5 = 6555$$

$$2 \times (4 + 4) + 50 - 42 : 7 = 3460$$

$$32 - 4 \times 4 + 24 = 30 \quad 40 \quad 32$$

$$35 : 5 : 7 + (100 - 99) = \boxed{2} \boxed{3} \boxed{2}$$

$$30 : (90 - 87) = 10383$$

$$48 - 16 : 4 \times (25 : 5) = \boxed{28} \boxed{48} \boxed{} \boxed{0}$$

$$8 \times (6 + 4) - 3 = 127752$$

$$9:9 - 0:4 + 16:8 = \boxed{3} \boxed{16} \boxed{25}$$

- a) diferența dintre 425 și produsul numerelor 7 și 8;

- c) suma dintre câtul numerelor 70 și 10
și produsul numerelor 5 și 6;

- b) care este produsul dintre sfertul lui 24 și treimea lui 27;

- d) cu cât este mai mare suma numerelor 39 și 85 față de diferența numerelor 100 și 31.

- 6 Pune corect parantezele, pentru

- 7 Află numărul necunoscut.

a obține propoziții adevărate:

$$a \times (51 - 45) = 36$$

$$40 - 25 + 14 + 28 = 29$$

$$5 \times 4 - 3 \times 5 = 25$$

$$4 + 5 : 2 \times 0 \times 2 = 0$$

$$6 + 2 - 3 \times 3 + 2 = 17$$

a	×	2	-	4	=	6
---	---	---	---	---	---	---

Concursul de matematică Iubesc natura, mă implic!

Rezolvând exercițiile corect,
fiecare echipă strânge fonduri
pentru a împiedica dispariția
animalului pe care îl
reprezintă.
Cât a strâns fiecare echipă?



GRUPA „PANDA“

- 1 Colorează rezultatul corect:

$$8 \times 7 + 5 \times 0 = \boxed{5} \boxed{6} \boxed{6} \boxed{1}$$

$$(23 + 17) : 5 = \boxed{8} \boxed{1} \boxed{8}$$

- 2 Pune semnele (+; -; ×; :) pentru a obține propoziții adevărate:

$$6 \boxed{} 5 \boxed{} 9 \boxed{} 3 = 33$$

- 3 Află numărul necunoscut:

$$a : (80 - 72) = 5$$

AȚI STRÂNS:

€



GRUPA „TIGRUL“

- 1 Colorează rezultatul corect:

$$5 \times 4 - 3 \times 2 = \boxed{1} \boxed{4} \boxed{1} \boxed{6}$$

$$(70 - 64) \times 4 = \boxed{3} \boxed{2} \boxed{2} \boxed{4}$$

- 2 Pune semnele (+; -; ×; :) pentru a obține propoziții adevărate.

$$30 \boxed{} 4 \boxed{} 4 \boxed{} 11 = 33$$

- 3 Află numărul necunoscut:

$$3 \times 4 + a = 18$$

AȚI STRÂNS:

€



GRUPA „URȘUL POLAR“

- 1 Colorează rezultatul corect:

$$100 - 9 \times 6 + 8 = \boxed{5} \boxed{4} \boxed{6} \boxed{4}$$

$$(25 + 15) : 5 = \boxed{8} \boxed{} \boxed{7}$$

- 2 Pune parantezele pentru a obține propoziții adevărate.

$$4 + 5 \times 7 - 23 = 40$$

- 3 Află numărul necunoscut:

$$4 \times a + 25 = 45$$

AȚI STRÂNS:

€



GRUPA „BALENA ALBASTRĂ“

- 1 Colorează rezultatul corect:

$$98 + 7 \times 5 - 37 = \boxed{4} \boxed{6} \boxed{9} \boxed{6}$$

$$(40 - 37) \times 6 = \boxed{1} \boxed{8} \boxed{2} \boxed{4}$$

- 2 Pune parantezele pentru a obține propoziții adevărate:

$$14 : 2 \times 3 + 2 = 35$$

- 3 Află numărul necunoscut:

$$32 : a - 2 = 6$$

AȚI STRÂNS:

€

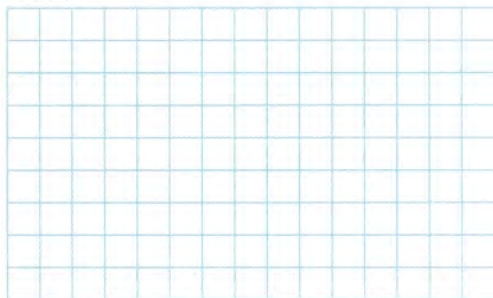
Probleme

- 1 În clasa a III-a sunt 27 de elevi. Ei trebuie să se așeze câte trei în bănci. De câte bănci este nevoie?
- 2 După sărbători, cele 24 de globulețe din brad trebuie așezate în mod egal în 4 cutii. Câte globulețe punem într-o cutie?

- 3 Ciprian are 50 de lei. O zecime din bani i-a dat-o fratelui său, iar din rest a cumpărat 9 napolitane. Câți lei costă o napolitană?
- 4 Aura are de rezolvat în vacanță 32 de probleme. Ea rezolvă câte 4 probleme pe zi și a terminat deja 16 probleme. În câte zile va termina tema?

- [illegible]

- 7 Într-o școală s-au adus 8 cutii a câte 10 crete colorate fiecare. Dacă se consumă zilnic câte 6 crete, câte crete rămân după 5 zile?



- 8 Cu câte banane sunt mai multe într-o cutie decât într-un coș, dacă într-o cutie sunt 48 de banane, iar în coș de 6 ori mai puține?



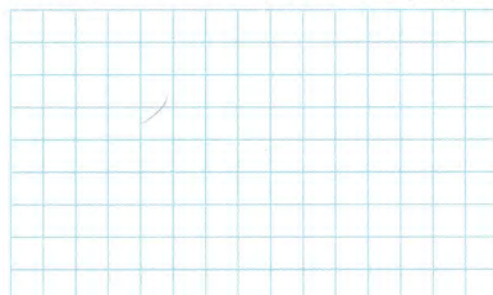
- 9 Este ziua Emiliei. Ea împarte în mod egal celor 4 prieteni ai săi 20 de bomboane și 8 ciocolate.

Câte dulciuri primește fiecare copil?



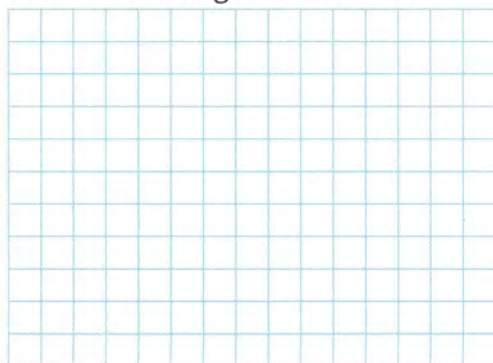
- 10 Mihaela citește în 10 zile o carte de 40 de pagini și o revistă care are de 4 ori mai puține pagini decât cartea.

Câte pagini citește Mihaela într-o zi, dacă parcurge zilnic același număr de pagini?



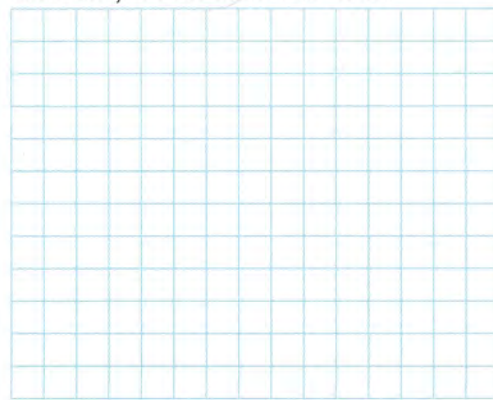
- 11 Într-o cămară sunt 17 borcane de gem de vișine, cu 13 mai multe borcane de gem de prune și de 3 ori mai puține borcane de gem de gutui decât gem de prune.

Câte borcane de gem sunt în total?



- 12 La o librărie s-au adus 100 de cărți. S-au vândut 4 pachete a câte 6 cărți și 2 pachete a câte 4 cărți.

Câte cărți au rămas în librărie?



Concursul de matematică Iubesc natura, mă implic!



GRUPA „FLOARE-DE-COLȚ“

- 1 Sabina a cules 30 de zambile și face buchete a câte 3 fire fiecare.

