

- Voi ști să folosesc corect limba română în viața de zi cu zi!
- Mă voi exprima corect!
- Voi iubi să citesc și să scriu texte frumoase și folositoare!



Cei mai buni la COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ!

Mai mult decât o culegere

Adina Achim
Emanuela Patrichi
Anca Veronica Tăut

CLASA

2

SINAPSIS®



- Voi ști să folosesc corect limba română în viața de zi cu zi!
- Mă voi exprima corect!
- Voi iubi să citesc și să scriu texte frumoase și folositoare!



Cei mai buni la COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ!

Mai mult decât o culegere

Adina Achim
Emanuela Patrichi
Anca Veronica Tăut

CLASA

2

Nume:

.....
.....

SINAPSIS®

Sinapsis Publishing Projects
Cluj-Napoca, 2024

Copertă și design: Monel Țăranu

Redactor: Corina Țăranu

Ilustrații: Corneliu Constantinescu, Flavius Pătrașcu, www.freepik.com

Corectură: Adina Scutelnicu, Simona Brie

© Copyright 2024 Sinapsis Publishing Projects. Toate drepturile rezervate

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

ACHIM, ADINA

Cei mai buni la Comunicare în limba română! : mai mult decât o culegere : clasa a II-a / Adina Achim, Emanuela Patrichi, Anca Veronica Tăut - Cluj-Napoca : Sinapsis Publishing Projects, 2024

ISBN 978-606-795-106-6

I. Patrichi, Emanuela

II. Tăut, Anca Veronica

37



 Like www.facebook.com/editura.sinapsis

SINAPSIS®
www.sinapsis.ro

CPR 
Conceput și produs în România

Cuprins

RECAPITULAREA CUNOȘTIINȚELOR DIN CLASA I

- Trenulețul hoinar* 6
- Alfabetul - Stația Clasei Întâi* 7
- Sunete, litere și grupuri de litere - În munte* 8
- Silaba - În mare* 9
- Cuvântul - În bunici* 10
- Propoziția. Textul - Și iarăși toamnă!* 11
- Evaluare inițială / Timp de reflecție* 13

NOȚIUNI DE FONETICĂ - ORCHESTRA PĂSĂRELELOR

- Alfabetul limbii române. Literele și sunetele* 14
- Vocale și consoane* 15
- Despărțirea în silabe* 16
- Câștigă bilete de călătorie!* 17
- Timp de reflecție* 17

CETATEA CUVINTELOR

- Cuvinte cu sens asemănător* 18
- Cuvinte cu sens opus* 20
- Cuvinte cu aceeași formă și mai multe înțelesuri (omonime)* 22
- Provocările cuvintelor* 23
- Autoevaluare / Timp de reflecție* 24

FAMILIA SEMNELOR DE PUNCTUAȚIE

- Punctul (Reactualizarea cunoștințelor)* 25
- Semnul întrebării (Reactualizarea cunoștințelor)* 26
- Linia de dialog (Reactualizarea cunoștințelor)* 27
- Virgula* 28
- Semnul exclamării* 29
- Două puncte* 30
- Stația de verificare* 31
- Autoevaluare / Timp de reflecție* 32

VAGONUL MISTERIOS CU CUVINTE NĂZDRĂVANE ȘI ORTOGRAFE

- Scrierea corectă a cuvintelor cu grupurile de litere **ce** și **ci*** 33
- Scrierea corectă a cuvintelor cu grupurile de litere **ge** și **gi*** 34
- Scrierea corectă a cuvintelor cu grupurile de litere **che** și **chi*** 35
- Scrierea corectă a cuvintelor cu grupurile de litere **ghe** și **ghi*** 36
- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera **m** înainte de **b** și **p*** 37
- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera **î** sau **â*** 38
- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera **x*** 39

<i>Scrierea corectă a cuvintelor care conțin ea, ia, ie</i>	40
<i>Scrierea corectă a cuvintelor care conțin oa, ua, uă</i>	41
<i>Scrierea corectă a cuvintelor într-o și într-un</i>	42
<i>Scrierea corectă a cuvintelor dintr-o și dintr-un</i>	43
<i>Scrierea corectă a cuvintelor sa și s-a</i>	44
<i>Scrierea corectă a cuvintelor sau și s-au</i>	45
<i>Scrierea corectă a altor cuvinte</i>	46
<i>Timp de reflecție</i>	47
<i>Autoevaluare</i>	48

TEXTUL - BIBLIOTECA PE ROȚI

<i>Cartea. Cuprinsul unei cărți</i>	49
<i>Textul. Titlul, autorul, personajele</i>	50
<i>Așezarea textului în pagină</i>	51
<i>Textul literar. Textul narativ</i>	52
<i>Textul literar. Textul în versuri (liric)</i>	54
<i>Textul nonliterar (informativ)</i>	56
<i>Abilitățile mele de cititor</i>	58
<i>Timp de reflecție</i>	58
<i>Autoevaluare</i>	59

SCRIEREA FUNCȚIONALĂ - VAGONUL POȘTA RAPIDĂ

<i>Biletul</i>	60
<i>Felicitarea</i>	61
<i>Afișul</i>	62
<i>Sunt priceput la scrierea mesajelor!</i>	63
<i>Autoevaluare / Timp de reflecție</i>	64

SCRIEREA IMAGINATIVĂ - ȚINUTUL IMAGINAȚIEI

<i>Antrenamente de scriere creativă</i>	65
<i>Compunerea unui text după imagini</i>	67
<i>Compunerea unui text după un șir de întrebări</i>	69
<i>Întâmplări din viața ta</i>	70
<i>Compunerea unui text după bandă desenată</i>	71
<i>Sunt un bun scriitor!</i>	73
<i>Timp de reflecție</i>	73
<i>Autoevaluare</i>	74

RECAPITULARE FINALĂ	75
EVALUARE FINALĂ	77
PLANURI DE VACANȚĂ	78
SOLUȚII	80

Simbol



→ exerciții și probleme care se vor rezolva pe caiet

Harta caietului



- Citește textul.



Trenulețul Hoinar

Trenulețul Hoinar este extraordinar. A plecat haihui din stația Clasei Întâi. A călătorit toată vara, de dimineața până seara. A urcat la munte, pe șine mărunte. Apoi, pentru că îi venea să zboare, a coborât la mare. I-a dus pe călătorii mici în stații cu bunici pitici.

Acum a ajuns în stația Clasei a Doua. Pe frunzele galbene apăruse roua.

Ursul Tache l-a invitat în vagon și pe Cuțulache.

– Haideți și voi, dragi copii! Împreună vom descoperi sunete, cuvinte, semne. Oare ce vor să însemne? Aha, sunt semne de punctuație pentru fiecare situație. Vom scrie compoziții cu multe propoziții.

Să înceapă CĂLĂTORIA!

1

Scrie:

- titlul textului.

- numele conductorului.

- numele stației în care a ajuns trenul.

2

Numerotează în ordine locurile pe unde a călătorit Trenulețul Hoinar.



3

Transcrie propoziția despre toamnă.

4

Colorează cuvântul care are același înțeles cu cuvântul **compoziții**.

PROBLEME

AUTORI

COMPUNERI

NUMERE

5

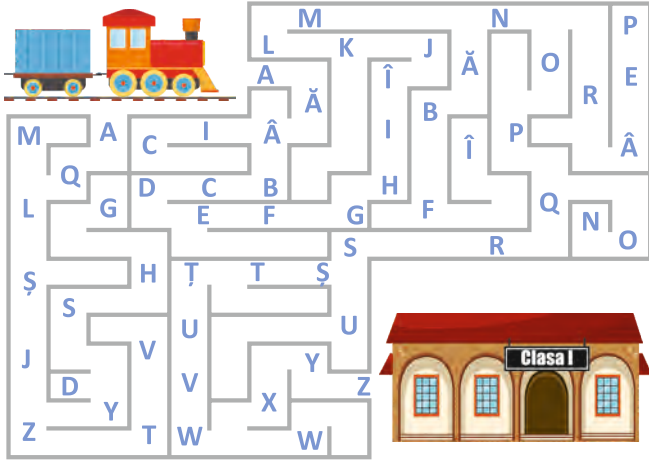
Realizează o listă cu ce crezi că vei învăța în clasa a doua.





Alfabetul. Stația Clasei Întâi

- 1 Unește literele în ordine alfabetică pentru a descoperi drumul Trenulețului Hoinar spre **Stația Clasei Întâi**.



Alfabetul

La final de Abecedar,
Trenulețul cel Hoinar
Se simțea tare deștept,
Era fantastic la ALFABET.

Ca să-l învețe foarte bine,
A pus literele-n farfurie.
Și le-a fiert la foc încet:
– laaam! O *supă* alfabet.

- 2 Scrie cu litere mari de tipar:

- numele tău;

- 2 cuvinte formate din 4 litere;

- 2 cuvinte nume de animale;

- 2 cuvinte care încep și se termină cu aceeași literă;

- 2 cuvinte dragi ție.

- Formează cuvintele scrise cu literele dintr-o pungă de paste făinoase Alfabet.

- 3 Transcrie în ordinea alfabetică a primei litere cuvintele din primele trei versuri ale poeziei *Alfabetul*.

- 4 Selectează din poezie toate cuvintele care încep cu litera *f*, apoi ordonează-le alfabetic. Te vei folosi de a doua literă din cuvânt pentru a le ordona.

- 5 Transcrie cu litere de mână literele de tipar.

p, t, c, i, ș, u, v, e, d, o, A, R, Z, H, Q, K, N, R, F



Amintește-ți!

Sunetul se pronunță.

Litera se scrie.

Sunete, litere și grupuri de litere. La munte

- 1 Scrie cuvintele corespunzătoare imaginilor și vei descoperi lucrurile din valiza de vacanță a lui George. Precizează câte sunete și câte litere are fiecare cuvânt.



[] sunete [] litere



[] sunete [] litere



[] sunete [] litere



[] sunete [] litere



[] sunete [] litere



[] sunete [] litere

- 2 Completează cuvintele cu grupurile de litere potrivite (*ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi*), apoi ajută-l pe Ursul Tache să calculeze corect.

În stația Predeal, au urcat mai mulți călători:

- _____ n _____ buni _____ cu o _____ lari;



- un tânăr cu _____ piu;



- două fete cu ro _____ țe;



- un băiat cu o min _____ roșie;

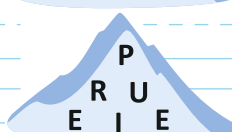
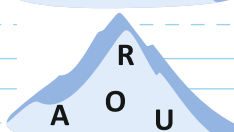
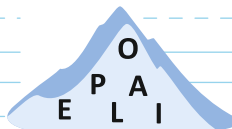
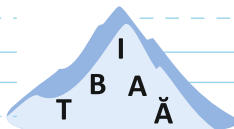


- o doamnă cu o floare în _____ ve _____.



În total, au urcat _____ pasa _____ ri.

- 3 La *Muntele Alandala*, literele din cuvinte s-au amestecat. Ordonează-le și scrie cuvintele obținute. Colorează grupurile de sunete (*oa, ie, ia, ea, ua, uă*).



- 4 *Cuvinte dus-întors*. Descoperă care dintre următoarele cuvinte au aceleași litere indiferent dacă se citesc de la stânga la dreapta sau invers, apoi copiază-le pe caiet.

Ana
Mia

mama
mim

rac
lac

sos
supus

cere
Ama

tot
nuc

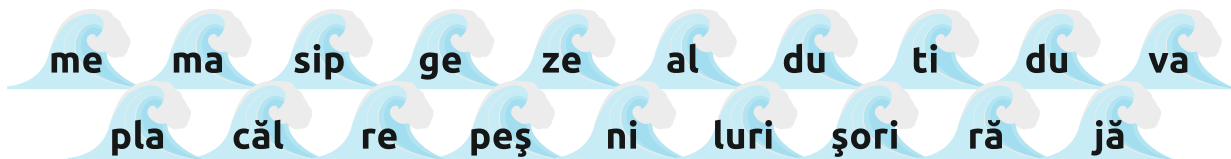
unu
cojoc

radar
apa



Silaba. La mare

- 1 Formează opt cuvinte cu ajutorul silabelor aduse de valurile mării. Scrie aceste cuvinte.



- 2 Desparte în silabe cuvintele date.



vacanță, cer, culoare, lectură, strop, familie, relaxare, veselie,
dimineață, vis, răcoare, povești, amintiri.

- 3 Completează cuvintele cu silabele care lipsesc și vei descoperi rețeta preferată de limonadă a Ursului Tache.

Se toar_____ într-un vas de sti_____tru căni cu _____pă_____ce.

Se adau_____cul de la pa_____mâi.

Se pune za_____după gust.

Se adaugă câteva _____ze de _____tă proas_____tă și câteva fruc_____

de pă_____re: a _____ne, mu_____sau zmeu_____.

Savurea _____monada!



- 4 Schimbă silaba colorată pentru a obține alte cuvinte. Scrie aceste cuvinte.



mare **senin** **vară** **cântec** **valuri** **briză** **raze** **magic**

- 5 Găsește câte două cuvinte pentru fiecare provocare.



Cuvinte de o silabă care încep și se termină cu litera **c**.

Cuvinte de două silabe, fiecare silabă având trei litere.

Cuvinte de trei silabe, iar ultima silabă este **-re**.



Cuvântul. La bunici



- 1 Mirela călătorește cu Trenulețul Hoinar la țară, la bunici. Completează fiecare listă cu trei cuvinte ce arată ceea ce poate vedea fetița de la fereastra vagonului.

