

Cristina Hornoiu Corina Istrate Dora Măcean Manuela Koszorus

O aventură educativă prin clasa a II-a

MODULUL 1 MODULUL 2 MODULUL 3 MODULUL 4 MODULUL 5

CLUBUL DE LECTURĂ

EDIȚIE
NOUĂ



MIJLOACE MODERNE
DE ÎNVĂȚARE CREATE
ÎN ROMÂNIA

Avizat și omologat de
Ministerul Educației Naționale
nr. 3074

EDU SOFT GRUP



Cristina Hornoiu

Corina Istrate

Dora Măcean

Manuela Koszorus

O aventură educativă prin clasa a II-a

CLUBUL DE LECTURĂ



Nume și prenume _____

Clasa _____



Înainte de a porni să descoperi fiecare text
din clubul de lectură, ai nevoie de **Dicționarul
explicativ al limbii române** pentru a căuta
cuvintele care îți sunt necunoscute.

Cuprins

Unitatea 1 – Călătorii, călătorii

- Buratino la masă, după Alexei Tolstoi pag. 3
- Promisiunea, după Alexei Tolstoi pag. 6

Unitatea 2 – În lumea cunoașterii

- Ce e o carte? după Lane Smith pag. 9
- Heidi învață să citească, după Johanna Spyri pag. 12
- Fetița care voia să salveze cărțile, după Klaus Hagerup pag. 15

Unitatea 3 – Pe cărările toamnei

- Un călător egoist pag. 18
- Sfaturi bune, după Anton Pann pag. 21
- Sărbătoarea frunzelor, după Călin Gruia pag. 24

Unitatea 4 – Colindăm în lung și-n lat

- Poveste despre Unire, după Petru Demetru Popescu pag. 27
- Ziua lui Charlie, după Roald Dahl pag. 30

Unitatea 5 – Cu iarna la drum

- Zăpezica, după Alexander Afanasiev pag. 33
- La plimbare pag. 36
- Ocaua lui Cuza pag. 39

Unitatea 6 – Călător printre stele

- De ce strălucește universul? după Martin Rees pag. 42
- Ce sunt cometele? pag. 45
- De unde au venit stelele? după Teddy Kimathi pag. 48

Unitatea 7 – Pe aripile primăverii

- De ziua mamei, de Elena Farago pag. 51
- Portret, după Ion Creangă pag. 54
- Bondarul Ieneș, de Elena Farago pag. 57

Unitatea 8 – Călătorim prin Țara Copilăriei

- Micul prinț și floarea, după Antoine de Saint-Exupéry pag. 60
- Alice în Țara Minunilor, după Lewis Carroll pag. 63
- Alt drum, după o poveste arabă pag. 66

Unitatea 9 – Pe covorul fermecat

- Asta-i muzica ce-mi place! pag. 69
- Tom Degețel, după Charles Perrault pag. 72
- Covorul zburător al lui Winnie, după Valerie Thomas pag. 75

Unitatea 10 – În lumea invențiilor

- Evadarea, după Steve Hockensmith pag. 78
- Șurubul lui Arhimede, după Jeanne Bendick pag. 81

Unitatea 11 – În căutarea verii

- Căsuța din copac, după Mary Pope Osborne pag. 84
- Pianuri de vacanță, după Alan MacDonald pag. 87

Lecturi de vacanță

- Va-can-țai!, după Mircea Sântimbreanu pag. 90
- O scrisoare către soare, de Ana Blandiana pag. 91
- Marea, o apă folosită, după Marin Sorescu pag. 92
- Comoara lui Ben, după Alex Donovici pag. 93

Unitatea 1 – Călătorii, călătorii

Buratino la masă

după Alexei Tolstoi

Buratino se trezi vesel, sănătos și fericit. Malvina, fata cu părul albastru, stătea în fața unei măsuțe în grădină pe care erau așezate tacâmuri mici. Fața ei era proaspăt spălată, iar năsul și obrăjorii erau pudrați cu polen proaspăt adus de albine și de fluturi.

Buratino se așază la masă cu picioarele sub el și începu să înghită lacom prăjiturilele cu migdale. Le înghițea pe nemestecate și, pe deasupra, vorbea cu gura plină. Apoi își băgă mâinile în dulceața de zmeură și își linse degetele cu poftă.

Când fetița se întoarse o clipă, Buratino înghăță ceainicul cu ceai și îl dădu peste cap. Se înecă și tuși, stropind toată fața de masă.

Înfuriată, fetița îi spuse:

– Cine te-a învățat să te porți? De acum mă ocup eu de educația ta!



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute. Scrie (cu ajutorul dicționarului) înțelesul lor în partea dreaptă a textului.

2. Răspunde la întrebări:

- Cine l-a așteptat pe Buratino la micul dejun?

- Ce a servit Buratino prima dată?

- Ce a făcut Buratino când fetița nu a fost atentă?

- Cum s-a pregătit Malvina pentru micul dejun?

- De ce s-a înfuriat fetița?

3. Desparte în silabe numele celor două personaje.

4. Transcrie din text alimentele pe care le consumă Buratino.

5. Dacă te-ai afla la masă cu cele două personaje, cum te-ai comporta astfel încât să fii un model de urmat pentru Buratino?



6. Știi că în limba italiană *Buratino* înseamnă *marionetă* (păpușă de lemn)? Ce altă poveste cu un astfel de personaj cunoști? Care este autorul ei? Desenează o marionetă simpatică.

Titlul poveștii:

Autorul:

7. Colorează ceșcuțele pe care sunt scrise însușiri care i se potrivesc lui Buratino.



8. Separă cuvintele și transcrie propozițiile.

Buratinoseașezălamasă.

Năsulcufeteierapudratcupolen.

9. Împrumută de la bibliotecă povestea „*Cheița de aur*”, scrisă de Alexei Tolstoi și citește integral textul. Descoperă cum reușește Malvina să îl educe pe Buratino.



Promisiunea

după Alexei Tolstoi

Tata Carlo a scos din buzunar o ceapă, a curăţat-o şi i-a întins-o lui Buratino, zicând:

– Poftim!

Băieţelul a muşcat din ceapă, a mestecat şi a înghiţit cu poftă. Apoi şi-a frecat căpşorul de obrazul bărbos al lui Carlo, zicând:

– Am să fiu foarte, foarte cuminte, tată Carlo. Greierele vorbitor m-a sfătuit să merg la şcoală.

Carlo s-a scărpinat în barbă, a luat o foarfecă, lipici şi câteva bucăţi de hârtie colorată. Din hârtie maro, Carlo a făcut o hăinuţă, iar din hârtie verde o pereche de pantalonaşi. Dintr-o bucată de piele veche a meşterit o pereche de saboţi. L-a îmbrăcat pe Buratino cu hainele croite, apoi a ieşit în stradă.

S-a întors curând fără haină. În schimb, purta în mâini o carte scrisă cu litere mari şi cu poze minunate.

– Uite, ţi-am luat Abecedar! a zis Carlo.



1. Reciteşte textul cu creionul în mână şi subliniază cuvintele necunoscute.

Scrie (cu ajutorul dicţionarului) înţelesul lor în partea stângă a textului.

6 2. Colorează cu **galben** replicile lui Buratino şi cu **verde** replicile lui Carlo.

3. Răspunde la întrebări.

● Ce a primit Buratino de mâncare de la tata Carlo?

● Cine l-a sfătuit pe Buratino să meargă la şcoală?

● Ce a promis băieţelul?

● De ce a ieşit tata Carlo în stradă?

4. Din ce a meşterit bătrânul tâmplar hainele? Uneşte ce se potriveşte.

hăinuţă

saboţi

pantalonaşi

din piele

din hârtie verde

din hârtie galbenă

din hârtie maro

5. Scrie un alt titlu potrivit pentru textul citit.

6. Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

zicând -	cuminte -
m-a sfătuit -	a meșterit -
poze -	purta -

7. Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

a curățat -	veche -
cuminte -	vorbitor -
mari -	a ieșit -

8. Ce sfat i-ai da lui Buratino pentru primele zile de școală?

9. Găsește în text câte un cuvânt care indică:

o culoare	un animal	un cuvânt alintat	o carte

10. Completează tabelul cu încă trei cuvinte din text.

o silabă	două silabe	trei silabe	patru silabe
scos	ceapă	buzunar	Buratino

11. Exprimă printr-un cuvânt cum ți se pare gestul bătrânului meșter de a-și vinde haina pentru o carte.

Unitatea 2 – În lumea cunoașterii

Ce e o carte?

după Lane Smith

Kiki a sosit după-amiază în parc. Pe o bancă a zărit-o pe Dara cu o cutie ciudată în mână. S-a apropiat curioasă și a întrebat:

- Ce este aceasta?
- Este o carte.
- Și cum derulezi mai jos?
- Nu derulez... doar dau pagina.
- Are Wi-Fi? Poate trimite mesaje?

Poți face personajele să se lupte?

- Nu... este o carte!
- Și ce știe să facă? Se deschide cu parolă? Are un nume de utilizator?
- Nu! Este doar o carte!
- Hmmm... și cum o pui la încărcat?

Dara s-a ridicat.

A luat-o pe Kiki de mână și s-au îndreptat spre bibliotecă. Se gândea că doar aici îi poate explica pe înțeles ce sunt cărțile.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute. Scrie înțelesul lor în partea dreaptă a textului.

2. Colorează cu galben replicile lui Kiki și cu verde pe cele ale Darei.

3. Răspunde la întrebări:

● Cum își petrece Dara timpul liber?



● Cum crezi că și-l petrece Kiki?



4. Completează rebusul cu informații din text. Ce ai obținut pe verticala violet?

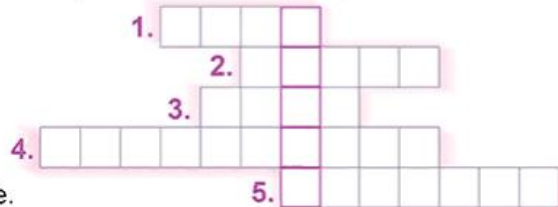
1. Kiki a sosit în ...

2. Maimuța stătea pe o ...

3. Numele maimuței este ...

4. S-au îndreptat spre o ...

5. Acolo îi poate ... ce sunt cărțile.



5. Transcrie din text câte o propoziție care să aibă la final:

● *punct*

● *semnul întrebării*

● *semnul exclamării*

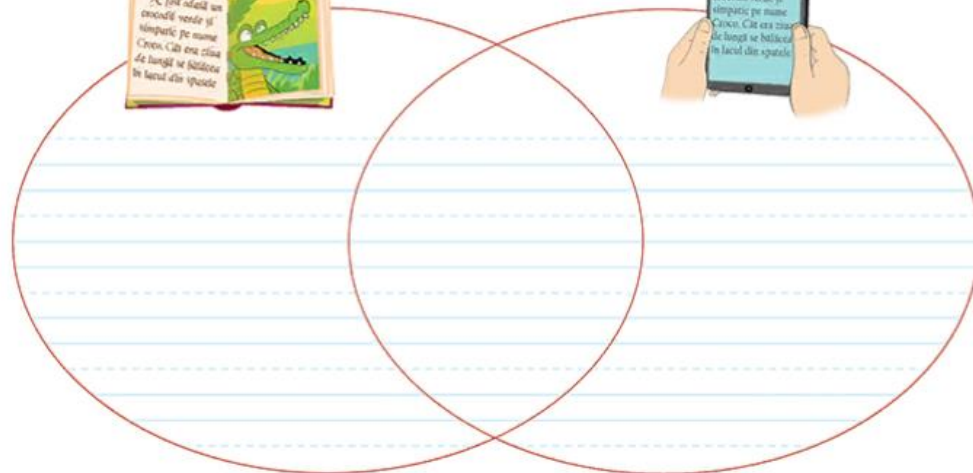
6. Eu scriu una, tu scrii multe.

carte - _____ bancă - _____ cutie - _____

mână - _____ parolă - _____ pagină - _____

10 parc - _____ nume - _____ utilizator - _____

7. Compară o carte clasică cu un dispozitiv electronic pentru citit (eBook-reader).
Ce au în comun? Ce le diferențiază?



8. Care dintre cele două variante de mai sus este preferata ta? De ce?

9. Ce e o carte pentru tine?

10. Împrumută de la bibliotecă „**Este o carte**”, scrisă de Lane Smith și descoperă ce poate face un șoricel cu o carte.



