

Corina Istrate

Dora Măcean

Manuela Koszorus

O AVENTURĂ EDUCATIVĂ PRIN CLASA A II-A

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Conform cu
manualul școlar
EDU

CAIET DE LUCRU



MULTOACE MODERNE
DE ÎNVĂȚARE CREATE
ÎN ROMÂNIA

EDU SOFT GRUP



Corina Istrate

Dora Măcean

Manuela Koszorus

O AVENTURĂ EDUCATIVĂ PRIN CLASA A II-A

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Conform cu
manualul școlar
EDU

CAIET DE LUCRU

NUME _____

PRENUME _____

CLASA _____



JOC INTERACTIV



+



Cuprins

Unitatea 1 - Călătorii, călătorii	4
Invitație în călătorie, de Corina Istrate	4
Melcul școlar, de Vasile Versavia	6
În drum spre școală, după Alexei Tolstoi	7
Acum știu! Recapitulare	8
Unitatea 2 - În lumea cunoașterii	9
Cartea lui Andrei, de Manuela Oana	9
Comunicarea orală	10
Acte de vorbire: a se prezenta și a prezenta pe cineva; a cere și a da informații	11
Biblioteca lui Stardi, de Edmondo De Amicis	13
Povestea cărții de povești, după Emilia Căldăraru	14
Așezarea textului în pagina caietului	15
Acum știu! Recapitulare	16
Unitatea 3 - Pe cărările toamnei	18
Dimineată de toamnă, de Corina Istrate	18
Sunetul. Litera. Vocale și consoane. Alfabetul limbii române	19
Peisaj de toamnă, de Virgil Cărianopol	20
Despărțirea cuvintelor în silabe	21
Puișorii, după Emil Gârleanu	22
Cuvântul. Propoziția. Enunțul	23
Poveste de toamnă, după Titel Constantinescu	24
Cuvinte cu sens asemănător	26
Cuvinte cu sens opus	27
Dificultăți de învățare	28
Acum știu! Recapitulare	30
Unitatea 4 - Colindăm în lung și-n lat	32
Ghetuțele călătoare, de Corina Istrate	32
Poveste cu spiriduși, de Dora Măcean	33
Scrierea cuvintelor cu i și â	35
Intonarea propoziției. Semnul exclamării	37
Desaga cu fulgi, după Emilia Plugaru	38
Două puncte. Linia de dialog. Virgula	39
Crăciunul copiilor, de Octavian Goga	41
Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit	42
Acum știu! Recapitulare	43
Unitatea 5 - Cu iarna la drum	47
Un om de zăpadă neobișnuit. Grupurile de litere ce, ci, che, chi	47
Crăiasa Zăpezii, după Hans Christian Andersen. Scrierea cuvintelor cu m înainte de b și p	50
Apolodor, de Gellu Naum	52
Descrierea unei persoane	53
Acum știu! Recapitulare	54

Unitatea 6 - Călător printre stele	56
Fetița și steaua, după Octav Pancu-Iași. Grupurile de litere ge, gi, ghe, ghi	56
Textul nonliterar	59
Stele căzătoare, după Louis Slobodkin	61
Scrierea corectă a cuvintelor sa/ s-a	62
Acum știu! Recapitulare	63
Unitatea 7 - Pe aripile primăverii	65
De pe-o bună-dimineață, de Otilia Cazimir. Grupurile de sunete	65
Scrierea imaginativă după imagini	67
Cireșul înflorit, după Lidia Novac	68
Scrierea corectă a cuvintelor sau/ s-au	69
Concertul primăverii, de George Coșbuc	70
Acum știu! Recapitulare	71
Unitatea 8 - Călătorim prin Țara Copilăriei	73
La aniversare, după Astrid Lindgren	73
Scrierea imaginativă pe baza unor benzi desenate	75
Felicitarea	77
Copiii din crâng, după Konstantin Ușinski	78
În ziua de Paști, de Elena Farago	80
Acum știu! Recapitulare	81
Unitatea 9 - Pe covorul fermecat	83
Aladin și covorul fermecat (basm arab)	83
Bătrânica și spiridușul (poveste irlandeză)	86
Biletul	88
Degețica, după Hans Christian Andersen	89
Scrierea imaginativă pe baza unui șir de întrebări	91
Acum știu! Recapitulare	92
Unitatea 10 - În lumea invențiilor	94
Laboratorul lui Tino	94
Cum s-a plimbat Habarnam cu automobilul cu apă gazoasă, după Nikolai Nosov	96
O idee excelentă, după Nikolai Nosov	98
Cum au construit prichindeii balonul, după Nikolai Nosov	100
Acum știu! Recapitulare	102
Unitatea 11 - În căutarea verii	104
Recapitulare final	104
Iată cât știu! Evaluare finală	108
Răspunsuri selective	111

Colectivul de redacție

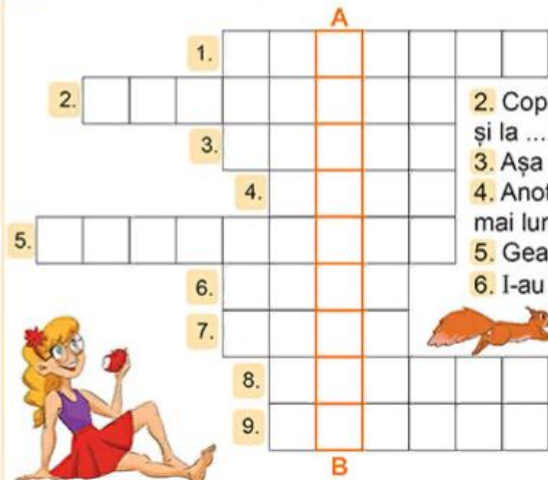
Coordonator: Daniela Ștefan
 Autori: Corina Istrate, Dora Măcean, Manuela Koszorus
 Grafică: Fogarasi Hunor, Marian Vultur, Emese Medvès, Dana Vultur
 Programare: Técsi Áron, Ciușca Gheorghe
 Editor: Ciorian Năorădean



Călătorii, călătorii

Invitație în călătorie
de Corina Istrate

1 Completează rebusul și vei afla pe verticala A-B care este marea aventură a vacanței.



1. Perioadă în care copiii nu merg la școală;
2. Copiii au fost la munte, la mare și la;
3. Așa e viața în vacanță;
4. Anotimpul în care elevii au cea mai lungă vacanță;
5. Geantă în care copiii își adună amintirile;
6. I-au însoțit pe micuți în călătorii imaginare;
7. Apă sărată, destinația preferată pentru vacanță;
8. Așa sunt amintirile din vacanță;
9. Vara, le avem din belșug în grădină.

2 Colorează la fel geamantanele pe care sunt scrise cuvinte cu sens asemănător.



3 Alcătuieste enunțuri în care să folosești cuvintele: vacanța, vacanță, vacanțelor, vacanței.

☀

☀

☀

☀

4 Desparte în silabe cuvintele: bunici, târziu, întreagă, picioarele, chef, cărți, crescut, știe, grozavi și scrie-le în caiet.

5 Povestește întâmplările din imaginile de mai jos. Colorează, în fiecare situație, cuvintele potrivite emoțiilor pe care le trăiesc personajele.



bucurie	nerăbdare	îngrijorare
tristețe	furie	frică



bucurie	nerăbdare	îngrijorare
tristețe	furie	frică



bucurie	nerăbdare	îngrijorare
tristețe	furie	frică



bucurie	nerăbdare	îngrijorare
tristețe	furie	frică

PAUZA DE MIȘCARE

Frunze ruginii cad pe cărări,
Trec în zbor cocori spre alte zări
Și-n poarta casei iar a sosit
Toamna cea bogată,
Veste să dea c-a început
Noul an de școală.

(Versurile: Georgeta Moraru,
muzica: Ion Potolea)

ATELIERUL DE CREAȚIE

Transformă o cutie de servetele într-un monstruleț flămând. Alături de colegi, scrieți pe hârtiute situațiile când v-a fost frică și hrăniți-l pe monstruleț cu ele.



Procedați la fel pentru bucurie, tristețe sau furie.



1 Completează enunțurile cu informații din text.

- Melcul-tată și melcul-mamă stau la _____ după _____.
- Micul melc a plecat la școală alunecând pe _____.
- În drum spre școală, el trece peste o _____, apoi peste o _____.
- A străbătut vreo _____ de drum.



2 Bifează propozițiile în care cuvintele marcate au înțeles diferit față de cel din text.

În această toamnă vremea a fost plăcută. ☐
E vremea ca melcul să înceapă școala. ☐

Melcul căra un ghiozdan mare. ☐
Pe mare plutește un vapor uriaș. ☐

Noi stăm la sfat după cină. ☐
La cină am folosit tacâmuri noi. ☐



4 Încercuiește prima silabă din fiecare cuvânt.

școală, drum, ghiozdan, melcul, ajuns, piatră, tocmai, distanță, pași, câteodată

5 Completează propozițiile cu forma potrivită a cuvintelor **melc** și **elev**.

- Un _____ mănâncă din frunza de varză.
- Niște _____ alunecă pe frunzele umede.
- _____ are o cochilie albă.
- _____ merg foarte încet.
- Dan e _____ în clasa a doua.
- În curtea școlii sunt mulți _____.
- _____ acesta scrie frumos.
- _____ sunt în vacanță.

6 Alcătuieste propoziții pornind de la literele date.

Mara mănâncă mere.



1 Notează cu A propozițiile adevărate și cu F pe cele false.

- Buratino se întorcea de la școală. ☐
- El avea un abecedar nou. ☐
- Fanfara cânta o melodie veselă. ☐
- Băiețelul se îndreptă încetișor spre locul de unde se auzea fanfara. ☐

2 Alege cuvântul care completează fiecare propoziție.

subsuoară ulița năucit planuri fanfară ștrengar

- Încă nu mi-am făcut _____ de vacanță.
- La paradă, soldații au defilat pe muzică de _____.
- Bunicul duce _____ o scară veche.
- Copilul privea _____ dresura de cai.
- Micul _____ nu a mai ajuns la școală în ziua aceea.
- Pe _____ satului copiii fac multă gălăgie.



3 Completează cuvintele cu grupurile de sunete oa, ua, ia, ea, ie.

_____ rnă s _____ ră pa _____ r _____ tă perdea _____ fer _____ stră _____ lă

4 Alcătuieste propoziții în care să folosești cuvintele sugerate de imagini.



5 Colorează cu galben semnele de carte pe care sunt scrise cuvinte ce conțin silaba **car**.

carte ☐ carie ☐ scară ☐ cartof ☐ carnet ☐
măcar ☐ carioca ☐ încarcă ☐ circar ☐

6 Găsește în textul din manual, de la pagina 14, cuvintele care conțin literele â sau î și scrie-le în caiet.

Acum știi! Recapitulare

Citește fragmentul de mai jos, apoi rezolvă exercițiile.

În zori, Buratino și-a luat abecedarul și-a pornit țopăind spre școală. Pe drum, băiețașul nu s-a uitat nici măcar o singură dată la dulciurile de prin prăvălii, la cornurile cu miere și cu mac, la plăcintele dulci sau la puii puși la proțap făcuți din zahăr ars.

Nici la băiețașii care înălțau zmeie din carton nu s-a uitat Buratino.

Pe drum a trecut Basilio, motanul tărcat, iar pe motanul ăsta zău că-ți venea să-l tragi de coadă, numai că Buratino l-a lăsat în pace.

Pe măsură ce se apropia de școală, de pe malul Mediteranei răsună din ce în ce mai deslușit o muzică zglobie.

- Ti-ti-ti! ciripea fluierul.
- La-la-la! cânta vioara.
- Cin-cin-cin! zumzăiau talgerele.
- Bum! bubuia toba.

(Cheița de aur, după Alexei Tolstoi)



1 Folosește aceeași culoare pentru a indica ce se potrivește.

cornuri	plăcinte	zahăr	zmeie	motan	muzică
ars	tărcat	cu miere	zglobie	din carton	dulci
cu mac					

2 Scrie lângă fiecare instrument muzical sunetele pe care le scoate.



3 Desparte în silabe cuvintele: școală, vioară, miere, ciripea, țopăia, zglobie, zmeie, venea.

4 Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

dulci -	să tragi -	se apropia -
în zori -	a pornit -	venea -

5 Ce mai poate fi ...?

- zglobie: _____, _____, _____
- dulce: _____, _____, _____

8 • ars: _____, _____, _____



2

În lumea cunoașterii

Cartea lui Andrei

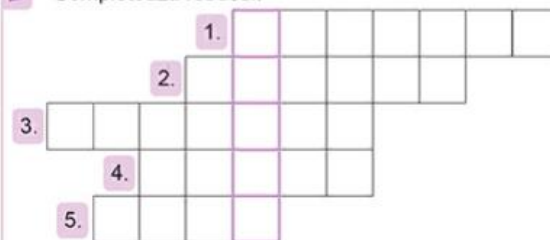
de Manuela Oana

1 Privește imaginile din cartea lui Andrei și realizează corespondența cu titlul potrivit.



Ursul păcălit de vulpe Punguța cu doi bani Buratino Albă-ca-Zăpada Motanul încălțat

2 Completează rebusul.



1. Conține toate titlurile poveștilor dintr-o carte;

2. O foaie are două ;

3. Protejează filele cărții;

4. Cel care scrie o carte;

5. Foi sau

3 Recunoaște personajele și precizează din ce povești fac parte. Formulează câte o întrebare pe care ai adresa-o fiecăruia.

Dragă capră,

, Scufiță Roșie?

Lupule,



JOC DE ROL

Continuă dialogurile de mai sus împreună cu alți colegi.

4 Alcătuiește un cvintet despre un personaj de poveste. Ajută-te de model.

Buratino
năzdrăvan, naiv
alergând, mințind, crezând
A vândut noul abecedar.
neascultare

1 Asociază fiecărui personaj replica potrivită, colorând la fel casetele.



– O, bată-vă norocul, cocoșeii moșului!

– Mie două și ție una, că ești mai mică.

– Tată moșule, da' cocorii unde se duc când se duc?

2 Citește fragmentul de mai jos și colorează replicile personajelor, respectând codurile:



Se scutură din salcâmi o ploaie de miresme. Bunicul stă pe prispă. Se gândește.(...) Cine trânti poarta?

⇒ – Credeam că s-a umflat vântul... o, bată-vă norocul, cocoșeii moșului!
Un băietan și o fetiță, roșii și bucălați, sărutară mâinile lui „tata-moșu”.

⇒ – Tată-moșule, zise fetița, de ce zboară păsările?

⇒ – Fiindcă au aripi, răspunse bătrânul, sorbind-o din ochi.

⇒ – Da', rațele n-au aripi? Ele de ce nu zboară?

⇒ – Zboară, zise băiatul, dar pe jos.

Bătrânul cuprinse într-o mână pe fată și în cealaltă pe băiat.

⇒ – O, voinicii moșului!...

(Bunicul, de B. Șt. Delavrancea)



JOC DE ROL

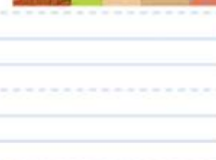
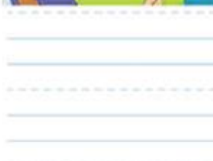
Continuați dialogul despre păsări, intrând în rolurile celor trei personaje. Ajuțați-vă de informațiile de mai jos.



- Păsările care pleacă toamna și se întorc primăvara sunt migratoare.
- Cele care rămân peste iarnă sunt păsări sedentare.
- Primele păsări care se întorc sunt cele care se hrănesc cu semințe, gândăcei sau resturi de plante.
- Barza și rândunica sunt păsări migratoare, iar ciocănitoarea și vrăbiuța sunt sedentare.



1 Scrie replicile potrivite fiecărei situații.



2 Privește cu atenție imaginea.



- Care elev crezi că înțelege explicațiile doamnei învățătoare?
- Ce greșeli fac ceilalți copii?
- Cum te simți când te adresezi unui coleg sau unui prieten și nu ești ascultat?

3 Citește dialogul dintre doamna învățătoare și Mihai, apoi completează replica învățătoarei.

Eu am auzit și am înțeles tot ce ne-ați explicat.

Sunt sigură că așa este, dar _____



PAUZA DE MIȘCARE

Am o carte în culori,
Cărtica mea!
Cu desene și cu flori,
Cărtica mea!



(Versurile: F. Donceanu, melodie populară)

4 Citește regulile pe care trebuie să le respecți când îți vorbește cineva.

- ✓ Atunci când îți vorbește sau vorbești cu cineva, îl privești în ochi.
- ✓ Nu te lăsa distras de alte lucruri din jurul tău.
- ✓ Așteaptă să își termine ideea, apoi spune-ți părerea în mod respectuos.
- ✓ Zâmbește și arată-ți interesul pentru discuție.
- ✓ Arată, prin poziția corpului tău, că ești deschis discuției.



Biblioteca lui Stardi, de Edmondo De Amicis



1 Completează enunțurile cu informații din text.

Am fost _____ pe la Stardi. Când i-am văzut cărțile, _____ . Și-a păstrat _____ pe _____ ale mele.
Stardi își _____ mult cărțile. Le păstrează ca pe _____ .



2 Alcătuiește enunțuri în care cuvintele **pare** și **călătorii** să aibă sensuri diferite.

• _____

• _____

• _____

• _____

3 Transformă după model: **povești - poveste**

culori - _____ poezii - _____
litere - _____ rafturi - _____
călătorii - _____ titluri - _____
rânduri - _____ cărți - _____

4 Ordonează propozițiile pentru a obține un text.

- ☐ Testoasa încuviință.
- ☐ – Vrei să facem o întrecere, să vedem cine aleargă mai repede?
- ☐ A doua zi, dis-de-dimineață, veniră la locul hotărât pentru începerea cursei.
- ☐ Un iepure care privea mersul leneș al unei țestoase îi spuse acestuia în glumă:
- ☐ Multe animale voiau să privească întrecerea și așteptau cu nerăbdare.





1 Citește fragmentul.

Povestea cărții de povești este, de fapt, povestea tuturor cărților.

– A fost odată... nu prea demult, când poveștile acestea din carte erau toate doar niște gânduri minunate, în mintea și inima scriitorului. Zile și nopți a trudit să le scrie ca să farmece și să îmbie.

Prietenul scriitorului, meșterul iscusit al penelului, a citit poveștile și a zis: „Ca să le placă și mai mult copiilor, eu le voi zugrăvi în culori”.

– Adevărat. Mă bucur ori de câte ori găsesc și poze într-o carte...