Plante	Animale	Obiecte	Nume de localități

- 2 Scrie câte două cuvinte:

a) nume de copii;
b) formate din trei silabe;
c) ce denumesc fructe;

d) nume de personaje din povești;
e) care rimează cu cuvântul **floare**;
f) care se scriu cu **ă**.

- 3 Citește propozițiile date. Numără și precizează câte cuvinte are fiecare. Scrie cuvinte cu același înțeles celor colorate.

Bunicul Mirelei **crește** multe animale domestice.

Mereu le hrănește bine.

Iepurașii au primit morcovi **delicioși**.

Pentru vițel a cosit iarbă **fragedă**.

Nu a uitat nici de cei trei pisoi **vărgați**.

Oare ce **mâncare** a pregătit?

- 4 **De-a v-ați ascunselea printre frunze și cuvinte.** Descoperă împreună cu Mirela cuvintele ascunse în cuvintele date. Alcătuiește, pe caiet, câte o propoziție cu fiecare cuvânt descoperit.



castan

arțar

carpen

tei

mesteacăn

stejar

Stan,



Propoziția. Textul

- 1 Citește textul, apoi răspunde la întrebări, formulând propoziții.

E iarăși toamnă!

– Toamnă, toamnă harnică
Și nespus de darnică,
Ce ne-aduci când vei veni?
Strigă glasuri de copii.

Mere, pere și gutuie,
Pe dealuri, iarbă gălbuie,
Soare palid și domol,
Păsări care pleacă-n stol.

Frunze moarte, ruginii,
Struguri aromați în vii,
Vreme rece, răcoroasă,
Mai bine să stai în casă!

- a) Care este titlul poeziei?
- b) Ce fructe se coc toamna?
- c) Cum este soarele?
- d) Ce fac păsările toamna?
- e) Ce culoare au frunzele?
- f) Cum sunt strugurii din vii?

- 2 Transcrie ultimul vers din prima strofă.

- 3 Scrie o propoziție din cinci cuvinte cu cuvântul **gutuie**.

- 4 Separă cuvintele și transcrie propozițiile.

Vremeaserăcește.

Soarelenumaiareputere.

Cerulestemereuînnorat.

- 5 Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții. Scrie aceste propoziții.

livadă coc roșii
se în merele

ce face Din
se mustul gustos

copt se pe câmp
Porumbul leagănă

- 6 Îmbogățește fiecare propoziție adăugând două-trei cuvinte.

a) Frunzele cad.

b) Copacii sunt goi.

c) Păsările pleacă.

d) Cuiburile rămân goale.

e) În curând va ninge.



- Citește textul, apoi rezolvă cerințele.

Din nou la școală

Este luna septembrie. A început școala. Curtea este plină de copii. Diana visează încă la vacanță. Mihai este bucuros. Se va întâlni cu colegii din clasa a doua.

- Transcrie din text:
 - un cuvânt format din șase litere și șase sunete: _____
 - două cuvinte formate din trei silabe: _____
 - un cuvânt care înseamnă *vesel*: _____
 - o propoziție formată din trei cuvinte: _____
- Ordonează alfabetic cuvintele din primele două propoziții. _____
- Completează propozițiile cu cuvintele potrivite.
 - Este luna _____.
 - Curtea este plină de _____.
 - _____ visează la _____.
 - Matei este elev în _____.



- Ești pregătit pentru clasa a doua? Colorează ce ți se potrivește.

BILET DE CĂLĂTORIE

	Deloc	Uneori	Tot timpul
Citești cu ușurință.	★	★	★
Înțelegi ceea ce citești.	★	★	★
Scrii corect după dictare.	★	★	★
Formulezi corect propoziții.	★	★	★
Rezolvi totul la timp.	★	★	★

TIMP DE REFLECȚIE



Alfabetul limbii române. Literele și sunetele

- 1 Citește textul de mai jos, pronunțând clar cuvintele. Subliniază cel mai lung și cel mai scurt cuvânt.

Orchestra păsărelelor va concerta în alt oraș. Toți muzicanții vor călători până acolo cu trenul. Au un vagon special. Înainte de urcarea în tren, maestrul dirijor Vrăbioiul Ciripilă face prezența instrumentiștilor. Toată lumea are bilet. Bagajele sunt pregătite.

- 2 Câte litere și câte sunete au cuvintele din ultima propoziție din textul de mai sus? Model: *tobă* → 4 sunete 4 litere

sunete litere sunete litere sunete litere

- 3 Scrie instrumentele din care e alcătuită orchestra, știind că ele încep cu următoarele litere:

v, p, t, t, c, o, f, h, m, x, s.



- 4 Mierlele au încurcat biletele. Așază literele în ordine pentru a afla numele fiecăreia, știind că începe cu litera din cioc.



- 5 Înlocuiește literele inițiale cu altele și scrie cuvintele nou formate.

sunet _____ tobă _____ voci _____

vioară _____ coardă _____ cor _____

- 6 Vrăbioiul Ciripilă are un nepot care abia acum învață să vorbească limba păsărilor. În loc de unele sunete, el pronunță doar sunetul *p*. Poți să descifrezi ce spune? Scrie pe caiet propoziția descoperită.

Eu ptiu pă pânt poarte prumos pa prombon.



Vocale și consoane

- 1 Citește răspicat textul de mai jos. Subliniază vocalele.

Corul păsărelelor e format din cinteze și privighetori. Ele își încălzesc vocile cântând vocalele: **a, e, i, o, u, ă, â**. Cântă vocala **â** de două ori. Oare de ce? Vrăbioiul Ciripilă le dă tonul. Triluri și melodii încântătoare se aud în vagon. Călătorii din celelalte vagoane ascultă cu uimire.

- 2 Privighetoarea Melody verifică partiturile. Unele sunt adevărate, altele sunt false. Încercuiește litera corespunzătoare enunțurilor care exprimă idei adevărate.



- a) Cuvântul „cor” are două consoane și o vocală.
- b) Vocalele din cuvântul „triluri” sunt **i, u** și **t**.
- c) Cuvântul „vagon” se termină și începe cu o vocală.
- d) Ultimul cuvânt din text are patru vocale și două consoane.
- e) În text sunt 10 cuvinte care încep cu o vocală.
- f) Consoanele din cuvântul „vrăbioi” sunt **v, r** și **b**.

- 3 În partitura unui cântec, graurii cântă vocalele la vioară, iar măcăleandrii cântă consoanele la chitară. Subliniază vocalele cu o linie și consoanele cu două linii, pentru a-i ajuta pe muzicieni.

Doi sticleți, cântăreți,

Cântă din vioară



Lângă tei, un mierloi

Cântă la chitară.



- 4 Găsește cuvinte care să respecte schemele date:

VCVC

CVCV

CVCVC

CVCVCV

VV

- 5 Completează cu vocale pentru a obține cuvinte.

cr _ t _

p _ l _ t

fr _ ct _

_ p _

_ n _ n _ s

- 6 Ce consoane lipsesc din cuvintele de mai jos?

o _

_ e _ e

_ o _ ac

_ oare

t _ e



Despărțirea în silabe

- 1 Citește, pronunțând clar, următorul text. Apoi citește-l, despărțind toate cuvintele în silabe.

E mare veselie în vagonul în care călătorește orchestra păsărelelor! Muzicanții sunt ocupați cu jocuri cu cuvinte. În acest fel nu se plictisesc. E amuzant să se joace cu prietenii.

- 2 **Grupul vrăbiilor. Joc de sortare.** Joacă-te alături de vrăbii și sortează în tabel cuvintele din următoarele enunțuri, în funcție de numărul de silabe.

Vrăbiile și sturzii acordează patru chitare. Toți muzicanții cântă melodii la vioară.



1 silabă	2 silabe	3 silabe	4 silabe

- 3 **Grupul pitpalacilor. Joc cu mai multe posibilități.** Scrie toate posibilitățile de despărțire în silabe la capăt de rând a următoarelor cuvinte.



a) orchestră

b) instrumente

c) muzicuțe

- 4 **Grupul graurilor. Jocul „Silaba cunoscută”.** Scrie câte trei cuvinte care respectă următoarele condiții:

a) încep cu silaba **va**:

b) se termină cu silaba **ra**:

c) conțin silaba **ta**:



- 5 **Grupul mierlelor. Jocul „Găsește greșeala!”.** Mierlele primesc de la Vrăbioiul Ciripilă mai multe cuvinte. Ele cântă doar cuvintele care sunt corect despărțite în silabe. Încercuiește aceste cuvinte.

co-loa-nă

ve-sel-i-e

î-no-tă-tor

îm-pă-rat

ma-cii

ex-plo-ra-tor

bic-i-cle-tă

vră-bi-i-le

va-po-are

e-xer-ci-țiu

zi-lnic

pri-e-te-ni

șco-ală

com-bi-nă





Rezolvă corect și câștigă trei bilete de tren, pentru tine și alți doi colegi, ca să poți însoți orchestra păsărelelor în călătorie.

Câștigă bilete de călătorie!

Biletul 1. Numerotează cuvintele de mai jos pentru a fi în ordine alfabetică.

biletul care minunata ai oprire vorbelor garantează pe peronul



• Ce enunț ai obținut? Scrie-l mai jos.

Biletul 2. Încercuiește vocalele și subliniază consoanele din următoarele cuvinte:

compozitor

ritm

melodie

• Scrie câte ai găsit din fiecare fel.

vocale	consoane

Biletul 3. Desparte în silabe cuvintele.

căciulă

lăbuță

toboșar

riglă

emoții

• Scrie cuvântul obținut din primele silabe ale cuvintelor.

Ai reușit!



BILET DE CĂLĂTORIE

1 Încercuiește un emoji care exprimă starea ta după ce ai exersat ordinea alfabetică, vocalele și consoanele și despărțirea în silabe.



2 De ce ai ales acest emoji?

TIMP DE REFLECȚIE



Cuvinte cu sens asemănător

1 Citește textul.

Trenulețul Hoinar gonește la vale. Trebuie să ajungă degrabă în **Cetatea Cuvintelor**. Într-unul dintre vagoanele sale va urca o persoană specială: **Prințesa care iubește cuvintele**. Aceasta urmează să plece într-o călătorie anevoioasă. Vrea să găsească **Împărăția Cuvintelor**, condusă de un împărat bun și drept. În ținutul acela, toate cuvintele trăiesc în armonie, în familii mari sau mici. Cuvintele cu *sens asemănător* și cu *sens opus*, dar și cele cu *aceeași formă* și mai multe *sensuri* se împacă grozav.



- Răspunde la întrebări.
 - Unde trebuie să ajungă Trenulețul Hoinar?
 - Cine va urca într-unul dintre vagoane?
 - Ce fel de cuvinte trăiesc în împărăție?
 - Cum trăiesc cuvintele în Împărăția Cuvintelor?
- Pentru a intra în **Cetatea Cuvintelor**, trebuie să treci de trei porți. Pe fiecare poartă, transcrie din text cuvinte cu sens asemănător celor date.

se grăbește → _____
 curând → _____
 vorbe → _____

deosebită → _____
 să pornească → _____
 voiaj → _____



complicată → _____
 corect → _____
 înțelegere → _____

- 3 Iată cum era **Prințesa care iubea cuvintele**! Notează cuvintele cu sens asemănător celor date. Caută-le pe raftul cu cărți din *Biblioteca pe roți*.



harnică → _____
 politicoasă → _____
 hotărâtă → _____
 blândă → _____

curajoasă → _____
 devotată → _____
 iubită → _____
 gingașă → _____

- Mircea este **elev** în clasa a doua. Îi place **să descifreze** cuvinte încrucișate. Este un mod **simplu** de **a reține** cuvinte și expresii **necunoscute**. Așa **a descoperit** ce înseamnă **a da apă la șoareci**, **zgârie-brânză**, **gură spartă** și **bătăie de cap**. Unii dintre **prieteni** îi spun *Băiatul care iubeste cuvintele*.

Cuvinte cu sens opus

- 1 **Spiridușul Încurcă-Vorbe** este ajutorul *Prințesei care iubește cuvintele*. Mereu încurcă vorbele și cuvintele. Pentru a înțelege mesajul său, transcrie textul, înlocuind cuvintele subliniate cu cuvintele cu sens opus din listă.



Trenulețul Hoinar va ajunge târziu în gară, seara, la apus.
Vagoanele lui vor fi goale, deoarece puțini călători trști vor
coborî. Vor sosi cu viteza întunericului din Cetatea Cuvintelor
spre împărăția cea urâtă. Să se sfârșească aventura!

răsărit, luminii, pline, veseli, dimineața, mulți, vor urca,
să înceapă, devreme, vor pleca, frumoasă

- 2 Formează perechi de cuvinte cu sens opus.

dreapta, sus, întreabă, interesat, stânga, bătrânețe, dărnicie, senin,
împrăstie, răspunde, jos, scump, plictisit, tinerețe, ieftin, zgârcenie,
aici, înnorat, adună, acolo

- 3 Observă rețeta spiridușului Încurcă-Vorbe de a forma cuvinte cu sens opus.
Formează cuvinte de la cuvintele date.

- **ne** + permis, dorit, mulțumit, spălat;
- **in** + corect, decis, acceptabil, adaptat;
- **des** + prins, făcut, compus, cusut;
- **dez** + avantaj, ordine, lipit, legat .