Heidi învață să citească

după Johanna Spyri

Heidi privea pagina cărții. Ilustrația reprezenta un păstor și o turmă.

– Dacă înveți să citești, vei afla povestea care se ascunde în această carte! îi spuse bunica.

– Este prea greu. Știu dinainte că nu e posibil. Peter a încercat, dar nu a putut să citească. El știe totul, așadar nici eu nu voi putea.

– Heidi, nu trebuie să crezi tot ce spune el. Trebuie să încerci singură, să crezi în tine și vei reuși!

După o săptămână, s-a produs un miracol. Heidi a început să citească corect peste noapte. Bunica a considerat că fetița avea nevoie doar de un motiv să învețe.

Acum Heidi citea cu voce tare, încântată de noua lume ce apărea în fața ei. Literele prindeau viață și se transformau în oameni, lucruri și povești palpitate.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute.

Scrie înțelesul lor în partea stângă a textului.

2. Colorează cu **galben** replicile lui Heidi și cu **verde** pe cele ale bunicii.

3. Răspunde la întrebări:

● Cine prindea viață în timpul lecturii?

● Ce s-a întâmplat după o săptămână?

● De ce nu putea Heidi să citească?

● Unde se ascundea povestea păstorului?

● Cum o încurajează bunica pe fetiță?

4. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător.

reușesc -

spuse -

se produce -

miracol -

se transformau -

palpitante -

5. Scrie cuvinte cu înțeles opus.

totul -

fața -

încântată -

greu -

apărea -

posibil -

6. Tu cum ai învățat să citești? Cine te-a ajutat? Ți s-a părut dificil? De ce?



7. Completează spațiile libere cu cuvintele din paranteză.

O carte este alcătuită din mai multe _____ sau _____.
Acestea sunt prinse într-un _____. O filă are două _____.
_____ au rolul de a proteja filele.
(copertile, cotor, file, pagini, foi)

8. Unește propozițiile cu forma corectă a cuvântului **carte**.

- Heidi privea pagina
- Primise groasă în dar de la bunica.
- Ilustrația din reprezenta un păstor.
- Fetița voia să citească multe

carte
cărți
cărții
cărților
cartea



9. Împrumută de la bibliotecă „**Heidi, fetița munților**”, scrisă de Johanna Spyri și descoperă cum învățau copiii să scrie și să citească în urmă cu un secol.

Unitatea 2 – În lumea cunoașterii

Fetița care voia să salveze cărțile

după Klaus Hagerup

Într-o zi, când Anna a venit la bibliotecă, a întrebat-o pe doamna Monsen de ce e tristă.

– Din cauza tuturor cărților pe care nu le împrumută nimeni. Exact atunci, cineva a strănutat în spatele Annei.

Pe un taburet, în fața unui raft, stătea cocoțat un om scund și pricăjit, cu un teanc de cărți într-un coș mare.

– Scuze pentru strănut, a șoptit el, apoi a ieșit din încăpere.

– E Milton Berg, a spus doamna Monsen. Lucrează în depozitul de la subsol.

– Arată așa de trist, a zis Anna. Cred că e trist fiindcă începe să îmbătrânească.

– Nu, e trist pentru că trebuie să distrugă cărțile pe care nu le împrumută nimeni.

– Le distruge? a șuiert Anna.

– Dar el nu vrea să facă asta. Directorul bibliotecii spune că ocupă prea mult spațiu cărțile astea. Milton Berg iubește cărțile la fel de mult ca mine și ca tine.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute. Scrie înțelesul lor în partea dreaptă a textului.

2. Răspunde la întrebări:

- De ce era supărată doamna Monsen?

- Cine a strănutat în spatele fetei?

- De ce credea Anna că e trist Milton Berg?

- Care era adevăratul motiv al tristeții bătrânului?

3. Colorează caseta cu răspunsul corect.

- Titlul textului este În lumea cunoașterii / Fetița care voia să citească cărțile /

Fetița care voia să salveze cărțile .

- Autorul este Klaus Hagerup / Milton Berg / Anna Hagerup .

- Textul are 10 / 11 / 12 alineate.

- Ultimul alineat are 2 / 3 / 4 propoziții.

- În text există / nu există alineate formate dintr-o singură propoziție.

4. Formulează întrebări despre textul citit.

- Cine _____
- Unde _____
- Ce _____
- De ce _____

5. Unește fiecare personaj cu enunțul potrivit.



- Își cere scuze pentru strănut.
- Vine în vizită la bibliotecă.
- E tristă din cauza cărților neîmprumutate.
- Lucrează la bibliotecă.
- Are un coș plin cu cărți.
- Iubește cărțile și nu vrea ca ele să fie distruse.

6. Ordonează cuvintele pentru a obține enunțuri.

- subsol, la, scund, lucra, de, bătrânelul, depozitul, în

- Milton, iubește, ca, mult, la, fel, Berg, cărțile, de, Anna

7. Ce emoție ai simțit aflând din text că unele cărți vor fi distruse?

- Împrumută de la bibliotecă cartea „**Fetița care voia să salveze cărțile**”, de Klaus Hagerup și află ce este dispusă să facă Anna pentru a salva cărțile.



Un călător egoist

Trenul este gata de plecare. Compartimentele din vagoane sunt înțesate de lume. Un călător întârziat se strecoară cu greutate. Zărește într-un colț un loc liber.

– Mă scuzați, este ocupat?

– Da, răspunde morocănos un domn aflat alături.

Locul este rezervat pentru un prieten. Și-a lăsat aici servieta.

Ceilalți călători râd pe ascuns. Ei știu că domnul morocănos nu spune adevărul, însă vrea să stea mai comod decât ceilalți, pe două locuri.

Dar iată că trenul se pune în mișcare.

– Vai, domnule, prietenul dumneavoastră va pierde trenul, spune călătorul.

– Asta e, ce să fac... L-a pierdut!

– Ce păcat! Cel puțin să nu își piardă și servieta! spuse călătorul.

Apoi o înșfacă și o aruncă repede pe fereastră. Proprietarul acesteia privește uimit cum servieta sa rămâne pe peron.



2. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător.

zărește - _____ servieta - _____

înțesate - _____ repede - _____

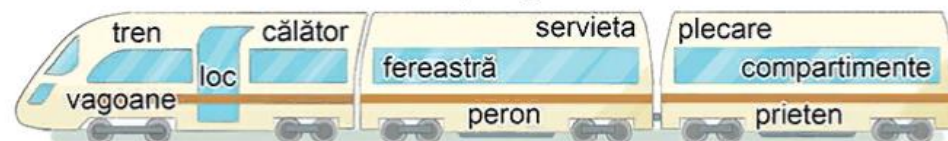
morocănos - _____ fereastră - _____

prieten - _____ proprietar - _____

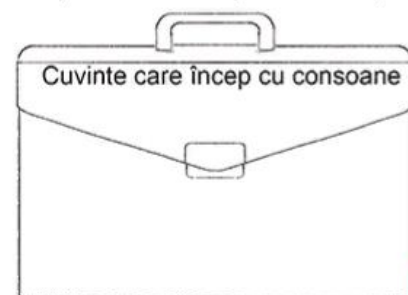
3. Scrie cuvinte cu înțeles opus.

ocupat -	râd -
plecare -	întârziat -
pierde -	adevăr -
aruncă -	comod -

4. Ordonează alfabetic cuvintele de pe vagoanele trenului.



5. Caută în text cuvinte care încep cu vocale și cu consoane și notează-le pe servieta potrivită.



6. Scrie numărul de vocale și de consoane al fiecărui cuvânt.

lume	V C	domn	V C	liber	V C	dumneavoastră	V C
ocupat	V C	aruncă	V C	mișcare	V C	rezervat	V C
alături	V C	înșfacă	V C	servieta	V C	întârziat	V C

7. Care este părerea ta despre comportamentul călătorilor din compartiment?

Cum ar fi trebuit să procedeze?



8. Consideri că a exagerat sau nu călătorul întârziat? Cum ai fi procedat tu dacă ai fi fost în locul acestuia?



9. Citește „*Bubico*”, de I. L. Caragiale. Găsește trei asemănări cu întâmplarea descrisă mai sus.



ASEMĂNĂRI

Unitatea 3 – Pe cărările toamnei

Sfaturi bune

după Anton Pann

Nastratin Hogea s-a apucat într-o zi să își facă un cuptor. Nevasta îl ajută și cuptorul a fost repede gata așa cum cei doi l-au dorit.

A venit în vizită vecinul de peste drum și i-a spus:

– Vecine, ai pus gura cuptorului spre apus. Nu e bine, trebuia să îl pui spre miazănoapte!

A sosit apoi alt vecin și și-a dat cu părerea că gura cuptorului trebuie să stea spre miazăzi. Ultimul vecin i-a spus că gura cuptorului se așază spre răsărit.

Văzând Hogea că lucrul lui nu e pe placul nimănui, l-a stricat și l-a ridicat iar, pe roți.

Acum îl putea întoarce după cum îi spuneau prietenii.

Nastratin era însă trist. Simțea că a muncit prea mult să fie pe placul altora și nu pe placul său.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute. Scrie înțelesul lor în partea dreaptă a textului.



2. Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru:

miazănoapte -		miazăzi -	
răsărit -		apus -	
nevastă -		păreră -	

3. Găsește cuvinte cu sens opus pentru:

repede -		se aşază -	
a stricat -		trist -	
a ridicat -		nimănui -	

4. Răspunde la întrebări:

- Cine îl ajută pe Nastratin să ridice cuptorul?

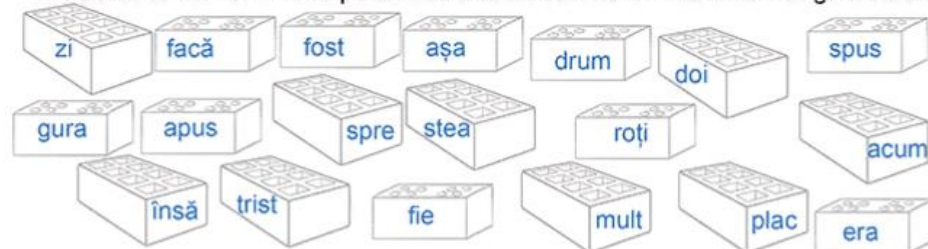


- Ce soluție găsește acesta pentru a mulțumi pe toată lumea?