Povestea cărții însă merge mai departe..., căci fiecare carte se desenează și se scrie pe... hârtie. Povestea trece, deci, și prin păduri. Acolo tăietorii doboară trunchiuri vechi. Îi mână spre fabricile-n care mașini iscusite, de meșteri mari mânuite, macină lemnul, îl mestecă bine și-l moaie până devine o pastă. Iar pasta aceasta, albită, presată, uscată, frumos netezită, frumos tăiată, ajunge să fie hârtie.

2 Completează propozițiile:

- _____ doboară trunchiuri vechi din pădure.
- _____ scrie povești minunate.
- _____ macină lemnul și îl transformă în hârtie.
- _____ zugrăvește poveștile în culori.



3 Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

- | | |
|-------------------|------------------|
| povești - _____ | iscusit - _____ |
| a trudit - _____ | penel - _____ |
| prietenul - _____ | scriitor - _____ |
| demult - _____ | poze - _____ |

4 Alcătuieste propoziții în care cuvântul **mână** să aibă înțelesuri diferite și scrie-le în caiet.

5 Transcrie din text cuvintele care exprimă însușiri.

Transcrie textul de mai jos, respectând regulile de așezare în pagină.

Creionul

după Elia David

A fost odată un creion ce se simțea foarte singur. Era bine ascuțit, dar nu reușea să lase nicio urmă pe foaie.

Creionul nefolosit îl întrebă pe cel cu vârful galben:

– Cum este când desenezi, îți place?

Creionul galben îi răspunse fericit:

– Da, îmi place mult. Aș desena toată ziua numai raze de soare.



Citește fragmentul de mai jos, apoi rezolvă cerințele.

Povestea elefântelului curios
de Rudyard Kipling

A fost odată, demult, un elefântel foarte curios. Într-o zi s-a trezit cu o nouă întrebare: „Ce mănâncă crocodilul seara?”

Așa că a plecat prin pădure să întrebe animalele. S-a întâlnit cu ursulețul și l-a întrebat:

– Ursulețule, ce mănâncă crocodilul seara?

– Nu știu, a răspuns ursulețul, dar du-te la lac și vei afla.

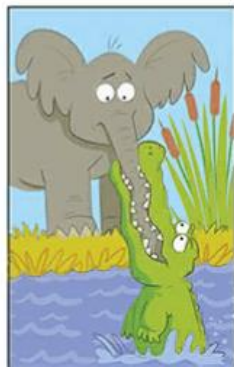
Și a plecat mai departe elefântelul să caute lacul. (...)

Tocmai atunci ieșea din apă crocodilul. Elefântelul s-a apropiat de el, dar nu știa că vorbește chiar cu crocodilul:

– Scuzați-mă, vă rog! Știți cumva ce mănâncă crocodilul seara?

– Vino aproape să-ți spun la ureche, să nu audă nimeni, spuse crocodilul șiret.

Elefântelul s-a apropiat și crocodilul *ha!*, l-a apucat de nas, că pe vremea aia elefântelul avea un nas ca toate nasurile, micuț, așa ca al tău.



1 Răspunde la întrebări.

- Care este titlul textului și cine este autorul?

- Ce voia să afle elefântelul?

- Ce a făcut pentru a afla răspunsul la întrebarea sa?

- Unde l-a îndrumat ursulețul să caute răspunsul la întrebarea lui?

- Ce a făcut crocodilul când elefântelul s-a apropiat de el?

2 Transcrie în caiet dialogul dintre elefântel și ursuleț.

3 Completează casetele cu explicațiile potrivite.

- Elefântelul pune întrebări

- El a pornit prin pădure

- S-a dus la lac

- Crocodilul l-a chemat mai aproape

- Elefântelul s-a apropiat de crocodil

pentru că

4 Completează dialogul dintre elefântel și crocodil.

– Bună ziua, _____ ! Eu sunt _____ .

– _____ , micuțule!

– Pot să vă pun o întrebare? Aș vrea să știu _____

_____ . Mă puteți ajuta?

– Sigur că pot, dar _____ !

5 Găsește sfârșitul poveștii, completând enunțul:

De atunci,

3 Pe cărările toamnei

Dimineață de toamnă
de Corina Istrate



1 Completează enunțurile cu informații din text.

- Ramona trebuia să se grăbească, deoarece _____.
- Atunci când întârzia la școală, trebuia _____.
- _____ o împiedicau să privească înainte.
- Văzând păsările, fetița simți că _____.
- Plecarea lor o duse cu gândul _____.

2 Observă imaginea și scrie însușirile potrivite pentru:

- păr - _____ ochi - _____
- pantaloni - _____ ghiozdan - _____
- cizmulițe - _____ pelerină - _____
- vânt - _____ nori - _____
- păsări - _____ vreme - _____



3 Scrie pe rochiile celor două zâne cuvinte cu sens opus.



întunecoasă - _____

ofilite - _____

adoarme - _____

tristețe - _____



înverzește - _____

vin - _____

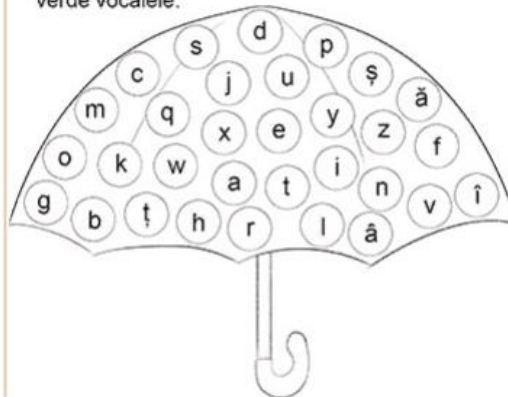
lungi - _____

4 Alcătuiește enunțuri în care să folosești expresiile: *o cuprinde ciuda, ce n-ar fi dat, grăbește pasul, cu noaptea-n cap, a fost nevoită* și scrie-le în caiet.

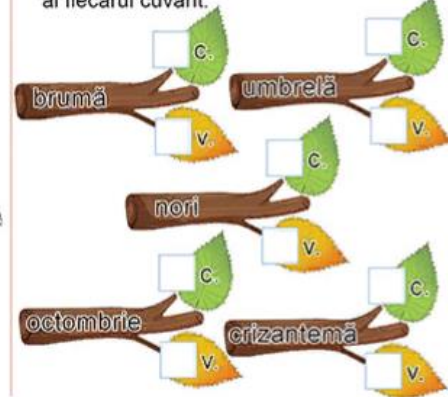
Sunetul. Litera. Vocale și consoane. Alfabetul limbii române



1 Colorează cu galben consoanele și cu verde vocalele.



2 Scrie numărul de vocale și de consoane al fiecărui cuvânt.



3 Desparte în silabe cuvintele și precizează vocalele și consoanele lor.

aripi	foșnet	școală	gândul	obraji	noaptea
a-ripi v-cvcv					

4 Scrie cuvinte după schemele:

VCVC - _____

CVCVCV - _____

CVVCV - _____

5 Înlocuiește prima literă a fiecărui cuvânt, pentru a forma cuvinte noi.

bun - _____ mare - _____

nor - _____ două - _____

6 Scrie în ordine alfabetică următoarele cuvinte: *struguri, nuci, alune, mere, prune, pere, zarzavaturi, murături, dulceață, gem.*

1 Transcrie caligrafic strofa corespunzătoare imaginii.



2 Completează enunțurile folosind cuvintele de la vocabular.

- Vântul puternic a ridicat cortul în aer și l-a _____ cât colo.
- Mara e încântată de ia cu _____ de dantelă.
- Capra neagră a reușit să ajungă pe _____ și a scăpat de lup.
- Pe fereastra deschisă fluturau perdele _____ de borangic.
- În mijlocul parcului e un _____ de trandafiri albi.

3 Alcătuieste enunțuri în care cuvintele **umbrelle**, **parcă**, **stropi** să se pronunțe diferit și să aibă sensuri diferite.



1 Colorează caseta corespunzătoare numărului de silabe.

ploi	găină	teatru	scrum	galbene
1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

2 Colorează cu aceeași culoare crizantemele pe care găsești silabele aceluiași cuvânt.

castane	cas	va	ță	ne	e
vanilie	cea	ta	ni	li	
ceață					

3 Desparte în silabe cuvintele de mai jos și colorează vocalele din fiecare silabă.

parcă - _____	aurie - _____
petale - _____	miere - _____
frumoasă - _____	stropi - _____
stei - _____	diafane - _____
noiembrie - _____	carnaval - _____
piatră - _____	cheamă - _____

4 Găsește toate variantele de despărțire în silabe, la sfârșit de rând, a cuvintelor: **carnavalul**, **îmbrăcată**, **diafane**, **crizantema**.





1 Notează cu A propozițiile adevărate și cu F pe cele false.

- Rândunelele își pregăteau cuiburile pentru puișori. ☐
- Printre ele se aflau și cei patru puișori ai băiatului. ☐
- Mama i-a promis copilului că-i va da puii, dacă va învăța bine. ☐
- Puii au crescut și au învățat să zboare. ☐
- Băiatul și-a luat rămas bun de la păsări cu tristețe. ☐

2 Scrie însușiri potrivite pentru:

toamnă	rândunele	stol
cuib	streașină	zbor

3 Desparte în silabe cuvintele:

rândunele - _____ neastâmpărat - _____
 prispa - _____ celorlalte - _____
 streașină - _____ niciodată - _____

4 Rezolvă după model: *pu-i-șori* → *pu-i-șo-rii*

băieți - _____ → _____	copaci - _____ → _____
nori - _____ → _____	ochi - _____ → _____
pomi - _____ → _____	copii - _____ → _____

5 Scrie ce ar putea să le spună băiatul puișorilor lui la despărțire.



1 • Transcrie ultima propoziție din textul „Puișorii” de Emil Gârleanu.

- Scrie numărul de cuvinte din propoziție.
- Colorează al doilea, al cincilea și al optulea cuvânt din propoziție.

2 Alcătuieste enunțuri după schemele date.

Rândunelele			
	rândunelele		
		rândunelele	
			rândunelele.

3 Din fiecare șir de cuvinte, încercuiește-le doar pe cele care formează o propoziție.

- Toamna astăzi păsările cuiburile își iau zborul spre în țări îndepărtate.
- Când Unde se întorc mâine berzele și cocorii la cuiburile lor lui ?

4 Completează enunțurile cu semnul de punctuație potrivit.

- Ionică se pregătește de școală
- Unde locuiești
- Ce ai vrea să mănânci la micul dejun
- Unde locuiesc eu, e multă liniște
- Ce ți-am spus, e adevărat



5 Completează enunțurile respectând semnele de punctuație.

Când _____ ?

Când _____ .



1 Răspunde la întrebări.

- Care sunt personajele din text?

- De ce erau supărate rândunelele pe măr?

- Când au început să se desprindă frunzele mărului?

2 Numrotează cuvintele pentru a obține propoziții.

☐ mărului ☐ se ☐ Frunzele ☐ una ☐ legănau ☐ în ☐ una ☐ aer ☐ câte

☐ cu ☐ se ☐ într-o ☐ guralive ☐ seară ☐ certau ☐ mărul ☐ rândunelele

3 Formulează întrebări care au ca răspuns propozițiile:

Rândunelele au hotărât să plece.

Frunzele cădeau în liniște pe pământ.

LUCRĂM ÎN PERECHE

Adăugați propoziției de mai jos unul, două sau trei cuvinte. Citiți propozițiile obținute.

Vântul suflă.

4 Observă imaginea. Crezi că acum elevii pot învăța liniștiți? Justifică răspunsul.



5 În care dintre situațiile de mai jos reții mai ușor explicația doamnei învățătoare?



6 Taie casetele cu situațiile care fac învățarea dificilă.

Colegul de bancă se joacă. Sunt odihnit. Încep târziu temele. Mă grăbesc.

Înțeleg explicația doamnei învățătoare. În clasă e liniște. Nu îmi place ce învăț.

7 Alege locul în care îți place să citești.



SPUNE-ȚI PĂREREA!

Dacă ai fi director, ce ai păstra și ce ai schimba în școală pentru ca elevii să învețe mai bine, mai ușor și cu plăcere?





1 Citește textul.

În dimineața aceea, soarele a trebuit să trudească îndelung până a izbutit să risipească negurile care apăsau pădurea.

Când am ieșit afară, bunicul era pe prispă și mă aștepta:

– Hai să mergem să culegem nucile!

– Îmi plac tare mult nucile. Știu și o ghicitoare cu ele: „Patru frați îngemănați, într-o cămașă-mbrăcați, ghici ce e?”



2 Observă cuvintele scrise cu verde. Găsește pentru fiecare dintre ele un cuvânt cu sens asemănător și rezolvă după model.

să trudească îmbrăcați îngemănați ceață presau a izbutit

negură a reușit să muncească apăsau înveșmântați uniți

3 Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

îndelung - _____ prispă - _____

să risipească - _____ să culegem - _____

pădurea - _____ știu - _____

4 Găsește perechea fiecărui cuvânt colorat în propozițiile de mai jos și colorează identic caseta potrivită. Astfel vei învăța cuvinte noi.

- În cutia mixerului am găsit **instrucțiunile** de **utilizare**.
- Bacteriile sunt vietăți **minuscule**.
- Prietenul meu are o **conduită ireproșabilă**.
- Un **eșec** nu trebuie să te descurajeze.

nereușită indicațiile

impecabilă folosire

comportament

microscopice

5 Scrie cel puțin două cuvinte cu sens asemănător pentru:

supărat - _____ harnic - _____

drum - _____ zăpadă - _____

spune - _____ a sosit - _____



1 Observă cuvintele cu înțeles opus din dialog și alcătuieste alte enunțuri cu ele.



2 Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

strică - _____ ieftin - _____

construiește - _____ generos - _____

a câștigat - _____ adevărat - _____

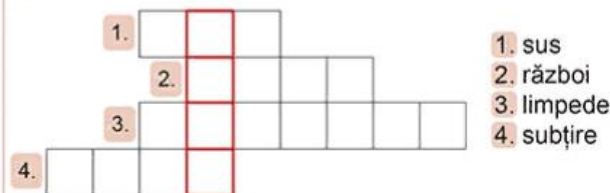
urcă - _____ luminos - _____

3 Transformă enunțurile după model.

- Radu nu este **fricos**, el este un băiat **curajos**.
- Astăzi nu este **frig**, este _____.
- Ana nu vorbește **niciodată încet**, ea vorbește _____.
- Trenul spre București nu pleacă **dimineața**, pleacă _____.
- Cu cât mă **îndepărtam** de casă, mă _____ de școală.



4 Completează rebusul folosind cuvinte cu sens contrar sau ...



1. sus
2. război
3. limpede
4. subțire

PROIECT

Alcătuiește un proiect în care să prezinți două animale sau două personaje, folosind cât mai multe cuvinte opuse. Te poți ajuta de desene, imagini, rime etc.



Citește textul cu atenție.

Când Habarnam se apuca de vreo treabă, o făcea fără tragere de inimă, așa că totul îi ieșea anapoda. Știa să citească numai silabisind și putea să scrie doar cu litere de tipar.

Ar fi vrut să învețe și el ceva, dar nu-i plăcea munca. Voia să capete învățătura dintr-odată, fără niciun efort, ori așa ceva, bineînțeles că n-ar fi izbutit nici cel mai deștept dintre pitici.

Prichindeilor și prichinduțelor le plăcea foarte mult muzica, iar Guslă era un muzicant minunat. Avea fel de fel de instrumente și cânta deseori la ele. Ceilalți ascultau și apoi nu mai conteneau cu laudele.

Habarnam îl rugă să-l învețe și pe el să cânte. Ceru instrumentul la care se învață cel mai ușor și primi o balalaică. După ce zdrăngăni o vreme, se plictisi și ceru alt instrument, care să sune mai tare. Guslă îi dădu o vioară, dar lui Habarnam i se păru prea complicat de învățat.

Guslă îi dădu un trombon, iar lui Habarnam îi plăcu pentru că suna tare.

– Ei, atunci învață să cânti la trombon, dacă-ți place, se învoi Guslă.

– Păi, de ce să mai învăț? Gata, acum știu să cânt, răspunse Habarnam.

– Nu-i adevărat, încă nu știi să cânti.

– Ba știu, știu! Uite, ascultă! țipă Habarnam și se apucă să sufle din răsputeri în trombon: Bu-bu-bu-u! Tu-tu-tu-u!

Și începu să sufle în trombon, dar neștiind să cânte, trombonul urla și horcăia, țipa și grohăia...

(Aventurile lui Habarnam și ale prietenilor săi, de Nicolai Nosov)



1 Identifică motivul pentru care lui Habarnam îi ieșeau lucrurile anapoda și subliniază-l cu albastru.

2 Transcrie propoziția din care afli cum știa el să scrie și să citească.

3 Scrie trei posibile motive pentru care Habarnam nu citește și nu scrie cu ușurință.

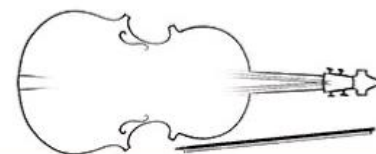
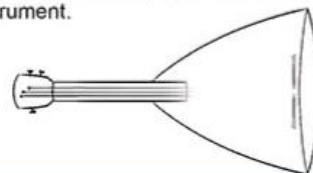
• _____

• _____

• _____

4 Cum s-a comportat el când Guslă a încercat să-l învețe să cânte?

5 De ce nu a învățat prichindelul să cânte la balalaică și la vioară? Scrie motivul pe fiecare instrument.



6 Completează propoziția:

Lui Habarnam i-a plăcut trombonul pentru că _____.

7 Colorează la fel cuvintele și expresiile care au sens asemănător.

anapoda cu toate forțele pe dos fără tragere de inimă

cu plăcere fără interes din răsputeri

8 Ordonează alfabetic denumirile instrumentelor muzicale:

trombon, vioară, trompetă, balalaică, violoncel, tobă, tamburină, pian, flaut

Acum știi! Recapitulare

Peste dealuri zgribulite,
Peste țărini zdrențuite,
A venit așa, deodată,
Toamna cea întunecată.

Doar pe coastă, la urcuș,
Din căsuța lui de humă*
A ieșit un greieruș,
Negru, mic, muiat în tuș*
Și pe-aripi pudrat cu brumă:

– Cri-cri-cri,
Toamnă gri,
Nu credeam c-o să mai vii
Înainte de Crăciun,
Că puteam și eu s-adun
O grăunță cât de mică,
Ca să nu cer împrumut
La vecina mea furnică,
Fiindcă nu-mi dă niciodată,
Și-apoi umple lumea toată
Că m-am dus și i-am cerut...