Câte buchete a făcut?



- 2 Pe un raft sunt 9 jucării, iar pe altul de 3 ori mai multe.

Câte jucării sunt în total pe cele două rafturi?

 (.....)
 (.....)


- 3 Compune o problemă în care să folosești numele plantei pe care o reprezintă și care să se rezolve prin două operații, astfel:

($\times$; +)



GRUPA „GAROFIȚA-PIETREI-CRAIULUI“

- 1 Bunicul a cules din grădină 7 lădițe a câte 6 kg de roșii fiecare.

Câte kg de roșii a cules?



- 2 Într-o livadă s-au plantat 21 de pruni și de 3 ori mai puțini peri.

Cu cât sunt mai mulți pruni decât peri?

 (.....)
 (.....)


- 3 Compune o problemă în care să folosești numele plantei pe care o reprezintă și care să se rezolve prin două operații, astfel:

($\times$; -)



De data aceasta, strângem fonduri pentru plantele ocrotite de lege din țara noastră. Cine strânge mai mult?



GRUPA „SÂNGELE-VOINICULUI“

- 1 Bunica împarte în mod egal cele 12 prăjituri pe care le-a pregătit celor 4 nepoți ai săi.

Câte prăjituri primește fiecare nepot?



- 2 Matei are 25 de timbre, iar fratele său de 5 ori mai puține.

Câte timbre au împreună cei doi băieți?

 (.....)
 (.....)


- 3 Compune o problemă în care să folosești numele plantei pe care o reprezintă și care să se rezolve prin două operații, astfel:

($:$; +)



GRUPA „CRINUL-DE-PĂDURE“

- 1 Diana are 7 ani, iar mama ei este de 5 ori mai mare.

Câți ani are mama Dianei?



- 2 Într-un vas sunt 31 de garoafe, iar în altul 14 garoafe.

Câte buchete de câte 5 garoafe se pot face?

 (.....)
 (.....)


- 3 Compune o problemă în care să folosești numele plantei pe care o reprezintă și care să se rezolve prin două operații, astfel:

($:$; -)





Știu

[illegible]

Aplic

[illegible][illegible][illegible]

alculez

A cartoon illustration of two children and a cat. On the left, a small orange cat with a question mark above its head stands on its hind legs, holding a piece of paper. In the center, a boy with brown hair, wearing a red shirt and dark pants, sits on the floor writing on a piece of paper. On the right, a girl with blonde hair, wearing an orange shirt and dark pants, sits on the floor writing on a piece of paper. They are all in a room with a blue wall and a yellow floor.



Ameliorare

- 1 Rezolvă pe caiet și colorează rezultatul corect.

$$19 + 7 \times 4 = \boxed{37} \boxed{47}$$

$$4 \times 7 + 3 \times 4 = \boxed{40} \boxed{30}$$

$$23 + 20 - 7 - 20 = \boxed{16} \boxed{14}$$

$$35 : (5 + 2) = \boxed{5} \boxed{9}$$

$$50 - 4 \times 4 + 3 = \boxed{37} \boxed{25}$$

$$42 + 35 : 7 \times 8 = \boxed{83} \boxed{82}$$

- 2 Află numărul necunoscut:

$$a \times 6 = 36 \quad 25 : b = 5$$

$$a = \quad b =$$

$$a = \quad b =$$

$$x : 3 = 9 \quad 8 \times y = 48$$

$$x = \quad y =$$

$$x = \quad y =$$

- 3 La un concurs participă 63 de fete și băieți de 9 ori mai puțini. Câți elevi participă la concurs?



Dezvoltare

- 1 Completează căsuțele cu semnele potrivite, pentru a obține egalități corecte.

$$20 \boxed{} 80 \boxed{} 8 \boxed{} 1 = 9$$

$$8 \boxed{} 8 \boxed{} 8 = 9$$

$$35 \boxed{} 6 \boxed{} 5 - 5 = 0$$

- 2 Află numărul necunoscut:

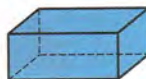
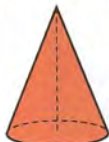
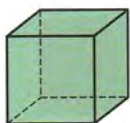
$$a \times (50 - 41) = 27$$

- 3 La un concurs, iepurele a alergat de 3 ori mai repede decât pisica, cangurul de 3 ori mai repede decât șoarecele, iar șoarecele de 2 ori mai repede decât pisica. Colorează câștigătorul!