- De ce dăruim Nastratin cuptorul ridicat prima dată?

- De ce era trist la final?

5. Colorează doar cărămizile pe care sunt scrise cuvinte formate dintr-o singură silabă.



6. Completează casetele cu silabe pentru a obține cuvinte.

ca -		ca -		-		ca -		-		-	
ma -		ma -		-		ma -		-		-	
ta -		ta -		-		ta -		-		-	
sa -		sa -		-		sa -		-		-	

7. Ți s-a întâmplat să fii criticat de prieteni, chiar dacă tu erai mulțumit de munca ta? Descrie situația. Cum ai rezolvat conflictul? Cum te-ai simțit la final?



8. Citește „Năzdrăvăniile lui Nastratin Hogeia”, de Anton Pann și află ce isprăvi ale acestuia uimesc și astăzi.

Sărbătoarea frunzelor

după Călin Gruia

În primăvară bunicul i-a adus Mădălinei un pui de cireș și i-a spus:

– Pune-l în pământ și ai grijă de el! Cândva o să aibă cireșe mari și dulci.

Și fetița se ducea des să vadă ce face pomișorul. Într-o după-amiază de toamnă l-a găsit schimbat. Avea frunzele roșii, cu câțiva pistrui de rugină. A vrut să-l mângâie, dar câteva frunze au căzut.

– Nu, toamnă haină! De puiul de cireș să nu te atingi!
Din frunzele căzute și din câțiva nori se întruchipă Zâna Toamna.

– Mădălina, aceasta e sărbătoarea frunzelor. Vântul le poartă pe sus și ele visează să se prefacă în păsări. Acum copacii se odihnesc și apoi adorm. Cât bat ploile și ninsorile, ei visează flori și albine.

Ai vrea ca pomul tău să nu se odihnească deloc?
Să rămână pitic?

– Nu! răspunse fetița.
Să se odihnească și puiul de cireș și să crească.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute.

2. Răspunde la întrebări:

- Ce a primit Mădălina de la bunicul ei?

- Ce s-a întâmplat cu cireșul când a venit toamna?

- Ce visează copacii când se odihnesc?

- De ce trebuie să se odihnească puiul de cireș?

3. Scrie **v** sub vocale și **c** sub consoane.

toamnă	frunze	zână	pomișor
□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □
vânt	ninsori	mângâie	ploaie
□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □

4. Numerotează cuvintele în ordine alfabetică.

câțiva	căzute	cireș	cândva	câteva	copaci	crească
□	□	□	□	□	□	□

5. Rescrie propozițiile, înlocuind cuvintele subliniate cu altele cu sens opus.

● Cândva o să aibă cireșe mari și dulci.

● Fetița se ducea des să vadă pomișorul.

● Acum copacii se odihnesc și apoi adorm.

6. Adevărat sau fals?

- ☐ Mădălina a primit un pui de cireș.
- ☐ Primăvara, el a început să-și schimbe culoarea frunzelor.
- ☐ Frunzele cireșului au devenit roșii și ruginii.
- ☐ Fetița își dorea ca cireșul să rămână mereu pitic.
- ☐ Pentru a prinde puteri, copacii se odihnesc toamna și iarna.
- ☐ Frunzele visează să se prefacă în flori și albine.

7. Alcătuieste câte un enunț în care cuvintele **pui** și **haină** să aibă alt sens decât cel din textul citit.

8. Imaginează-ți că iei parte la sărbătoarea frunzelor. Descrie ce vezi și ce simți.

9. Realizează un desen inspirat de textul citit.

Unitatea 4 – Colindăm în lung și-n lat

Poveste despre Unire

după Petru Demetru Popescu

Odinioară, trăia pe aceste meleaguri o mamă care avea mai multe fiice. Le pusese nume frumoase, după chipul naturii și frumuseților ei, al pădurilor, munților și apelor: Transilvania, Moldova, Bucovina, Crișana, Muntenia, Oltenia, Dobrogea, Basarabia. Avea și doi flăcăi pe cînte, Maramureș și Banat.

Dar iată că la răstimpuri se abătea pas străin peste aceste ținuturi și îi răpea câte o fiică. Sângera și se îndurera, dar nu a plâns niciodată și nici nu s-a plecat. Era falnică precum un stejar, sau ca Munții Carpați ce-i străjuiau în preajmă, ori ca Dunărea care o încingea ca o salbă.

Lupta vitejește pentru a-și regăsi fiicele și a le readuce acasă, în sânul familiei. Și când le-a simțit pe toate lângă ea, a întinerit dintr-odată. Pentru că Unirea îi dădea putere, iar setea de dreptate și libertate a făcut-o nemuritoare!

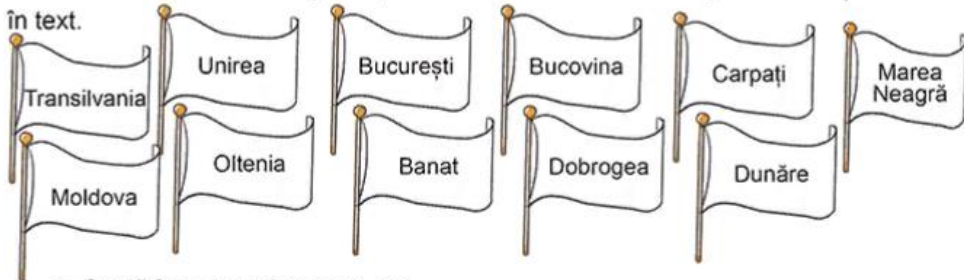
1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute. Scrie înțelesul lor în partea dreaptă a textului.



2. Găsește în text câte trei cuvinte care conțin literele *î* și *â*, apoi notează-le pe cele două trăistuțe.



3. Colorează doar steagurile pe care sunt scrise numele regiunilor menționate în text.



4. Caută în text cuvinte care au:

a) sens asemănător

ținuturi -

feciori -

măreț -

îi fura -

b) sens opus

se bucura -

a îmbătrânit -

slăbiciune -

captivitate -

5. Folosind informațiile din text, formulează propoziții care exprimă:

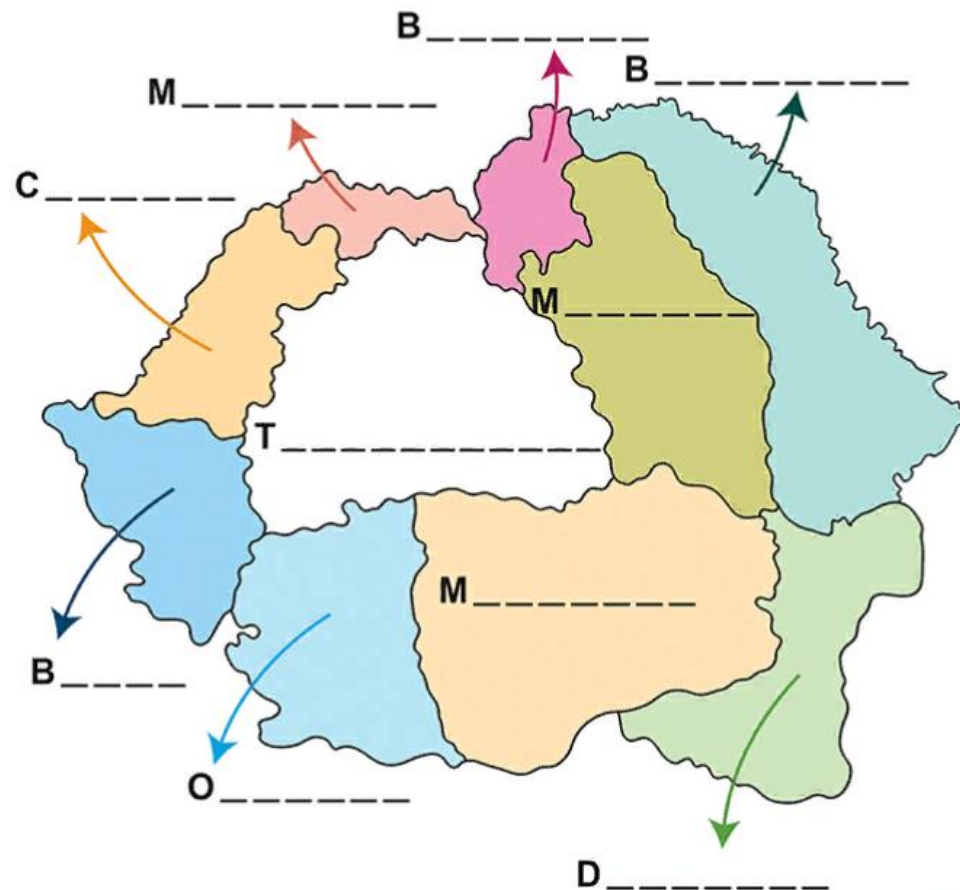
● o mirare

● un sfat

● o urare

6. La ce eveniment se referă ultimul alineat al textului? Când este acesta sărbătorit?

7. Identifică pe harta de mai jos numele provinciilor menționate în text. În care dintre acestea este situată localitatea ta?



8. Caută la bibliotecă și alte povestiri istorice referitoare la Marea Unire.

Ziua lui Charlie

după Roald Dahl

Charlie deschise ușa dormitorului cu noaptea în cap.

– La mulți ani! au strigat imediat în cor toți cei patru bunici.

Charlie zâmbi emoționat și se așeză. Primi cadoul. Singurul lui cadou. Îl ținea cu ambele mâini, foarte grijuliu. Pe ambalaj scria: SUPERDELICIOASA BEZEA DE CIOCOLATĂ CREMOASĂ WONKA.

Charlie primea ciocolată doar o dată pe an, de ziua lui.

Cu toții așteptau ca băiatul să își desfacă darul. El privi ciocolata cu mare atenție, desfăcu ambalajul, dar nu descoperi nicio altă surpriză. Întinse batonul către mama lui, zicând:

– Mamă, te rog să iei puțină ciocolată! Vreau să o împărțim.

– Nici nu mă gândesc!

Mama îl strânse în brațe și îl trimise la școală.



2. Răspunde la întrebări:

- Cine îi cântă lui Charlie „La mulți ani”?

- Ce primește băiețelul cadou de ziua lui?

- Cum reacționează când descoperă conținutul cadoului?

- De ce primea Charlie ciocolată o singură dată pe an?



3. Completează textul cu semnele de punctuație potrivite.

Charlie dădu buzna în casă, strigând

Mamă uite ce am găsit

Doamna Bucket încremeni văzând Biletul Auriu Era foarte strălucitor
subțire ca o foaie și tipărit cu litere negre

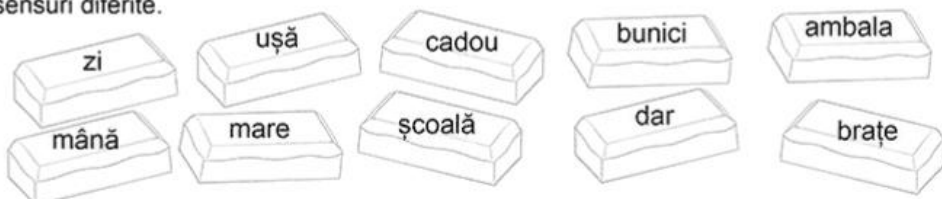
Citește invitația cu voce tare Charlie îl îndemnă ea pe băiat

1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute.