Cri-cri-cri,
Toamnă gri,
Tare-s mic și necăjit!
(Balada unui greier mic,
de George Topîrceanu)



VOCABULAR

țarină = câmp, suprafață de pământ cultivată
humă = argilă folosită la zugrăvitul caselor
tuș = cerneală specială, mai ales neagră,
folosită la aplicarea ștampilelor

1 Alege varianta corectă de răspuns.

- Personajul din poezie este ... ☐ toamna ☐ greierele ☐ furnica
- Întâmplarea se petrece ... ☐ iarna ☐ vara ☐ toamna
- Greierele ...
 - ☐ își adunase o grăunță mică ☐ a mai primit grăunțe de la furnică
 - ☐ nu voia să ceară grăunțe de la furnică
- Despre furnică nu poți spune că ...
 - ☐ era vecina greierului ☐ era darnică ☐ era bârfitoare

2 Selectează din text cuvintele care exprimă înșușiri pentru:

greieruș - _____

toamnă - _____ dealuri - _____

țărini - _____ grăunță - _____

3 Încercuiește a doua silabă din fiecare cuvânt.

furnică, grăunță, greiere, coastă, sfârșit, isprăvit, gri, aripi

4 Ordonează alfabetic cuvintele de la exercițiul anterior.

5 Realizează schema cuvintelor notând cu v vocalele și c consoanele.

urcuș

humă

muiat

împrumut

toată

lumea

6 Colorează casetele în care găsești propoziții.

Greierele e tare trist.

Toamna cea întunecată

A ieșit un greieruș.

Peste țărini zdrențuite

A venit toamna.

Vecina mea furnică

7 Unește cuvintele cu același înțeles.

grăunță

să adun

s-a isprăvit

gri

coastă

zdrențuite

glas

zgribulite

cenușiu

voce

bob

s-a terminat

rupte

înfrigurate

să strâng

deal

8 Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

întunecată - _____

a venit - _____

a ieșit - _____

negru - _____

să adun - _____

umple - _____

sfârșit - _____

niciodată - _____

9 Alcătuiește în caiet propoziții:

- în care cuvintele **cer** și **coastă** să aibă alte sensuri decât cele din text;
- după schemele date, respectând semnele de punctuație de la finalul acestora.

_____ greierul _____

_____ greierul? **31**

4 Colindăm în lung și-n lat

Ghetuțele călătore
de Corina Istrate

1 Citește textul „Ghetuțele călătore” și transcrie pe caiet enunțul din care afli ce făceau ghetuțele pentru a primi mai multe daruri.

2 Continuă enunțurile:

- Ghetuțele considerau că Moșul a cam îmbătrânit, pentru că _____
- Dulciurile, jucărioara, fularul și mănușile _____
- Când a înțeles vicleșugul ghetuțelor, Moșul _____

3 Realizează scheletul de recenzie al textului.

- Exprimă printr-o **singură propoziție** ce prezintă textul.

- Alege o **expresie semnificativă** pentru conținutul textului.

- Rezumă într-un **cuvânt** esența textului.

- Alege „culoarea sentimentală” a textului. Argumentează.

- Completează enunțul: „Cel mai bun/ interesant lucru din text a fost că...”

- Găsește un simbol pentru acest text și desenează-l.



4 Colorează cu galben cuvintele care au legătură cu cuvântul **ghete**.

piele șireturi pantofi gheară

încălțăminte pantofar ghemuit

picioar iarnă talpă unghieră

Poveste cu spiriduși, de Dora Măcean



1 Scrie în jurul coroniței cuvintele care îți vin în minte când te gândești la Crăciun.



2 Recunoaște personajul și scrie ce face fiecare.



3 Transformă după model.

- – Te-ai încurcat la numărătoare, spune Oli.
Oli spune că Nas-Roșu s-a încurcat la numărătoare.
- – Ai dreptate, Oli, recunoaște Nas-Roșu.



- – Mulțumesc, prieteni! spune spiridușul.

4 Alcătuieste câte o propoziție în care să folosești cuvintele de la vocabular.

5 Citește replicile spiridușilor și observă-le expresia feței. Scrie dedesubt emoția pe care o transmite fiecare.

E numai vina ta!



Uite ce am găsit!



Ați fost minunați, prieteni!



6 Observă stările prin care trece Nas-Roșu și scrie câte o replică potrivită emoției pe care o transmite în fiecare situație.





JOC ÎN ECHIPĂ

Lipește pe fiecare față a unui zar emoticoane cu una dintre emoțiile de bază (bucurie, fericire, tristețe, frică, uimire, enervare). Dă cu zarul și recunoaște emoția transmisă de emoticonul care ți-a ieșit, apoi prezintă o situație în care ai trecut prin aceeași stare.



ATELIERUL DE CREAȚIE

Realizează din plastilină emoticoane care să ilustreze emoții diferite.



Scrierea cuvintelor cu i și â



1 Scrie în coloana potrivită denumirea fiecărei imagini.

î	â



2 Completează fiecare șir cu încă trei cuvinte.

- întuneric, _____, _____, _____
- hotărî, _____, _____, _____
- cârlig, _____, _____, _____
- întâmplare, _____, _____, _____

3 Desparte în silabe cuvintele:

- crâng - _____ înot - _____
- întoarce - _____ mâine - _____
- înainte - _____ strâmb - _____
- întâlnire - _____ scânteie - _____

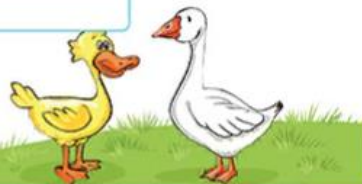
4 Găsește cuvinte care conțin literele î sau â, potrivite propozițiilor:

- Dodo ținea în _____ dreaptă o bucată de lemn, iar în _____ o cutie cu vopsele.
- Nas-Roșu a intrat într-o mare _____. De rușine, s-a _____ până în _____ nasului.
- Oli a scos din _____ o găleată cu apă rece.
- Spiridușii _____ jucăriile în _____ colorată.



5 Ghicește la ce face referire fiecare enunț și scrie în casete.

- grăsime din lapte care se pune pe sarmale
- firul tors de bunica din blana oii
- pasăre domestică, mai mare decât rața
- loc amenajat pentru schi
- mișcare a aerului
- opusul luminii



6 Alcătuieste în caiet propoziții în care să folosești cuvintele descoperite la exercițiul 5.

7 Observă modelul, apoi formează cuvinte noi, pornind de la cele date. Ai grijă la scrierea corectă a cuvintelor obținute!

începe - reîncepe

încetat - neîncetat

învie -

întârziat -

întors -

întors -

încearcă -

întrebat -

învăță -

învățat -

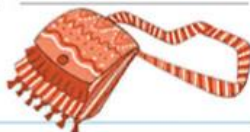
8 Colorează cuvintele care conțin silaba **mă**.

mână săptămână mâine amândoi mânz lumânare pământ lămâie

9 Alege din casetele de jos cuvintele care completează enunțurile.

Spiridușul puse în trăistuță o de grăunțe și o de varză pentru reni, iar pentru el, nuci și bănuți, căci nu se știe niciodată când e nevoie de ei.

cățiva mână câteva căpățână



10 Cum sunt când ...

- îmi e foame?
- țin morțiș la ideea mea?
- am gura până la urechi?
- sunt roșu în obraji?
- plâng des?

Intonarea propoziției. Semnul exclamării



1 Scrie câte o propoziție care să exprime:



o urare de Crăciun



un salut adresat doamnei învățătoare



o rugămintă



un sfat dat unui prieten mai mic



o poruncă



o bucurie

2 Scrie semnul de punctuație potrivit la sfârșitul fiecărei propoziții.

- Mai sunt câteva zile până la Crăciun
- Ce frumos colindă copiii
- Cât mai este până la Crăciun
- Ce cadouri aștepți de la Moșul
- Bradul acesta este minunat
- Cât de strălucitoare e zăpada
- În fiecare an, Diana pune steaua în vârful bradului

3 Pornind de la imagine, alcătuieste enunțuri, respectând semnele de punctuație date.





1 Scrie în dreptul fiecărei acțiuni personajul potrivit.

- aleargă ca o zvârlugă - _____
- așteaptă cuminiți - _____
- trage de hățuri - _____
- vrea să se întoarcă după iepuraș - _____
- a început să sforăie - _____



2 Numerează întâmplările în ordinea desfășurării lor.



- ☐ Pârlică se urcă în sanie și adoarme imediat.
- ☐ Fetița pornește în căutarea iepurașului.
- ☐ Moș Crăciun e gata să pornească la drum.
- ☐ Iepurașul aleargă spre sania Moșului.
- ☐ Crăciunița își amintește că au uitat de Pârlică.

3 Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

- | | |
|------------------|--------------------|
| să tragă - _____ | cuminți - _____ |
| plină - _____ | se oprește - _____ |
| am uitat - _____ | țipă - _____ |
| imensă - _____ | doarme - _____ |

4 Desparte în silabe cuvintele: *sanie, iepuraș, nevoie, sforăie, bucătărie, pieton, miercuri, farfurie*.

5 Completează propozițiile cu: *într-o, într-un, dintr-o sau dintr-un*.

- Moș Crăciun a coborât _____ sanie.
- _____ colț al camerei dormea Pârlică.
- Toate cadourile erau puse _____ sac mare.
- Întâmplarea se petrece _____ zi de iarnă.
- Bătrânul cioplise păpușa _____ butuc gros.



38 6 Alcătuieste propoziții în care cuvintele *mai, zmeu* și *uită* să aibă sensuri diferite.



1 Citește dialogul, apoi explică folosirea semnelor de punctuație.

Iepurașul Pârlică țipă disperat:

– Stați, nu plecați fără mine!

– Unde ai dispărut, Pârlică? îl întreabă Crăciunița mirată.

Dar iepurașul nu mai apucă să răspundă, că se aude vocea lui Moș Crăciun:

– Grăbiți-vă! Nu mai e timp de pierdut! Ne așteaptă copiii!



2 Colorează în text replicile lui Moș Crăciun cu verde, ale Crăciuniței cu galben și ale iepurașului cu mov.

3 Transformă propozițiile după model:

Vlad spune:

– Măine voi merge la patinoar.

– *Măine voi merge la patinoar, spune Vlad.*



Dan întreabă:

– Cine vine la săniuș?

Ilinca se miră:

– Ce mult a nins!

El șoptește:

– Ai grijă să nu o trezești!

4 Scrie pe linii cuvintele care se potrivesc.

Maria _____:

– Cine mai vine la colindat?

– Verișorii mei, Andrei și Paul, _____ Eliza.

– Oh, ce bine! se _____ Maria.

– Dar trebuie să avem grijă de ei, că sunt micuți, o _____ prietena ei.



5 Continuă enunțurile, ținând cont de semnele de punctuație date.

• Ioana .
 • Bunica ?
 • — , Petra, !
 • — Copii, !
 • — Mamă, ?
 • — , Radu?

6 Alcătuieste câte un enunț în care:

- virgula să separe cuvintele unei enumerări;
- să folosești două puncte înaintea vorbirii directe;
- virgula să fie înaintea formulei de adresare;
- să folosești două puncte înaintea unei enumerări.



7 Completează casetele cu semnele de punctuație potrivite.

Tudor intră în clasă și spune ☐

☐ Vă rog să mă iertați că am întârziat ☐

☐ Intră ☐ Tudor ☐ zice doamna învățătoare ☐ E prima dată când nu ai ajuns la timp ☐ Ce s-a întâmplat ☐

☐ Nu mi-am găsit penarul ☐ caietul de matematică și rigla ☐ răspunde băiatul rușinat ☐

8 Continuă dialogul cu încă trei replici.

— Bogdan, care e anotimpul tău preferat?

Crăciunul copiilor, de Octavian Goga



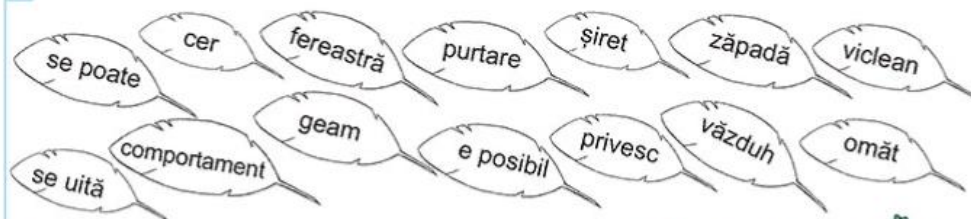
1 Răspunde la întrebări.

- Cum se numește poezia?

- Cine este autorul ei?

- Ce află Moșul de la îngeri?

2 Colorează la fel condeiele pe care sunt scrise cuvinte cu sens asemănător.



3 Scrie pe un bilețel colorat ce cadouri ai dori să primești de la Moș Crăciun. Argumentează-ți alegerea.



4 Scrie trei motive pentru care consideri că meriți să primești cadourile pe care ți le dorești.

5 Continuă șirul de rime cu cel puțin două cuvinte.

- casă - lasă, _____, _____
- acadele - pietricele, _____, _____
- scrie - știe, _____, _____
- zăpadă - paradă, _____, _____

6 Alcătuieste propoziții în care să folosești cuvintele: Crăciun, înger, colindători, bunătăți, daruri.

Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit

1 Observă imaginile și alcătuiește propoziții în care cuvântul **ochi** să aibă sensuri diferite.



2 Scrie în paranteză sensul cuvântului marcat în fiecare propoziție.

- Creionul acesta costă un **leu**. ()
- În cușcă dormea un **leu**. ()
- Am cumpărat un **corn** cu ciocolată. ()
- Berbecul are un **corn** ascuțit. ()
- Bunica a tricatat două **veste** de lână. ()
- Ieri am primit o **veste** bună. ()



3 Alege dintre cuvintele date pe cele care completează enunțurile.

dor coc pare

- Cornulețele se _____ în cuptor.
- Mă _____ picioarele de la atâta alergătură.
- Căsuța aceasta _____ desprinsă dintr-o poveste.
- Mi-e _____ de bunica.
- Doi și patru sunt numere _____.
- Adina și-a prins părul în _____.



PAUZA DE MIȘCARE

Zurgălăi, zurgălăi,
Veseli zurgălăi!
Se aud de prin câmpii
Peste munți și văi, hei!
Vine iar și la noi
Moșul blând și bun.
Să cântăm, să dansăm
Pentru Moș Crăciun!

(Muzica: Dimitrie Cuclin)



4 Alcătuiește enunțuri în care cuvintele **cer**, **părul**, **bancă** și **port** să aibă sensuri diferite. Scrie-le în caiet.

Acum știi! Recapitulare

Povestea lui Moș Crăciun

Cândva, la marginea unei păduri trăia un meșter bătrân care făcea jucării. Tot anul meșterea la ele cu dragoste și răbdare. Erau minunate jucăriile și nu semănau una cu alta. În Ajunul Crăciunului, bătrânul meșter pleca prin oraș să-și vândă jucăriile.

Într-un an, vânduse toate jucăriile și se întorcea acasă. La marginea orașului s-a oprit să privească pe o fereastră. Văzu trei copii care visau cu voce tare:

- Dacă am avea un soldățel de plumb, numai unul, ne-ar fi de-ajuns...
- Ne-am juca împreună și nu ne-am certa niciodată pentru el.

Bătrânul știa că nu i-a mai rămas nicio jucărie și tare ar fi vrut să le dăruiască măcar una. Dar ce minune! Tocmai un soldățel de plumb răsărise, nu se știe de unde, în fundul sacului. Și astfel, dorința celor trei frați s-a îndeplinit.

Bătrânul se gândi că ar vrea să poată face atât de multe jucării, încât să dăruiască câte una fiecărui copil din lume. Și cum mergea așa, pe gânduri, văzu în zăpadă un pui de căprioară care-l privea cu ochi triști.

– Sărmană făptură, ce te doare?

Observă că puiul de căprioară se rănise la un picior. Cum a știut și cu ce a avut la îndemână, bătrânul i-a legat rana și l-a ajutat să se ridice.

– Văd că ai o inimă bună, spuse iedul. Dorința ta se va împlini.

Ca din pământ, a apărut o sanie fermecată, purtată în zbor de niște reni minunați. Bătrânul s-a înălțat cu ei în slava cerului înstelat, spre o lume de basm. Straiile lui săracăcioase se preschimbaseră în niște straii neobișnuite de culoare roșie.

Într-un târziu, a simțit cum coboară lin într-un ținut înzăpezit. Acolo îl aștepta o căsuță cu ferestre luminate. O mulțime de pitici, ca cei din povești, l-au întâmpinat bucuroși. Erau harnici și îndemânatici, gata să se apuce de treabă. Bătrânul îi îndruma și făceau împreună jucării, mereu mai multe și mai frumoase: pentru fiecare copil din lume, jucăria pe care și-o dorește.



1 Încercuiește varianta corectă de răspuns.

- Bătrânul meșter făcea... mobilă jucării case
- El locuia la marginea... unei păduri unui sat unui oraș
- Cei trei frați își doreau... câte un soldățel de plumb multe jucării un soldățel de plumb
- Pe drum, el a întâlnit... un soldățel de plumb trei copii un pui de căprioară
- Meșterul a devenit... un om bogat Moș Crăciun un împărat



2 Transcrie replicile bătrânului meșter și ale puiului de căprioară.

3 Transcrie enunțul din care afli unde l-a dus sania fermecată pe bătrân.

4 Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

ferestre - _____ dragoste - _____
 minune - _____ să dăruiască - _____
 zăpadă - _____ îndemânatici - _____
 să se apuce - _____ straie - _____

5 Scrie cuvinte cu sens opus celor date.

marginea - _____ răbdare - _____
 bătrânul - _____ multe - _____
 a apărut - _____ s-a înălțat - _____
 harnici - _____ s-a oprit - _____

6 Continuă șirurile cu încă trei cuvinte potrivite:

într-o sanie, seară, _____, _____, _____
 într-un ținut, târziu, _____, _____, _____

7 Alcătuieste enunțuri în care cuvintele **semănau**, **pui** și **roșie** să aibă alte sensuri decât cele din text.

8 Completează propozițiile cu **într-o**, **într-un**, **dintr-o**, **dintr-un**, **printr-o** sau **printr-un**.



- _____ sac, bătrânul a scos o jucărie.
- Ca _____ minune, a apărut o sanie fermecată.
- Copiii locuiau _____ casă de la marginea orașului.
- Sania trecu _____ ținut înghețat.
- _____ bucată de lemn, spiridușul a făcut un trenuleț.
- Copilul a sărit _____ picior de bucurie.