Pentru a obține cuvinte
cu sens opus, adaugă
grupurile de litere: **ne**,
in, **des**, **dez**.

- Alcătuieste câte un enunț cu un cuvânt din fiecare serie scrisă.

- 4 Potrivește cuvintele cu sens opus pentru a completa proverbele din **Cartea Întelepciunii**.

- Strânge bani _____ pentru zile _____ .
- Buturuga _____ răstoarnă carul _____ .
- Bunul gospodar își face _____ sanie și _____ car.
- Cu un ochi _____ și cu altul _____ .
- _____ înaintea _____ să aibă urechi, nu ochi.

negre, bătrânilor, mică, iarna, plânge, tinerii, albi, mare, vara, râde



1 Citește textul.



Jocul omonimelor

Mama de pe scaun **sare**,
N-a pus **sare** în mâncare.

Lângă ușă stă o **broască**,
Vrea să sară pân' la **broască**.

Lemnul bărcii e dat cu **lac**,
Să nu putrezească-n **lac**.

Ana vrea-un **cățel** de soi,
Dar nu **cățel** de... usturoi.

- Notează sensurile cuvintelor scrise colorat în textul poeziei.

sare →



lac →



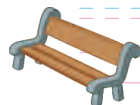
broască →



cățel →



2 Alcătuiește enunțuri cu cele două sensuri ale fiecărui cuvânt sugerat de perechile de imagini.



3 Subliniază în fiecare enunț cuvântul care poate avea mai multe înțelesuri. Alcătuiește un enunț cu un alt sens al acestuia.

- Soarele a răsărit pe cer.
- Mai este o lună de primăvară.
- Marcela poartă o pălărie.
- Radu are ochi verzi.
- Ioan traversează pe zebra.
- Bunicul a pescuit un somn uriaș.



Prințesa care iubește cuvintele și spiridușul Încurcă-Vorbe te provoacă să rezolvi următoarele exerciții. La final, vei deveni și tu un **Copil care iubește cuvintele**.

- 1 **Comoara de cuvinte.** Descoperă bogăția limbii române, notând pentru fiecare cuvânt dat cât mai multe cuvinte cu sens asemănător. Alcătuiește enunțuri cu două dintre cuvintele notate.



bunătate →



învățătură →

- 2 Colorează cu **roșu** perechile de cuvinte cu sens asemănător și cu **verde** pe cele cu sens opus.

va aduna	scund	ură	mulțumire	vinovat	harnic
iscusit	celebru	ceartă	va împrăști	spune	surâs
neînțelegere	adoarme	vorbește	satisfacție	iubire	priceput
leneș	zâmbet	nevinovat	cunoscut	înalt	se trezește

- 3 Pentru fiecare cuvânt dat, prințesa te invită să scrii câte un cuvânt cu sens asemănător, iar spiridușul un cuvânt cu sens opus.



iute →
 frică →
 a vorbi →
 timid →
 succes →

→
 →
 →
 →
 →

- 4 Încercuiește înțelesul pe care îl are în enunț fiecare cuvânt evidențiat.

Mihai scrie cu un **toc**.

a) instrument de scris

b) porțiune mai ridicată dintr-o talpă de pantof

Vulpea este un animal **șiret**.

a) șnur de la pantofi

b) viclean

A răsărit **luna** pe cerul nopții.

a) unitate de măsură a timpului

b) astru ceresc

Bunica țese la **război**.

a) mașină de țesut

b) luptă

Tudor a primit un **dar** minunat.

a) însă

b) cadou





- Citește textul și rezolvă cerințele date.

Cetatea Cuvintelor este un ținut minunat. În acest loc fermecător poți întâlni cuvinte sau vorbe lungi sau scurte, vesele sau triste. De exemplu, cuvântul *ac* locuiește într-o casă mică cu două camere. Cuvântul *matematică* locuiește într-o casă cu zece încăperi. Cuvântul *bucurie* este mereu vesel, iar cuvântul *supărare* - Ați ghicit! - este întotdeauna trist.

- Transcrie din text:

a) două perechi de cuvinte cu *sens asemănător*.

_____ → _____ → _____

b) două perechi de cuvinte cu *sens opus*.

_____ → _____ → _____

- Pentru fiecare cuvânt dat, scrie câte un cuvânt cu sens asemănător și unul cu sens opus.

Cuvânt	Cuvânt cu sens asemănător	Cuvânt cu sens opus
amic		
a alerga		

- Alcătuiește enunțuri cu sensurile diferite ale fiecărui cuvânt dat.

mare

râs

- Bifează activitățile care te ajută să înveți cât mai multe cuvinte noi.

BILET DE CĂLĂTORIE

☐
☐
☐
☐

Lectura unor cărți.

Folosirea dicționarului.

Rezolvarea unor rebusuri/ cuvinte încrucișate.

Învățarea unei limbi străine.

TIMP DE REFLECȚIE

Felicitări!
Ai rezolvat provocările
cuvintelor!



Punctul

(Reactualizarea cunoștințelor)

- 1 Citește tot textul. Citește apoi doar propozițiile care au la sfârșit punct (.) și colorează semnul de punctuație cu verde.

Familia semnelor de punctuație așteaptă pe peron sosirea trenului. Cu toții sunt nerăbdători. *Punctul* și *Semnul întrebării* privesc în depărtare.

– Când vine trenul?

– Va veni imediat.

Trenul se oprește în stație. Toți membrii familiei urcă în vagon. Ei își caută locurile. Trenul pornește mai departe.

- 2 Citește propozițiile și completează casetele cu semnele de punctuație corespunzătoare.

- E o zi senină de vară
- Cine va veni cu noi
- Unde mergem
- Biletul costă 10 lei
- Excursia va dura două zile
- Ne vom întâlni și cu alți prieteni

- 3 Ca să treacă timpul, *semnul întrebării* le citește o poveste. Citește și tu povestea sa.

- A fost odată un cocoș?
- El a găsit o punguță cu bani?
- Cocoșul a dus punguța moșului?
- Moșul a fost fericit?
- Baba a trimis și ea găina pe drum?
- Găina a găsit o mărgică?

• Ce e greșit în poveste? Cum ți-ai dat seama? Corectează și recitește povestea, folosind intonația corectă.

- 4 Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții. Folosește la finalul propoziției semnul de punctuație *punct* (.).

a) fiecare, de, are, locomotivă, o, tren, călători

b) unele, funcționează, curent, locomotive, electric, cu

- 5 Alcătuieste propoziții cu următoarele cuvinte:



vizită, călătorie, expediție, excursie, concediu.



Semnul întrebării (Reactualizarea cunoștințelor)

- 1 Citește următorul dialog. Colorează cu albastru propozițiile care exprimă întrebări.

După ce s-au instalat în vagon, curiosul *semn de întrebare* a început să pună întrebări:

- Unde mergem?
- Mergem la munte.
- Ce facem acolo?
- Vom face o excursie.
- Când ajungem?
- Vom ajunge peste două ore.

- 2 Scrie și alte întrebări pe care crezi că le va pune *semnul întrebării* pentru a afla detalii despre excursie. Folosește și următoarele cuvinte: *cine?*, *de ce?*, *cum?*.

- 3 Completează cu semnele de punctuație potrivite.

– Ai văzut ce rucsac am

– Da, e foarte colorat

– Știi de unde îl am

– Nu De unde

– L-am primit de la un prieten

– Din ce este confecționat

– E realizat dintr-o pânză rezistentă

– La ce folosesc aceste curele

– Ele mă ajută să duc rucsacul în spate

– Ce vei pune în rucsac

– Voi pune lucruri necesare în excursie

- 4 Formulează întrebări potrivite pentru răspunsurile de mai jos. Citește întrebările și răspunsurile cu intonația potrivită.

Orașul București este capitala României.

Dunărea este cea mai mare apă curgătoare din România.

Distanța de la Brașov la Iași este de 308 kilometri.

Ei au vizitat Castelul Bran.



Linia de dialog (Reactualizarea cunoștințelor)

- 1 Șeful de tren, Ursul Tache, a întâlnit pe culoar un membru al familiei *Semnelor de punctuație*. Citește conversația dintre ei.

- Cine ești tu?
- Sunt un membru important al familiei mele.
- Te-ai răătăcit?
- Nu, deloc. Știu foarte bine unde stau.
- Cum te numești?
- Sunt *linia de dialog*.
- Care e rolul tău?



- Completează replica *liniei de dialog*, răspunzând la întrebare.

- 2 Scrie linia de dialog la locul potrivit.

Mama îi întreabă pe copii:

Vă este foame?

Da! Ce putem servi în tren?

Avem tartine cu unt și castraveți.

Eu doresc două tartine.

Mulțumesc, mama!



- 3 Numerotează propozițiile în ordine, pentru a forma un dialog. Citește cu voce tare dialogul.

- Am doi galbeni! spune iepurele.
- Ciuboțele se găesc, numai bani să ai!
- Iepurele îl spune Ogarului:
- Doi galbeni îți ajung, adaugă Ogarul.
- Mă duc și eu să cumpăr ciuboțele.

(după *Ciuboțelele ogarului*, de Călin Gruia)

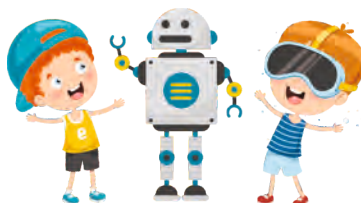
- 4 Unește replicile care pot forma un dialog și transcrie dialogurile obținute.



- Ce carte dorești?
- Îmi împrumuți un creion?
- De unde ai mingea?

- În pădure cresc ciupercile.
- Aș dori o enciclopedie.
- Desigur! Iată unul ascuțit!

- 5 Alcătuește un dialog între doi frați care vorbesc despre jucăriile lor. Scrie dialogul pe caiet.





Virgula



- 1 Citește textul de mai jos și precizează în ce situații se folosește virgula. Colorează enunțurile cu culoarea corespunzătoare fiecărei situații.

adresare
enumerare

– Mihai, vrei să ne jucăm cu titirezul?

– Îl caut imediat!

Mihai a scos tot ce are în rucsac: un măr, o carte, un caiet, un pix, cinci bile și un fluier.

– Paul, l-am găsit! Era în punga în care țin cartonașele cu fotbaliști, mașinuțele și zarurile.

- 2 Completează cu semnele de punctuație corespunzătoare.

• Și fiecare pitic avea un nume propriu: unul era Grumpy altul era Happy apoi erau Sleepy Sneezzy Bashful Dopey și Doc.

(Albă ca Zăpada, de Frații Grimm)

• Prințul s-a apropiat de ea și a zis:

– Frumoasa Adormită eu te voi trezi

(Frumoasa din pădurea adormită, de Frații Grimm)

• – Pinocchio mișcă-te Nu sta acolo ca un butuc! strigă Geppetto.

(Pinocchio, de Carlo Collodi)

• Fabrica de ciocolată era plină de minuni: erau râuri de ciocolată lichidă mici păduri de bomboane pomi de caramel și mulți pitici care lucrau din greu.

(Charlie și fabrica de ciocolată, de Roald Dahl)

- 3 Alcătuește o propoziție în care să folosești virgula (,) într-o enumerare.

.....

.....

.....

.....



- 4 Alcătuește o propoziție în care să folosești virgula (,) pentru a separa cuvântul care arată o adresare de restul cuvintelor din propoziție.

.....

.....

.....



- 5 Răspunde la întrebări, astfel încât să folosești virgula în răspunsurile tale.

- Ce ore ai astăzi la școală?
- Cum e decorat tortul de ziua ta de naștere?
- Care sunt fructele tale preferate?
- Cum te îmbraci când mergi la joacă?



- 6 Scrie pe caiet propoziții în care să enumери însușirile animalelor din imagini.





Semnul exclamării

- 1 În familia *semnelor de punctuație*, **semnul exclamării** este politicos, curios și atent. El stă cuminte în compartiment, alături de membrii familiei. Scrie ce exprimă fiecare propoziție de-a sa.

– Bună ziua, domnule conductor! →

– Vă rog să mă ajutați! →

– Stai liniștit! →

– Vă doresc drum bun! →

– Ce priveliște frumoasă! →

– Vă sugerez să aveți o sticlă cu apă la voi! →

- 2 Transformă propozițiile de mai jos în propoziții care să exprime mirarea.

Model: Cartea este foarte interesantă. → Ce carte interesantă!

a) La Zoo este aglomerat.

b) Tigrii par feroși.

c) Elefantul are un pui mic.

c) Zebrele sunt blânde.

- 3 Ai ajuns în piață. Scrie mai jos propoziții care să exprime ce vezi în jur. Folosește semnul exclamării (!).

• un salut;

• o urare;

• o rugămintă;

• un sfat;

• o poruncă;

• o mirare.

- 4 Scrie câte o urare care să se potrivească în următoarele situații:

a) o zi de naștere;

c) o persoană este bolnavă;

b) o victorie la un concurs;

d) un prieten vrea să învețe ceva nou.



Două puncte

- 1 Unește următoarele situații cu strofa potrivită pentru a arăta când se folosește semnul de punctuație *două puncte* (:).

În tren a urcat o doamnă cu „Lădița cu înghețată”. De la ea poți cumpăra următoarele sortimente de înghețată: de vanilie, de căpșuni, de fistic și de ciocolată.

Doamna strigă:
– Avem înghețată aromată!

Dânsa pregătește recipiente pentru înghețată: pahare, cornete, castronele și cupe.

Un călător întreabă:
– Cât costă un cornet?