30 Scrie înțelesul lor în partea stângă a textului.

4. Alcătuieste trei enunțuri în care cuvântul **cap** să aibă sensuri diferite.

5. Colorează bucățile de ciocolată pe care sunt scrise cuvinte care pot avea sensuri diferite.



6. Amintește-ți ultima petrecere aniversară a unui prieten. Cum ai ales cadoul pe care i l-ai oferit?



7. Care a fost cel mai deosebit cadou pe care l-ai primit de ziua ta? De la cine? Ce îl făcea atât de special?



8. Citește „*Charlie și Fabrica de Ciocolată*”, de Roald Dahl și descoperă o lume plină de imaginație.



Unitatea 5 – Cu iarna la drum

Zăpezica

după Alexander Afanasiev

A fost odată un moș și o babă care nu aveau copii. Într-o iarnă stăteau la fereastră și priveau cum ninge.

– Femeie, hai să facem și noi un om de zăpadă!

– Cum spui tu, moșule! Dar să facem mai bine o fetiță și să o numim Zăpezica!

Nu au mai stat pe gânduri. Au ieșit în grădină și au început să facă fetița de zăpadă. Au pus în loc de ochi două mărgeluțe de sticlă albastră, au făcut în obrăjori două gropițe și dintr-o panglică roșie i-au făcut gurița. Ce fetiță frumoasă din zăpadă a ieșit!

Se uitau la ea moșul și baba și nu se mai săturau. Gurița ei zâmbea și părul îi era numai bucle aurii.

La căderea serii, Zăpezica și-a mișcat mânuțele și piciorușele și a pornit din loc către casă.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute. Scrie înțelesul lor în partea dreaptă a textului.

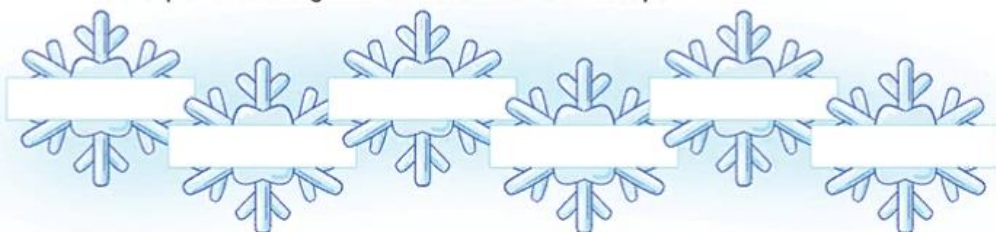


2. Răspunde la întrebări:

- Cum îmbunătățește baba ideea moșului?

- Ce accesorii au folosit cei doi bătrâni?

3. Scrie pe fiecare fulg câte un cuvânt alintat descoperit în text.



4. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător.

zăpadă	→	
gând	→	
zâmbea	→	
auriu	→	

5. Scrie cuvinte cu înțeles opus.

căderea	→	
au ieșit	→	
a mișcat	→	
au început	→	

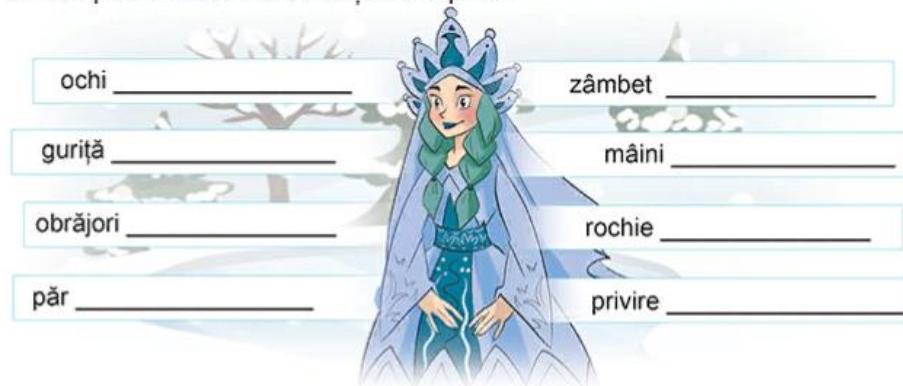
6. Completează cuvintele cu grupurile de litere **ce**, **ci**, **che** sau **chi**.

fa__m în__put o__ pi__orușe buni__ pangli__
a__asta __ară tă__une în__s __amă

7. Colorează mănușa cu însușirea potrivită.



8. Completează descrierea fetei de zăpadă.



9. Ce crezi că s-a întâmplat când Zăpezica a bătut la ușă? Scrie tu finalul poveștii.

10. Citește povestea „Zăpezica”, de Alexander Afanasiev și compară finalul poveștii cu cel scris de tine. Care îți place mai mult?



Unitatea 5 – Cu iarna la drum

La plimbare

Olimpia pleacă la plimbare cu Pompiliu. Ei se îndreaptă spre câmpul împădurit din apropiere. Umblă prin pădure. Copacii sunt împodobiți cu cristale de gheață. Îi îmbată mirosul tare al zăpezii.

Deodată aud o împușcătură. Privesc împrejur. Se sperie de umbrele care împânzesc pădurea. Pompiliu se împiedică de o rădăcină. În cădere își rupe pantalonii. Ce ghinion! Azi îi îmbrăcase prima dată. Începe să plângă încet.

Sora lui încearcă să îl împace. Îi oferă câteva bomboane și sămburi de caise. Schimbă câteva priviri și pornesc îmbujorați spre casă. E deja seară și cerul se împodobește cu stele.

Îi așteaptă mama cu o masă îmbelșugată. Sosesc la timp. Scrumbia cu cimbru miroase îmbietor. Pentru desert a pregătit compotul lor preferat de pere cu ghimbir.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute.

36 Scrie înțelesul lor în partea stângă a textului

2. Răspunde la întrebări:

- Cine pleacă la plimbare?

- Ce aud copiii în pădure?

- Unde ajung Olimpia și Pompiliu?

- De ce plânge Pompiliu?

- Cum îl liniștește Olimpia pe băiat?

3. Colorează cu **albastru** cuvintele care conțin grupul **mb** și cu **roșu** pe cele care conțin grupul **mp**.

4. Transformă cuvintele după model:

împădurit - pădure

împodobit -

împânzit -

îmbujorat -

îmbelșugat -

îmbogățit -

pace - împăca

pușcă -

boboc -

barcă -

blând -

prieten -

5. Completează cuvintele cu *m* sau *n*.

pli___bare î___dreaptă câ___p î___pădurit î___prejur
pa___talon î___cepe î___cearcă u___bră sâ___buri

6. Eu scriu multe, tu scrii una!

împăduriți - _____ împânziți - _____

împodobite - _____ îmbelșugate - _____

împiedicate - _____ îmbujorate - _____

îmbrăcați - _____ îmbietori - _____

7. Ajută-i pe cei doi copii să ajungă acasă, transcriind din text cuvinte formate din două silabe.



8. Scrie câteva enunțuri despre una dintre plimbările tale recente. Când și unde a avut loc? Cine te-a însoțit? Ce lucruri noi ai descoperit?

Handwriting practice lines for the student's response to question 8.

Unitatea 5 – Cu iarna la drum

Ocaua lui Cuza

Într-o zi Cuza a aflat că în târg la Galați un negustor înșela oamenii, dar nimeni nu reușea să îl prindă. S-a deghizat în țaran, a luat cu el o puțină cu lapte și a mers să o schimbe pe untdelemn. A cerut la schimb pentru șase ocale de lapte o oca de untdelemn.

Negustorul a măsurat laptele cu ocaua de pe tejghea și au ieșit douăzeci și patru de ocale.

– Trebuie să îți dau patru ocale de untdelemn. Aceasta e murdară de lapte. Dar mai am una!

– Ocaua asta e mai mică! a spus Cuza.

– Ce știi tu, moșicule? Ocaua e oca și gata!

Atunci Cuza și-a dat hainele jos și a rămas în straiele domnești. Negustorul a înlemnit. Fusese prins cu ocaua mică.

A cerut îndurare, dar domnitorul l-a pedepsit. Trebuia să recunoască public, prin târg, cum a păcălit oamenii, arătând cele două ocale.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute. Scrie înțelesul lor în partea dreaptă a textului.

ȘTIAI CĂ...?

- După mai multe sute de ani în care românii au locuit în țări diferite, la 24 Ianuarie 1859 s-au unit în sfârșit Moldova și Țara Românească sub conducerea domnitorului Alexandru Ioan Cuza. Acesta era foarte iubit, mai ales de către țărani. El mergea adesea în târguri îmbrăcat ca un om de rând.
- „Ocaua lui Cuza” este o unitate de măsură pentru capacitate, având aproximativ un litru și un sfert.



2. Răspunde la întrebări:

- Ce părere ai despre strategia domnitorului?

- Ce altă pedeapsă i se putea da negustorului?

- Ești de acord cu pedeapsa aplicată de domnitor? De ce?

3. Adaugă litere în fața sau în spatele cuvântului **oca** pentru a obține cuvinte noi.

foca

ciocan

4. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

negustor →

degizatz →

mojic →

straie →

înșela →

untdelemn →

5. Ce consideri că înseamnă expresia „a umbla cu ocaua mică”? Caută în dicționar explicația.

6. Completează cvintetul.

Numele domnitorului →

Două însușiri →

Trei acțiuni pe care le face →

O propoziție despre domnitor →

Cuvântul-cheie al textului →

7. Înlocuiește replica negustorului astfel încât să-și recunoască vina și să îndrepte lucrurile.

– Ocaua asta e mai mică, a spus Cuza.

– Ce știi tu, moșicule? Ocaua e oca și gata!

8. Colorează la fel ocalele pentru a forma cuvinte din 3 silabe. Scrie cuvintele obținute pe rândul de mai jos.



9. Alcătuieste enunțuri în care cuvântul **negustorul** să fie:

- primul cuvânt

- al treilea cuvânt

- ultimul cuvânt

Unitatea 6 – Călător printre stele

De ce strălucește universul?

după Martin Rees

Strămoșii noștri se gândeau că cerul este asemenea unei bolți imense deasupra capului nostru, iar stelele sunt prinse de ea, ca beculețele dintr-un pom imens de Crăciun.

În prezent știm că universul este extrem de vast, cu mult mai mare decât și-au imaginat strămoșii noștri. Stelele pe care le vedem sunt alți „sori”, fiecare strălucitor ca Soarele nostru. Par foarte mici și palide pentru că sunt foarte, foarte departe de noi.

Cunoaștem puține despre univers, dar când astronomii vor construi telescoape mai puternice, vom putea afla mai multe. Tu și copiii tăi veți ști mai multe despre fiecare stea. Poate planetele care se învârt în jurul lor, așa cum Pământul se învârt în jurul Soarelui, sunt locuite. Poate nu suntem singuri în univers și undeva departe trăiesc extraterestrești inteligenți!



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute.

42 Scrie înțelesul lor în partea stângă a textului.

2. Raspunde la intrebari:

● Ce sunt stelele?

● Cum putem explora universul?

● De ce stelele se văd mici și palide?

3. Transformă după model.

cer -	ceresc
univers -	
soare -	
pământ -	

stea -	
strămoș -	
planetă -	
telescop -	

?
ȘTIAI
CĂ...?