9 Completează cuvintele cu **î** sau **ă**.

bătr_nul g_ndi _ndruma
 _nc_t _nstelat să v_ndă
 c_te _nzăpezit cobor_
 _nt_mpina _ndem_natici
 _nc_ntare hotăr_
 m_ndrie re_ntors

10 Rezolvă după model.

jucărie - jucării - jucăriile

hârtie - _____
 pârtie - _____
 sanie - _____
 farfurie - _____
 carie - _____
 cutie - _____

11 Alcătuieste propoziții în care să folosești cuvintele: **pitici, piticii, reni, renii, copii, copiii.**

12 Formulează întrebări potrivite răspunsurilor.

În Ajunul Crăciunului el își vindea jucăriile.

Pe fundul sacului găsi un soldățel de plumb.

Piticii erau harnici și îndemânatici.

13 Completează dialogul cu semnele de punctuație potrivite.

Bătrânul se apropie de puiul de căprioară și îl întreabă
 Sărmană făptură ce te doare
 Sunt rănită la un picior Te rog să mă ajuți om bun
 Moșul scoase din sac câteva lucruri o bucată de pânză o sfoară
 o scândurică și o foarfecă Îi legă rana și o întreabă
 Poți să mergi mai departe

46

5 Cu iarna la drum

Un om de zăpadă neobișnuit
Grupurile de litere ce, ci, che, chi



1 Recitește textul și completează propozițiile.

- Stratul de zăpadă era gros **pentru că** _____
- Omului de zăpadă i s-ar fi potrivit numele **Zăpăcilă** **pentru că** _____
- El semăna cu un extraterestru **pentru că** _____
- Părea o sperietoare de ciori **pentru că** _____
- Ar fi vrut să alunge soarele **pentru că** _____



2 Colorează casetele corespunzătoare propozițiilor în care cuvintele marcate au același înțeles cu cel din text.

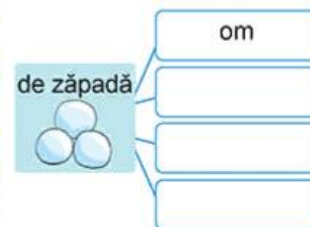
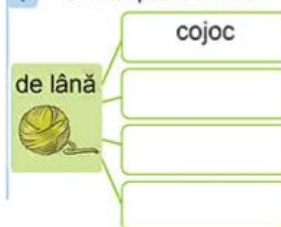
- M-am antrenat pentru concurs **timp** de două săptămâni. ☐
- Toată săptămâna a fost **timp** frumos. ☐

- Pantoful i s-a **potrivit** doar Cenușăresei. ☐
- Bucătarul a **gătit** multe bunătăți. ☐
- Ai ajuns la momentul **potrivit** . ☐
- Bradul era **gătit** de sărbătoare. ☐

3 Scrie în paranteză sensul cuvântului **stricat** în fiecare situație.

- dinte stricat (_____)
- lapte stricat (_____)
- camion stricat (_____)
- măr stricat (_____)

4 Ce mai poate fi ?



47

5 Găsește câte două însușiri pentru fiecare cuvânt.

ninsoare mărunță și deasă

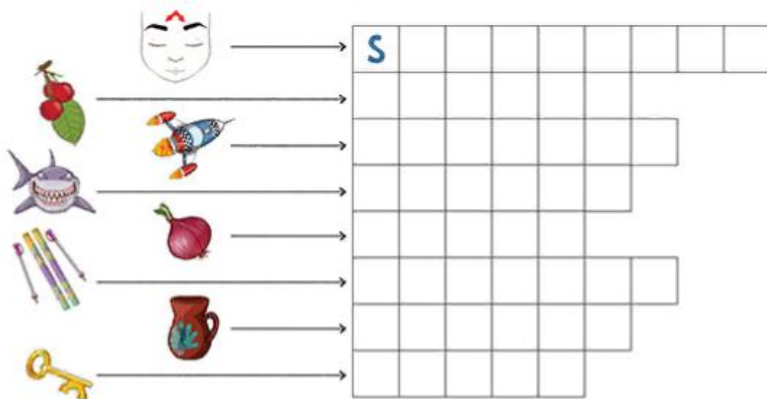
- haină _____ și _____
- ghetă _____ și _____
- iarnă _____ și _____
- portocală _____ și _____
- casă _____ și _____
- păr _____ și _____

6 Completează propozițiile folosind cuvinte care conțin litera x.

- Tatăl lui Alexandru conduce un _____.
- La temă trebuie să rezolv cinci _____.
- Săptămâna viitoare vom pleca în _____ la Felix.
- Doamna învățătoare ne _____ cum să resolvăm problema.
- La concurs am obținut punctajul _____.



7 Completează rebusul cu denumirile imaginilor.



8 Colorează doar cuvintele care conțin silaba ce.

întrecere cerneală ceară cereale ace

cercel aceasta purcel pace Marcela

ceai storce concert scenă purceluș

9 Observă cele două imagini și spune prin ce se aseamănă și prin ce se deosebesc cei doi oameni de zăpadă.



PAUZA DE MIȘCARE

Iarna a sosit în zori,
La fereastră a pus flori.
A sosit cu gerul ei,
Cu zăpadă și polei.
Refren: Cât de veseli suntem noi,
Că ne-aduce bulgări moi.
Cu zăpadă ne jucăm
Și cu bulgări aruncăm.

(Versurile și muzica: Gr. Teodosiu)

10 Zăpădilă vrea să fie prietenul tău și dorește să vă cunoașteți mai bine. Citește în tabel prezentarea pe care și-o face simpaticul om de nea, apoi completează tabelul pentru a te prezenta și tu.

	Zăpădilă	Eu
Vârsta	3 zile	
Părul	lung, maro și ... zburlit	
Pielea	albă și ... rece	
Culoarea preferată	albă (Surpriză!)	
Fruitele preferate	portocalele (Sunt delicioase!)	
Legumele preferate	morcovii (Mă ajută să am un ... nas puternic)	
Sportul preferat	patinajul (Mă ... topesc după el)	
Îmbrăcămintea preferată	îmbrăcămintea sport	
Animalul preferat	iepurele (dacă nu-mi mănâncă nasul)	

11 Completează lista cu numele a doi colegi cu care te asemeni:

- au aceeași culoare a părului: _____
- au aceeași culoare a ochilor: _____
- preferă aceeași culoare: _____
- preferă același animal de companie: _____
- practică același sport: _____

Crăiasa Zăpezii, după Hans Christian Andersen

Scrierea cuvintelor cu m înainte de b și p



1 Scrie **A** pentru propozițiile adevărate și **F** pentru cele false.

- În piață, băieții își prindeau săniuțele de câte o mașină. ☐
- O sanie mare a făcut înconjurul pieței. ☐
- Băiatul ieși din oraș, agățat de sania cea mare. ☐
- Ninge cu fulgi mari și rari. ☐
- Karl a reușit să-și desprindă săniuța de sania Crăiesei Zăpezii. ☐



2 Scrie însușiri pornind de la literele cuvântului dat.

Scumpă	I	F
Alunecoasă	A	U
Nouă	R	L
Iute	N	A
Elegantă	A	R

3 Completează spațiile libere folosind cuvinte care arată însușiri.

Karl era un băiețel _____ și _____. În ziua aceea, purta o haină _____, _____. Pantalonii _____ erau preferații lui. Mănușile _____ și căciulița _____ îl apărau de frigul de afară. Chiar dacă nu-i plăceau foarte tare, cizmulile _____ îi păstrau picioarele _____.



4 Rezolvă după model.

frig	lumină	ninsoare
friguros		
friguroasă		
prieten	curaj	umbră

50

5 Transformă propozițiile după model.

Câteva **fulgi** pluteau în aer.

Fulgii pluteau în aer.

- Doi **băieți** au mers la săniuș.

- În parc se vedeau mulți **brazi** împodobiți.

- Niște **copii** făceau oameni de zăpadă.

- Acești **schiori** se pregătesc pentru concurs.

6 Ca să-l ademenească pe Karl, Crăiasa Zăpezii i-a dat câteva cadouri. Scrie în casete ce a primit băiatul.









7 Completează cuvintele cu **m** sau **n**.

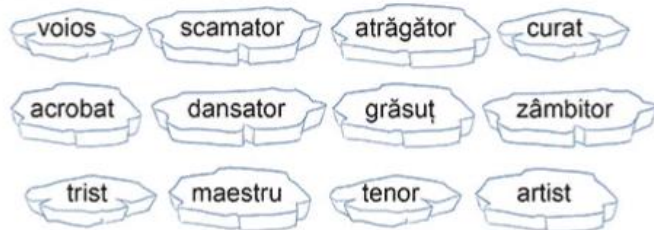
î	părăteasă	î	vățătoare	î	pinge	î	vinge	î	potrivă	î	vață
î	bină	î	păcare	î	viorare	î	tâlnire	î	punge	î	barcare

8 Scrie cuvinte cu sens opus celor date.

vinde -	ieftină -
ceartă -	complicat -
trage -	sărăcit -
separat -	dezbrăcat -

51

- 1 Colorează cu albastru bucățile de gheață pe care sunt scrise cuvinte care se referă la Apolodor.



- 2 Alcătuieste două enunțuri în care cuvintele **curat** și **dor** să aibă alt înțeles decât în poezie.

- 3 Grupează cuvintele care rimează și completează versurile:

De la o vreme era trist

Acest apreciat _____

Așa că marele _____

A devenit, curând, _____.

– Sunt, în sfârșit în Labrador!

A exclamat micul _____

Dar, vai, deloc n-a fost _____ !

Simt cum și penele mă _____.

corist

dor

artist

tenor

ușor

turist

- 4 Din șirul de mai jos încercuiește doar cuvintele formate dintr-o silabă.

circ, ușor, frac, tenor, era, dor, așa, spre, trist, artist, plec, cort, glonț, stropi

- 5 Ce poate fi ?



- 1 Citește cu atenție textul.

Lizuca era o fetiță mărunțică, însă voinică și plinuță.

Rochița de doc albastru stătea strâmbă și în chip cu totul nepermis pe trupușorul ei. Botinuțele îi erau pline de praf și cu șireturile desfăcute. Ciorapii îi alunecaseră și arătau niște piciorușe pârлите de soare, cu genunchii nu tocmai curați. Păru-i era foarte scurt tuns, băiețește, și arăta în rotunjimea lui felurite bulbucături neregulate. Năsușoru-i mititel ar fi avut nevoie de batistă, lucru pe care-l dovedeau și mânecile rochiței. Gura-i era cam mare și obrajii prea roșii.

Nu era deloc frumușică și delicată duduia Lizuca. Numai ochii căprui, umbriți de gene negre, aveau în ei câte-o mică floare de lumină.

(*Dumbrava minunată*, după Mihail Sadoveanu)



- 2 Scrie ce ai aflat despre fiecare din elementele care alcătuiesc tabloul Lizucăi.

statura fetei - mărunțică, voinică, plinuță

rochița - _____ genunchii - _____

botinele - _____ părul - _____

picioarele - _____ nasul - _____

gura - _____ obrajii - _____

ochii - _____ genele - _____

- 3 Realizează descrierea fetei din imagine, înlocuind însușirile de mai sus cu altele, preferate de tine. Găsește un nume potrivit personajului ales.

1 Observă imaginea, apoi completează textul de mai jos cu însusiri potrivite.

Bărbatul _____ se apropie de casă și apăsă cu putere butonul soneriei.

După câteva clipe, ușa se deschise încetișor și, prin crăpătura ei, se zări un băiețel _____. Deși afară era ger, copilul era îmbrăcat cu o bluză _____ de culoare _____. Pantalonii _____ îi erau prea scurți și lăseau la vedere gleznele _____. Pantofii _____ și _____ păreau, cu siguranță, ai altcuiva.



Musafirul îl salută prietenos și micuțul îl privește cu ochii lui _____, _____.
Își bage mâna prin părul _____ și _____, ca și cum ar fi fost pus
în încurcătură.

– Bună ziua, domnule Mihai! Cred că ați ajuns prea devreme. Tata nu a sosit încă acasă.

– Nu-i nimic, Matei. O să-l aștept.

2 Răspunde la întrebări.

- Cum se numea băiatul care a deschis ușa?

- Dar bărbatul care a venit în vizită?

- Cum era vremea?

- Ce i-a spus copilul musafirului?

- Ce a decis bărbatul?

3 Rezolvă după model.

melc - melci - melcii

pitic - _____ - _____

porc - _____ - _____

fulg - _____ - _____

barcă - bărci - bărcile

scoică - _____ - _____

creangă - _____ - _____

ciupercă - _____ - _____

4 Colorează cuvântul care se potrivește, în fiecare situație.

Apolodor, Amedeu și cangurul Ilie sunt **amici** / **amicii**.

Pinguinul și amici / amicii lui erau artiști / artiștii la circ.

Micului tenor i s-a făcut dor de frați / frații lui din Labrador.

Auzind aceasta, ceilalți coriști / coriștii au fost foarte supărați.

Apolodor și-a luat rămas-bun de la spectatori / spectatorii.

Spectatori / Spectatorii l-au aplaudat minute în şir.



5 Completează careul cu denumirile imaginilor.

[illegible]

6 Găsește cuvinte care conțin **mp** sau **mb**, pentru a completa enunțurile:



Daniel este noul _____ la înot. Pentru el, medalia obținută este foarte _____.

Mara voia să se răcorească, așa că s-a așezat la _____ unui copac. Răcoarea dimineții o făcuse să se _____ prea gros.



Am _____ dimineața vom pleca în excursie.
_____ cele necesare de la supermarket.

6 Călător printre stele

Fetița și steaua, după Octav Păncu-Iași

Grupurile de litere ge, gi, ghe, ghi



1 Citește fragmentul de mai jos pentru a descoperi continuarea aventurii fetei spre stea.

De pe bufet, fetița ajunsese în pod și din pod, pe casă. De pe casă totul se vedea mai frumos și steaua strălucea și mai tare. Acum părea cât o alună, iar când fetița se cățără pe antenna televizorului, steaua se văzu cât o nucă poleită. Ca s-o poată vedea cât un măr, fetița se înălță pe vârfuri, iar de pe antenna de televizor, rugă o macara s-o urce mai sus. De acolo văzu steaua cât un pepene galben. Apoi se urcă pe o scară de pompieri, de unde văzu steaua cât o roată mare de aur...



2 Scrie cât de mare se vedea steaua, pe măsură ce fetița se apropia de ea.



3 Subliniază cu verde cuvintele formate dintr-o silabă și cu albastru pe cele formate din două silabe.

pod, cât, aur, stea, acum, sus, urcă, văzu, când, măr, tare, iar

4 Adaugă câte un cuvânt propoziției, pe măsură ce urci scara.

Steaua îndepărtată strălucește noaptea.	
Steaua îndepărtată strălucește.	
Steaua strălucește.	Fetița urcă.

5 Scrie cuvintele care denumesc imaginile date.



6 Scrie în tabel câte trei cuvinte cu fiecare dintre cele patru grupuri de litere.

ge	gi	ghe	ghi

7 Completează cuvintele cu grupurile de litere potrivite.

amantan	te	un	e	ocel	cren	am
pard	în	țat	min	fri	der	are
						spa
						te

8 Încercuiește doar cuvintele care conțin silaba **gi**.

pagină, gigant, gimnastă, fragil, agitație, mărgică, magiun, fragi, regină

9 Alcătuiește două enunțuri în care cuvântul **gem** să aibă sensuri diferite.



PAUZA DE MIȘCARE

Slavă ție, stea curată,
Voie bună pe pământ,
Astăzi te simțim aproape
Sol din Rai cu soare sfânt.

Vraja ta aduce iară
Pe popor lângă popor,
Toți, pe lume frați noi suntem,
Când apari ușoară-n zbor.

(Versurile: F. Schiller, muzica: L. van Beethoven)



10 Scrie în stea cuvinte care conțin cuvântul **măr**.



- 11 Fetița din imagine își dorește să ajungă la o stea. Ce meserie crezi că i s-ar potrivi? Ce calități trebuie să aibă pentru această meserie?



- 12 Ce meserie crezi că ar putea să își aleagă fiecare copil pentru viitor?

Îubesc animalele și îmi place să le îngrijesc.

De fiecare dată îl ajut pe tata să repare mașina.

Îmi place mult să combin culorile în picturile mele.

Le explic cu plăcere colegilor problemele de matematică.

- Ție ce meserie/ profesie ți s-ar potrivi? Argumentează.

- 13 Completează enunțurile cu utilitatea fiecărei meserii pentru comunitate.

Medicul salvează vieți.

- Bucătarul _____
- Șoferul _____
- Profesorul _____
- Vânzătorul _____
- Croitorul _____

- 14 Ia-le un interviu părinților tăi în care să îi întrebi:

- de ce și-au ales meseria/ profesia pe care o practică;
- care sunt calitățile necesare pentru a practica această meserie;
- ce beneficii aduc meseriile lor comunității.



- 15 Realizează un poster în care să prezinți profesia unuia dintre părinții tăi și importanța acesteia. Te poți ajuta de modelul de mai jos.



Textul nonliterar

- 1 Scrie sub fiecare fragment din ce fel de text face parte: *literar* sau *nonliterar*.

Marte are aproape jumătate din dimensiunea Pământului și are printre cele mai spectaculoase peisaje dintre toate planetele Sistemului Solar, datorită canioanelor adânci și munților mult mai înalți decât cei de pe Terra.

Planeta are și calote glaciare la poli, dune gigantice de nisip, cratere formate acum milioane de ani și vârtejuri de praf uriașe. Pe „planeta roșie” se află cel mai lung canion din sistemul solar, Valles Marineris, de 5.000 km lungime, un uriaș sistem de văi, cu o lățime de 193 km și o adâncime de 6 km.

(text _____)



Lui George îi veni în minte Venus, planeta aceea încinsă și urât mirositoare. Așa că nici măcar nu-i trecu prin minte să meargă la petrecerea lui Eric îmbrăcat în venusian. În schimb o convinse pe mama lui să-l ajute să își facă un costum portocaliu-închis, plin de ghemotoace și o pălărie înaltă și ascuțită, ca să arate ca „marțianul” din fotografia pe care o găsisese.

(text _____)



- 2 Scrie în casete din ce texte nonliterare fac parte fragmentele de mai jos.



1. Alimentarea tabletei la sursă de curent pentru încărcarea bateriei
Înainte de utilizarea tabletei, se recomandă conectarea ei la sursa de curent 220 V (priză), pentru a se încălca bateria acestuia, folosind cablul și încărcătorul din cutie.