Dacă ai enumerare,
Două puncte apar în zare.
Ele vesele se-așază
Înaintea unui șir ce urmează.

Dacă cineva vorbește,
Două puncte folosește,
Pentru a reda corect
Cuvintele lui, cu respect.

- 2 Scrie enunțuri în care să folosești semnul de punctuație *două puncte* (:) înaintea unor enumerări despre:

- ingredientele din supă;
- sporturile preferate;
- animalele din curte.

- 3 Scrie enunțuri în care să folosești semnul de punctuație *două puncte* (:) înaintea cuvintelor unei persoane.



- 4 Completează cu semnele de punctuație corespunzătoare.

Ursul Tache întreabă

Cine a mai urcat

Noi am urcat Suntem patru băieți George Horia

Șerban și Liviu

Ursul se uită zâmbind și le spune

Bine ați venit Trenul va opri în stațiile Dulcișoara Vișoara și

Cireșoara

1 Citește cu atenție următorul text, apoi răspunde la întrebări.

Un călător întreabă:

– Ce stație e aici?

Ursul Tache îi răspunde:

– Aici e stația *Cărți folositoare*. Trenul va sta aici 30 de minute.

– Ce nume interesant are statia aceasta!

– De aici puteți cumpăra: cărți cu povești, albume, enciclopedii și cărți de colorat.

- În prima propoziție *virgula* s-a folosit pentru:
a) un salut; **b)** o enumerare; **c)** a separa o adresare.
- *Semnul exclamării* s-a folosit pentru a exprima:
a) un salut; **b)** o urare; **c)** o mirare.
- În ultima propoziție s-a folosit semnul *două puncte* înaintea:
a) unei enumerări; **b)** cuvintelor unei persoane; **c)** unei rugăminti.

- 2** Completează următoarele enunțuri cu semnele de punctuație corespunzătoare.

Bună ziua Dorin

Salut Mihnea

Ce bine îți stă cu echipamentul de fotbal

☐ Mulțumesc ☐ De doi ani fac parte din echipa campioană ☐

Felicitări Ești un jucător valoros

- 3** Construieste un dialog între un bunic și o nepoată. Scrie 5-7 propoziții și folosește semnele de punctuație învățate.





- 1 Completează spațiile cu semnele de punctuație corespunzătoare.

Ce frumos ninge Pădurarul și fiul său au plecat să ajute căprioarele
 Băiatul spune
 Tată cum le vom ajuta
 Le vom pune ceva de mâncare bulgări de sare fân morcovi
 și câteva mere

- 2 Stabilește dacă următoarele enunțuri despre textul de la exercițiul 1 sunt adevărate (A) sau false (F).

- ☐ a) Primul enunț din text este un salut.
☐ b) În ultima propoziție virgula a fost folosită într-o enumerare.
☐ c) În text există două întrebări.
☐ d) La sfârșitul ultimei propoziții se pune punct.
☐ e) La sfârșitul celei de-a treia propoziții se folosește semnul exclamării.

- 3 Scribe propoziții în care să folosești următoarele semne de punctuație pentru situațiile date:

a) două
puncte
înaintea unei
enumerări;

b) semnul
exclamării
pentru un
sfat;

c) virgula
pentru a separa
o adresare de
restul
cuvintelor din
propoziție.

BILET DE CĂLĂTORIE

- Scrie 2-3 enunțuri în care să explici unui coleg folosirea semnelui exclamării.

TIMP DE REFLECȚIE



Scrierea corectă a cuvintelor cu grupurile de litere **ce** și **ci**

- 1 Citește textul și subliniază cuvintele care conțin grupurile de litere **ce** și **ci**.

Trenulețul Hoinar are un vagon special. E vagonul zece în care călătorește un profesor genial. Numele lui este Domnul Ortogramă. La citire și scriere corectă pe toți îi îndeamnă.

În vagon sunt zeci de rafturi cu cărți mici și mari. Au reguli de scriere pentru toți țâncii hoinari. Dacă cineva s-a rătăcit în vagonul misterios, Domnul Ortogramă îl motivează să încerce să scrie corect și frumos.



- Desparte în silabe cuvintele pe care le-ai subliniat.

- 2 În vagonul Domnului Ortogramă s-au rătăcit copii ale căror nume conțin grupurile de litere **ce** și **ci**. Pentru a afla numele lor, completează spațiile cu grupurile potrivite de litere.

Mar ____ la

Lu ____ an

____ lia

Mari ____ ca

Mir ____ a

____ prian

____ zar

Da ____ ana

- 3 Scrie cuvintele la forma la care să indice mai multe obiecte sau ființe.

rac →

focă →

curcă →

nuc →

rocă →

arac →

iac →

scoică →

placă →



- Alcătuiește câte o propoziție cu patru dintre cuvintele **scrise de tine**.

- 4 Notează cuvintele care au sens asemănător cu cele date. Caută-le pe raftul cu cărți.

copii →

lucrează →

luminează →

glas →

văzduh →

înclinați →



oblici

cer

muncește

prunci

strălucește

voce



- 5 Citește enunțurile despre Domnul Ortogramă și taie varianta greșită. Transcrie apoi corect enunțurile.

Mănâncă **ceorbă/ ciorbă** cu ciuperci. **Papucii/ Papuci** lui au vârfuri ascuțite.

Preferă **ciaul/ ceaiul** cu flori de cireș. Îi place să bea câte o **ciașcă/ ceașcă** de cafea.

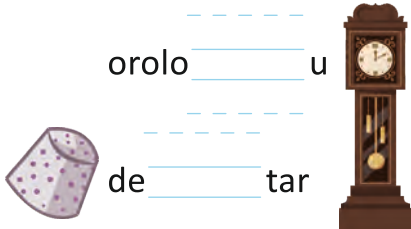
Zilnic **cercetează/ cercetiază** cărțile. Adoră florile de cicoare și **licurici/ licuricii**.

Scrierea corectă a cuvintelor cu grupurile de litere **ge** și **gi**

- 1 Descoperă ce obiecte se află în vagonul misterios, completând cuvintele cu grupurile de litere **ge** sau **gi**.

_____ amantan orolo _____ u _____ rafă să _____ ată

_____ antă de _____ tar _____ rofar măr _____ a



- 2 Scrie corect cuvintele dintre paranteze.

Domnul Ortogramă are sprâncene cărunte și _____ (lungă).
Se îmbracă în pantaloni cu _____ (dungă). Nu are o _____ (geci), ci are un frac. În buzunarul acestuia, are un ceas _____ (magică) care face *tic-tac*.



- 3 Cezar s-a rățăcit în vagonul Domnului Ortogramă. Aici trebuie să completeze o poveste cu cuvintele care lipsesc. Ajută-l, scriind cuvintele date la locul potrivit.

- În Turnul Ferecat, prințesa _____.
- Lacrimile fetei sunt ca niște _____ de _____.
- Se preling printre _____ ei _____.
- _____ a închis-o aici pentru a o ascunde de dragon.
- Un prinț _____ o va salva pe _____ fată.

argint, mărgele, plânge, generos, gingașa, regele, genele, fragile

- 4 Alege cuvintele care conțin grupurile de litere **ge** sau **gi** și vei descoperi însușirile Domnului Ortogramă. Formulează câte un enunț cu trei dintre însușirile alese.

☐ ager	☐ necinstit	☐ inteligent	☐ genial	☐ supărăcios
☐ mincinos	☐ ingenios	☐ generos	☐ nepăsător	☐ exigent

- 5 **Vânătoarea de greșeli.** Descoperă greșelile în enunțurile de mai jos și corectează-le. Transcrie corect enunțurile.

Afară nimge liniștit. Daciana fugiți la giam. Cezar o împige. le agitat pentru că vrea să vadă și iel cum zboară fulgi de zăpadă prin aier.

– Nu ai făcut un gest frumos! îi atragem atenția bunica.

Scrierea corectă a cuvintelor cu grupurile de litere **che** și **chi**

- 1 Domnul Ortogramă are în vagonul său o râșniță neobișnuită. Amestecă silabele în ea și obține cuvinte năzdrăvane. Ce cuvinte a obținut? Pentru a descoperi, ordonează silabele.



ie, che → _____	piu, chi → _____
chean, o → _____	chi, e, ro → _____
lari, o, che → _____	chin, re → _____
che, mo, tă → _____	e, chi, aș → _____

- 2 Notează cuvintele care au sens asemănător cu cele date. Caută-le pe raftul cu cărți.

față _____	plătește _____	uzat _____
strigăt _____	grup _____	marginie _____
gheretă _____	aranjat _____	suferință _____



chiot muchie echipă dichisit chin chioșc învechit chip achită



- 3 Pe un raft cu cărți, Cezar a găsit o carte cu reguli de scriere. Citește ce regulă de scriere a descoperit în carte și scrie cuvinte după această regulă, respectând modelul.

Unele cuvinte care arată un singur obiect se scriu la final cu literele **ie**.
Când arată mai multe obiecte, se scriu la final cu doi **i**.

rochie	ro – chi – e	rochii	ro – chii
tichie			
așchie			
muchie			
cochilie			

- 4 Scrie câte o propoziție despre Domnul Ortogramă cu fiecare cuvânt: **ochi, genunchi, urechi**.

Scrierea corectă a cuvintelor cu grupurile de litere ghe și ghi

- 1 Din râșnița neobișnuită a Domnului Ortogramă au ieșit cuvintele de mai jos. Ce silabe a introdus în râșniță? Pentru a descoperi, desparte fiecare cuvânt în silabe.

veghe

ghidon

ghețar

ghișeu

ghemotoc

frânghie

- 2 Copiii din vagonul Domnului Ortogramă învață să citească și să scrie corect cuvintele. Ajută-i să încercuiască variantele corecte.

gheață/ gheață

unchie/ unghie

vegheză/ veghează

ghiare/ gheare

ghiată/ gheată

înghiață/ îngheață

îngițit/ înghițit

sugiță/ sughiță

- 3 Precizează cuvântul potrivit pentru fiecare imagine și formulează câte o propoziție.



- 4 Completează propozițiile despre copiii rătăciți în vagonul misterios, alegând cuvintele potrivite.

• Marcela are un câțel amuzant sau _____ .

zbughește gherghină

• Ciprian a făcut o farsă, adică o _____ .

caraghios ghidușie

• Celia a citit despre o dalie, adică despre o floare de _____ .

• Lucian fuge la joacă, adică o _____ .

- 5 Continuă propozițiile, adăugând cuvinte.

Ghinda este _____

Ghirlandele _____

Cu o baghetă _____

Pe o tejghea _____

Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera m înainte de b și p

- 1 Citește ce regulă de scriere a mai descoperit Cezar în cartea cu reguli de scriere corectă și formează cuvinte după această regulă, respectând modelul.

În scrierea unor cuvinte, se scrie litera **m** înainte de literele **b** și **p**.

Model: pleată → *împletit*

Model: bătrân → *îmbătrânit*

pace	_____	bogat	_____
	_____		_____
povară	_____	blană	_____
	_____		_____
piedică	_____	baie	_____
	_____		_____

- 2 Completează enunțurile cu cuvintele potrivite din șirul de mai jos.

Trenulețul Hoinar gonește pe _____. Norii grei ca _____ au
_____ cerul. _____ scade și parcă o _____
se lasă peste pământ. Vântul _____ păsările spre
dealurile _____. Picurii de ploaie încep să cadă fără _____.
Tu-tuuu! Ploaia nu încetează.

astâmpăr, temperatura, plumbul, câmpie, împrăștie,
umbră, împădurite, împânzit

- 3 Scrie cuvinte cu sens opus celor date, alegându-le din șirul de mai jos.

ieftin	_____	ceartă	_____	lumină	_____
	_____		_____		_____
simplu	_____	adună	_____	antipatic	_____
	_____		_____		_____
trage	_____	golit	_____	compus	_____
	_____		_____		_____

simpatic, împăcare, scump, complicat, împinge,
umbră, descompus, umplut, împrăștie

- 4 **Vânătoarea de greșeli.** Descoperă greșelile în enunțurile de mai jos și corectează-le. Transcrie enunțurile corect.

Soarele împrăștie norii de pe cer. Domnul Ortogramă le zânbește copiilor. Aceștia privesc pe geamul vagonului nesfârșitele cânpii. Domnul Ortogramă își agață umbrela colorată într-un cui și se înbracă într-un halat călduros. Tocmai a făcut o plinbare îndrăzneată prin Trenulețul Hoinar. A avut o întâlnire inportantă.

Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera î sau â

- 1 Cezar încurcă mereu regulile de scriere corectă. Cum va completa corect cuvintele cu literele **î** și **â**?

Scriem cu **î** la începutul și sfârșitul cuvintelor. Scriem cu **â** în interiorul cuvintelor.

___nceput	___nainte	___napoi	___ncet
cobor___	izvor___	amăr___	tăbăr___
gr___u	stăp___n	ad___nc	bl___nd
ț___șnitoare	___ncuietore	dobor___	___nc___lcit
___ng___mfat	___nc___ntător	___mbătr___nit	___nceput

- 2 Completează spațiile libere cu cuvintele care arată acțiunile Domnului Ortogramă.

- Se _____ cu pantofi cu vârfuri ascuțite.
- Îi _____ pe copii să scrie corect cuvintele.
- Se _____ cu pantaloni dungați și un frac elegant.
- Își _____ părul încărunit.