● **Astronomul** este omul de știință care se ocupă cu studiul astrilor, al sistemelor de astri, al galaxiilor și al Universului.

● **Astronautul** este persoana care călătorește în spațiul cosmic cu o navă spațială. I se mai spune și cosmonaut.

● **Astrologul** este cel care descifrează și prezice destinele pe baza studierii poziției și mișcării astrilor, a constelațiilor sau a unor fenomene cerești.



43

4. Completează cele trei cadrane.

Ce credeau strămoșii despre Univers?	Ce știm în prezent despre Univers?	Ce crezi că se va mai descoperi despre Univers?

5. Cum crezi că arată un extraterestru inteligent? Ce însușiri are?

6. Imaginează-ți că poți comunica cu extraterestrii. Scrie câteva întrebări pe care să le adresezi acestora, astfel încât să afli dacă tu poți trăi pe planeta lor.



7. Caută volumul „*Întrebări mari de la cei mici... la care răspund niște oameni foarte importanți*”, de Gemma Elwin Harris și citește integral răspunsul profesorului Martin Rees.



Unitatea 6 – Călător printre stele

Ce sunt cometele?

Cometele sunt corpuri cerești mici care se rotesc în jurul Soarelui. Unele dintre ele ajung și în apropierea acestuia. Aici capetele lor luminoase și cozile lor lungi și strălucitoare constituie o imagine spectaculoasă.

În iulie 2018, existau 6339 de comete cunoscute, iar numărul lor crește. Unele sunt vizibile cu ochiul liber.

Cometa Halley este cea mai faimoasă dintre comete, putând fi văzută aproximativ la fiecare 75–76 de ani. Aceasta a fost numită după astronomul englez Edmond Halley, primul care a reușit să stabilească data aproximativă a următoarei reîntoarceri a cometei.

Halley este aproape unică printre comete. Are o lungime de circa 16 km și urmează o orbită regulată, bine definită.

Ultima apariție a cometei Halley a fost observată în anul 1986, la 2225 de ani după prima menționare a acesteia într-o scriere antică. În trecut, cometa a fost observată de aproximativ 30 de ori, următoarea sa apariție fiind estimată pe 28 iulie 2061.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute. Scrie înțelesul lor în partea dreaptă a textului.



2. Subliniază cu **roșu** datele științifice din text referitoare la cometa Halley pe care le cunoștea și cu **albastru** pe cele pe care abia le-ai aflat. Desenează o steluță **galbenă** în dreptul celor pe care le consideri uimitoare.

3. Răspunde la întrebări:

● Cine a botezat cometa?

● Care sunt părțile unei comete?

● De ce strălucește coada unei comete?

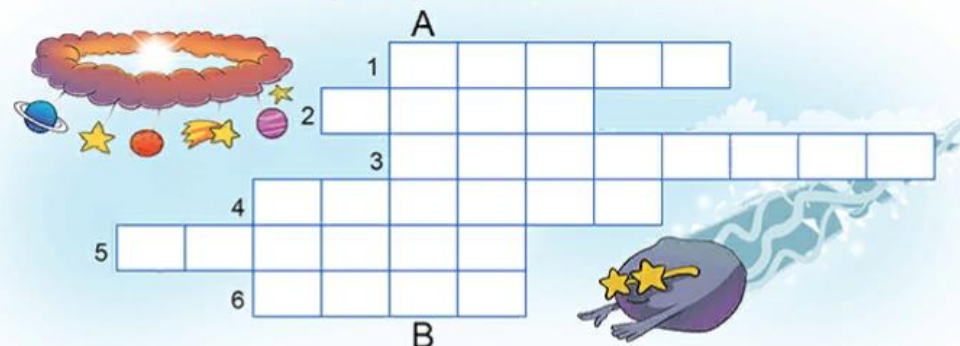
● La ce interval de timp poate fi observată cometa Halley?

● Câți ani vei avea când vei putea observa și tu cometa Halley?

4. Adevărat sau fals?

- ☐ Textul „**Ce sunt cometele?**” este un text nonliterar.
- ☐ Numărul cometelor cunoscute este de aproximativ 600.
- ☐ Există comete care sunt vizibile cu ochiul liber.
- ☐ Cea mai faimoasă dintre comete este Halley.
- ☐ Ea poate fi văzută aproximativ la fiecare 50 de ani.
- ☐ Halley a fost ultima dată observată în anul 1886.
- ☐ Cometa poartă numele unui renumit astronom englez.
- ☐ Următoarea apariție a cometei Halley va fi în vara anului 2061.

5. Documentează-te pe internet despre alcătuirea unei comete și rezolvă următorul rebus. Pe verticală vei descoperi corpul cosmic prezentat în textul citit.



1. Lungă și strălucitoare, în urma unei comete
2. Materie dură din care este format capul unei comete
3. Corp cosmic care cade pe Pământ
4. Apă în stare solidă, prezentă în compoziția unei comete
5. Traseu regulat pe care se deplasează o cometă
6. Pulbere solidă ce strălucește în lumina Soarelui, aflată în jurul unei comete

6. Alcătuiește enunțuri despre **comete**, respectând indicațiile:

● cuprinde informații reale, științifice

● cuprinde lucruri imaginate de tine

7. Din ceea ce ai aflat până acum despre aceste spectaculoase corpuri cosmice, care sunt cele mai interesante trei lucruri pe care i le-ai povesti unui prieten? Enumeră-le mai jos.



Unitatea 6 – Călător printre stele

De unde au venit stelele?

după Teddy Kimathi

Pe vremuri, Soarele și Luna erau buni prieteni. Nu exista noapte, căci erau mereu împreună.

Într-o zi, au văzut Oceanul. Era cel mai frumos lucru întâlnit vreodată. Oceanul s-a bucurat să îi cunoască. Îi plăcea căldura Soarelui, dar mai mult îi plăcea Luna. De câte ori se uita la ea, creștea de plăcere.

În curând, Soarele a devenit foarte gelos. Într-o zi, când Oceanul dormea, a izbit Luna de bolta cerului. În loc să se spargă, Luna a creat milioane de scântei. Așa au apărut Stelele.

Oceanul s-a întristat să îi vadă certați și s-a hotărât să împartă timpul. Jumătate îl petrecea cu Soarele, jumătate cu Luna. Stelele știau ce îi făcuse Soarele Lunei, de aceea au urmat-o, hotărând să o protejeze.

Din acea zi, oamenii văd ziua Soarele și noaptea Luna și Stelele.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute.

48 Scrie înțelesul lor în partea stângă a textului.

2. Răspunde la întrebări:

- Pe cine prefera Oceanul?

- Ce a făcut Soarele când a devenit gelos?

- De ce Luna și Stelele apăreau împreună pe cer?

- Cum a reacționat Oceanul în prezența Lunii?

- Când văd oamenii Soarele?

3. „Alintă” cuvintele:

stele -	lucru -
om -	căldură -
zi -	scântei -

4. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător.

protejează →		întristat →	
vede →		sparge →	

împreună - _____ dormea - _____
a creat - _____ să împartă - _____

- Soarele și prietena   , Luna, erau mereu împreună.
- Oceanul   bucurat să îi cunoască. Preferata   era Luna.
- Soarele a devenit gelos și   răzbunat.
- Oceanul   întristat văzând fapta   . El   hotărât să împartă timpul.

● Lumina sa

● Lumina s-a

De ziua mamei

Eu nu sunt destul de mare
Ca să pot să-nvăț măcar,
De pe carte, o urare,
Și nu sunt destul de mare
Ca să-ți dau un dar.



gi și voie bună
sc eu mult
og de flori să-ți spună
erți, mămică bună,
tiu mai mult!



- Cui îi este dedicată poezia?

- Ce cadou primește mama?

3. Completează însușirile din poezie pentru cuvintele de mai jos. Găsește, pentru fiecare, încă două.

zile - _____, _____, _____

mămică - _____, _____, _____

4. Poezia are: versuri, strofe.

5. Transcrie prima strofă. Notează mai întâi titlul și autorul poeziei.

6. Transcrie versurile care cuprind urarea făcută mamei.

mămică

carte

frumoasă →

obrājor 

duios →

carte

urare →

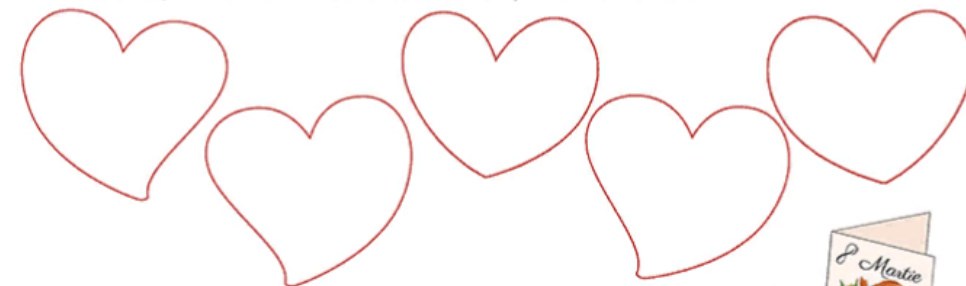
bună →

inimă →

→

8. Caută în poezie versurile în care apare cuvântul **dar** și observă sensul acestuia. Alcătuiește și tu câte un enunț în care să folosești cele două sensuri diferite ale cuvântului **dar**.

9. Scrie pe fiecare inimioară câte o însușire a mamei tale.



10. Caută pe internet poezii dedicate mamei. Realizează o felicitare și transcrie versurile preferate ca mesaj pentru mama ta.



Unitatea 7 – Pe aripile primăverii

Portret

după Ion Creangă

Mama, care era vestită pentru năzdrăvăniile sale, îmi zicea uneori zâmbind când se ivea soarele după o ploaie îndelungată:

– Ieși, copile cu părul bălai, afară! Râzi la soare, doar se va îndrepta vremea!

Și vremea se îndrepta după râsul meu. Știa soarele cu cine are de-a face, căci eu eram feciorul mamei.

Și mama mea știa să facă multe și mari minuni: alunga norii cei negri și abătea grindina în alte părți dacă înfîgea toporul în pământ în fața ușii. Putea închega apa numai cu două picioare de vacă, de se minuna lumea.

Așa era mama în vremea copilăriei mele, plină de minunății. Îmi aduc bine aminte, căci brațele ei m-au legănat când gânguream și mă uitam în ochii ei cu drag!



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute.

54 Scrie înțelesul lor în partea stângă a textului.

2. Răspunde la întrebări:

- Când îl chema mama pe copil afară?

- Ce pregătea mama fierbând picioarele de vacă?

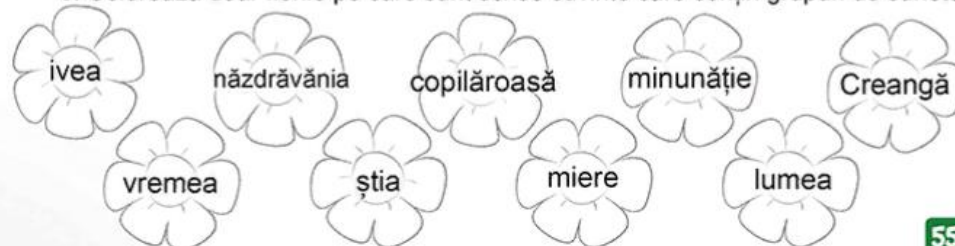
- Ce simte copilul pentru mama lui?