2. Pornirea tabletei
După încălzirea bateriei, tableta poate fi pornită și utilizată. Pentru a porni tableta se apasă lung pe butonul din stânga.
Pentru a opri tableta, se glisează din marginea de sus a ecranului spre în jos, se alege din meniul care apare pe ecran „Închidere” (Power off).



navă

1. Vehicul construit, amenajat și echipat pentru a pluti și a se deplasa pe apă, folosit la transportul persoanelor, al mărfurilor și al materialelor, în scopul unor lucrări tehnice;
2. (~ cosmică sau ~ spațială) Aparat pentru zborurile omului în cosmos;
3. Aeronavă pentru zborurile extraterestre.

3 Bifează enunțurile care fac parte dintr-un text nonliterar.

- Soarele este o stea. ☐
- În fiecare dimineață, Adina privește de la fereastra sa răsăritul soarelui. ☐
- Gândăcelul cel auriu urcă pe tulpina pădăiei să se încălzească la soare. ☐
- Deoarece este de 745 de ori mai greu decât toate cele 8 planete ale Sistemului Solar la un loc, Soarele face ca fiecare dintre acestea să se rotească în jurul lui. ☐

4 Completează primele două rubrici ale tabelului cu ce știi sau ai vrea să știi despre meteoriți.

ȘTIU	VREAU SĂ ȘTIU	AM ÎNVĂȚAT

5 Citește textul, apoi completează rubrica AM ÎNVĂȚAT din tabelul de mai sus cu informațiile pe care le-ai aflat.

Meteoriții sunt bucăți de materie, a căror dimensiune variază foarte mult, de la mărimea firelor de nisip, până la mărimea unei mingi de tenis, dar și mai mari.

Ceea ce îi face spectaculoși este viteza de deplasare, de 50 de mii de kilometri pe oră. Când intră în atmosfera terestră, temperatura lor crește foarte mult (1 700 de grade) și se aprind. Li se mai spune și stele căzătoare. Uneori, din fericire destul de rar, se întâmplă ca astfel de obiecte să lovească scoarța pământului. Craterul lăsat este de 12 până la 20 de ori mai mare decât mărimea obiectului propriu-zis.

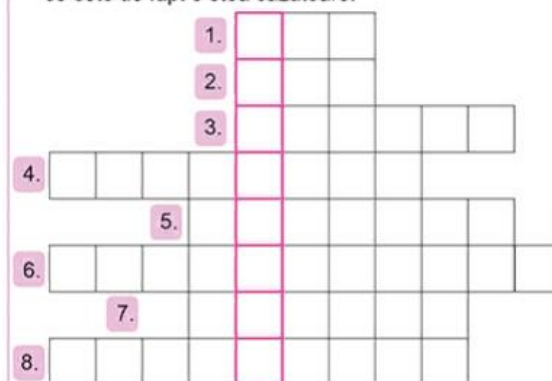


Cel mai mare meteorit căzut și găsit se numește Hoba West. Cântărește aproximativ 60 de tone. A ajuns pe Terra acum 80 de mii de ani și este alcătuit în întregime din metale (fier și nichel).

Cel mai adânc crater meteoritic se numește Deep Bay și se află în Canada. Craterul are o adâncime de 220 m și a fost descoperit cu ajutorul fotografiilor făcute din avion în anii 1956-1957. Se pare că acum 100-150 de mii de ani în acest loc a căzut un meteorit uriaș.

Stele căzătoare, după Louis Slobodkin

1 Completează rebusul și vei descoperi pe verticală ce este de fapt o stea căzătoare.



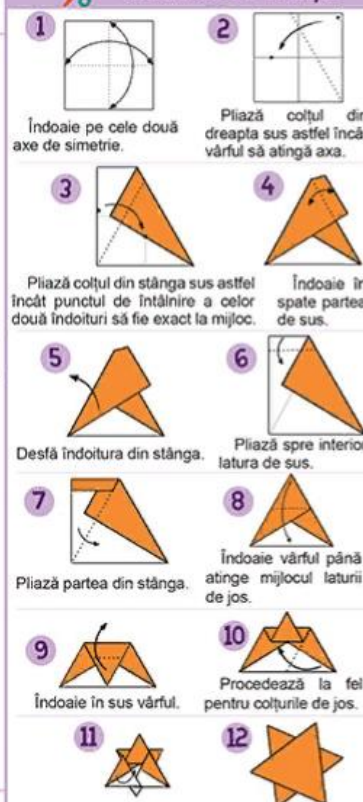
1. În livadă bunicul avea un
2. Pe băiatul din text îl chema
3. Într-o seară Edi stătea pe
4. Lui îi plăcea să privească cerul
5. Bunica îi spuse lui Edi să își pună o
6. Băiatul credea că acest lucru e doar o
7. Bunicii îi era teamă ca bucata de rocă fierbinte să nu cadă în
8. Edi știa multe lucruri despre stelele

2 Cum pot fi.....?

stelele -	căzătoare	îndepărtate			
merele -					
bunicile -					
livezile -					

3 Scrie trei dorințe care ai vrea să ți se îndeplinească, dacă ar fi posibil.

ATELIERUL DE CREAȚIE





1 Scrie pe coada cometelor cuvinte potrivite, respectând modelul.

cartea		decis

2 Scrie **sa** sau **s-a**, pentru a completa propozițiile.

- Când _____ înserat, stelele au apărut una câte una.
- Edi și bunica _____ erau pe terasă. Cerul _____ luminat când a apărut prima stea căzătoare. Lumina _____ l-a fascinat pe băiat. Bucuria _____ era fără margini.
- Bunica _____ înspăimântat la gândul că steaua ar putea cădea în livada bunicului. Dorința _____ era ca steaua să nu lovească mărul din livadă.



3 Completează enunțurile.

- Bunica sa _____
- Bunica s-a _____
- Dorința sa _____
- Dorința s-a _____

4 Scrie câte două propoziții în care să folosești cuvântul **sa**, respectiv ortograma **s-a**.

1 Citește textul.

În seara de dinaintea plecării, Habarnam și Gogoasă nu s-au dus la culcare. Au așteptat ca toți prichindeii să adoarmă, au ieșit încetișor din casă și au plecat în Orășelul Cosmic.

La gândul că va zbura în spațiul cosmic, pe Gogoasă îl treceau fiorii de spaimă. Îi părea rău că s-a amestecat într-o treabă atât de periculoasă, însă îi era rușine să recunoască în fața lui Habarnam că i s-a făcut frică.

Era deja foarte târziu când Habarnam și Gogoasă ajunseră în Orășelul Cosmic. Strecurându-se pe lângă case, prietenii noștri se pomeniră la marginea platformei rotunde în centrul căreia se înălța racheta. Corpul ei de oțel strălucea în lumina albastruie a Lunii.

Când ajunseră lângă ea, Habarnam apăsă butonul din partea de jos. Ușa se deschise și intrară în așa-numită cameră de decompresie. Era o încăpere mică, cu două uși care se închideau ermetic. Imediat ce intrară în camera de decompresie, ușa exterioară se închise automat. Gogoasă își dădu seama că drumul de întoarcere le e închis și îngheță de frică. Vru să spună ceva, dar parcă își înghițise limba, iar mintea părea să i se fi golit complet.

(Habarnam pe Lună, după Nikolai Nosov)



2 Scrie **A** pentru propozițiile adevărate și **F** pentru cele false.

- În acea seară, Habarnam și Gogoasă s-au culcat devreme. ☐
- După ce au adormit toți, cei doi prichindei s-au dus în Orășelul Cosmic. ☐
- Lui Gogoasă nu îi era frică că va zbura în spațiu. ☐
- Racheta se înălța pe marginea unei platforme rotunde. ☐
- Prichindeii au intrat în camera de decompresie. ☐
- Gogoasă și-a dat seama că nu mai e cale de întoarcere. ☐

3 Recitește enunțurile marcate cu albastru și scrie pe rândurile de mai jos cărui fel de text s-ar potrivi.

4 Formulează întrebări referitoare la text.

Cine _____ ?

Ce _____ ? Când _____ ?

Unde _____ ? De ce _____ ?

5 Completează textul nonliterar de mai jos cu cuvintele din paranteză.

Luna este _____ natural al Pământului. Ea mai este numită și _____ nopții. Cu toate acestea, uneori este _____ și ziua.

Acest _____ ceresc are aproximativ _____ din mărimea Pământului.

Pe Lună există _____ foarte înalți și _____ adânci, care au luat naștere în urma ciocnirii cu _____.

(munți, astrul, cratere, satelitul, vizibilă, corp, meteoriți, un sfert)



6 Încercuiește forma corectă.

Lui Gogoasă i **sa / s-a** făcut frică de călătoria în spațiu. Spaima **sa / s-a** a fost și mai mare când ușa navei **sa / s-a** închis automat.

Habarnam **sa / s-a** grăbit să urce în nava spațială. El **sa / s-a** gândit că așa, ceilalți prichindei nu vor afla despre aventura **sa / s-a**.

7 Transformă după model. **se hotărăște - s-a hotărât**

se sperie - _____ se îmbarcă - _____

se duce - _____ se urcă - _____

se întoarce - _____ se miră - _____

8 Alcătuieste două enunțuri în care să folosești expresiile: **îngheț de frică** și **parcă își înghițise limba**.

7 Pe aripile primăverii

De pe-o bună dimineață, de Otilia Cazimir
Grupurile de sunete



1 Recitește poezia și completează propozițiile cu informații din text.

- Gândacii roșii dorm _____.
- Cărăbușul bărbos era îmbrăcat în _____.

2 • Scrie din memorie prima strofă a poeziei.

- Subliniază al doilea vers.
- Încercuiește, respectând codul culorilor, cuvintele care rimează cu **cârcel** și cu **dimineață**.

3 Rezolvă după model.

gândac - gândăcel

haină - _____ tulpină - _____

frunză - _____ flori - _____

fluturi - _____ miel - _____

cu barbă - bărbos

cu plete - _____ cu mustață - _____

cu dungi - _____ cu moț - _____

cu puncte - _____ cu pete - _____

4 Completează casetele pentru a obține propoziții.

• Dimineața _____

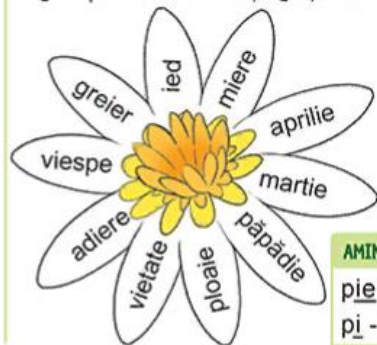
• _____ dimineața _____

• _____ dimineața _____

• _____ dimineața _____



- 5 Colorează petalele de pădărie pe care găsești cuvinte ce conțin grupul de vocale *ie*.



AMINTEȘTE-ȚI:

pie - le ✓

pi - e - ton ✗

- 6 Completează cuvintele cu unul dintre grupurile de vocale: *ia, ea, oa, ua, uă*.

stropit re vior buru nă

cafea cr ngă plant ză

bucur să catifea am ză

ab t mă amândo

acad po nă obosit re

- 7 Pune în ordine cuvintele de mai jos și scrie proverbul pe spațiul dat.

primăvară cu floare nu face se o

- 8 Rezolvă după model:

spune - spunea

crede - _____ cade - _____

fierbe - _____ bate - _____

adoarme - _____ vine - _____

- 9 Alcătuieste câte un enunț cu trei cuvinte din a doua coloană a exercițiului 8.



PAUZA DE MIȘCARE

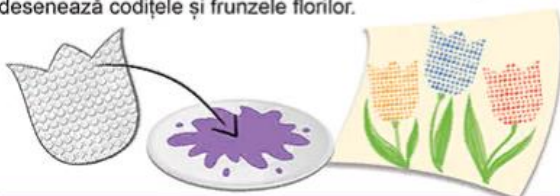
Colo sus, pe rămurele,
Cântă mândre păsărele,
Fiecare-n glasul său,
Mândru vreau să cânt și eu.

(Muzica: Timotei Popovici)



ATELIERUL DE CREAȚIE

Din folie cu bule decupează conturul unor flori de primăvară (zambile, ghiocci, lălele). Aplică acuarele pe ele și ștampilează pe o coală albă. Folosind pensula, desenează codițele și frunzele florilor.



Scrierea imaginativă după imagini

Alcătuieste cel puțin două enunțuri potrivite fiecărei imagini de mai jos.

- Ordonează propozițiile și vei obține un text.
- Dă-i un titlu potrivit.
- Respectă regulile de scriere corectă și de așezare a textului în pagină.



- 1 Recitește textul și completează jurnalul dublu cu câteva propoziții/ expresii care ilustrează sosirea primăverii și un desen potrivit.

Tabloul primăverii

Enunțuri/ expresii	Desen

- 2 Completează casetele respectând codul culorilor.

Iepurică

- două însușiri ale personajului
- trei acțiuni pe care le face Iepurică
- o propoziție din patru cuvinte despre iepuraș
- un cuvânt care exprimă sentimentul personajului



- 3 Formează perechi de cuvinte după model.

parfum - parfumat

frunză -	_____	floare -	_____
soare -	_____	mugur -	_____
		ploaie -	_____

- 4 Scrie câte trei însușiri potrivite pentru:

- ramuri -
- crâng -
- parfum -
- vânt -



- 1 Completează propozițiile cu **sau/ s-au**.

- Păsările _____ pregătit de spectacol.
- În cireș cânta o privighetoare _____ o mierlă.
- Florile de salcâm _____ scuturat.
- În martie _____ în aprilie _____ întors berzele?
- Petalele pădiiilor _____ deschis la soare.

- 2 Ordonează cuvintele pentru a obține o propoziție.



- 3 Continuă enunțurile.

- Fluturii sau _____
- Fluturii s-au _____
- Bobocii de rață s-au _____
- Bobocii de rață sau _____

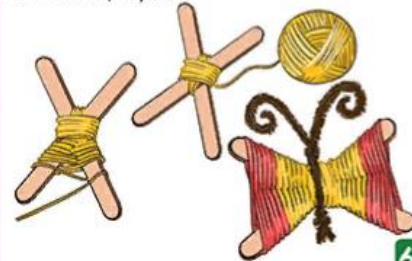


- 4 Alcătuiește câte trei enunțuri cu **sau/ s-au**.



ATELIERUL DE CREAȚIE

Pentru a realiza un fluturaș drăguț, ai nevoie de 2 bețișoare de lemn, ață colorată și sârmă plușată. Fixează bine cele două bețișoare în formă de X, apoi bobinează în zig-zag ața. La final, realizează-i antenele din sârmă plușată.



Concertul primăverii, de George Coșbuc

- 1 Completează propozițiile cu informații din text.
- _____ îi anunță pe copii că va avea loc un concert în
_____. Cucul va cânta la _____, iar mierla la
_____. _____ bate ritmul în _____,
_____ nu ajunsese încă la spectacol pentru că era dus departe.

- 2 Continuă strofa:
- Cântăreața dulce-n grai,
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- Subliniază cu aceeași culoare cuvintele care rimează.
- Încercuiește litera cu care începe fiecare vers.

- 3 Caută în text cuvintele care rimează cu:

venii - _____ ploaia - _____

bună - _____ om ști - _____

lămurit - _____ carte - _____

să caut - _____ fac - _____

- 4 Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

să vii - _____ departe - _____

împreună - _____ puțin - _____

să coboare - _____ vestit - _____

- 5 Completează tabelul cu câte două însușiri și acțiuni potrivite pentru:

	însușiri	acțiuni
ploaie		
ciocănitoare		
vânt		
spectatori		

Acum știu! Recapitulare

Rapsodii de primăvară de George Topîrceanu

Pe lângă garduri s-a zvântat pământul
Și ies gândacii-Domnului pe zid.
Ferestre amorțite se deschid
Să intre-n casă soarele și vântul.

Un zarzăr mic, în mijlocul grădinii
Și-a răsfirat crenguțele ca spinii
De frică să nu-i cadă la picioare
Din creștet, vâlul subțirel de floare.

Că s-a trezit așa de dimineață
Cu ramuri albe - și se poate spune
Că-i pentru-ntâia oară în viață
Când i se-ntâmplă asemenea minune.



VOCABULAR

zarzăr - pom fructifer asemănător cu
caisul
vâl - țesătură subțire, transparentă

- 1 Completează spațiile libere cu informații despre text.

Rapsodii de primăvară este o _____, adică un text în
_____. Autorul este _____.

Fragmentul de mai sus cuprinde _____ strofe cu câte _____ versuri.

- 2 Recitește poezia și argumentează. De ce ...

- se deschid ferestrele?

- ramurile zarzărului erau albe?

- pomișorul și-a răsfirat crenguțele?

- îi era frică să nu-și piardă florile?

3 Exprimă-ți părerea și completează enunțurile: _____

- Pământul a început să se zvânte **pentru că** _____

- Poetul spune că ferestrele erau amorțite **pentru că** _____

4 Caută în text însușiri pentru cuvintele de mai jos. Alcătuieste pe caiet propoziții cu perechile de cuvinte descoperite.

ferestre - _____ zarzăr - _____

vâl - _____ ramuri - _____

5 Completează tabelul.

Cuvântul	Sens asemănător	Sens opus
s-a zvântat		
mic		
întâia		
s-a trezit		
ies		

6 Scrie în fiecare serie cel puțin un cuvânt din poezie care conține grupul de sunete dat. Completează apoi cu alte 3 exemple pentru fiecare situație.

• oa -

• ia -

• ea -

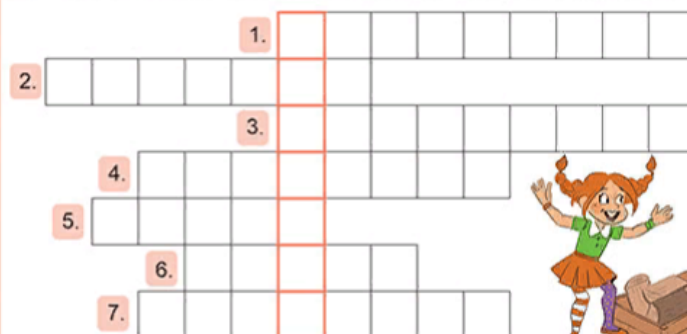
7 Completează enunțurile cu **sau/ s-au**.

Primele raze de soare _____ arătat pe cer. Petalele florilor de măr _____ de zarzăr _____ deschis în buchețele albe _____ roz. Gândacii _____ dezmoșit și au ieșit pe ziduri _____ pe garduri. Toate viețuitoarele _____ trezit la viață. Pădurile, grădinile și câmpurile _____ îmbrăcat în straie de toate culorile. După o iarnă lungă, e atâta bucurie încât nu știi dacă visezi _____ e adevărat.