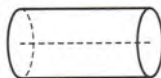
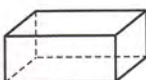
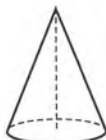
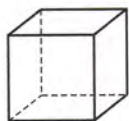




1 Scrie numele fiecărui corp geometric.

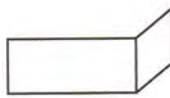
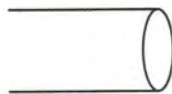
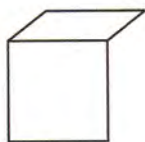


2 Colorează respectând indicațiile:



- a) cubul cu
- b) conul cu
- c) sfera cu
- d) cilindrul cu
- e) cuboidul cu

3 Completează desenele.



cub

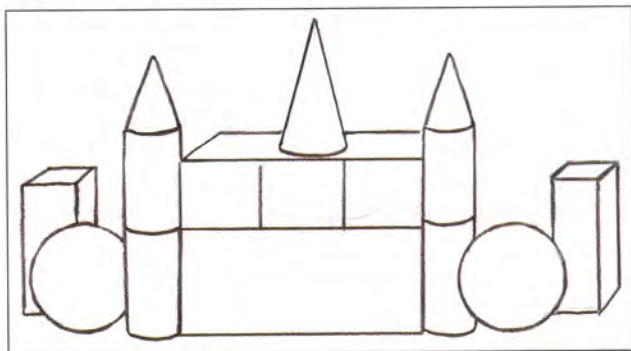
cilindru

cuboid

con



4 Joc de cuburi! Colorează!



Avem:

CUBURI -

CONURI -

SFERE -

CUBOIZI -

CILINDRI -



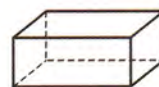
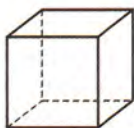
Recapitulează



- a)    



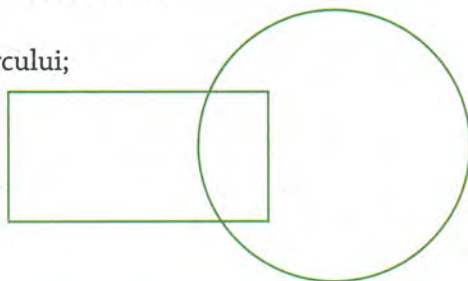
- b)
-
-
-
-
-
-



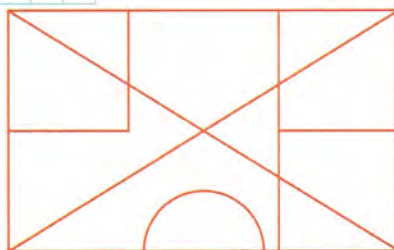
- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]



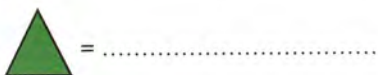
- triunghiuri
- dreptunghiuri
- pătrate





Ameliorare

- 1 Denumeste fiecare figură sau corp geometric:



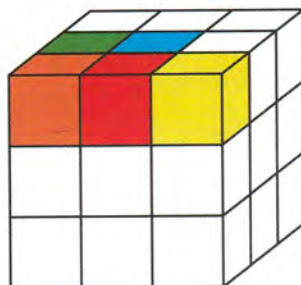
Dezvoltare

- 1 Un teren în formă de pătrat cu latura de 97 m trebuie înconjurat cu un gard de sârmă.

Știind că poarta va avea 4 m, află câți metri de sârmă sunt necesari.



- 2 Câte cuburi sunt? Colorează!



- 3 Unește punctele și scrie câte triunghiuri se obțin. Colorează!





UNITĂȚI DE MĂSURĂ

Lungimea. Metrul, centimetrul, milimetrul



- 1 Unitatea principală pentru măsurarea lungimii este, notat Alte unități de măsură sunt, $1 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ cm}$, și, $1 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ mm}$.
- 2 Încercuiește și denumește doar instrumentele folosite pentru măsurarea lungimilor.