3. Găsește cât mai multe cuvinte de alint pentru cuvântul „mama”. În câte moduri te poți adresa?

4. Caută în text cuvinte care conțin grupuri de sunete și completează tabelul.

ea	oa	ie	uă

5. Colorează doar florile pe care sunt scrise cuvinte care conțin grupuri de sunete.



6. Pornind de la textul citit, scrie și tu unul asemănător despre mama ta. Cum arată? Ce lucruri deosebite poate face? Care sunt cele mai frumoase amintiri pe care le aveți împreună?

7. Citește textul de mai jos și colorează cu albastru cuvintele care conțin grupuri de sunete. Desparte în silabe cuvintele colorate.

„Și când învățam eu la școală, mama învăța cu mine acasă și citea adesea la ceaslov mai bine decât mine. Se veselea grozav când vedea că mă trag la carte. Era în stare să toarcă-n furcă, numai să studiez eu mai departe. Mămuca mea, în slăbiciunea ei, credea că am să ies un mare învățat. ... Când se nimerea să avem oaspeți în casa noastră, strașnic se bucura că avea prilej să-și împartă pâinea cu dâșii.”

8. Pune în ordine cuvintele pentru a obține proverbe despre mama, apoi scrie-le dedesubt.

● niciodată. nu mame dragostea unei îmbătrânește

● este mama iar sunt argila copiii olarul.

Unitatea 7 – Pe aripile primăverii

Bondarul leneș

de Elena Farago

O furnică mititică,
Cât un grăuncior de mei,
Duce-n spate o greutate,
De trei ori cât corpul ei.

Pe cărare-n jale mare
Plânge un bondar ceapcân:

– Mor de foame
Și n-am poame
Și-aș munci,
Dar n-am stăpân!...

– Hai și-mi cară din povară
Și sunt gata să-ți plătesc.
– Cum n-aș merge! Dar pe lege
Jur că nu pot să muncesc!

– Vai de tine! Ce rușine,
Leneșule cerșetor,
Nici de milă, nici de silă
Nu ți-aș da un ajutor!



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute. Scrie înțelesul lor în partea dreaptă a textului.

2. Poezia are: versuri, strofe.

3. Transcrie ultima strofă din poezie.

4. Completează însușirile din poezie pentru cuvintele de mai jos. Găsește, pentru fiecare, încă două.

furnică - , ,
bondar - , ,

5. Răspunde la întrebări:

● Cine se vaită de foame?

● Ce propunere face furnica?

● Care este răspunsul bondarului?

● De ce refuză furnica să îl ajute?

6. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător.

cărare →
poame →
povară →
jale →

7. Scrie cuvinte cu înțeles opus.

leneș →
plânge →
spate →
mititică →

8. „Alintă” cuvintele:

furnică -	corp -
bondar -	cărare -

9. Completează enunțurile cu **sau/ s-au**.

- O furnică duce-n spate un grăuncior _____ un bob.
- Bobul era de două _____ de trei ori mai greu decât ea.
- Pe cărare _____ întâlnit doi bondari.
- _____ luat la întrecere care dintre ei este mai leneș.
- Furnicii îi e milă _____ nu de leneșul cerșetor?

10. Completează enunțurile de mai jos.

- Furnicile sau
- Furnicile s-au
- Bondarii s-au
- Bondarii sau

11. Ce alte poezii cu același mesaj cunoști? Scrie titlurile și autorii.

Micul prinț și floarea

după Antoine de Saint-Exupéry

Pe planeta micului prinț crescuseră dintotdeauna flori ca toate florile. Răsăreau de dimineață și pe urmă, seara, se stingeau. Floarea aceasta însă încolțise dintr-o sămânță adusă de nu se știe unde. La puțină vreme, mlădița se opri din creștere și făcu un boboc.

Dornică de a fi cât mai frumoasă, floarea se găti zile întregi în încăperea sa verde. Într-o dimineață, chiar la răsăritul soarelui, se ivi.

– Vai! Abia m-am trezit, zise ea căscând. N-am apucat nici să mă pieptăn...

– Cât sunteți de frumoasă! o admiră micul prinț.

– Nu-i așa? răspunse cu gingășie floarea. Și m-am născut odată cu soarele.

Micul prinț descoperi că floarea aceasta nu prea știa ce-i modestia.

– E ora micului dejun. De-ai avea bunătatea să te gândești și la mine...

Și micul prinț, fâstăcit, ducându-se în căutarea unei stropitori cu apă proaspătă, ospătase floarea.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute.

2. Răspunde la întrebări:

- Ce fel de flori crescuseră până acum pe planeta micului prinț?

- De ce bobocul nu s-a deschis imediat?

- Când susține floarea cea nouă că s-a născut?

- Ce servește floarea la micul dejun?

3. Colorează stropitorile pe care sunt scrise însușiri ale florii.



4. Continuă enunțurile.

- Floarea aceasta era deosebită pentru că _____
- Ea se pregătise zile întregi deoarece _____
- N-a apucat să se pieptene fiindcă _____
- Micul prinț era fâstăcit pentru că _____

5. Ordonează enunțurile, respectând desfășurarea evenimentelor din text.

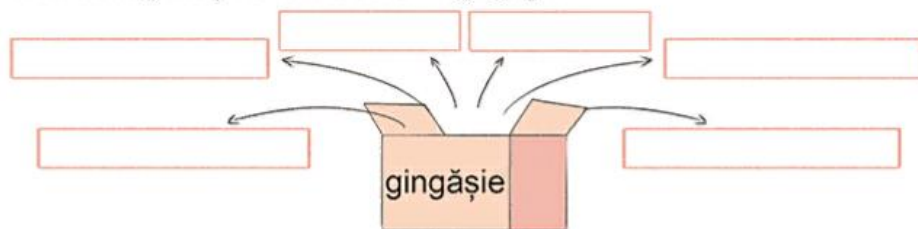
- ☐ Ea se deschise într-o dimineață, la răsăritul soarelui.
- ☐ Micul prinț îi oferi florii apă proaspătă.
- ☐ Pe planeta micului prinț înflorise o floare specială.
- ☐ Floarea se găti mai multe zile înainte de a înflori.

6. Alcătuiește două propoziții în care cuvântul **boboc** să aibă sensuri diferite.

7. Transcrie enunțul de mai jos, înlocuind cuvintele subliniate cu unele cu sens asemănător.

Sfiosul prinț descoperi că floarea aceasta nu prea știa ce-i modestia.

8. La ce te gândești când auzi cuvântul **gingășie**?



9. Ce părere ai despre micul prinț? Ai vrea să fii prieteni? Argumentează răspunsul.

10. Împrumută de la bibliotecă cartea „Micul prinț”, de Antoine de Saint-Exupéry și descoperă o poveste emoționantă despre puritatea copilăriei.



Unitatea 8 – Călătorim prin Țara copilăriei

Alice în Țara Minunilor

după Lewis Carroll

Alice se plictisea stând lângă sora ei, fără nimic de făcut. Deodată, un iepuraș alb cu ochi roz trecu pe lângă ea, bombănind: – Vai de mine! Voi ajunge prea târziu!

Iepurașul scoase un ceas din buzunarul vestei, apoi grăbi pasul. Curioasă, fetița se ridică în picioare și începu să alerge după el. Iepurașul se strecură într-o vizuină spațioasă și Alice hop după el.

Vizuirea o duse pe Alice printr-un tunel, apoi o luă abrupt la vale, ajungând într-o fântână adâncă. Buf! Căzu pe un morman de crengi, dar nu se lovi deloc. În fața ei se întindea un coridor lung și-l văzu pe iepuraș gonind. Alice porni după el și se pomeni într-o sală lungă, cu multe uși, dar toate încuiate. Fetița se opri întristată în mijlocul încăperii întrebându-se dacă va putea ieși vreodată de acolo.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute. Scrie înțelesul lor în partea dreaptă a textului.



2. Răspunde la întrebări:

- Cine i-a trezit atenția lui Alice?
- De ce era agitat iepurașul alb?
- Unde ducea vizuina în care a intrat Alice?
- De ce s-a întristat fata când a ajuns în sala cea lungă?

3. Unește corespunzător.

fântână

morman

coridor

sală

încăpere



într-o

într-un

buzunar

ceas

vizuină

tunel

vale

4. Separă cuvintele și transcrie propozițiile pentru a afla ce a făcut Alice în sala cea lungă.

- Fetița găsipemasăocheițădeaur.
- Apoibăudintrosticluțășisemicșoră.
- Mâncădintoprăjiturășisefăcufoartelungă.

5. Urmărește benzile desenate și scrie câteva enunțuri pentru a continua povestea.



Alt drum

după o poveste arabă

Juha, mereu vesel și pus pe șotii, era într-o zi la plimbare cu o ceată de flăcăi. Aceștia, văzând ciubotele lui strălucitoare, se învoiră între ei să îi fure încălțările. Ziseră mimând indiferența:

– Cine poate să se urce în copacul acela?

Apoi tot ei începură să se codească:

– Păi, nu prea putem! E prea înalt.

Juha ieși dintre ei și privi copacul. Apoi își adună poalele anterului și le prinse la cingătoare. Își lepădă în cele din urmă încălțările, le legă una de cealaltă și le atârână pe umăr:

– Uitați-vă la mine cum mă urc!

Ceilalți îl întrebară cu viclenie:

– Dar de ce îți pui încălțările pe umăr?

Ce nevoie ai de ele în copac?

– Ce știți voi, copii? Poate găsesc un alt drum către casă, acolo sus, și o să o iau pe scurtătură!



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute.

66 Scrie înțelesul lor în partea stângă a textului.

2. Răspunde la întrebări:

● Cine urcă în copac?

● Ce s-au învoit flăcăii?

● De ce a atârnat Juha încălțările pe umăr?

● Cum era îmbrăcat Juha?

● Ce fel de încălțări avea Juha?

3. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător.

să se codească -

lepăda -

indiferență -

viclenie -

șotii -

se învoiră -

4. Scrie cuvinte cu înțeles opus.

legă -

începură -

să urce -

înalt -

mereu -

își adună -

5. Ți s-a întâmplat să îți dai seama că cei din jur vor să îți facă o farsă?

Describe pe scurt situația.

6. Cum ai procedat pentru a ieși din încurcătură? Dacă nu ai fost pus în această situație, scrie cum ai fi procedat tu dacă te aflai în locul lui Juha.

7. Completează cadranele pornind de la textul citit.

Sunt de acord

Nu sunt de acord

Am apreciat

Am învățat

8. Citește și alte povești arabe ce îl au ca protagonist pe Juha. Îți amintește de un alt personaj întâlnit în lecturile tale?

Unitatea 9 – Pe covorul fermecat

Asta-i muzica ce-mi place!

La mai puțin de 10 ani de la începutul domniei lui Carol I, rușii au declanșat un război cu turcii. Profitând de slăbiciunea Imperiului otoman, românii și-au declarat independența la 9 mai 1877 și s-au alăturat rușilor împotriva acestora.

Imediat, principele Carol a plecat la Calafat, pe malul Dunării. De aici a ordonat deschiderea focului împotriva garnizoanei turcești de la Vidin. După prima lovitură de tun, Carol a exclamat:

– Asta-i muzica ce-mi place!