8 Călătorim prin Țara Copilăriei

La aniversare, după Astrid Lindgren

1 Completând rebusul, vei descoperi ce simțeau copiii când se jucau împreună.



1. Încăpere unde se jucau copiii

2. Nu trebuia atinsă.

3. Jocul nu era deloc

4. Loc de unde a început jocul

5. Cu el semăna Tommy la sfârșitul jocului

6. De aici săreau pe primul scaun

7. A explicat regulile jocului.

2 Alcătuieste două enunțuri în care să folosești cuvântul descoperit pe verticala rebusului.

3 Observă sensurile cuvântului **mască**, apoi scrie și tu câte o propoziție cu fiecare sens.

- La carnaval am purtat o **mască** de vrăjitoare.

- Pippi își **mască** cu greu emoțiile.

4 Completează după model.

cuier - cuierului

bucătărie - bucătăriei

picior - _____

podea - _____

cuptor - _____

rochiță - _____

scaun - _____

casă - _____

bufet - _____

masă - _____

5 Observă scrierea corectă a cuvintelor în următoarele exemple:

floare - **florii** moară - **morii** curte - **curții** poartă - **porții**

6 Folosește cuvintele marcate la exercițiul anterior pentru a completa propozițiile.

- În spatele _____ am plantat un cireș.
- Zgomotul _____ se auzea în tot satul.
- Petalele _____ s-au ofilit.
- Ionel a dat un gol din apropierea _____.

7 Notează în paranteză sensul cuvântului **minune** din fiecare propoziție.

- Copiii se distrau *de minune*. (_____)
- E o *minune* că nu au căzut de pe banchetă. (_____)
- Problema s-a rezolvat *ca prin minune*. (_____)
- Annika se temea că se va face *de minune* cu rochia ei șifonată. (_____)

8 Desparte în silabe cuvintele:

ideea - _____	trebuia - _____
bucătărie - _____	podea - _____
descurcau - _____	picioarele - _____
scaune - _____	cuierului - _____

9 Alcătuiește trei propoziții după imagine, respectând numărul de cuvinte cerut.

- din două cuvinte _____
- din trei cuvinte _____
- din cinci cuvinte _____



PAUZA DE MIȘCARE

Călare pe băț, copilul sărea,
Și capul semeț drept sus îl ținea.
Hop, în galop, hop, hop!
Hop, în galop, hop, hop!

(Muzica: Timotei Popovici)

Scrierea imaginativă pe baza unor benzi desenate

1 Citește propozițiile formulate pe baza fiecăreia dintre imaginile de mai jos. Alcătuiește și tu câte o propoziție după fiecare imagine și scrie-o pe rândurile date.



E o zi frumoasă de primăvară. Pe cer, soarele zâmbește prietenos. Doar câțiva norișori timizi vin să îi țină companie.



Andrada și prietenii săi au ieșit să se bucure de vremea bună. Cu toții sunt veseli și gata de joacă.



Au hotărât să se joace de-a Baba-Oarba. E unul din jocurile lor preferate. Marius e legat la ochi și încearcă să prindă pe cineva.



Băiatul simte pe cineva în apropiere. Deschide brațele și îl îmbrățișează strâns.
– Te-am prins! strigă el bucuros.



Văzând pe cine a prins, Marius începe să râdă în hohote, alături de ceilalți.

2 Alcătuieste un text din 7-8 enunțuri pe baza imaginilor de mai jos.



Felicitarea

1 Citește textul felicitării și ilustreaz-o potrivit.



2 Descoperă ocaziile pentru care pot fi trimise felicitările de mai jos și scrie texte potrivite pentru fiecare.

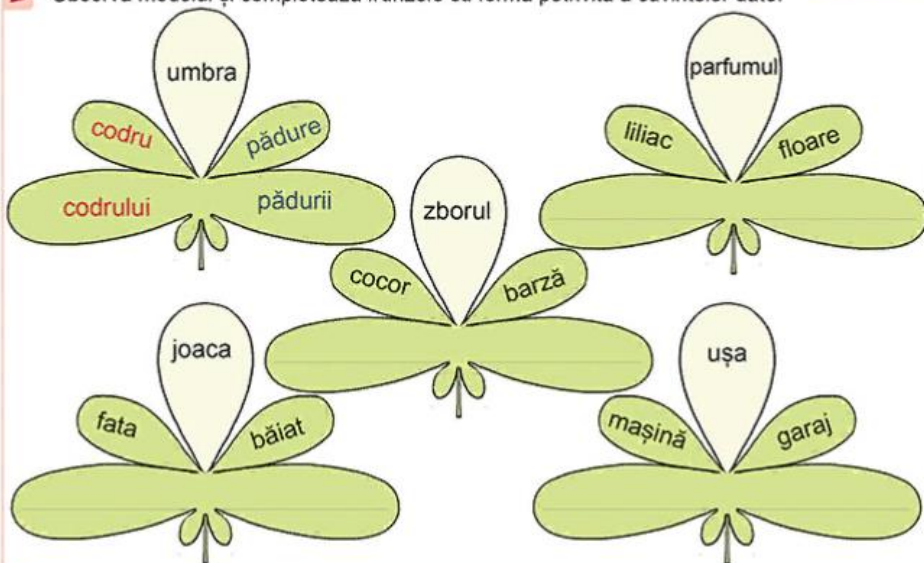




1 Recitește textul, apoi scrie pe bilețele despre cine ai aflat că:

- au pornit spre școală -
- săreau din creangă-n creangă -
- erau pletoși -
- mișunau prin iarbă -
- avea umbră deasă -
- erau verzi -

2 Observă modelul și completează frunzele cu forma potrivită a cuvintelor date.



3 Completează tabelul cu formele cerute.

Se afundă.	s-a afundat.	s-au afundat.
Se apleacă.		
Se joacă.		
Se îmbracă.		
Se descurcă.		

4 Transformă propozițiile date, astfel încât mesajul lor să rămână neschimbat. Ajută-te de model.

Copiii **erau aproape** de școală.

Copiii **nu erau departe** de școală.

- Printre copaci **era răcoare**.
- În crâng **era larmă**.
- Păsărelele **erau harnice**.
- Cei doi **erau tare veseli**.

5 Scrie un final potrivit fragmentului, pornind de la imaginile de mai jos.

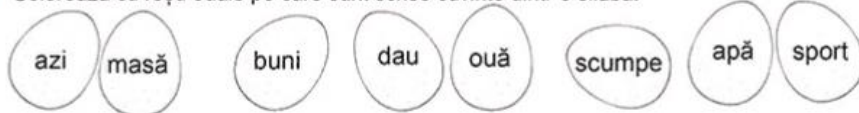


1 Completează enunțurile cu informații din text.

- De Paști, copiii se îmbracă _____.
- Ei ciocnesc la masă _____.
- Creștinii vestesc prin cântec _____.
- Copiii buni la suflet dăruiesc celor săraci _____.



2 Colorează cu roșu ouăle pe care sunt scrise cuvinte dintr-o silabă.



3 Descoperă în careu bunătațile care nu lipsesc de pe masa de Paști.

P	A	I	N	Î	J	A	M	O	P	V
Ă	C	I	O	R	B	Ă	A	H	R	J
M	O	N	E	P	P	P	R	U	Ă	U
Â	Z	U	D	R	O	Â	T	C	J	R
T	O	S	R	T	U	I	E	I	I	A
V	M	C	O	Z	O	N	A	C	T	M
Z	A	P	B	M	U	E	T	E	U	B
S	A	L	A	T	Ă	T	U	R	R	I
M	N	N	E	P	P	A	R	U	Ă	U



ATELIERUL DE CREAȚIE

Realizează un decor de Paști din lingurițe de plastic, hârtie colorată, șervețele decorative și pene.



1 Citește cu atenție textul.

Fetița e foarte fericită. Mama îi dă umbrela ei roșie.

Dar nu plouă. Dacă ar ploua, fetița ar fi la plimbare cu umbrela deschisă.

Deodată, pic - pic - pic! A început să plouă. Umbrela roșie a dispărut de la fereastră. E acum pe scări. Acum, e la poartă. Deschide poarta. O umbrelă roșie se plimbă pe trotuar. Singură? Nu știu, pentru că de la fereastra etajului doi, de unde privesc, nu văd decât o umbrelă roșie, doi pantofi și o mână care se întinde, cu teamă, ca nu cumva să treacă ploaia.

Fetița de sub umbrelă e cea mai veselă fetiță din lume.

Din capătul străzii vin în fugă o fetiță și un băiețel.

I-a prins ploaia în parc și vor să ajungă mai repede acasă.

Trec în fugă pe lângă umbrela roșie. Fetița îi privește și îi pare rău de hainele lor ude.

– Stați! Veniți sub umbrela mea!

Cei doi intră sub umbrelă. Nu încap bine toți. Fetița întinde umbrela băiatului.

– Ține tu umbrela, că ești bărbat!

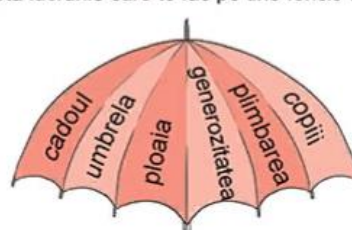
(Umbrela roșie, după Titel Constantinescu)



2 Completează enunțurile cu informații din text.

- Mama i-a dat fetiței _____ . Acest lucru a făcut-o pe copilă _____ .
- Când a început să plouă, umbrela _____ .
- Cei doi copii veneau în fugă, deoarece _____ și voiau _____ . Fetița _____ .
- I-a dat băiatului să țină umbrela, spunându-i _____ .

3 Pe umbrela roșie poți observa lucrurile care o făceau pe fetiță fericită. Scrie pe umbrela din dreapta lucrurile care te fac pe tine fericit/ fericită, apoi colorează-o așa cum îți place.



- 4 Răspunde la întrebări.
- De unde o privea autorul pe fetiță?

De ce întindea fetița mâna de sub umbrelă?

De ce nu încăpeau cu toții sub umbrelă?

- 5 Completează după model.

plouă - ar ploua

fuge - _____

cade - _____

vine - _____

dă - _____

aude - _____

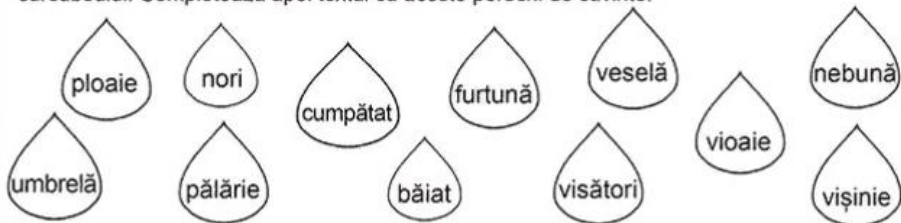
pare - _____

știe - _____

vede - _____

înghite - _____

- 6 Descoperă pe picăturile de ploaie cuvintele care rimează și colorează perechile în culorile curcubeului. Completează apoi textul cu aceste perechi de cuvinte.



Toată lumea știe că Mihai e un _____. De exemplu, azi dimineață, s-a uitat pe cer și a văzut câțiva _____. Așa că și-a pus pe cap o _____ înainte să iasă pe ușă.

Abia a făcut câțiva pași, că o _____ a început să cadă. Apoi vântul s-a supărat și ploaia s-a transformat într-o _____.

Noroc că băiatul nostru își luase și o _____, așa că a ajuns la școală viu și nevătămat.

9 Pe covorul fermecat

Aladin și covorul fermecat (basm arab)

- 1 Citește textul.

Anii au trecut și Aladin se făcu un tânăr chipeș. Într-o dimineață o zări pe Iasmina, prea frumoasa fată a sultanului. Aladin o plăcu atât de mult, încât o ceru de soție. Cei doi se mutară într-un minunat palat dăruit de duhul lămpii.

Într-o zi, pe când prințesa se afla singură acasă, un negustor bătrân bătu la ușa palatului:

– Cumpăr felinare vechi și dau în schimb felinare noi! striga el. Cine vrea să facă schimb cu mine?

Iasmina, care nu știa de secretul lui Aladin, schimbă iute vechea lampă cu una nouă și arătoasă.

Cine credeți că era negustorul? Era chiar boierul cel rău, care, din acel moment deveni stăpânul lămpii și îi ceru duhului să îl ducă pe un tărâm îndepărtat, împreună cu prințesa și cu palatul.



VOCABULAR

chipeș - frumos, prezentabil, cu aspect plăcut
sultan - împăratul turcilor
negustor - comerciant, persoană care vinde diferite mărfuri



- 2 Răspunde la întrebări.

Cum o chema pe fata sultanului?

Cine i-a dăruit lui Aladin palatul?

Ce voia să primească negustorul în schimbul felinarelor noi?

Cine era de fapt acel negustor?

Ce i-a cerut el duhului lămpii?

3 Alcătuieste enunțuri folosind cuvintele de la vocabular.

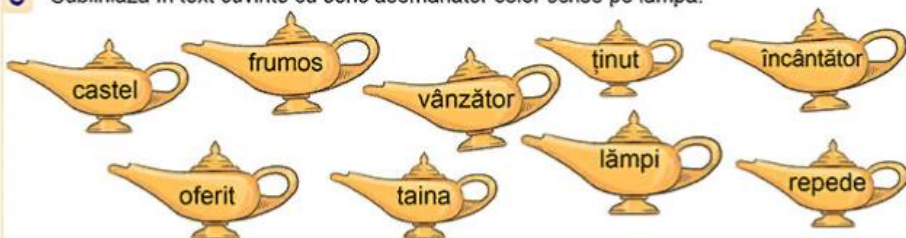
4 Numerotează întâmplările în ordinea în care s-au petrecut.

- ☐ Iasmina schimbă lampa cea veche cu una nouă și frumoasă.
- ☐ La ușa palatului bătu un negustor.
- ☐ Aladin se căsătorește cu fata sultanului.
- ☐ Boierul cel rău deveni stăpânul lămpii fermecate.
- ☐ Aladin și Iasmina s-au mutat într-un palat minunat.



5 Descoperă în text fragmentul potrivit enunțului de mai sus marcat cu verde și încadrează-l într-un chenar. Recitește acest fragment, apoi povestește-l oral.

6 Subliniază în text cuvinte cu sens asemănător celor scrise pe lămpă.



7 Transformă propozițiile după model.

Niște **tinere** au intrat în palat.

Tinerii au intrat în palat.

- Niște **negustori** vând felinare.
- Acești **prinți** au venit din ținuturi îndepărtate.
- Cei doi **vrăjitori** au rostit formule magice.

8 Observă imaginile și bifează propozițiile adevărate.

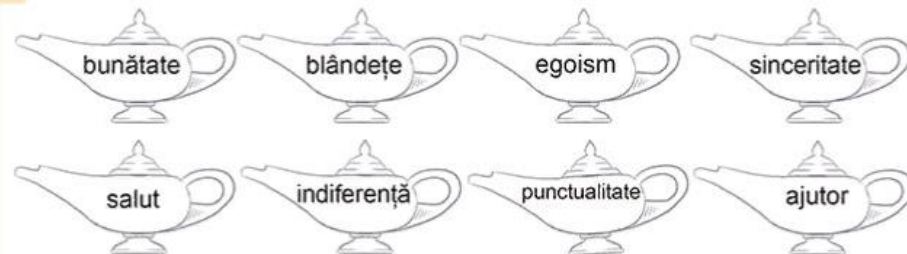


- ☐ Boierul țipă la Aladin.
- ☐ Boierul îi vorbește frumos băiatului.
- ☐ Aladin e calm.
- ☐ Aladin e înspăimântat.

- ☐ Aladin i se adresează urât boierului.
- ☐ Aladin îi vorbește politicos boierului.
- ☐ Boierul îl ajută pe băiat să iasă din grotă.
- ☐ Boierul îl închide pe Aladin în grotă.



9 Colorează lămpile pe care sunt scrise cuvinte care au legătură cu **respectul**.



10 Completează tabelul de mai jos, folosindu-te de model.

Comportamentul	Urmarea (consecința)	Soluția pentru rezolvarea problemei
Boierul a țipat la Aladin.	Băiatul s-a speriat foarte tare și nu i-a mai dat lampa.	Boierul ar trebui să îi vorbească frumos și să îl ajute să iasă din grotă.
Bogdan intră în clasă fără să salute.	Doamna învățătoare îi face observație.	
În pauză, Călin îl împinge pe Andrei.		
	Obiectele din penar se împrăstie pe sub bancă.	

Bătrânică și spiridușul (poveste irlandeză)

1 Citește textul.

Spiridușul o duse pe bătrânică pe un câmp unde creșteau sute de tufișuri.

– Sapă sub acest tufiș și vei găsi tot aurul pe care ți-l dorești, îi spuse el bătrânei.

– Trebuie să mă întorc acasă să îmi iau lopata. Mai întâi am să leg de tufiș eșarfa mea cea roșie. Așa voi ști unde să sap când mă întorc.

– Bună idee, șopti spiridușul cu o sclipire în ochi. Să te bucuri de aurul ce-l găsești! Și făcând semn cu mâna, spiridușul a dispărut.

Bătrânică a alergat spre casă și a luat o lopată. Pe drumul înapoi s-a gândit cum să cheltuiască aurul ce-l va găsi. Dar când a ajuns din nou în câmp, ochii i s-au mărit de surpriză. În locul unei singure eșarfe roșii, a văzut sute la fel. Fiecare tufiș avea o eșarfă roșie legată de el.

– Ooo, nu! a strigat din toate puterile bătrânică. Spiridușul acela m-a păcălit! Nu pot săpa sub toate aceste tufișuri. Acum trebuie să mă-ntorc acasă fără oala mea cu aur.



2 Încercuiește varianta corectă de răspuns.

- Spiridușul a dus-o pe bătrânică ...
într-o pădure pe un câmp acasă în atelierul lui
- El i-a arătat bătrânicii ...
oala cu aur un copac un tufiș o eșarfă
- Bătrânică s-a întors acasă după ...
eșarfă lopată oală felinar
- Ca să recunoască tufișul indicat de spiriduș, ea a legat ...

86 o eșarfă roșie o eșarfă verde sute de eșarfe roșii sute de eșarfe verzi

3 Formulează întrebări potrivite răspunsurilor de mai jos.

Spiridușul o duse pe bătrânică pe un câmp.

Bătrânică și-a legat eșarfa de un tufiș.

Când s-a întors, bătrânică a văzut sute de eșarfe roșii.

4 Descoperă însușirile celor două personaje, pornind de la enunțurile de mai jos și scrie-le în casete.

- – Mai întâi am să leg de tufiș eșarfa mea cea nouă.
- – Bună idee! a spus spiridușul cu o sclipire în ochi.
- Pe drumul înapoi s-a gândit cum să cheltuiască aurul ce-l va găsi.
- – Ooooo, nu! a strigat din toate puterile bătrânică.