- 1)
- 2)
- 3)



- 3 Calculează:

$$78 \text{ m} + 65 \text{ m} =$$

$$90 \text{ cm} - 56 \text{ cm} =$$

$$189 \text{ mm} - 90 \text{ mm} =$$

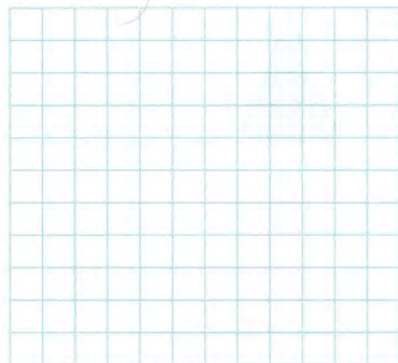
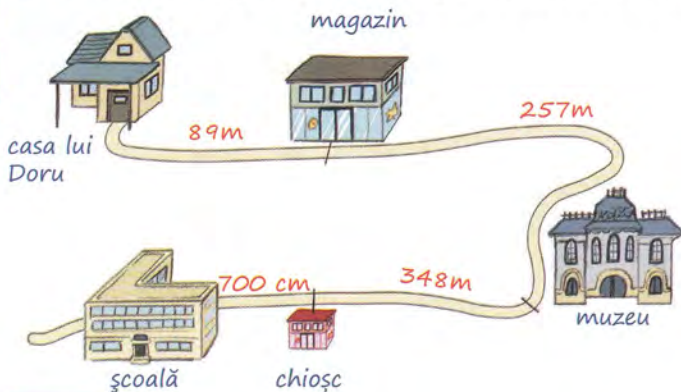
- 4 Transformă:

$$5 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

$$1000 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$300 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

- 5 Calculează lungimea drumului pe care îl străbate Doru până la școală.





Capacitatea. Litrul, mililitrul

- 1 Unitatea principală pentru măsurarea capacității vaselor este și se notează cu Unitatea de măsură mai mică decât l de 1000 de ori este și se notează

- 2 Apreciază capacitatea fiecărui vas, realizând corespondența:



1 l

10 l

250 ml

200 l

- 3 Calculează:

$$1\ 3\ 8\ l + 2\ 5\ 9\ l =$$

$$1\ 8\ 3\ l - 9\ 7\ l =$$

$$2\ 4\ 3\ m\ l + 5\ 2\ 0\ m\ l =$$

$$1\ 0\ 0\ 0\ m\ l - 2\ 5\ 0\ m\ l =$$

- 4 Transformă:

$$1\ l = \quad m\ l$$

$$1\ 0\ 0\ 0\ m\ l = \quad l$$

- 5 Compară!

$$2\ 5\ 0\ m\ l \quad \square \quad 5\ l \quad 3\ 0\ l \quad \square \quad 3\ 0\ 0\ m\ l$$

$$1\ l \quad \square \quad 1\ 0\ 0\ 0\ m\ l$$

- 6 Pentru a umple un butoi de 80 l cu o găleată de 20 l, avem nevoie de găleți.

- 7 Bunica a turnat 22 l de vin într-un butoi având o capacitate de 50 l. De câți litri mai e nevoie pentru a umple butoiul?

- *8 Scrie în fracții cât crezi că reprezintă 250 ml dintr-un litru. Dar 500 ml?





Unități de măsurat timpul

- 1 Unitățile de măsură pentru timp sunt:

1 zi = ore 1 oră (h) = minute (min)

Zilele săptămânii sunt:

O lună = , , 30 sau de zile

Lunile anului sunt:

- 2 Scrie în casete orele indicate de ceasuri:



a.m. 9:00

p.m. 21:00

- 3 Desenează acele pe cadran pentru a indica ora dată:



6:15

7:00

21:30

19:15

- 4 Mihnea a ajuns acasă la ora 12:15, a mâncat 15 min, s-a odihnit 45 min și și-a scris temele 2 h, după care a plecat la joacă.

La ce oră a plecat Mihnea la joacă?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Știu



Aplic



Calculez

Monede și bancnote



Știu

-

Aplic

- 100 lei =
100 lei =
100 lei =

		
7 lei	2 lei	20 lei
		
15 lei	35 lei	5 lei

- ş i
- rest
- ş i
- rest
- ş i
- rest

Recapitulează

- c) Poți schimba o bancnotă de 5 lei în 10 monede de 50 de bani.