îmbracă
îngrijește
încalță
învață

- 3 Observă modelul și scrie cuvintele obținute. Nu uita! Anumite cuvinte se scriu în interior cu **î**.

Model: întrebat → neîntrebat → reîntrebat

învoit →	→
înfășat →	→
împăcat →	→
încheiat →	→
înărmat →	→

- 4 Scrie cuvinte **înrudite** cu fiecare cuvânt dat, formând **familia de cuvinte**.

cântec → *cântecel, cântare*

tânăr →

- 5 Taie varianta greșită și formulează câte un enunț cu fiecare cuvânt scris corect.



împînzit/ împânzit

înalță/ ânalță

reîncercat/ reâncercat

mîhnit/ mâhnit

âmparte/ împarte

îmblînzesc/ îmblânzesc

reântors/ reîntors

se târâ/ se târî

doborâ/ doborî

Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera x

1 Desparte în silabe cuvintele date.

excelent

exerciții

exclamații

maxilar

expiră

exclus

2 Formulează enunțuri cu cuvintele: **galaxie, oxigen, extrage, exagerat.**

3 Alege din lista de mai jos cuvinte cu sens asemănător celor subliniate în text și notează-le între paranteze.

În vagonul special se află () un colț de învățare. Aici e liniște totală (). Copiii studiază () de zor regulile de scriere corectă. Marciana își transmite () emoțiile într-o scrisoare. Ciprian îi clarifică () lui Cezar cum se scrie o felicitare. Lucian face o abatere (): el scrie pe laptop un e-mail unui prieten plecat în drumeție (). Domnul Ortogramă verifică () tot ceea ce scriu copiii. Citește cu admirație () și strigă () de bucurie. E un profesor deosebit (). La final, vor trimite () scrisorile și felicitările la vagonul-poștă.

extaz, maximă, exclamă, expedia, examinează, explică,
există, exersează, exprimă, extraordinar, excursie, excepție

4 Ordonează cuvintele și scrie propozițiile obținute.

a) participă, la, Sud, exploratorii, expedițiile, organizate, Polul, la.

b) privesc, muzeu, exponatele, excursioniștii, din, cu, de, exclamații, uimire.

c) explicații, pentru, solare, cercetătorii, exploziile, caută.

Scrierea corectă a cuvintelor care conțin ea, ia, ie

- 1** Subliniază în text cuvintele care conțin grupurile **ea**, **ia** și **ie** și desparte în silabe cuvintele, la locul potrivit în tabel.

Trenulețul Hoinar şuiera printre dealuri. Își croia drum prin noaptea neagră. Pe bolta cerească suia o stea. Era Crăiasa Noptii. Ursul Tache fluiera din fluier. Un greier rătăcit îl imita cu măiestrie. Tu-tuuu! duduia trenul, străbătând zărilor.

[illegible]

- 2** Scrie cuvinte care să arate un singur obiect.

crengi _____

perdele _____

acadele _____

ulcele _____

șosele _____

curele _____

- 3** Completează cuvintele cu grupurile **ea**, **ia** și **ie** și scrie câte un enunț cu trei dintre acestea.

c _____ tă po _____ nă gutu _____
dimin tă rnă rbar

Grupurile **ea**, **ia** și **ie** se scriu și se rostesc într-o singură silabă.

- 4** Taie cuvintele scrise greșit și transcrie-le pe cele corecte.

poiet/ poet poezie/ poezie poezii/ poezii poem/ poem poezioară/ poezioară

- 5 Completează cu cuvântul *ea* sau *ia*.

_____ citește o carte cu povești. Ileana _____ o carte din bibliotecă.
_____ scrie o poezie. Oana _____ creionul Mariei.
_____ privește pe geam. Trenul o _____ la goană pe câmpie.



Scrierea corectă a cuvintelor care conțin oa, ua, uă

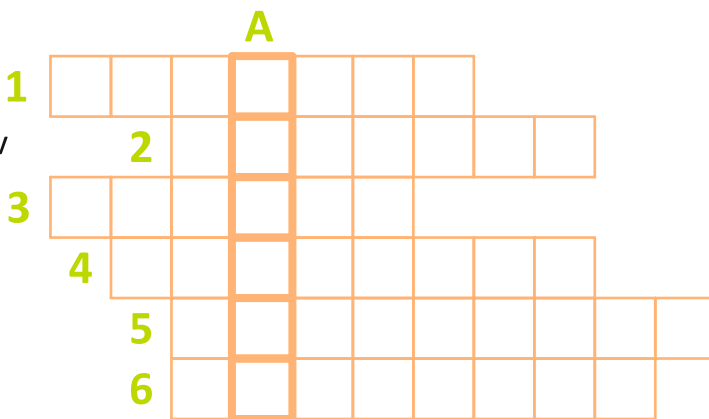
- 1 Completează textul, scriind cuvintele din listă la locul potrivit.

În acvariul transparent _____ o ființă adorabilă. Este o _____, _____ prietenă a Domnului Ortogramă. El îi oferă apă _____. Dacă afară nu e _____ și nu _____, o expune la _____. În _____ rece, mica țestoasă hibernează. Atunci mănâncă puțin și nu este _____. O țestoasă poate hiberna chiar _____ luni. Ea se înmulțește prin _____.

proaspătă, noua, țestoasă, perioada, soare, înoată, vioaie, ouă, răcoare, două, plouă

- 2 Copiii din vagonul misterios trebuie să descopere numele țestoasei, scriind în careu cuvintele care corespund explicațiilor.

1. unealta cu care se sapă pământul;
2. plantă cățăătoare cu flori mov sau roz care se deschid în zori;
3. corpul ceresc care strălucește pe bolta cerească;
4. utilajul pentru ridicarea greutăților în construcții;
5. mic preparat culinar de formă rotundă, din carne tocată și alte ingrediente, care se prăjește în ulei;
6. îmbrăcămintea pentru dormit.



Soluții: cazma, zoreau, steaua, macaraua, chiftea, pijama.

- 3 Transformă cuvintele după model.

Model: odor - odoare

izvor _____ zăvor _____ picior _____

vapor _____ popor _____ tractor _____

- 4 **Vânătoarea de greșeli.** Descoperă cuvintele scrise greșit, corectează-le și transcrie corect enunțurile.

Doă picături de roă strălucesc pe fluarea din grădină. Laleauă cea frumoasă își deschide petalele sub razele luminoase ale suarelui. O noă dimineată a început.

Scrierea corectă a cuvintelor într-o și într-un

- 1 Citește textul și completează spațiile goale cu cuvintele **într-o** și **într-un**.
- _____ zi, Trenulețul Hoinar s-a oprit _____ stație din Pădurea Minunată. Pe peronul din gară a sosit _____ fugă Cratima-Magiciana. Era prietena Domnului Ortogramă. _____ geamantan își pusese bagheta magică și câteva cărți uriașe de scriere corectă. _____ coșuleț avea doi motani maronii. Era nerăbdătoare să urce _____ vagon. Plănuise de mult timp să pornească _____

călătorie.

- 2 Încercuiește varianta corectă pentru a afla peripețiile noului personaj.

- **Într-o/ într-un** secundă, Cratima-Magiciana a urcat în vagonul misterios.
- Domnul Ortogramă o aștepta **într-o/ într-un** fotoliu.
- Cratima-Magiciana purta secretele scrierii corecte **într-o/ într-un** bol uriaș.
- Ea le-a promis copiilor că **într-o/ într-un** an îi va învăța să scrie corect.



cratimă = semn grafic care leagă două cuvinte; liniuță de unire.



- 3 Completează spațiile cu cuvinte potrivite.

Model: într-o **toamnă**

Model: într-un **bârlog**

într-o _____

într-un _____

într-o _____

într-un _____

într-o _____

într-un _____

într-o _____

într-un _____

- 4 Completează enunțurile cu cuvinte, astfel încât să fie corecte și logice.

Într-o dimineață, _____ .
 _____ într-un dulap.
 _____ într-o plasă _____ .
 _____ într-un tunel _____ .

- 5 Scrie enunțuri, folosind cuvintele: **într-o clasă**, **într-o școală**, **într-o bancă**, **într-un penar**, **într-un plic**, **într-un ghiozdan**.



Scrierea corectă a cuvintelor dintr-o și dintr-un

- 1 Bagheta fermecată transformă ortogramele. Cu ajutorul ei, transformă-le și tu, după model.



într-o țară	<i>dintr-o țară</i>	într-un sat	<i>dintr-un sat</i>
într-o cană		într-un buzunar	
într-o carte		într-un tren	
într-o buturugă		într-un ocean	
într-o familie		într-un magazin	
într-o poșetă		într-un rucsac	

- 2 Completează cu **dintr-o** și **dintr-un**.

Bursucul Dunguliță este bucătar în vagonul-restaurant din Trenulețul Hoinar. Azi face cozonaci pentru oaspeții _____ vagon portocaliu. Cerne în vas făina _____ cană și presară drojdie _____ pachetel. Apoi încălzește în cratiță puțin lapte _____ sticlă și zahăr _____ pliculeț. _____ gălbenuș de ou și _____ coajă de lămâie prepară un amestec. Frământă aluatul cu uleiul turnat _____ butoiaș. _____ ladă ia nuci și le macină. Mmm! Cozonacul cu nuci pe care îl va face _____ bucată de aluat va fi delicios! _____ altă bucată va face cozonac cu mac. Furnica Mimi a cules bobițele _____ lan de maci.

- 3 Alcătuiește câte două enunțuri în care să folosești ortogramele date.

• dintr-o

• dintr-un

- 4 Încercuiește varianta corectă.

Trenul a trecut **într-un/ dintr-un/ printr-un** tunel. Apoi s-a oprit **într-o/ dintr-o/ printr-o** gară. Călătorii au ieșit pe peron **într-o/ dintr-o/ printr-o** sală de așteptare. **Într-un/ Dintr-un/ Printr-un** târziu, trenul s-a pus din nou în mișcare. A ajuns apoi **într-un/ dintr-un/ printr-un** oraș.

Scrierea corectă a cuvintelor sa și s-a

1 Completează textul cu ortogramele **sa** și **s-a**.

Trenul are o istorie a _____. Mai demult nu existau căi ferate din oțel și trenuri moderne de mare viteză. Iată că cineva _____ gândit să ușureze viața oamenilor.

Acesta e inginerul și inventatorul britanic George Stephenson. El _____ născut în localitatea minieră Wylam din Marea Britanie. Familia _____ locuia chiar în apropierea minei. În copilăria _____, George urmărea zilnic vagoanele cu cărbuni, trase de cai. Șinele erau construite din lemn, iar de locomotivă nici nu se pomenea în vremea aceea.

Băiatul era fascinat de motoare. Când _____ angajat la o mină, își petrecea timpul asamblând și dezamblând motoare, pentru a le înțelege mecanismul.

2 Scrie cuvinte potrivite pe spațiile goale.

_____	sa	s-a	_____
_____	sa	s-a	_____
_____	sa	s-a	_____
_____	sa	s-a	_____
_____	sa	s-a	_____
_____	sa	s-a	_____

Ține minte!

- Scriem **sa** când poate fi înlocuit cu **ei, lui**.
- Scriem **s-a** într-o secvență care arată o acțiune. *Exemplu: s-a plimbat.*

3 Încercuiește varianta corectă pentru a descoperi continuarea poveștii lui George Stephenson.

- În 1814 inginerul a construit prima **sa/ s-a** locomotivă, Blucher.
- Invenția **sa/ s-a** putea să tracteze 30 de tone la o viteză de 4 mile pe oră.
- Împreună cu fiul său, **sa/ s-a** decis să înființeze prima companie constructoare de locomotive din lume.
- În 1825 **sa/ s-a** finalizat prima locomotivă, Locomotion, care a ieșit din fabrica **sa/ s-a**.

4 Alcătuieste câte două enunțuri cu cuvintele **sa** și **s-a**.

5 Descoperă greșelile, corectează-le și transcrie corect enunțurile.

George Stephenson sa folosit de forța aburului pentru a inventa prima s-a locomotivă. Invenția s-a a atras alte invenții și industria locomotivelor sa dezvoltat.

Scrierea corectă a cuvintelor sau și s-au

- 1 Completează textul cu ortogramele **sau** și **s-au**.

În vagonul cu cuvinte năzdrăvane și ortograme, copiii _____ strâns în colțul de învățare. Cratima-Magiciană a pus în bolul uriaș bilețele cu exerciții _____ reguli. E hotărâtă să îi determine să citească _____ să scrie corect.

– Gata! Nu e timp de pierdut! Până mâine dimineață _____ poate la amiază ajungem într-o nouă stație. Veți rămâne acolo _____ veți călători mai departe?

Așa că toți copiii _____ pus pe treabă. _____ așezat pe scaune sau pe banchete. Înarmați cu caiete și creioane _____ apucat de învățat. Toți vor să continue călătoria _____ să trăiască noi aventuri în Trenulețul Hoinar.

- 2 Scrie cuvinte potrivite pe spațiile goale.

_____	sau	_____	s-au	_____
_____	sau	_____	s-au	_____
_____	sau	_____	s-au	_____
_____	sau	_____	s-au	_____

Ține minte! ▪ Scriem **sau** când poate fi înlocuit cu **ori**.

▪ Scriem **s-au** într-o secvență care arată o acțiune. *Exemplu: s-au bucurat.*

- 3 Transformă enunțurile după model.

AZI	IERI
Copiii se duc la cinema.	<i>Copiii s-au dus la cinema.</i>
Ei se așază pe scaune.	
Luminile din sală se sting.	
Spectatorii se liniștesc.	
Se aud aplauze.	