Principele era un ofițer curajos și a luptat în fruntea trupelor române la Plevna și Vidin. Aflată în tabăra învingătoare, armata română a reușit, după mari sacrificii, să își cucerească independența.

Carol a devenit în 1881 primul rege al României. Coroana lui din oțel a fost confecționată din țeava unui tun capturat la Plevna de armata română.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute. Scrie înțelesul lor în partea dreaptă a textului.

2. Colorează cu **verde** denumirile localităților și cu **roșu** datele istorice.

3. Documentează-te pe internet și află:

● Cine era principele Carol?

● Când a ajuns Carol pe tronul României?

● Câți ani a durat domnia sa?

● Unde se află astăzi coroana regelui?

4. Găsește în text însușiri pentru cuvintele:

garnizoana _____ ofițer _____

tabăra _____ tun _____

5. Scrie în jurul coroanei cât mai multe nume de domnitori români.



6. Adevărat sau fals?

- Textul cuprinde multe informații istorice. ☐
- Muzica ce-i plăcea regelui era sunetul trompetelor. ☐
- Carol I a fost primul rege al României. ☐
- Coroana lui a fost confecționată dintr-un tun român. ☐
- El nu a participat în luptele de la Plevna și Vidin. ☐
- Orașul Calafat se află pe malul Dunării. ☐

7. De ce crezi că nu au luptat românii singuri cu turcii?

8. Alcătuiește propoziții în care cuvintele indicate să aibă sensuri diferite.

război



mai



fruntea



a ordonat



9. Transformă enunțurile următoare, după model.

Regele a ordonat atacul. → Regii au ordonat atacurile.

- Lovitura de tun s-a auzit în depărtare.
- Ofițerul curajos a luptat pe front.
- – Asta-i muzica ce-mi place!
- Coroana a fost confecționată din țeava unui tun capturat de armata română.

Unitatea 9 – Pe covorul fermecat

Tom Degețel

după Charles Perrault

A fost odată un moș și o babă care nu aveau copii. Tare mult își doreau unul, chiar dacă ar fi cât un deget de mare.

După un timp, baba aduse pe lume un copilăș. Era mic, cât un deget. Timpul trecea, dar el nu a crescut deloc.

Într-o zi, stând pe câmp, a auzit doi hoți care voiau să prade casa vecinilor. Nu știau însă cum să intre.

– Vă pot ajuta eu! a zis Tom, ieșindu-le în cale.

– Ce poți face tu, micuțule? îl priviră cei doi cu neîncredere.

– Pot intra printre gratii să vă dau ceea ce vă doriți!

În miez de noapte, strecurat în locuință, Tom a început să strige atât de tare încât a trezit toată casa. Speriați, hoții au fugit și vecinii au rămas cu averea întreagă.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute.

72 Scrie înțelesul lor în partea stângă a textului.

2. Răspunde la întrebări:

- Cine s-a strecurat noaptea în locuința vecinilor?

- Ce face Tom după ce a pătruns în locuință?

- Unde i-a întâlnit Tom pe hoți?

- Cum le-a propus Tom hoților să îi ajute?

- De ce s-a aliat Tom cu hoții?

3. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător.

avere -

hoți -

să prade -

voiau -

miez -

cale -

4. „Alintă” cuvintele:

moș -

babă -

casă -

deget -

5. Transformă cuvintele, după model.

copilaș mic ↓ copilași mici ↓ micii copilași	hoț speriat ↓ ↓ 	vecină darnică ↓ ↓
băiat politicos ↓ ↓ 	casă păzită ↓ ↓ 	strigăt puternic ↓ ↓

6. Ce ai face dacă te-ai trezi într-o dimineață mic cât un deget?

7. Ce povești cunoști în care personajele principale au dimensiuni mici?

Completează tabelul.

Titlul poveștii	Autorul

8. Ești unul dintre vecinii lui Tom. Scrie-i un bilet de mulțumire pentru faptul că a alungat hoții.

9. Citește integral povestea „*Tom Degețel*”, de Charles Perrault.



Unitatea 9 – Pe covorul fermecat

Covorul zburător al lui Winnie

după Valerie Thomas

De ziua ei, Winnie vrăjitoarea a primit cadou un covor zburător cam năruș. A încercat să zboare cu el, dar a intrat direct în rufele puse la uscat. Curbele le lua atât de repede, încât risca să cadă.

S-a întors acasă și a lăsat covorul pe fotoliu. Wilbur motanul, obosit după ce a urmărit fluturi o dimineață întreagă, s-a așezat să doarmă pe covor. Nu și-a dat seama când covorul buclucaș s-a ridicat încetișor și a zbughit-o cu el pe fereastră.

Winnie și-a luat repede bagheta magică, a sărit pe mătura zburătoare și a plecat în urmărirea covorului. Wilbur mieuna jalnic, cerând ajutor. Neputând să-i ajungă, Winnie a scuturat bagheta și a strigat:

– Abracadabra! Covorul să înghețe acum!

Covorul s-a oprit. Wilbur a sărit repede în brațele ei. Apoi Winnie a rulat covorul, l-a legat bine de mătură și s-au întors acasă.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute. Scrie înțelesul lor în partea dreaptă a textului.



2. Răspunde la întrebări:

● Cu ce ocazie a dobândit Winnie un covor?

● De ce nu era vrăjitoarea încântată de cadou?

● Când a vânat motanul fluturi?

● Ce face Winnie când vede că mătura nu este destul de rapidă?

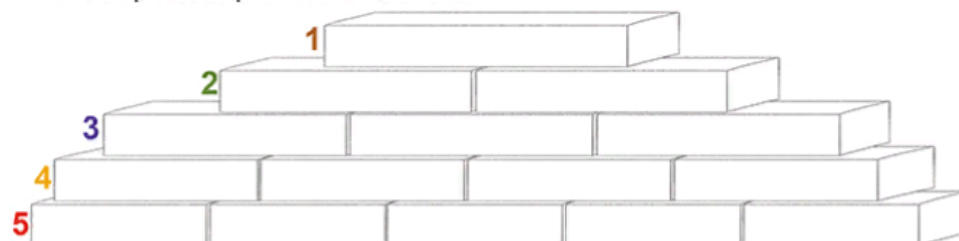
3. Colorează baghetele din dreptul acțiunilor pe care le-a făcut vrăjitoarea Winnie.

a testat covorul primit	a urmărit fluturi	a adormit pe covor
a sărit rapid pe mătură	a scuturat bagheta	a oprit covorul
a rulat covorul	a scăpat motanul din brațe	a cumpărat un covor nou
a legat covorul de mătură	a ocolit rufe	a salvat motanul

4. Transcrie enunțurile de mai jos, înlocuind cuvintele subliniate cu unele cu sens asemănător.

Winnie a primit un covor tare năruș. A încercat să îl potolească, dar fără succes.
Wilbur a adormit pe covor. Deodată, acesta s-a ridicat încet și a zbughit-o pe fereastră.

5. Completează piramida textului citit.



1. Formula magică din text 2. Personajele 3. Trei însușiri ale vrăjitoarei
4. Patru acțiuni ale motanului 5. Ideea principală a textului

6. Formulează trei întrebări pentru răspunsul de mai jos.

Wilbur a urmărit fluturi o dimineață întreagă.

7. Imaginează-ți că ești un vrăjitor/ o vrăjitoare. Ai la dispoziție pentru deplasare o mătură și un covor. Pe care le vei folosi? Realizează o listă cu argumente pentru fiecare.

	PRO	CONTRA
 Mătură		
 Covor		

8. Care este decizia ta finală? Cu ce vei zbura?

Evadarea

după Steve Hockensmith

Vince i-a prins pe Nick și Tesla strecurându-se prin curte și i-a încuiat preventiv în camera din pod.

Ușa era încuiată pe dinafară cu un zăvor metalic. Gaura din peretele de lângă toc era prea mică și nu puteau scoate mâna să tragă zăvorul.

Examinând camera, Tesla zări într-un colț un radio cu baterii. Entuziasmată, îl desfăcu repede, scoase bateriile și un cablu.

– Ce faci acolo? Întrebă curios Nick.

– O cheie ca să deschidem ușa! Mai am nevoie de un obiect din metal.

Nick privi podeaua. Scândurile putrede erau prinse în cuie mari. Trase unul fără mare greutate.

– Și acum ce urmează, Tesla?

– Construim un electromagnet!

Cu ajutorul lui vom trage zăvorul.

Cu îndemnare, Tesla a scos cuiul și a simțit o smucitură. Zăvorul a fost atras și ușa s-a deschis. Erau liberi să plece.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute. Scrie înțelesul lor în partea stângă a textului.

2. Răspunde la întrebări:

● Cine a găsit cuiul?

● Ce construiește Tesla?

● De ce erau copiii încuiați?

● Cum au deblocat ușa?

3. Completează textul cu semnele de punctuație.

☐ Nick ☐ vom avea nevoie de încă o pisică-robot ☐
☐ Ai vreo idee cum să o îmbunătățim pe cea veche ☐
☐ Sigur că da ☐
☐ Super ☐ Hai să ne apucăm de treabă ☐ Tesla ☐

Cei doi frați au coborât într-un suflet în sufragerie ☐ Pe masă au găsit un bilet semnat de unchiul Newt ☐ Oare unde a dispărut acesta ☐



ȘTIAI CĂ...?

Nikola Tesla a fost un important om de știință, inventator și fizician genial. Tot ceea ce astăzi noi numim *tehnologie avansată* se bazează pe mintea sa scilpitoare. Invențiile sale stau la baza radarului, televizorului, rețelelor de radio și TV, roboților, internetului, telefoanelor mobile.



4. Completează casetele pentru fiecare propoziție.

Ușa era încuiată cu un zăvor metalic.

cuvinte silabe consoane vocale

Scândurile putrede erau prinse în cuie mari.

cuvinte silabe consoane vocale

Urmează să construim un electromagnet!

cuvinte silabe consoane vocale

5. Argumentează dacă însușirile se potrivesc celor doi copii.

curioși - _____

fricoși - _____

isteți - _____

6. Înlocuiește câte o literă pentru a forma cuvinte noi.

pod - _____ curte - _____ toc - _____

mâna - _____ baterii - _____ mari - _____

cui - _____ plece - _____ afară - _____

7. Aranjează cuvintele în ordine pentru a afla ce este un **electromagnet**.

Transcrie propoziția dedesubt.

un	funcționează	care	este	magnet
energie	Electromagnetul	temporar	cu	electrică.

8. Împrumută de la bibliotecă volumul „**Nick și Tesla. Laboratorul de înaltă tensiune**”, de Steve Hockensmith și află cum au intrat în bucluc cei doi frați.



Unitatea 10 – În lumea invențiilor

Șurubul lui Arhimede

după Jeanne Bendick

Aflat odinioară în Egipt, Arhimede i-a văzut pe țărani cum se chinuiau să care apa cu gălețile pe ogor. S-a gândit cum să îi ajute și a cerut ajutorul unui tâmplar.

Văzând desenele acestuia, meșterul a clătinat din cap. Nu mai văzuse niciodată așa ceva. Arhimede i-a cerut să confecționeze un șurub mare din lemn. Semăna cu un tirbușon de azi, dar era bine fixat într-o cutie mare de formă cilindrică.