5 Scrie cuvinte cu sens opus celor date.

nouă - _____ să leg - _____
a strigat - _____ să cheltuiască - _____
înapoi - _____ va găsi - _____



PAUZA DE MIȘCARE

Câte unul pe cărare,
Mergem în pădurea mare,
În pădure păsărele
Cântă sus pe rămurele.

Refren: Uite sus și uite jos,
Totu-i vesel și frumos.
Fiecare-n fel și chip:
Cip crip și cip, cip, cip.

(Muzica: din folclorul copiilor)



ATELIERUL DE CREAȚIE

Formați echipe de câte 3-4 colegi și desenați pe asfalt, cu cretă colorată, tărâmul spiridușului din poveste. Surprindeți cât mai multe detalii și creați o scurtă prezentare a desenului realizat.



- 1 Citește cele două bilete. Încercuiește cu albastru persoana căreia îi este adresat și cu portocaliu persoana care l-a scris, în fiecare caz.

25 aprilie
Mamă,
Am plecat la Andrei să îi dau cartea de povești pe care mi-a împrumutat-o.
Mă întorc în 20 de minute.
Mihai

5 mai
Mara,
Te rog să mă anunți când va fi concursul de pictură! Aș dori să particip și eu. Mulțumesc!
Sofia

- 2 Completează fiecare bilet cu ceea ce lipsește.

11 mai
Îți mulțumesc pentru cadoul pe care mi l-ai oferit! E exact ceea ce mi-am dorit.
Alexandra

25 mai
Tudor,
Astăzi ne așteaptă bunica la ea. Trece pe la tine după ora 16, să mergem împreună.
Ana,
Te rog să îmi aduci mâine revista Gazea Matematică, pentru că mai am câteva probleme de rezolvat! Mulțumesc!
Răzvan

- 3 Scrie un bilet adresat unui coleg, prin care să îi mulțumești pentru ajutorul pe care ți l-a acordat într-o anumită situație.

- 1 Citește textul.

Degețica a trecut așa, alunecând la vale pe frunza de nufăr, pe lângă o mulțime de orașe și păsărelele ședea în copaci, pe mal, o vedeau și cântau:

– Ce fetiță dragălașă!

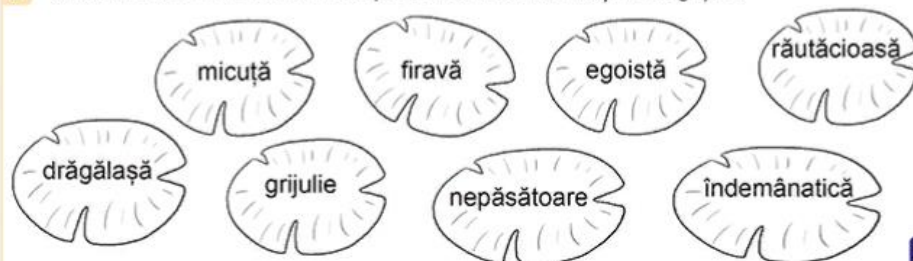
Frunza mergea cu ea pe apă tot mai departe și mai departe, până a ieșit din hotarele țării aceleia. Un fluture frumușel și alb tot zbura pe lângă ea și de la o vreme, timid, s-a lăsat pe frunză, pentru că Degețica îi plăcea. Fetița era foarte veselă. Acum broasca nu mai putea s-o ajungă și era așa de frumos pe unde mergea; soarele bătea în apă și apa strălucea de parcă era de aur, iar fluturile îi zâmbea și el, fericit. Degețica și-a desprins cingătoarea, cu un capăt a legat piciorușul fragil al fluturelui și cu celălalt capăt l-a legat de frunză.

Și cum mergea așa, numai iată că vine-n zbor un cărbăbuș și cum o zărește se repede, îi prinde trupul firav cu labele lui și zboară cu ea și se așază într-un copac. Iar frunza de nufăr s-a dus mai departe pe apă și fluturile, ușor ca o pană, cu ea, fiindcă era legat și nu se putea desprinde.

Mult s-a mai speriat săraca Degețica atunci când cărbăbușul a zburat cu ea în copac! Dar mai cu seamă îi părea rău când se gândea la fluturile cel frumos cu aripi albe pe care-l legase de frunză.



- 2 Colorează doar frunzele de nufăr pe care sunt scrise însușirile Degețicai.



3 Subliniază cuvintele care descriu fluturasul din poveste, apoi scrie-le pe rândurile de mai jos.

4 După ce a scăpat de căraș, Degețica a ajuns la casa unui șoarece. Acesta i-a prezentat fetiței un sobol, adică o cârțiță, cu care a vrut să o mărite. Completează descrierea sobolului, folosind următoarele cuvinte: **butucănos, neagră, înțelept, bogat, frumoasă**.

Sobolul avea o blană _____ și _____
și un nas _____, cu care lovea în pământ atunci când
voia să iasă la suprafață. Soarele îl lăuda mereu:

– Soborul e mai _____ ca mine. Are o casă de douăzeci de ori mai mare decât a mea. E tare _____ . Ca să-mi lumineze drumul prin galerii, ia în gură o bucată de lemn putred.



5 Alcătuieste enunțuri cu următoarele expresii: *picioarusul fragil, trupul firav, aripi albe.*

6 Scrie însușiri potrivite Degețicăi, pornind de la literele numelui ei.

Sugestie: litera T poate fi înlocuită cu T.

D

E

G

E

I

I

C

A

90

7 Realizează o descriere a fluturaşului, folosindu-te de imagine, întrebări şi informaţiile din text.



- Ce fel de fluture era cel care zbura în jurul frunzei de nufăr?
- Cum erau aripile lui?
- Dar piciorușele?
- De ce s-a așezat pe nufăr?
- Cum se simțea el pe frunză, lângă Degetica?

Scrierea imaginativă pe baza unui șir de întrebări

Alcătuiește un text pornind de la întrebările de mai jos. Pune-i textului un titlu potrivit.



- Unde se află Gulliver?
- Cum a ajuns aici?
- Ce încearcă el să facă?
- Cine se află în jurul lui?
- Cum sunt îmbrăcați aceștia?
- Cum reacționează piticii atunci când Gulliver reușește să se ridice?
- Cum crezi că se simt ei?

[illegible]



1 Citește textul cu atenție.

Cum veni seara, Prâslea se duse în grădină, își luă cărți de citit, două țepușe, arcul și tolba cu săgețile. Își alese un loc de pândă într-un colț pe lângă măr, bătu țepușele în pământ și se puse între ele, așa cum să-i vină una dinainte și alta la spate ca, dacă îi va veni somn și ar moțâi, să se lovească cu barba în cea de dinaintea lui și dacă ar da capul pe spate, să se lovească cu ceafa în cea de dinapoi.

Astfel pândi până când, într-una din nopți, cam după miezul nopții, simți că-l atinge încetișor boarea zorilor care îl îmbăta cu mirosul său cel plăcut. O piroteală moleșitoare se lega de ochii lui. Dar loviturile suferite vrând să moțâie îl deșteptară și rămase priveghind până când, pe la revărsat de zori, un ușor fâșâit se auzi prin grădină. Atunci, cu ochii țintă la pom, luă arcul și sta gata să tragă. Fâșâitul se auzi mai tare și cineva se apropie de pom și se prinse de ramurile lui. Atunci el dădu o săgeată, dădu două și, când o azvârli pe a treia, un geamăt ieși de lângă pom și apoi se făcu tăcere.

Prâslea așteptă până se lumină de-a binelea, apoi culese câteva mere din pom, le puse pe o tîpsie de aur și le duse tatălui său. Niciodată n-a simțit împăratul mai mare bucurie decât când a văzut la masa sa merele de aur din care nu gustase niciodată.

(Prâslea cel voinic și merele de aur, după Petre Ispirescu)



2 Alege varianta corectă de răspuns.

- Prâslea se puse la pândă ... sub măr în măr într-un colț, lângă măr
- Ca să nu adoarmă, bătu în pământ ... două săgeți două țepușe două cărți
- Hoțul își făcu apariția ... în zori la miezul nopții când se lumină de-a binelea
- Prâslea a nimerit hoțul ... cu trei săgeți cu a doua săgeată cu a treia săgeată

3 Numerotează întâmplările în ordinea în care s-au petrecut.

- ☐ Prâslea nimeri cu o săgeată hoțul, iar acesta dispăru.
- ☐ Fiul de împărat îi duse tatălui său câteva mere de aur.
- ☐ Îi veni și lui Prâslea rândul să păzească merele de aur.
- ☐ Reuși să rămână treaz datorită țepușelor pe care și le făcuse.



4 Formulează întrebări potrivite răspunsurilor de mai jos.

- Prâslea își duse în grădină cărți de citit, două țepușe, arcul și tolba cu săgeți.
- Pe la revărsatul zorilor se auzi în grădină un fâșâit ușor.
- Împăratul nu mai putea de bucurie când a văzut merele.

5 Scrie un bilet prin care Prâslea îl roagă pe tatăl său să-l lase și pe el să păzească mărul cu poame de aur.

6 Completează textul cu semnele de punctuație potrivite.

Prâslea se ducea adesea prin grădină ☐ da ocol mărului și tot plănua ☐
 Când merele începură a se pârgui ☐ fiul cel mai mic al împăratului zise ☐
☐ Tată ☐ iată a sosit timpul ☐ Mă duc să pândesc și eu ☐
☐ Du-te ☐ zise împăratul ☐ Dar negreșit că și tu ai să te întorci rușinat ca
 și frații tăi cei mai mari ☐
☐ Pentru mine n-are să fie așa mare rușine ☐ zise el ☐ Nu numai că
 sunt mai mic ☐ dar nici nu mă leg să prind pe tâlhari ☐ ci numai o încercare
 să fac ☐

1 Recitește textul și alege varianta corectă de răspuns.

- Noua invenție a lui Tino era ...

☐ o eprubetă norocoasă

☐ o rachetă

☐ o mașină a timpului

- Pentru a-și testa invenția, avea la dispoziție ...

☐ 60 de minute

☐ nouă ore

☐ douăsprezece luni

- El trebuia să se întoarcă în timp ...

☐ o oră

☐ la ora 9 fix

☐ un an

2 Găsește explicația potrivită fiecărei expresii și colorează casetele cu aceeași culoare.

☐ cufundat în beznă

☐ a ajuns la capătul răbdării

☐ parcă a intrat în pământ

☐ a dispărut fără urmă

☐ întunecos

☐ nu mai putea suporta

3 Caută în text însușiri pentru:

invenție - _____ licărire - _____

privire - _____ eprubetă - _____

4 Scrie 4 enunțuri despre personajul textului, Tino Inventino.



5 Alcătuieste enunțuri în care cuvântul **timp** să aibă sensuri diferite.

6 Scrie în tabel cuvinte potrivite, după model.

douăsprezece	luni				
doisprezece	ani				

7 Găsește toate variantele de despărțire în silabe la sfârșitul rândului a cuvintelor:

licărire

dispoziție

încăpățânat

8 Găsește eprubeta pierdută de Tino știind că pe ea este scris un cuvânt care îndeplinește simultan următoarele condiții:

- denumeste un lichid;
- e format din trei silabe;
- începe cu o consoană;
- conține grupul de sunete **ea**.



9 Ordonează cuvintele pentru a obține o propoziție.

greu să e o timpului
invenzi a mașină



PAUZA DE MIȘCARE

Dacă vesel se trăiește, bate-așa:
Dacă vesel se trăiește, bate-așa:
Dacă vesel se trăiește, unul altuia zâmbește,
Dacă vesel se trăiește, bate-așa:

(Muzica: din folclorul copiilor)

Fii creativ și inventează tot felul de mișcări amuzante pe versurile acestui cântec.



PROVOCARE

Tino îți propune un mod inedit de a colora. Ai nevoie de câteva culori dizolvate în apă, o pensulă sau o pipetă și o bucată dintr-un prosop de hârtie. Picură ușor și observă cum se răspândește culoarea. Dă-i un titlu creativ lucrării tale.



1 Citește fragmentul și vei afla prin ce peripeții a trecut Habarnam cu noul automobil.

Grăbilă învăță să conducă acest automobil și pentru oricine dorea să facă o plimbare, el pornea imediat la drum. Însă Habarnam dorea să învețe să conducă singur mașina, așa că începu să-l roage pe Grăbilă:

- Lasă-mă pe mine să conduc automobilul! Vreau să învăț a-l conduce singur.
- N-ai să poți, spuse Grăbilă. Doar e vorba de o mașină. Trebuie să te pricepi.
- Ce-i aici de priceput? i-a răspuns Habarnam. Am văzut la tine cum se

conduce. Tragi de manete și învârti volanul. E foarte simplu.

Într-o zi, când Grăbilă nu era acasă, Habarnam se furișă în automobil și începu să tragă de manete și să apese pedalele. La început nu se întâmplă nimic, dar deodată mașina începu să huruie și o luă razna. Piticii văzură totul de la fereastră și ieșiră în goană din casă.

– Ce faci? strigară ei. Ai să te accidentezi!

– N-am să mă accidentez, răspunse Habarnam și în aceeași clipă se izbi de cotețul câinelui care se afla în mijlocul curții. Buf-poc! Cotețul se făcu surcele. Bine cel puțin că Strop avusese timp să sară de acolo, că altfel Habarnam l-ar fi strivit.

– Oprește-te imediat! strigă Știetot.

Habarnam se sperie și trase de o manetă. Dar mașina, în loc să se oprească, porni și mai repede. În drumul ei, dădu peste un chioșc. Buf-poc! Chioșcul se desfăcu în bucăți. Habarnam fu îngropat sub un morman de așchii. O scândură i se agăță de spate, alta îl izbi în ceafă.



2 Scrie câte o propoziție despre fiecare personaj.

- Grăbilă - _____
- Habarnam - _____
- Știetot - _____
- piticii - _____

3 Răspunde la întrebări.

- Cine știa să conducă automobilul cu apă gazoasă?

- De ce Grăbilă nu-l lăsă pe Habarnam să conducă mașina?

- De ce s-a speriat Habarnam?

- De ce crezi că nu a reușit să oprească automobilul?

4 Subliniază în text un enunț din care ai aflat cum se conducea automobilul inventat de Șurubel și Piuliță.

5 Povestește finalul întâmplării completând spațiile libere.

După ce a dărâmat _____ lui Strop, _____ se sperie atât de tare, încât trase de _____. Însă automobilul, în loc să _____, mergea _____. În cele din urmă, se izbi de _____, iar șoferul ajunse sub _____.

6 Completează propozițiile cu forma potrivită a cuvântului **automobil**.

- _____ funcționa cu apă gazoasă.
- Rezervorul _____ se afla în fața banchetei.
- Pe șosea circula multe _____.
- Toate _____ au volan.
- Rezervoarele sunt montate în spatele _____.



1 Citește textul cu atenție.

Tot ascultând istorisirile lui Știetot despre țări îndepărtate, prichindeii începură să creadă că ar putea pleca și ei într-o călătorie. Unii s-au gândit să pornească pe jos, alții să plutească pe râu cu bărcile, dar Știetot propuse:

– Haideți să construim un balon și să zburăm.

Ideea asta au găsit-o cu toții excelentă. Bineînțeles că nimeni nu știa cum se construiește un balon, dar Știetot a promis că va chibzui el totul și le va explica apoi și lor.

Așa că, începu să se gândească. Se gândi trei zile și trei nopți și hotărî să facă un balon din cauciuc. Prichindeii știau cum se obține cauciucul. În orașul lor creșteau niște flori asemănătoare cu ficușii. Dacă faci o creștătură pe tulpina acestei flori, începe să se scurgă din ea o zeamă albă, numită lichid de cauciuc. Aceasta se îngroașă încet-încet și se transformă în materialul acela elastic, din care se pot confecționa mingi și galoși.

După ce Știetot a născocit asta, le-a poruncit prichindeilor să adune lichid de cauciuc. Începură cu toții să care lichidul alb într-un butoi pregătit anume.



VOCABULAR

istorisire - povestire

va chibzui - se va gândi

galoși - încălțăminte din cauciuc

purcată peste pantofi sau ghete

a născocit - a inventat



2 Alege varianta corectă de răspuns.

- Știetot le povestea prichindeilor despre ...

cum se obține cauciucul ☐

plantele asemănătoare cu ficușii ☐

țări îndepărtate ☐

o călătorie cu barca pe râu ☐

- El le-a propus prichindeilor să plece în călătorie cu ...

mașina cu apă gazoasă ☐

barca ☐

pe jos ☐

cu balonul ☐

- Lichidul de cauciuc era de culoare ...

verde ☐

albă ☐

galbenă ☐

neagră ☐

- Acest lichid se obținea din tulpina ...

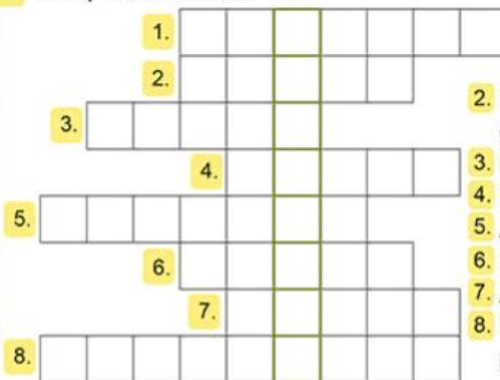
de salcie ☐

de palmier ☐

de cocotier ☐

unei plante asemănătoare cu ficusul ☐

3 Completează rebusul.



1. Numele prichindelului care a inventat balonul

2. Din cauciuc se puteau confecționa galoși sau ...

3. Numele autorului textului

4. Lichidul de cauciuc era o ... albă.

5. Aceasta curgea din ... unei flori.

6. Prichindeii au adunat lichidul într-un ...

7. Acea floare seamănă cu un ...

8. Ideea de a călători cu balonul li se părea prichindeilor ...

4 Spune-ți părerea.

- Știetot a avut nevoie de trei zile și trei nopți pentru a concepe balonul **pentru că**

- Toți prichindeii au început să adune lichidul de cauciuc **pentru că**

- Prichindeilor li se părea excelentă ideea călătoriei cu balonul **pentru că**

5 Selectează din text câte trei cuvinte care conțin literele **î** / **ă**. Completează fiecare serie cu alte trei cuvinte.