- 4 Încercuiește varianta corectă.

Acum 50 de ani, în Japonia, **sau/ s-au** inventat trenurile de mare viteză. Ele **sau/ s-au** numit *shinkansen* **sau/ s-au** trenurile-glonte. Cu costuri ridicate și mari dificultăți tehnice, **sau/ s-au** construit primele linii pentru shinkansen. Deși la început **sau/ s-au** opus, japonezii **sau/ s-au** bucurat apoi de această invenție. Timpul de călătorie **sau/ s-au** redus de la 6 ore și jumătate la 3 ore și 10 minute.

- 5 Scrie un text cu titlul „În timpul liber”, format din șase enunțuri, în care să folosești cuvintele: **s-au certat**, **el sau ea**, **s-au împăcat**, **la cinema sau la teatru**, **s-au bucurat**, **la ora trei sau la ora cinci**.

Scrierea corectă a altor cuvinte

- 1** Transcrie la locul potrivit cuvintele din text care se scriu la final cu un *i*, cu doi *i* și cu trei *i*.

Cratima-Magiciana are doi pisoii. Pisoii ei sunt amuzanți. Pe cel alb îl cheamă Câțiva, pe cel negru îl cheamă Toți. Copiii din vagonul misterios știu să scrie corect cuvinte care se termină cu un *i*, cu doi *i* sau chiar cu trei *ii*! Îi ajută acești motani simpatici. Numele lor sunt folosite pentru verificare. Doar trei copii mai greșesc câteodată. Motanii sunt încântați că îi pot ajuta.



Motanul Cățiva

câtiva piso

câtiva

câtiva



Motatul Toti

toți pisoii

toți

toti

- 2** Descoperă greșelile, corectează-le și transcrie corect enunțurile. Verifică scrierea cuvintelor, folosind cuvintele *câtiva* și *toti*.

- Elevi sunt în pauză. Doi elevii se joacă, iar trei elevi povestesc.
- Un tată avea trei fiii leneși. Toată ziua, fii mâncau și dormeau.
- Piticii au ascuns comoara în pădure. Niște pirații au găsit-o. Pirați au luat-o. Doi piticii au pornit în căutarea ei.

- 3 Înlocuiește cuvântul *sa* cu *ei* sau *lui*.

Motanul Câțiva toarce. Blana sa () e albă. Cratima-Magiciana îl mângâie. Blândețea sa () e răsplătită cu un mieunat. Motanul Toți se cațără pe bibliotecă. Coada sa () e lungă. Cratima-Magiciana îl ceartă. Vorba sa () aspră e răsplătită cu un mieunat.

- 4 Transformă enunțurile după model.

AZI	IERI
Tunetul se stinge.	<i>Tunetul s-a stins.</i>
Ploaia mărunță se oprește spre seară.	
Soarele strălucitor se arată pe cer.	
Ceața deasă se risipește în zori.	
La răsăritul soarelui, cerul se luminează	



- Completează biletul ursului Tache pentru a continua călătoria cu trenul.

BILET DE CĂLĂTORIE

Un lucru pe care știu să îl fac foarte bine:

Un lucru pe care trebuie să îl mai exersez:

O întrebare pe care mi-o pun:

TIMP DE REFLECȚIE



- 1 Completează textul cu cuvintele: **într-o, într-un, dintr-un, dintr-o, sa, s-a, sau și s-au.**

_____ depou _____ gară mare se retrag locomotivele atunci când sunt obosite: Thomas, Gordon și Percy. Dar cine sunt ei? Sunt celebrele locomotive _____ cunoscut serial animat de televiziune. Thomas este cel mai nepriceput _____ neexperimentat. Cu înțelepciunea _____, Gordon îl scoate pe Thomas când intră _____ încurcătură. Întotdeauna _____ ajutat unul pe altul. Thomas _____ împrietenit cu Emily. Aceasta este singura locomotivă-fetiță din gară.

Cele opt locomotive cu viață și cu trăsături omenești au fost prietenii multor generații de copii care iubesc filmele animate.

- 2 Scrie câte două cuvinte care conțin grupurile de litere învățate.

ce

che

ci

chi

ge

ghe

gi

ghi

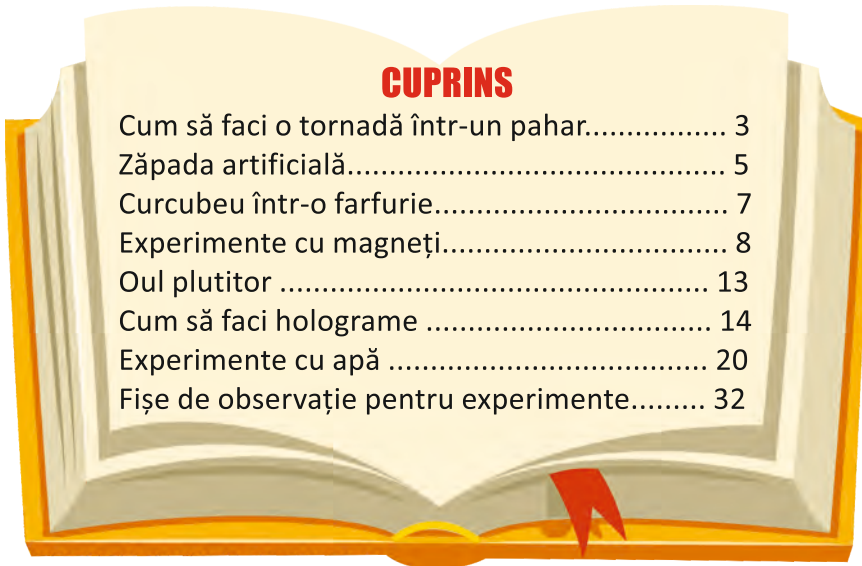
- 3 Încercuiește cuvintele scrise corect și alcătuieste cu fiecare câte un enunț.

ecsercîții/ **exerciții** examen/ **egzamen** conpune/ **compune** încîntat/ **încântat**



Cartea. Cuprinsul unei cărți

- 1** Observă cuprinsul unei cărți pentru copii și răspunde la întrebări, exprimându-te în propoziții.



Realizează un desen potrivit pentru coperta acestei cărți.

Figure 1 consists of nine scatter plots arranged in a 3x3 grid. The rows represent three countries: USA (top), Canada (middle), and Australia (bottom). The columns represent three years: 1990 (left), 2000 (middle), and 2010 (right). Each plot shows the relationship between the number of children in the household (x-axis) and the number of children in the family (y-axis). The x-axis ranges from 0 to 10, and the y-axis ranges from 0 to 10. The plots show a positive correlation between the two variables. The USA plots show a steeper slope than the Canada and Australia plots. The 1990 plots show a steeper slope than the 2000 and 2010 plots. The 2010 plots show a steeper slope than the 1990 plots.

Country	Year	Number of children in the household	Number of children in the family
USA	1990	0	0
		1	1
		2	2
	2000	0	0
		1	1
		2	2
	2010	0	0
		1	1
		2	2
Canada	1990	0	0
		1	1
		2	2
	2000	0	0
		1	1
		2	2
	2010	0	0
		1	1
		2	2
Australia	1990	0	0
		1	1
		2	2
	2000	0	0
		1	1
		2	2
	2010	0	0
		1	1
		2	2

- Ce informații găsești în cuprinsul unei cărți?
- La ce îți folosesc aceste informații?
- Ce titlu ar putea avea cartea care are acest cuprins?

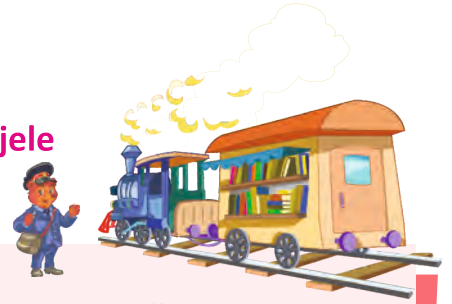
- 2** Imaginează-ți că răsfoiești o carte ca cea din imagine. Ce titluri de texte crezi că pot apărea în cuprinsul ei? Notează trei astfel de titluri posibile.

[illegible]

- 3** Formulează trei enunțuri dezvoltate despre cartea ta preferată, folosind cuvintele: *cartea, titlul, autorul, copertă, imagini, texte*.



- Citește textul și formulează răspunsurile la întrebări.



Biblioteca pe roți

de Anca Veronica Tăut

Ți-ai imaginat vreodată cum arată o bibliotecă pe roți? Ei bine, biblioteca pe roți se află chiar în Trenulețul Hoinar! Mai precis, biblioteca pe roți este vagonul-bibliotecă.

Aici, copiii care iubesc cărțile citesc în voie ce le place și când doresc. Nu se plictisesc niciodată. Dimpotrivă, călătoria cu trenul devine o adevărată plăcere cu atâtea cărți în preajmă. În plus, Șoricelul Grijuliu le ține de urât. El pune la loc cărțile pe care le citesc copiii și le recomandă alte cărți bune de citit.

Vagonul-biblioteca are un cititor pasionat. E ursul Tache. Vine aici atunci când nu are de tăiat tichete pentru pasageri. A citit toate cărțile despre urși.

- a) Care este titlul textului?
b) Cine este autorul textului?
c) Unde se află biblioteca?
- d) Cine le ține de urât copiilor?
e) Ce înseamnă că Tache e un cititor pasionat?
f) Ce carte recomanzi unui coleg să o citească?

Așezarea textului în pagină

- Transcrie textul dat, respectând așezarea textului în pagină.


```
data (primul rând, la dreapta);
```

titlul (al doilea rând, centrat);

autorul (al treilea rând, la dreapta);

alineatele (se respectă la trecerea la o nouă idee).



18.10.2021

0 rază

după Emil Gârleanu

S-a desprins raza din ghemul ei de aur și a rătăcit prin senin. În întâia zi, căuta pe ce să se oprească.

Într-o poiană din mijlocul unei păduri, găsi urma copitei unui cerb, plină ochi de apa ploilor. A vrut să se strecoare în unda rece. În clipa aceea, un biet lup dădu buzna dintr-un desiş şi sorbi apa.

- 4 Formulează răspunsurile la întrebările de mai jos.
- a) Ce fenomen ciudat s-a întâmplat odinioară? c) Ce efecte negative aveau cei nouă sori? Menționează două dintre acestea.
- b) De ce oamenilor le era greu? d) Cum a rămas doar un singur soare pe cer?

- 5 Numerează întâmplările din text în ordinea în care s-au petrecut.

☐	Cântatul cocoșului a readus soarele pe cer.
☐	Cu un singur soare pe cer, noaptea nu se sfârșea și pământul se răcea.
☐	Un voinic a doborât opt dintre sori.
☐	Din această cauză, oamenilor le era greu pentru că totul se usca.
☐	Un soare a scăpat ascunzându-se după nori.
1	Demult erau nouă sori pe cer.

- 6 Știind ce a făcut voinicul pentru oameni, menționează într-un enunț trei însușiri ale acestuia.

- 7 Prin ce se aseamănă voinicul și cocoșul? Găsește o asemănare.

- 8 Explică într-un enunț de ce pământul se răcea tot mai mult.

- 9 Ce crezi că se putea întâmpla dacă voinicul nu doboră cu săgețile cei opt sori? Formulează o predicție (o presupunere).

- 10  Crezi că întâmplările din această poveste sunt reale? Da sau nu? Scrie care este părerea ta, exprimându-te în enunțuri.

Textul literar. Textul în versuri (liric)

1 Citește textul.

Dimineața

de Vasile Alecsandri

Zori de ziuă se revarsă peste vesela natură,
Prevestind un soare dulce cu lumină și căldură.
În curând și el apare pe-orizontul aurit,
Sorbind roua dimineții de pe câmpul înverzit.

El se-nalță de trei sulți pe cereasca mândră scară
Și cu raze vii sărută june flori de primăvară:
Dediței și viorele, brebenei și toporași
Ce răzbat prin frunze-uscate și s-arată drăgălași.



2 Descoperă în imagini florile care sunt menționate în poezie și formulează cu fiecare cuvânt câte un enunț.



dediței



viorele



brebenei



toporaşı

3 Citește explicațiile cuvintelor noi și continuă enunțurile date.

a prevesti = a prezice, a anunța evenimente viitoare

june = tinere; care nu sunt maturizate

Norii negri prevestesc

Junele fete din sat

4 Recitește versurile poeziei pentru a înțelege ideile din text și alege varianta corectă de răspuns.

- *Zori de ziua se revarsă* înseamnă:
 - a) începe dimineața;
 - b) ziua se sfârșește.
- *Orizontul aurit* înseamnă:
 - a) cerul luminos;
 - b) tavan aurit.
- *Soarele se înalță de trei suliți* înseamnă:
 - a) soarele e străpuns de sulițe;
 - b) soarele a ajuns sus pe cer.
- *Zorile prevestesc soarele* înseamnă:
 - a) alungă soarele de pe cer;
 - b) anunță apariția soarelui pe cer.
- *Soarele soarbe roua dimineții* înseamnă:
 - a) soarele bea rouă;
 - b) roua se evaporă la căldura soarelui.
- *Soarele sărută junele flori* înseamnă:
 - a) soarele mângâie tinerele flori;
 - b) soarele usucă florile.

5 Formulează răspunsurile la întrebări.

- a) Ce prevestesc zorii zilei? cu razele lui?
- b) Cine apare pe orizontul aurit? d) Unde au răsărit tinerele flori?