Partea de jos a șurubului era introdusă în apă, în timp ce partea de sus rămânea pe mal. În partea superioară a șurubului se afla o manivelă. Când Arhimede învârtea de manivelă, șurubul se învârtea și el.

Atâta vreme cât instrumentul era introdus în apă sub unghiul corect, de îndată ce șurubul se rotea, apa se ridica și ea treptat, de la o spirală la următoarea. În felul acesta a fost scoasă apa din Nil ca să ude ogoarele.

Invenția lui Arhimede este folosită și astăzi.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute. Scrie înțelesul lor în partea dreaptă a textului.



2. Răspunde la întrebări:

● Cine i-a ajutat pe țărani?

● Ce a inventat Arhimede?

● Care erau părțile componente ale invenției?

● Cum a reacționat tâmplarul?

3. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător.

odinioară -

ogor -

introdusă -

rotea -

4. Scrie cuvinte cu înțeles opus.

superioară -

să ude -

introdus -

astăzi -



Arhimede este considerat cel mai mare savant și matematician al antichității. El și-a folosit inteligența și ingeniozitatea pentru a rezolva probleme de natură științifică și inginerescă. Lui îi aparține celebra replică „**Evrika!**” (însemnând „*Am găsit!*”), rostită atunci când descoperise soluția unei probleme.



5. Imaginează-ți că ești Arhimede și tocmai ai ajuns în mijlocul țăranilor.

Completează tabelul.

Ce vezi?	Ce auzi?	Ce simți?	Ce gândești?

6. Caută în text cuvinte care conțin grupurile de sunete **oa** și **ea** și notează-le mai jos.

oa	ea

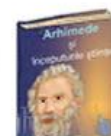
7. Colorează varianta corectă.

- Țăranii se chinuiau să scoată apa cu **gălețile** / **furtunul** din Nil.
- Arhimede a cerut ajutorul unui **inginer** / **tâmplar**.
- Invenția sa semăna cu un **tirbușon** / **titirez** uriaș.
- Partea de **sus** / **jos** a șurubului era pusă în apă, iar partea de **sus** / **jos** era la mal.
- Manivela se afla în partea **superioară** / **inferioară**.
- Invenția lui Arhimede **este** / **nu este** folosită și în prezent.

8. Încercuiește cuvintele care sunt înrudite cu **(a) inventa**.

intenție	intenționat	invenție	reinventat
inventar	invențică	inventator	inventariat
inventiv	neintenționat	intervenție	intervenit

9. Împrumută și citește „**Arhimede și începuturile științei**”, de Jeanne Bendick și află cum a schimbat acesta lumea științei încă din antichitate.



Căsuța din copac

după Mary Pope Osborne

Jack ieși de pe alee și intră în pădure. Annie îl chema insistent.

– Uite, zise ea, arătându-i o scară de funie legată sub un stejar înalt.

Era cea mai lungă scară pe care o văzuse Jack vreodată. Scara urca până hăt în vârful copacului. Iar acolo, înghesuită între două ramuri, era o căsuță.

– Oare cine a construit-o? N-am mai văzut-o până acum! zise Annie și o porni în sus pe scară.

– Annie, e aproape întuneric! Trebuie să mergem acasă!

Dar fetița dispăru în căsuță. Jack așteptă o clipă. Era cât pe-acum să strige din nou când Annie își scoase capul pe fereastră.

– Cărți! strigă ea. E plină cu cărți! Urcă și tu!

O, Doamne! Lui Jack îi plăceau la nebunie cărțile. Își așeză bine ochelarii pe nas. Apucă funiile scării și o porni și el în sus.

Căsuța din copac era într-adevăr ticsită cu cărți mai vechi sau mai noi.

2. Răspunde la întrebări:

- Cine a zărit prima dată căsuța?

- Ce i-a arătat Annie sub stejar?

- De ce nu voia Jack să urce?

- Cum arăta interiorul căsuței?

- Când s-a hotărât Jack să urce?

3. Completează cu însușirile descoperite în text.

stejar _____ scară _____

căsuță _____ cărți _____

4. Pune-te în locul personajele și scrie ce ai fi făcut dacă:

- ▶ ai fi observat o scară lungă, atârând dintr-un copac

- ▶ ai fi zărit o căsuță ascunsă între crengi

- ▶ ai fi aflat că acea căsuță e plină cu cărți

1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute.

84 Scrie înțelesul lor în partea stângă a textului.

5. De ce crezi că Annie este atât de entuziasmată în fața cărților? Găsește cel puțin patru motive pentru care fetița le apreciază.

6. Colorează la fel cărțile care conțin cuvinte cu sens asemănător. Scrie în cărțile rămase cuvintele potrivite astfel încât să formezi și alte perechi.



7. Continuă povestea! Ce se întâmplă când ajunge și Jack în căsuță?

8. Împrumută și citește seria „Portalul Magic” de Mary Pope Osborne și află ce aventuri îi așteaptă pe cei doi frați când deschid cărțile aflate în căsuță.



Unitatea 11 – În căutarea verii

Planuri de vacanță

după Alan MacDonald

Era o zi toridă și însorită de la începutul verii. Familia trolilor stătea în grădina din spatele casei. Doamna Trol trândăvea pe un șezlong, Domnul Trol stătea afundat în piscină, o groapă noroioasă pe care tocmai o săpase cu mâinile goale.

– Mămico, spuse Ulrik, fiul lor, când plecăm în vacanță?
– Dar noi suntem chiar acum în vacanță!
– Da, dar eu mă refer la o vacanță adevărată! Ca atunci când pleci undeva! Așa cum fac oamenii vara, la mare. Warren, colegul meu, spune că îți iei un prosop și stai întins pe el până te înfierbânți foarte tare. Apoi fugi repede în mare să te răcorești.

– N-are niciun sens! Marea este pentru pești, spuse Domnul Trol. Trolii n-au ce căuta în mare, doar în peșteri și păduri. Acolo locuiesc ei.

– Dar n-am putea totuși să mergem? insistă Ulrik.

Micul trol nu mai mersese niciodată la mare. De fapt, nu se aventurase niciodată departe de casă. Nu știa cât de departe este marea. Oare puteai merge pe jos sau trebuia să iei un autobuz?



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute. Scrie înțelesul lor în partea dreaptă a textului.



2. Răspunde la întrebări:

● Cine trândăvea la soare?

● Ce dorește micul trol?

● Unde se afla familia lui Ulrik?

● De ce nu voia Domnul Trol să meargă la mare?

● Cum săpase Domnul Trol piscina?

3. Completează razele soarelui cu informațiile din text.



4. Eu scriu una, tu scrii multe.

vară - _____

șezlong - _____

piscină - _____

groapă - _____

vacanță - _____

prosop - _____

autobuz - _____

coleg - _____

5. Ai fost la mare? Cum ți s-a părut prima dată? Ce părere ai despre distracția la mare, așa cum și-o închipuie Ulrik?

6. Colorează la fel colacii care conțin cuvinte cu sens opus. Scrie pe colacii rămași cuvintele potrivite astfel încât să formezi și alte perechi.



7. Vacanța mare stă să înceapă. Tu ce planuri de vacanță ți-ai făcut?

8. Împrumută și citește „*Trolii în vacanță*”, de Alan MacDonald și află cum și-a petrecut în cele din urmă vacanța familia Trol.



Va-can-ță!

după Mircea Sântimbreanu

Băiatul avea o colivie cu un papagal bătrân, un cățeluș și un acvariu în care înota leneș un caras auriu. Și foarte, foarte mult timp. Era vacanță. Se trezea pe la nouă-zece și căska de îi trosneau fălcile. După ce se mișca o vreme buimac prin odaie, se arunca pe fotoliul răcoros de piele și murmură:

– Va-can-ță!

Cuvântul i se mișca prin gură ca o bomboană parfumată și parcă de atâta dulceață i se muiau și limba, și cerul gurii.

– Va-can-ță, repeta și papagalul gândindu-se la țările calde, la pădurile verzi în care copilărise.

Cățelul ciulea urechile și ochii îi scânteiau de speranță. Visa la plimbarea promisă până la râu sau poate chiar până la peștera răcoroasă.

Numai carasul tăcea. Îl urmărea pe băiat cum se aruncă în fotoliu, apoi pe covor și la urmă se întinde leneș pe canapea. Peștișorul stătea cu gura căscată de admirație. Ce îndrăzneală, ce putere, ce inițiativă are băiatul!



O scrisoare către soare

de Ana Blandiana

Mult stimabile astru auriu,
Sau, mai simplu, dragă soare,
M-am hotărât să-ți scriu
O scrisoare.

Nu c-aș ști să scriu cine știe ce –
De ortografie mă apucă frica
Și mama, când e supărată, zice
Că scriu „mi-au” ca pisica –

Dar am aflat
Că numai și numai de tine
Depinde cu adevărat
Vacanța și vara cât ține.

De-aceea m-am hotărât,
Stăpân al vacanțelor școlarești,
Să te conving să o lungești
Cât de cât;

Să mai stai vreo două luni pe loc,
Să rămână vara neschimbată,
Iar de-ți va fi greu, ca o răsplată,
Iarna poți să nu mai vii deloc.



Marea, o apă folositoare

după Marin Sorescu

Marea este o apă folositoare. Ea se întinde de aici și până în zare.

Hai să ne urcăm în barca asta pe care o leagăna valul și să privim malul. Știți din povești că mărite toate au pe fundul lor numai palate. Priviți aceste castele, cum curge sarea pe ele...

Și încă nu ați văzut totul. Cel mai frumos e portul. În port marea scapă printre pescăruși, ca printr-o plasă. Aici sunt fel de fel de vapoare, cum avem și noi pe-acasă.

Când marea are vreun necaz în familie, fulgeră și tună. Asta se cheamă „sezon în furtună”. Furtuna trece repede, apare soarele și noi alergăm către plajă de ne sfârâie călcâiele. Dar să știți, copii: ce e prea mult strică în viață, cum scrie și pe borcanul de dulceață. Deci să nu-mi stați toată ziua în soare, că n-aveți șapte piei pe spinare.



Comoara lui Ben

după Alex Donovici

Cine e Ben?

Să vi-l prezint:

Băiat, zece ani, clasa a patra, cu părinți iubitori. Locuia într-o casuță foarte drăguță și mergea la o școală din apropiere. Cu colegii se înțelegea bine, pentru că era un băiat prietenos.

Ben iubea comorile. Îl fascinau, îl fermecau, îi umpleau gândurile ziua și visele noaptea. Citise tot ce-i căzuse în mână despre comori găsite în pământ sau pe epavele unor corăbii scufundate acum mii de ani. Știa totul despre cele mai importante comori descoperite de oameni, precum și despre cele care nu fuseseră găsite încă.

Însă Ben nu se mulțumea să citească doar legende despre comori ascunse, ci începuse deja căutările. În fiecare zi, după ce-și făcea temele, Ben ieșea afară și săpa după comori. Unde? Păi... unde credea el că ar putea găsi o comoară.

Săpase prin mai tot cartierul. De obicei, săpa seara, ca să nu îl vadă lumea. Căutările lui erau secrete. Făcea bășici la palme, se umplea de pământ din cap până în picioare, dar tremura de fericire când găsea ceva.

Ce comoară crezi că a descoperit Ben? Imaginează-ți continuarea aventurii sale.