-

c) $501 + 501 =$

- 31 1 000 ml

- 5 Dintr-un magazin s-au vândut, în două zile, 10 kg de orez. În prima zi s-au vândut 1 000 g. Câte kg de orez s-au vândut în a doua zi?

Rezolvare

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ (8)
vezi Portofoliul elevului (p. 19)





Ameliorare

- 1 Unește ce se potrivește!

masa



m

min

lungimea



mm

kg

capacitatea



cm

h

valoarea



g

litru

timpul



ml

lei



Dezvoltare

- 1 Scrie ce oră indică fiecare ceas.



a.m.

p.m.

- 2 Apa din 6 sticle de jumătate de litru se toarnă în sticle de 1 l.
De câte sticle de 1 l avem nevoie?

- 3 Corina a terminat temele la ora 17:15.
Dacă temele au durat două ore și 45 de minute, la ce oră s-a apucat ea de scris?



- 4 Dacă azi este marți, ce zi a fost alaltăieri?

- 5 Mihai are o bancnotă de 200 de lei. El vrea să o schimbe în cel puțin 3 bancnote mai mici.

Scrie trei variante.

-
-
-



Organizarea și reprezentarea datelor

- 1 În tabelul de mai jos sunt prezentate temperaturile maxime înregistrate în trei orașe, timp de o săptămână.

	Luni	Marti	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică
București	28 °C	32 °C	30 °C	30 °C	27 °C	26 °C	25 °C
Cluj-Napoca	29 °C	31 °C	30 °C	31 °C	29 °C	28 °C	30 °C
Pitești	28 °C	31 °C	30 °C	31 °C	27 °C	27 °C	26 °C

Scrie:

- ce temperatură maximă a fost sâmbătă, în Cluj-Napoca;
- în ce zi a fost înregistrată aceeași temperatură maximă în toate cele trei orașe;
- numele orașului și ziua în care a fost înregistrată cea mai scăzută temperatură.

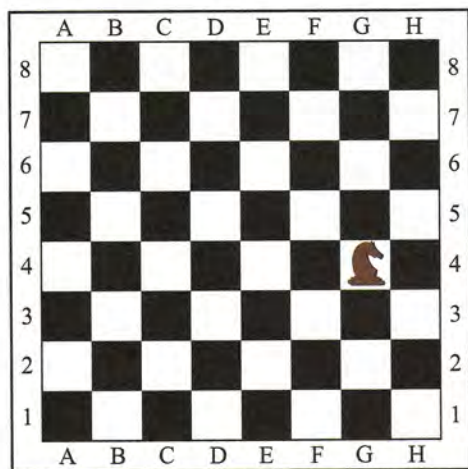
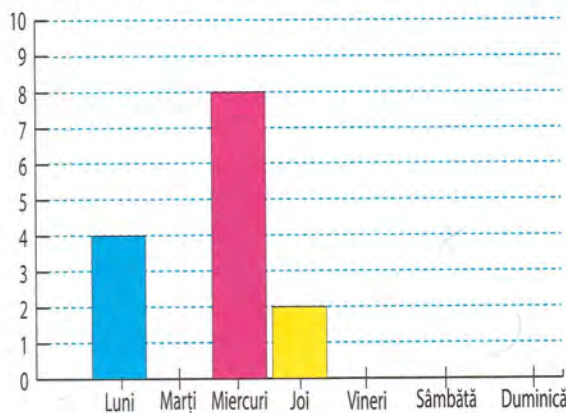
°C (grade celsius)
reprezintă
unitatea de măsură
pentru temperatură.



- 2 Graficul de mai jos arată câte jucării a vândut un magazin în zilele de luni, miercuri și joi.

Completează graficul, știind că:

- marți a vândut 10 jucării;
- vineri a vândut mai multe decât luni, dar mai puține decât miercuri;
- sâmbătă a vândut jumătate din cât a vândut luni;
- duminică a vândut cât miercuri și joi la un loc.