6 Ce crezi că este *mândra scară* pe care se înalță soarele? Formulează părerea ta într-un enunț.

7 Transcrie din poezie cuvintele care rimează și creează cu perechile de rimă o scurtă poezie.

natură → _____ **aurit** → _____
scară → _____ **toporași** → _____

8  Transcrie strofa care ți-a plăcut.



1 Citește textul.

Cuptorul solar

Dacă vrei să descoperi ce înseamnă energia termică a soarelui, fă un experiment amuzant. Poți construi un cuptor solar în care să prepari ciocolată caldă. Când? Când afară e foarte cald. Cum? Urmează instrucțiunile de mai jos.

Materiale necesare:

- o cutie de pizza;
- folie alimentară de plastic;
- folie alimentară de aluminiu;
- o farfurie de carton;
- bandă adezivă;
- foarfecă;
- bucăți de ciocolată.

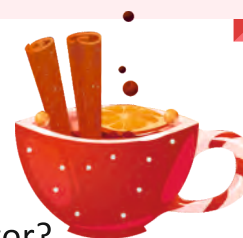
Instrucțiuni:

1. Decupează capacul cutiei, lăsând margini.
2. Lipește cu bandă adezivă o folie de aluminiu pe fundul cutiei și pe partea interioară a capacului.
3. Pune în cutie farfuria cu bucăți de ciocolată.
4. Lipește deasupra cutiei o folie de plastic.
5. Sprijină capacul cutiei cu un băț astfel încât folia de aluminiu să reflecte lumina pe folia de plastic.

Acum poți așeza cuptorul la soare!

2 Răspunde la întrebări.

- a) La ce te ajută informațiile din text?
- b) Când poate fi făcut acest experiment? De ce?
- c) Ce înțelegi din text că este energia termică a soarelui?
- d) Ce crezi că se va întâmpla cu bucățile de ciocolată din cuptor?



- 3 Enumeră, într-un enunț, materialele de care ai nevoie pentru a construi un cuptor solar.

- 4 Crezi că poți realiza acest experiment singur? Da sau nu? Motivează răspunsul tău (explică de ce).

- 5 Unde poți găsi prezentarea unui astfel de experiment pentru copii? Bifează răspunsurile pe care le consideri potrivite.

☐	într-o carte cu bucate;	☐	pe un afiș;
☐	într-un ziar;	☐	într-o carte cu experimente pentru copii;
☐	într-o revistă pentru copii;	☐	într-un volum cu basme sau cu poezii.

- 6 Încercuiește varianta corectă de răspuns.

Textul *Cuptorul solar*:

- a. Mă ajută să prepar ciocolată caldă pentru băut.
- b. Îmi explică în mod clar ce înseamnă energia termică a soarelui.
- c. Îmi oferă informațiile necesare pentru a construi un cuptor solar cu scopul de a face un experiment despre căldura soarelui.

- 7 Ce crezi că se întâmplă cu temperatura din interiorul cutiei atunci când folia de aluminiu de pe capac reflectă lumina soarelui pe folia de plastic?

- 8 Ți este de folos imaginea care însoțește textul? De ce?

- 9 Notează cuvântul din text care te-a ajutat să înțelegi că energia termică se referă la căldură.



- 1 Citește textul și formulează răspunsurile la întrebări.

Biblioteca mobilă

Știai că în România există o bibliotecă pe roți? Aceasta este prima bibliotecă mobilă din țară și a fost inaugurată în satul Vechea din județul Cluj. Ea se numește în limba engleză *Book Truck* și e de fapt o dubă transformată în bibliotecă mobilă. Înăuntru au fost instalate rafturi astfel încât să încapă peste 1 000 de cărți.

Biblioteca pe roți cutreieră județul Cluj pentru a ajunge în fiecare săptămână într-un sat. Copiii pot împrumuta gratuit maximum patru cărți și pot lăsa sugestii pentru cărțile pe care și le-ar dori să le citească.

Biblioteca pe roți a fost realizată de oameni buni din România, care și-au propus să ducă în școlile din sate cărți frumoase pentru copii.

- Unde a fost deschisă biblioteca mobilă, pentru prima oară?
- Ce este de fapt biblioteca mobilă?
- Cu ce cuvânt poate fi înlocuit în text cuvântul *sugestii*?
- Ce faptă bună poți face tu pentru ca biblioteca mobilă să ajungă la câți mai mulți copii?

- 2 Explică, exprimându-te în propoziții:



▪ **ce scop are biblioteca mobilă;**

▪ **ce arată în text numărul 1 000.**

- Completează biletul ursului Tache pentru a continua călătoria cu Trenulețul Hoinar.

BILET DE CĂLĂTORIE

Când citesc, îmi este ușor să

Mă descurc greu la citire când

TIMP DE REFLECȚIE



1 Citește textul și formulează răspunsul la întrebări.

Curiozități despre cărți

Cea mai mare carte din lume se află în Birmania, pe continentul Asia. Este o carte neobișnuită. Nu poate fi cumpărată din librării. De ce? Pentru că este scrisă în piatră. Cartea are niște file gigantice. Fiecare filă are o înălțime de 5 metri și o lățime de 1 metru și jumătate. Imaginează-ți cât de grea poate fi, dacă are 1 460 de pagini!

Cea mai mică carte din lume este tipărită în Japonia. Este atât de mică încât poate intra prin urechea unui ac. Cartea cuprinde 22 de pagini. Fiecare pagină are lăţimea de 0,75 mm. Pe fiecare sunt tipărite un mic text şi imaginea unei flori japoneze. Bineînţeles că ai nevoie de o lupă pentru a o putea citi!

(sursa: <https://paginarium.ro>)

- Unde se află cea mai mare carte din lume?
- De ce cartea nu poate fi cumpărată din librării?
- Cât de mică e cartea japoneză?
- Ce sunt tipărite pe fiecare pagină a cărții mici?



2 Precizează ce arată în text fiecare număr, continuând enunțurile.

Numărul 5 arată

Numărul 22 arată

3 Ce soluție ai găsi tu pentru a putea citi cea mai mică carte din lume?



Biletul



- 1 Citește textul de mai jos. Subliniază cuvintele care arată lucrurile care fac parte dintr-o corespondență.

Vulpea Stela este poștăriță. Ea are grijă de toate felicitările, vederile, scrisorile și coletele ce trebuie să ajungă la destinație. Vagonul care transportă corespondența se numește *Poșta rapidă*. Stela are aici rafturi în care așază toate lucrurile.

Trenul s-a oprit în stația *Prieteniei*. După ce a încărcat toate scrisorile, Stela îi lasă un bilet de mulțumire colegei sale, poștărița Mirela.

- 2 Citește cu atenție biletul și unește informațiile din text cu etichetele potrivite.

15 martie 2025
Mirela,
Îți mulțumesc pentru ajutorul dat astăzi.
Ai înregistrat foarte bine scrisorile. Mi-a fost ușor să le pun pe toate în ordine.
Prietena ta,
Stela

formula de adresare
data
semnătura
formula de încheiere
mesajul biletului

- 3 Ursul Tache a lăsat Stelei un bilet. O anunță ceva important. Crezând că e o hârtie de care nu mai are nevoie, Stela a rupt biletul. Refă biletul și scrie-l alături.

Stela,
Vom ajunge în

Mulțumesc,
Tache

Pregătește din timp
corespondența.

stația următoare
cu 30 de minute mai repede.

16 martie 2025

- 4 Scrie un bilet unui prieten/ unei prietene, în care să îi soliciți să îți împrumute o carte.



Felicitarea

- 1 Vulpea poștărită Stela a găsit pe jos câteva felicitări căzute din plicurile lor. Citește-le și scrie sub fiecare felicitare denumirea evenimentului la care face referire.

Cu ocazia zilei de 8
Martie îți doresc să fii
sănătoasă.

La mulți ani!
Cu drag, Bogdan

Sfintele Sărbători de
Paști să vă aducă numai
bucurii.

Hristos a înviat!
Laura

Acest măștișor să îți
poarte noroc.

Cu drag,
Camelia

- 2 Redactează o felicitare cu ocazia zilei de naștere pentru un prieten.
Realizează un desen potrivit pentru partea din față a felicitării.



interiorul
felicitării

partea din
față a
felicitării

- 3 Scrie urări potrivite pentru situațiile de mai jos:

- pentru Crăciun;

- pentru reușita la un concurs;

- pentru o zi onomastică.



Afișul

- 1 Citește afișul alăturat și unește etichetele cu informațiile corespunzătoare.



organizatorul

denumirea

imaginea

data

locul

- 2 Vulpea Stela a primit un afiș pe care să îl pună la ușa vagonului său. Realizează un desen-simbol pentru acest afiș.



Trupa de acrobați
„ECHILIBRU”

vă invită la un spectacol extraordinar în 9 iunie,
ora 10.00, la Sala Sporturilor.

- 3 Realizează un afiș pentru o acțiune de colectare selectivă a materialelor (plastic, hârtie, metal, sticlă). Nu uita să precizezi: *organizatorul, denumirea evenimentului, data și locul unde se desfășoară acțiunea*. Adaugă un *desen sugestiv*.

Sunt priceput la scrierea mesajelor!

- 1 Scrie **A** pentru enunțurile adevărate și **F** pentru cele false.

Biletul este un text literar.

☐

Afișul conține imagini și text.

☐

Pe *bilet* nu ne semnăm.

☐

Biletul este adresat persoanelor apropiate.

☐

Felicitarea se scrie pentru momente festive.

☐

Felicitarea anunță un spectacol.

☐

- 2 Descoperă greșelile din următorul bilet, apoi transcrie corect biletul.

25 martie 2025
Stela!
Mă bucur că te-am ajutat
cu scrisorile?
Cu drag. mirela

- 3 Scrie formulele de încheiere potrivite pentru un bilet adresat următoarelor persoane:

• domnul profesor de educație fizică;

• tata.

- 4 Scrie un bilet în care să o anunți pe mama că ai antrenament diseară.

- 5 Redactează o felicitare adresată mătușii tale cu ocazia zilei de 8 Martie.



- 1 Scrie un bilet adresat bunicii tale în care să îi mulțumești pentru că ți-a pregătit prăjitura preferată.

Blank lined area for writing the letter to the grandmother.

Listă de verificare

- | | |
|---|---|
| ☐ Am scris corect toate cuvintele. | ☐ Am folosit formula de introducere. |
| ☐ Am formulat enunțuri clare și logice. | ☐ Am folosit formula de încheiere. |
| ☐ Enunțurile au legătură cu subiectul dat. | ☐ Am semnat biletul. |
| ☐ Am scris data. | |

- 2 Redactează o felicitare adresată unui prieten cu ocazia sărbătorilor de Paști.

Blank lined area for writing the Easter greeting card.

Listă de verificare

- | | |
|--|---|
| ☐ Am scris corect toate cuvintele. | ☐ Enunțurile au legătură cu subiectul dat. |
| ☐ Am formulat enunțuri clare și logice. | ☐ Am folosit formula de încheiere. |
| | ☐ Am semnat felicitarea. |

BILET DE CĂLĂTORIE

- 1 De ce crezi că e util afișul unui eveniment?

- 2 În opinia ta, care e cel mai important lucru de respectat atunci când scrii un bilet sau o felicitare și de ce?

Blank lined area for reflecting on the importance of writing a letter or card.

TIMP DE REFLECȚIE

Aprecieri pentru tine!
Ai reușit să rezolvi provocările textelor funcționale!



Antrenamente de scriere creativă

1 Citește textul, apoi răspunde la întrebări.

Trenulețul Hoinar a poposit în Ținutul Imaginației. Aici se scriu cele mai năstrușnice povești și texte. Peste tot poți vedea zâne cu păr auriu, voinici neînfricați, balauri care scuipă foc, pitici și spiriduși mereu puși pe ghiduși. Dar oare cine va urca în tren? Vor urca **Doamna Călimară**, **Cavalerul Stilou** și **Spiridușa Caligrafie**. Ei te vor ajuta să scrii cele mai frumoase texte. 🧚🏻‍♀️

– Poftiti în vagoane! anunță politicianul Ursul Tache.

- a) Unde a poposit Trenulețul Hoinar?
- b) Ce personaje poți întâlni în acest ținut?
- c) Cine vor fi cei care vor urca în vagoane?
- d) La ce te vor ajuta aceste personaje?



2 Pentru a deveni un bun scriitor de texte, Doamna Călimară, Cavalerul Stilou și Spiridușa Caligrafie ți-au pregătit trei exerciții de scriere. Rezolvă-le cu atenție.



- a) Citește cuvintele din următoarea listă, apoi alcătuiește trei enunțuri cu acestea. În fiecare enunț trebuie să folosești cel puțin două cuvinte din listă.

mister, încearcă, curios, zi, curaj, aventură, bucurie, va reuși, a câștigat, dorință, întotdeauna, copil



b) Dezvoltă fiecare enunț, adăugând cel puțin trei cuvinte.

Soarele strălucește.

Făt-Frumos se luptă.

Spiridușul s-a ascuns.

Fluturile zboară.



c) Ordonează propozițiile date pentru a obține un text. Îmbogățește textul, adăugând două propoziții. Transcrie textul final. Găsește-i un titlu potrivit.

În podul casei, el găsește o călimară și un stilou.

Oare ce să facă cu ele?

Băiatul începe să scrie.

Matei se duce în vizită la bunici.