• **î** -

• **ă** -

6 Înlocuiește litera marcată cu altă literă pentru a obține cuvinte noi, ca în model.

balon - jalon

trei - tren

țări -

jos -

zeamă -

râu -

niște -

dar -

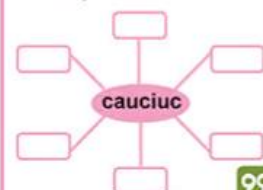
zile -

pot -



JOC

Spune cât mai multe obiecte care se pot confecționa din cauciuc.





1 Citește textul cu atenție.

După ce butoiul se umplu cu lichid, Știetot îl amestecă grijuliu și-i porunci lui Piuliță să aducă o pompă din acelea cu care se umflă roțile de automobil. Atașă la ea un tub lung de cauciuc și-i porunci lui Piuliță să dea ușor la pompă. Piuliță începu să pompeze și îndată, din lichidul de cauciuc prinse să se formeze o bășică, la fel cu acelea din spumă de săpun. Știetot adăuga mereu lichid de cauciuc, iar Piuliță nu contenea să pompeze aer, astfel că bășica se umfla treptat, tot mai mult, prefăcându-se într-un mare balon.

Apoi se puseră cu toții pe treabă. Pentru fiecare se găsi ceva de făcut în jurul balonului, numai Habarnam se tot învărtea, fluierând, de colo-colo. Se străduia să se țină cât mai departe de balon, îl măsura din când în când cu privirea și gura nu-i mai tăcea:

– O să crape bășica! Uite, acuși o să crape! Uf!

Dar balonul nu crăpa, ci devenea cu fiecare minut mai mare, tot mai mare. Curând fu atât de umflat că prichindeii erau nevoiți să se cațere în tufa de alun, din mijlocul curții, pentru a-l putea unge pe deasupra și pe părți.

Lucrul la umflatul balonului dură două zile și fu întrerupt doar atunci când balonul ajunse de mărimea unei case. După aceea, Știetot legă cu o sfoară tubul care se afla dedesubtul balonului, pentru ca aerul să nu iasă, și zise:

– Acum balonul trebuie lăsat să se usuce, iar noi o să ne apucăm de altă treabă.



2 Răspunde la întrebări.

- Cu ce pompa Piuliță aer în balon?

- De ce Habarnam sta departe de balon?

- Pe ce s-au cățarat prichindeii pentru a unge balonul?

- Cât timp a durat până au terminat de umflat balonul?

3 Formulează întrebări referitoare la text.

Cine	?
Ce	?
Cu ce	?
Unde	?
Cât	?

4 Rezolvă după model.



casă -	_____	pompă -	_____
butoi -	_____	alun -	_____
șurub -	_____	tub -	_____
piuliță -	_____	roată -	_____

5 Imaginează-ți prima călătorie a prichindeilor cu balonul și completează spațiile libere.

Când totul a fost _____, cincisprezece _____ urcă în _____ balonului. Știetot a desprins _____ din alun și balonul începu să se _____ în _____. Cu toții aplaudau și _____ de bucurie. Balonul urca tot mai _____, până deasupra _____. De acolo, casele se vedeau mici ca niște _____, iar câmpurile păreau niște covorașe _____.

Acum știi! Recapitulare

1 Recunoaște personajele din textele studiate.

- Se temea că se va sparge balonul.
- A pierdut eprubeta norocoasă.
- A inventat balonul cu aer cald.
- Au construit automobilul cu apă gazoasă.
- Îi plimba pe prichindei prin oraș cu automobilul.

2 Observă balonul inventat de Știetot și descrie-l în 4-5 enunțuri.



3 Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| născoci - <input type="text"/> | drum - <input type="text"/> |
| fereastră - <input type="text"/> | cugetă - <input type="text"/> |
| beznă - <input type="text"/> | morman - <input type="text"/> |
| excelent - <input type="text"/> | surcele - <input type="text"/> |

4 Scrie în spațiile libere cuvinte potrivite care conțin literele *î* / *ă*.

- Fereastra nu se mai .
- Dacă azi e duminică, ieri a fost .
- Șurubel avea nevoie de o cheie să un șurub.
- Filmul este de publicitate.
- O îl lovi pe Habarnam în ceafă.
- Tudor nu a ajuns la timp, el de obicei la școală.

5 Transformă propozițiile după model.

Automobilul a fost parcat.

Automobilele au fost parcate.

- Roata se învâрте.
- Un prichindel turna lichidul în butoi.
- Balonul s-a ridicat deasupra norilor.
- Pedala mașinii s-a blocat.

6 Găsește toate variantele de despărțire la capătul rândului a cuvintelor din tabel.

excelentă	istorisire	electricitate	construcție

7 Completează enunțurile și vei obține o descriere a unui aparat de corectat greșelile din temă.

O invenție

Dan este elev în clasa a . El face parte din Clubul micilor inventatori. De multă vreme se gândește la un aparat cu care să-și poată corecta de casă. S-a tot gândit câteva și i-a venit o .

A doua zi s-a apucat de . În tubul unui telescop vechi a legat niște fire , o pentru alimentare și un dispozitiv dintr-un calculator pe care l-a găsit în . În capătul a două dintre cabluri a lipit două : unul de culoare , iar celălalt . Când apropiat aparatul de pagina cu tema și exercițiul era corect, se aprindea beculuțel , iar dacă găsea vreo greșeală, se aprindea cel . Ba mai mult, atunci începea să scoată și niște sunete .

1 Citește cu atenție textul.

A fost odată un creion ce se simțea foarte singur. Era bine ascuțit, dar dintre toate creioanele din cutia lui, numai el nu putea să scrie. Nu reușea să lase nicio urmă pe foaie. Și copiii îl dădeau de colo, colo, fiindcă nu era bun de nimic. Odată, creionul nefolosit îl întrebă pe cel cu vârful galben:

– Cum este când desenezi, îți place?

Iar creionul galben îi răspundea fericit:

– Da, îmi place mult. Aș desena toată ziua numai raze de soare...

Apoi creionul nefolosit îl întrebă pe cel roșu:

– Dar ție ce îți place să desenezi?

– Mie îmi plac la nebunie inimioarele, petalele de flori și acoperișurile de case.

Creionul albastru se lăuda cu cerul și cu marea pe care le colora ca nimeni altul. Cel maro ajuta la înălțarea copacilor. Și, fiindcă era foarte bun prieten cu cel verde, îl chema să-l ajute la frunze.

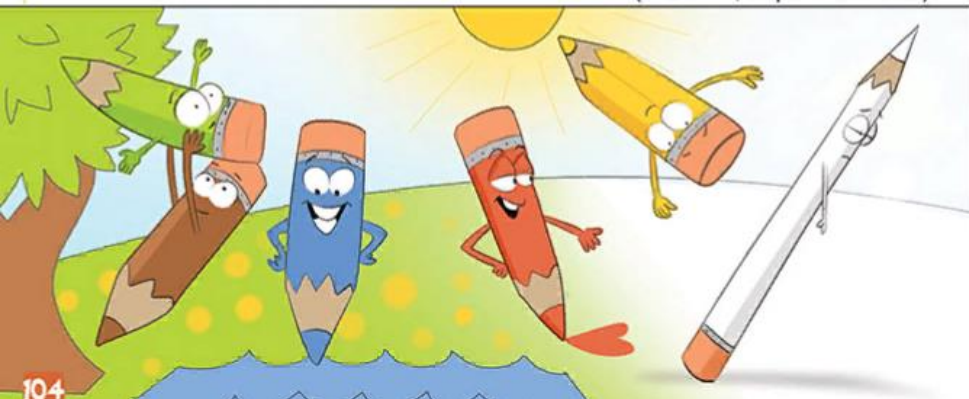
Creionului portocaliu îi plăceau doar portocalele coapte, pe care le agăța în toți merii, prunii și cireșii, în vreme ce creionul negru venea din urmă, apăsător, ca un frate mai mare și făcea câte un contur de toată frumusețea acolo unde era nevoie de el.

Numai creionul nefolosit nu-și găsea rostul și suferea zi de zi, văzând cum celelalte pleacă la plimbare pe hârtia atât de albă...

Într-o zi, însă, când stătea cu ochii închiși, numai ca să nu mai vadă că e singur în cutie, se trezi că cineva îl ridică și îl strânge cu grijă între degete.

Era atât de emoționat... Așa că lăsă mâna aceea de copil să facă ce vrea din el. Iar ea făcu, pe o foaie albastră, mai întâi un stol de porumbei albi ca zăpada, iar apoi un covor de margarete cu petale imaculate.

(Creionul, după Elia David)



2 Alege variantele corecte de răspuns.

- Creionul albastru colora ...

marea ☐ albastrelele ☐ cerul ☐ pete de cerneală ☐

- Celui galben îi plăcea să deseneze ...

lămâi ☐ pădării ☐ faguri ☐ raze de soare ☐

- Creionul verde era bun prieten cu cel ...

roșu ☐ maro ☐ alb ☐ portocaliu ☐

- Creionul portocaliu agăța portocalele în toți ...

prunii ☐ cireșii ☐ piersici ☐ merii ☐

3 Răspunde la întrebări.

- Ce îi plăcea foarte mult creionului roșu?

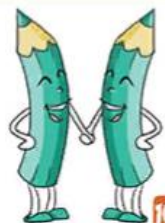
- Ce culoare avea creionul care stătea singur în cutie?

- De ce se simțea el atât de trist?

- Ce a desenat copilul cu el?

4 Scrie cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

copaci - _____ portocaliu - _____
 odată - _____ reușea - _____
 prieten - _____ înălța - _____
 agăța - _____ foaie - _____



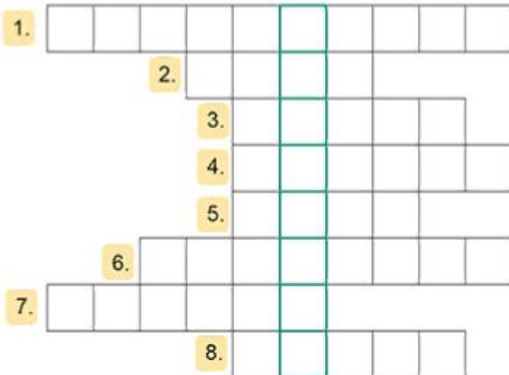
5 Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

ascuțit - _____
 închiși - _____
 coapte - _____
 albi - _____



pleacă - _____
 frumusețea - _____
 întrebă - _____
 fericit - _____

6 Completează rebusul cu culoarea creioanelor pe care trebuie să le folosești pentru a desena:

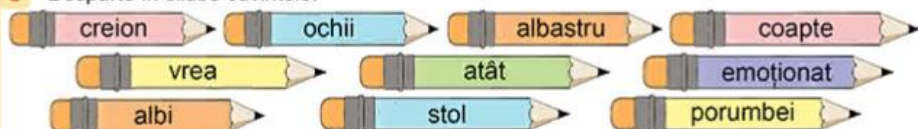


1. Portocale
2. O castană
3. Un corb
4. Toporași
5. Maci
6. Cerul senin
7. Spice coapte de grâu
8. Iarbă

7 Încercuiește varianta corectă.

- Vârful creionului galben **sa/s-a** tocit.
- Într-o/ Dintr-o cutie sunt douăsprezece creioane colorate.
- Pe foaia **sa/s-a**, creionul alb nu lăsa urme.
- Alegi piesele albe **sau/s-au** pe cele negre?
- Într-o/ Dintr-o scorbură a ieșit o veruță zglobie.
- Culoarea **sau/ s-au** adunat într-un curcubeu și au împodobit cerul.

8 Desparte în silabe cuvintele:



9 Descoperă în fiecare propoziție cuvântul care are aceeași formă, dar înțeles diferit și poate completa spațiile punctate.

Ana zări printre copaci umbrele a două umbrele deschise.

- Vizitiul ținea biciul în mână dreaptă și _____ caii.
- Vișinii aveau crengile încărcate cu fructe _____.
- Hansel _____ atent urma firimiturilor.
- Portocalii s-au împodobit cu flori _____.

10 Iață ce au desenat creioanele pe foaia albă! Scrie cuvântul corespunzător fiecărei imagini.



11 Alcătuieste propoziții în care să folosești 4 cuvinte de la exercițiul 10.

12 Completează cuvintele cu ia, ea, ie, oa, uă sau ua.

mărgea _____ p _____ tră _____ cul _____ re _____ d _____ l _____ no _____ cafea _____
 bă _____ t _____ ca _____ t _____ f _____ rfecă _____ ploa _____ acad _____ st _____
 _____ rbă _____ dovl _____ c _____ p _____ rtă _____ pure _____ m _____ re _____ cre _____ r _____

13 Creionul alb a scris semnele de punctuație, dar acestea nu se văd. Ajută-l, completând casetele cu semnele potrivite.

Creioanele colorate s-au adunat la sfat în cutia lor de carton ☐ Mai întâi, creionul roșu a spus ☐

☐ Fraților ☐ trebuie să facem ceva să-l ajutăm pe creionul alb ☐

☐ Oare ce ar putea el desena ☐

☐ Pe foi colorate poate multe desena ☐ flori de mușetel ☐ ghiociei ☐

margarete sau nori pufoși ☐ răspunse înțeleptul galben ☐

Citește textul:

Într-o seară, aproape de asfințitul soarelui, pe când meșterul se afla la un iarmaroc îndepărtat după **nouă** potcoave de aur și argint, sosi o făptură ciudată, de pe altă lume parcă. Spre mirarea ucenicului, începu să vorbească în grai omenesc.

- Ehei, de mult n-am mai dat pe aici! Unde-i meșterul?
- Nu-i acasă. Dar ce ai cu el?
- Aș vrea să mă potcovească!

Pe băiat, cât pe ce să-l pufnească **râsul**. Nu avea nicio asemănare cu caii. **Dar** ucenicul era isteț și pricepu că slujenia aceea burduhănoasă, cu picioarele lungi și subțiri ca ața nu putea fi altul decât puricele năzdrăvan despre care îi pomenise într-una din zile meșterul său.



(Călin Gruia, *Izvorul fermecat*)

1 Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- Întâmplarea se petrece:

A dimineața	B seara	C la răsăritul soarelui	D nu este menționat
----------------	------------	----------------------------	------------------------

- Meșterul dorea să cumpere de la iarmaroc:

A aur	B argint	C hrană	D potcoave
----------	-------------	------------	---------------

- Puricele era:

A mic	B mare	C vorbăreț	D năzdrăvan
----------	-----------	---------------	----------------

- Picioarele puricelui erau subțiri ca:

A bățul	B ața	C lujerul	D degetul
------------	----------	--------------	--------------

- Dialogul are loc între:

A meșter și ucenic	B meșter și purice	C ucenic și purice	D cal și purice
-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------

- În propoziția **Aș vrea să mă potcovească!** semnul exclamării exprimă:

A o dorință	B un îndemn	C o mirare	D o poruncă
----------------	----------------	---------------	----------------

2 Transcrie din primul alineat al textului:

*trei cuvinte care să conțină
un grup de litere*

*trei cuvinte care să conțină
un grup de sunete*

3 Subliniază vocalele din propoziția:

Aș vrea să mă potcovească!

4 Alcătuiește enunțuri cu cuvintele: **s-a, s-au, sa, sau, ia, ea.**

5 Completează textul cu semnele de punctuație potrivite.

Vacanța se apropie ☐ Elevii clasei a II-a s-au adunat în clasă ☐ Ei discută despre planurile de vacanță ☐

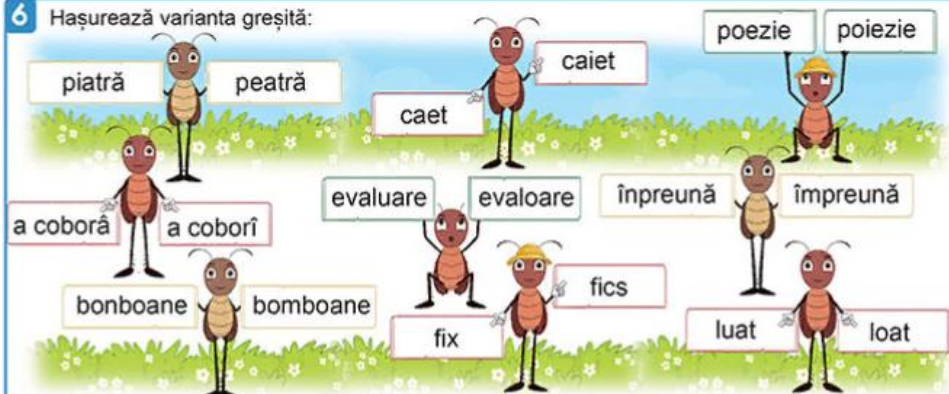
☐ Cine va merge la mare ☐ întreabă Maria ☐

S-au ridicat mai mulți copii ☐ Cristi ☐ Petre ☐ Ani și Bianca ☐

☐ Cine se va duce în vizită la bunici ☐ întreabă Elena ☐

☐ Toți vom merge la bunici ☐ au răspuns în cor copiii ☐

6 Hașurează varianta greșită:



7 Desparte în silabe cuvintele:

potcoave - _____ puricele - _____
 mirarea - _____ meșterul - _____
 băiat - _____ năzdrăvan - _____

8 Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

seară - _____ să vorbească - _____
 îndepărtat - _____ râsul - _____
 subțiri - _____ asfințitul - _____

9 Alcătuieste enunțuri în care cuvintele **nouă**, **râsul** și **dar** să aibă înțelesuri diferite față de cele din text.

Itemul	Foarte bine	Bine	Suficient
1	Încercuiește 6 răspunsuri corecte.	Încercuiește 4-5 răspunsuri corecte.	Încercuiește 2-3 răspunsuri corecte.
2	Scrie corect 5-6 cuvinte.	Scrie corect 3-4 cuvinte.	Scrie corect 1-2 cuvinte.
3	Subliniază 9-10 vocale.	Subliniază 6-8 vocale.	Subliniază 3-5 vocale.
4	Alcătuieste corect 6 enunțuri.	Alcătuieste corect 4-5 enunțuri.	Alcătuieste corect 2-3 enunțuri.
5	Completează corect în 14-16 situații.	Completează corect în 9-13 situații.	Completează corect în 4-8 situații.
6	Rezolvă corect în 8-9 situații.	Rezolvă corect în 5-7 situații.	Rezolvă corect în 2-4 situații.
7	Desparte corect în silabe 6 cuvinte.	Desparte corect în silabe 4-5 cuvinte.	Desparte corect în silabe 2-3 cuvinte.
8	Scrie corect 6 antonime.	Scrie corect 4-5 antonime.	Scrie corect 2-3 antonime.
9	Alcătuieste corect 3 enunțuri.	Alcătuieste corect 2 enunțuri.	Alcătuieste corect un enunț.