- 3 La jocul de șah, calul se poate deplasa pe tabla de șah în orice direcție, dar în formă de L. Notează și transcrie toate coordonatele unde se poate muta calul pe tabla de șah de mai jos. Calul se află la G4.

Recapitulare finală Concursul de matematică



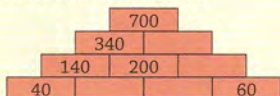
GRUPA „ALBINA“

- 1 Completează pătratul magic.
SUMA: 15

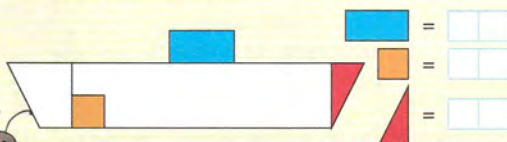
4		2
	5	7
8	1	

2		6
4	3	8

- 2 Completează cărămizile.



- 3 Completează desenele din figuri geometrice. Colorează și scrie numărul acestora.



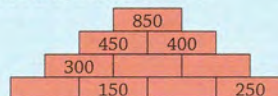
GRUPA „IEPURELE“

- 1 Completează pătratul magic.
SUMA: 18

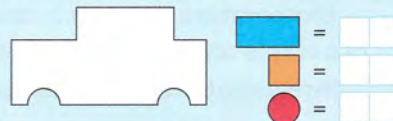
9	5	
	6	11
8		3

8		4
	7	1
	5	13

- 2 Completează cărămizile:



- 3 Completează desenul din figuri geometrice. Colorează și scrie numărul acestora.



GRUPA „FURNICA“

- 1 Descompune numerele:



- 2 Completează:



- 3 Cât este ceasul?



a.m.
p.m.

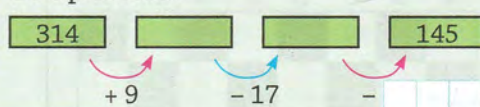


GRUPA „VEVERIȚA“

- 1 Descompune numerele:



- 2 Completează:



- 3 Cât este ceasul?



a.m.
p.m.



TESTE DE EVALUARE FINALĂ
(după modelul evaluărilor naționale și
internaționale) – vezi Portofoliul elevului (p. 21)

- Lucrarea cuprinde peste 500 de exerciții și propune, pe lângă sarcinile de lucru tradiționale, numeroși itemi matematici moderni (de tip completare, cu alegere duală sau cu alegere multiplă), specifici evaluărilor naționale și internaționale, cu care trebuie să se familiarizeze de-acum și elevii din ciclul primar.

- Fiecare lecție este structurată în funcție de competențele fundamentale care fac obiectul Evaluării Naționale, competențe strâns legate de procesele cognitive specifice matematicii: cunoașterea noțiunilor de bază (*Știu*), aplicarea acestora în situații concrete (*Aplic*), înălțuirea logică de judecăți, pentru aflarea soluției unei probleme (*Calculez*). Acest mod de organizare permite profesorului să lucreze gradat, de la simplu la complex, dar și diferențiat, în funcție de ritmul copiilor.

- Fiecare conținut nou este urmat de secvențe de *exersare*, *aprofundare* și *recapitulare* și este evaluat printr-un test care se decupează din Portofoliul elevului în vederea aplicării directe. Secvența de *Ameliorare/Dezvoltare* se parcurge post-test, în funcție de rezultatele obținute de elevi.

- Culegerea este însoțită de **Portofoliul de evaluare al elevului**, care cuprinde *testul de evaluare inițială*, *teste sumative* pentru fiecare unitate de învățare și *teste de evaluare finală*, toate fiind însoțite de descriptorii de performanță.

- *Testele finale* au fost concepute pentru a familiariza elevii cu modelul Evaluării Naționale a competențelor fundamentale de la finalul clasei a II-a. Astfel, cei mici se vor întâlni cu sarcini de lucru inedite și cu situații concrete de viață în care trebuie să aplice cunoștințele matematice, demonstrând astfel dobândirea competențelor fundamentale.

- Testele pot fi folosite cu ușurință la clasă prin decuparea și distribuirea către elevi chiar în momentul evaluării, recomandându-se păstrarea acestora în Portofoliul educațional al elevului.

Mult succes tuturor!



ISBN 978-606-710-193-5