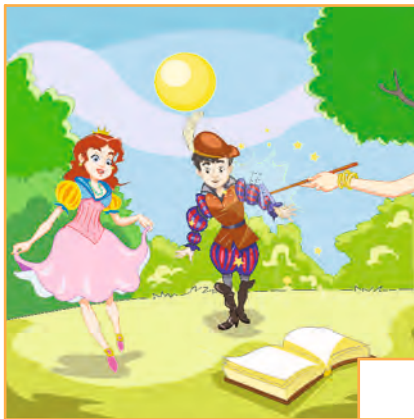
Compunerea unui text după imagini

- 1** Observă imaginile. Alcătuiește un text în care să prezinți fiecare imagine în una-două propoziții. Găsește-i un titlu potrivit.



Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing a story.

2



Compunerea unui text după un șir de întrebări

1 Completează cu informațiile potrivite despre cartea preferată.



Titlu

Autor

Personaj principal

2 Scrie un text de 5-7 propoziții despre cea mai frumoasă carte pe care ai citit-o, răspunzând la întrebările date. Găsește-i un titlu potrivit. Verifică dacă ai lucrat corect, bifând criteriile Spiridușei Caligrafia.

- Cum se numește cartea?
- Cine este autorul?
- Cum se numește personajul principal?
- Ce fapte face acest personaj?
- De ce îți place această carte?



Listă de verificare

333

Ai scris corect toate cuvintele.

Ai formulat propoziții clare și logice.

Ai folosit semnele de punctuație potrivite.

Ai răspuns în ordine la întrebări.

Ai așezat corect textul în pagină.

Ai respectat cerința.



3  Compune un text de 5-7 propoziții despre prietena ta/ prietenul tău, răspunzând la întrebările date. Găsește-i un titlu potrivit.

- Cum se numește prietena/ prietenul tău?
- Cum v-ați cunoscut?
- Cum arată?
- Ce activități vă place să faceți împreună?
- Ce sentimente ai pentru el/ ea?

Întâmplări din viața ta

- 1** Amintește-ți o întâmplare hazlie la care ai participat. Răspunde la întrebări.



Ce s-a întâmplat?

De ce au râs participanții?

- 2** Scrie un text de 6 – 7 propoziții despre o întâmplare hazlie la care ai participat, răspunzând la întrebările date. Găsește-i un titlu potrivit. Verifică dacă ai lucrat corect, bifând criteriile Spiridușei Caligrafia.

- Când a avut loc întâmplarea?
- Unde a avut loc întâmplarea?
- Cine a participat?

- Ce s-a întâmplat?
- De ce au râs participanții?
- Cum te-ai simțit?



Listă de verificare

☐
☐
☐

- Ai scris corect toate cuvintele.
- Ai formulat propoziții clare și logice.
- Ai folosit semnele de punctuație potrivite.


☐
☐
☐

- Ai răspuns în ordine la întrebări.
- Ai scris frumos, îngrijit, ordonat.
- Ai așezat corect titlul și textul în pagină.

- 3** Alcătuieste un text de 6-7 propoziții despre o excursie organizată cu clasa, răspunzând la întrebările date. Găsește-i un titlu potrivit.



- În ce anotimp ați plecat în excursie?
- Unde ați mers?
- Cu ce ați călătorit?

- Ce ați văzut pe drum?
- Ce ați vizitat?
- Cum te-ai simțit?

- 4** Compune un text de 6-7 propoziții despre o competiție la care ai participat, răspunzând la întrebările date. Găsește-i un titlu potrivit.



- Cum se numește competiția?
- Unde a avut loc?
- Cu cine ai fost?

- Ce probe ai avut?
- Cum s-a terminat competiția?
- Ce ai învățat?

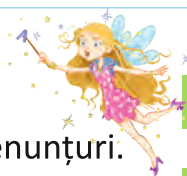
Compunerea unui text după bandă desenată

- 1** Observă banda desenată. Alcătuieste un text de 5-7 propoziții despre aceasta. Găsește-i un titlu potrivit. Verifică dacă ai lucrat corect, bifând criteriile Spiridusei Caligrafia.



Listă de verificare

- | | |
|--|--|
| ☐ Ai scris corect cuvintele. | ☐ Ai scris titlul la mijloc, cu literă inițială mare. |
| ☐ Te-ai exprimat logic în 5-7 enunțuri. | ☐ Ai așezat corect textul în pagină (trei alineate). |
| ☐ Ai ordonat propozițiile într-un text. | ☐ Ai scris frumos, îngrijit, ordonat. |
| ☐ Ai utilizat corect semnele de punctuație. | |
| ☐ Ai respectat ordinea întâmplărilor. | |



- 2 Observă banda desenată. Alcătuiește un text de 6-7 enunțuri despre aceasta. Găsește-i un titlu potrivit.





Sunt un bun scriitor!



Observă imaginea. Formulează și notează câteva întrebări referitoare la ea. Te poți folosi de **steluța întrebărilor**. Alcătuieste, pe caiet, un text de 5-7 enunțuri despre imagine, ajutându-te de răspunsurile la întrebări. Găsește-i un titlu potrivit. Verifică dacă ai lucrat corect, bifând criteriile Spiridușei Caligrafia.

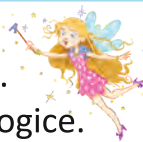


Întrebări

Listă de verificare

☐
☐
☐

- Ai scris corect toate cuvintele.
- Ai formulat enunțuri clare și logice.
- Ai folosit semnele de punctuație potrivite.


☐
☐
☐

- Ai respectat ordinea întrebărilor.
- Ai așezat corect titlul și textul în pagină.
- Ai scris frumos, îngrijit, ordonat.

- Bifează activitățile care crezi că te vor ajuta să devii un bun scriitor de texte.

BILET DE CĂLĂTORIE

☐

Realizarea unor schițe înainte de a scrie un text.

☐

Scrierea mai multor variante ale textului.

☐

Scrierea unor texte cât mai variate.

☐

Folosirea unor criterii de verificare.

TIMP DE REFLECȚIE

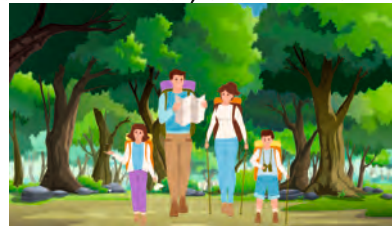


1 Observă banda desenată. Scrie câte o propoziție despre fiecare imagine.



2 Alcătuieste un text de 5-7 enunțuri despre o zi la pădure, petrecută alături de familia ta, răspunzând la întrebări. Găsește-i un titlu potrivit. Verifică dacă ai lucrat corect, bifând criteriile Spiridușei Caligrafia.

- Când ai fost la pădure?
- Cu cine ai fost?
- Cum a fost drumul până acolo?
- Ce activități ai desfășurat cu familia?
- Cum te-ai simțit?



Listă de verificare

☐
☐
☐

- Ai scris corect toate cuvintele.
- Ai formulat enunțuri clare și logice.
- Ai folosit semnele de punctuație potrivite.

☐
☐
☐

- Ai răspuns în ordine la întrebări.
- Ai așezat corect titlul și textul în pagină.
- Ai scris frumos, îngrijit, ordonat.



Felicitări! Ai rezolvat provocările din **Ținutul Imaginației!**



- 1 Citește textul și formulează răspunsuri la întrebări.

Dragi copii, vă **întrebați** ce s-a întâmplat la **final**? Unde s-a îndreptat Trenulețul **Hoinar**? În ce stație s-a oprit locomotiva sa? Într-o clipită veți afla!

Copiii au învățat la școală toată ziua. S-au ambiționat să ajungă în **ultima** stație a clasei a doua. Noaptea aveau ore de odihnă și de vis. **S-au costumat** în ortograme și în câte un semn de punctuație cu dichis. Dintr-o bucată de plastilină **au construit** o insulă. Au pictat-o frumos dintr-o trăsătură de pensulă.

Desigur, toate acestea s-au petrecut în acele vise plăcute. Ziua învățau toți pe rupte. Așa că datorită **PERFOMANȚEI**, au ajuns într-un final chiar pe **INSULA VACANȚEI**!

a) Unde doreau copiii să ajungă?

b) Ce vise plăcute aveau copiii noaptea?

c) Cum își petreceau ei ziua?

d) Datorită cui au ajuns copiii pe Insula Vacanței?

- 2 Încercuiește în textul citit ortogramele învățate în clasa a doua și formulează cu fiecare câte un enunț.

- 3 Pentru cuvintele din text, evidențiate cu **albastru**, scrie cuvinte cu sens asemănător, iar pentru cuvintele evidențiate cu **roșu** scrie cuvinte cu sens opus.

- 4 Transcrie din text a doua întrebare. Notează sub fiecare literă ce este: *vocală* sau *consoană*.

- 5** Formulează un posibil răspuns pentru prima întrebare din textul citit.

- 6** Pentru performanțele obținute în clasa a doua, ursul Tache vrea să le scrie copiilor o felicitare. Ajută-l să o facă, folosind cuvintele: **vă felicit, dragi, ați încercat, inteligenți, Cuțulache, chipurile, bagheta, vă voi ghida.**

- Subliniază în textul felicitării, grupurile de litere învățate: **ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi.**

[illegible]

- 7** Transcrie cuvântul corect din fiecare șir.

racoare/ răcoare/ răcuare

ântâi/ întîi/ întâi

ecsclamați/ esclamații/ exclamații reîntoars/ reântors/ reîntors

ecsclamați/ exclamații/ exclamații

reîntoars/ reântors/ reîntors

Formulează câte un enunț despre *Insula Vacanței*, astfel încât să exprimi:

- 8** Formulează câte un enunț despre *Insula Vacanței*, astfel încât să exprimi:

- o enumerare;
- o întrebare;
- o mirare;
- o rugămintă.

- ma e ima nație ex lență con ntrare inteli nță
nste pri pere f vi lentă e libru



77

- Ce îți propui să faci în vacanța de vară? Scrie-ți ideile în casetele de mai jos.

Care va fi programul unei zile de vacanță?

Ce lucruri noi vrei să încerci?

Ce cărți dorești să citești?

● -----

● -----

● -----

● -----

● -----

● -----

● -----

Ce mâncăruri dorești să guști?

Cu cine vrei să te joci?

Ce locuri dorești să vizitezi?

- Folosind ideile de pe pagina anterioară, scrie o compunere despre planurile tale de vacanță.



Portretul tău la început de vacanță



Portretul tău la sfârșit de vacanță



Soluții pentru teste

Evaluare inițială - pag. 13

1 a) oricare dintre cuvintele: școala, curtea; b) oricare două cuvinte: început, Diana, visează, vacanță, bucuros, întâlni, colegii; c) bucuros; d) oricare propoziție: Este luna septembrie./ A început școala./ Mihai este bucuros.; 2 a, este, început, luna, septembrie, școala; 3 septembrie; copii; Diana; vacanță; clasa a doua.

Autoevaluare - pag. 24

1 a) oricare dintre perechile de cuvinte: cuvinte – vorbe/ ținut – loc/ minunat – fermecător/ camere – încăperi; b) perechile de cuvinte: lungi – scurte/ vesele – triste; 2 amic = prieten, tovarăș; amic ≠ dușman, inamic/ a alerga = a fugi, a goni; a alerga ≠ a sta, a se opri; 3 răspuns liber cu sensurile diferite ale cuvintelor mare/ râs.

Autoevaluare - pag. 32

1 Ce frumos ninge! Pădurarul și fiul său au plecat să ajute căprioarele. Băiatul spune:
– Tată, cum le vom ajuta?
– Le vom pune ceva de mâncare: bulgări de sare, fân, morcovi și câteva mere.
2 a) F; b) A; c) F; d) A; e) F.
3 Exemple posibile: a) Mie îmi plac următoarele fructe: bananele, afinele, cireșele și strugurii. b) Ia o haină mai groasă! c) Andrei, vrei să mă ajuți?

Autoevaluare - pag. 48

1 Într-un, dintr-o, dintr-un, sau, sa, într-o, s-au, s-a; 2 Cuvinte care respectă cerința. 3 exerciții, examen, compune, încântat; enunțuri scrise corect, care respectă cerința.

Autoevaluare - pag. 59

1 a) Cea mai mare carte din lumea se află în Birmania, pe continentul Asia. b) Cartea nu poate fi cumpărată din librării pentru că este scrisă în piatră. c) Cartea japoneză este atât de mică încât poate intra prin urechea unui ac. d) Pe fiecare pagină a cărții mici sunt tipărite un mic text și imaginea unei flori japoneze. 2 înălțimea unei file din cartea mare; numărul de pagini din cartea japoneză. 3 Răspuns subiectiv.

Autoevaluare - pag. 64

1 Se va redacta un bilet, respectându-se cerințele din lista de verificare; 2 Se va redacta o felicitare, respectându-se cerințele din lista de verificare.

Autoevaluare - pag. 74

1 răspuns liber – câte o propoziție despre fiecare imagine; 2 text creativ, liber.

Evaluare finală - pag. 77

1 magie, imaginație, excelență, concentrare, inteligență, cinste, pricepere, chef, vigilență, echilibru; 2 Text redactat cu respectarea scrierii corecte a cuvintelor, semnelor de punctuație și ortogramelor și a unui titlu potrivit. 3 Se va redacta un bilet, respectându-se regulile specifice. 4 Răspuns liber.



*Felicitări!
Ai reușit!*

