

Vorbim
despre texte!

Citesc cu Ronți!

Descoperă
biblioteca
mea!

Colecție îngrijită de
Corina Țăranu

Caiet de lectură
și aplicații

clasa

2



Vorbim
despre texte!

Citesc cu Ronți!

Descoperă
biblioteca
mea!



NUME ȘI PRENUME

VÂRSTA MEA

Colecție îngrijită de
Corina Țăranu

Caiet de lectură
și aplicații

clasa

2

Copertă: Iuliu Duma
Design și dtp: Patricia Pușcaș
Redactor: Corina Țăranu
Ilustrații: Flavius Pătrașcu
www.shutterstock.com
www.dreamstime.com

© Copyright 2019 Sinapsis Publishing Projects. Toate drepturile rezervate

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Citesc cu Ronți : Descoperă biblioteca veveriței! : caiet de lectură și aplicații :
clasa a II-a. - Cluj-Napoca : Sinapsis Publishing Projects, 2019
ISBN 978-606-795-040-3

37



 Like www.facebook.com/editura.sinapsis

SINAPSIS®
www.sinapsis.ro

CPR 
Conceput și produs în România

Cuprins

Titlu	Competențe specifice	Pag.
Evaluare inițială Să ne amintim din clasele mai mici!	1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	5
UNITATEA 1 - TOAMNA		7
Veverița și frunza Maurice Carême	1.1; 1.2; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	8
Septembrie George Coșbuc	1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	10
Legenda Toamnei	1.1; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	12
Hibernează sau migrează text nonliterar, informativ	1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	14
Fricosul Emil Gârleanu	1.1; 1.2; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	16
Legenda Crizantemei	1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	18
Ai citit cu atenție? Verifică-te singur!		22
UNITATEA 2 – IARNA		23
Desenează-mi o oiță! Fragment din „Micul Prinț”, Antoine de Saint Exupéry	1.1; 1.2; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	24
Iepurașul alb Fragment din „Alice în țara minunilor”, Lewis Carroll	1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	26
Leul și iepurele poveste africană	1.1; 1.2; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	28
La castel	2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	30
E vremea colindelor Șezătoare literară	1.1; 1.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	32
Pif-Paf-Puf , Cezar Petrescu fragment repovestit	1.1; 1.2; 1.3; 3.2; 3.3; 3.4;	36
Glasul mamei fragment din „Lupul și cei șapte iezi”, Frații Grimm	1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	38
Frumusețea margaretei text nonliterar, informativ	1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	41
Ai citit cu atenție? Verifică-te singur!	1.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	44
În loc de evaluare la finalul semestrului I E-mailul		45

UNITATEA 3 – PRIMĂVARA		47
Curcubeul medicamentelor text nonliterar/informativ	1.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	48
Maimuțele în ajutorul doctorului fragment din „Doctorul Au-mă-doare”, Kornei Ciukovski	1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	51
În lumea lui Loris text nonliterar/informativ	1.1; 1.2; 1.3; 3.2; 3.3; 3.4;	53
Viețuitoare nemaîntâlnite text nonliterar/informativ	1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	56
Broscoiul întemnițat	1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	58
Un parfum deosebit text nonliterar/informativ	1.1; 1.2; 1.3; 3.2; 3.3; 3.4;	61
Te voi ajuta Bandă desenată	1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	63
Mâncătorul de nori - Mini-cărtică 23 aprilie: Ziua Internațională a Cărții!	1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	66
UNITATEA 4 – VARA		69
De unde vine ciocolata? text nonliterar/informativ	1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	70
Tablouri cu foarfecă text nonliterar/informativ	1.1; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	73
Vrăjitorul din Oz , Frank Baum rezumat introductiv, afiș	1.1; 1.2; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	75
Viteză și grație text nonliterar/informativ	1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	77
Cocoșul, soarele și luna Poveste grecească	1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	79
Soarele, steaua noastră text nonliterar/informativ	1.1; 1.2; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	81
Zi de vară George Topârceanu	2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	83
Vacanța mea Text publicat într-un blog	1.1; 1.2; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	86
În loc de evaluare finală Afiș		89
Bingo pentru cititori	3.1;	90
Jurnal de lectură	3.1;	91
Soluții		92
Diplomă		95

EVALUAREA ÎNȚIALĂ

Să ne amintim din clasele mai mici!

1 Identifică poveștile și unește fiecare imagine cu titlul potrivit.



Mica sirenă
Hans Christian Andersen

Degețica
Hans Christian Andersen



Prințesa și broscoiul
Frații Grimm

Albă-ca-zăpada și cei șapte pitici
Frații Grimm



Hansel și Gretel
Frații Grimm

Cei trei purceluși
Serghei Mihailov



Scufița Roșie
Frații Grimm

Cenușăreasa
Frații Grimm



2 Scrie câte o propoziție despre fiecare personaj.







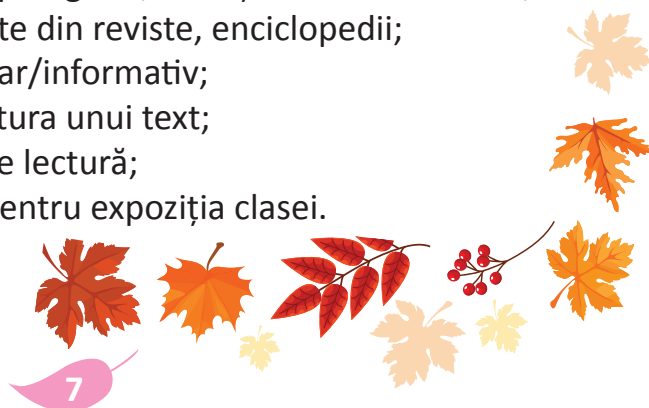




UNITATEA 1: TOAMNA

În această unitate:

- vei lectura texte scurte și vei privi imagini tematice;
- vei aranja propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din mesaj;
- vei analiza ilustrațiile care însoțesc textul citit;
- vei selecta enunțuri sau imagini potrivite unui text citit;
- vei formula întrebări și răspunsuri legate de text;
- vei alege răspunsuri corecte la întrebări legate de mesajul textului;
- vei ilustra în imagini mesajul transmis de texte;
- vei identifica personajele textului;
- vei identifica enunțuri adevărate/false referitoare la text;
- vei relata în succesiune logică întâmplările din text;
- vei preciza evenimentele din text folosind expresiile: la început, mai întâi, prima dată, apoi, după aceea, până la urmă etc.
- vei completa enunțuri cu informații din text;
- vei avea ocazia să vizitezi biblioteca pentru a împrumuta și citi anumite lecturi;
- vei formula enunțuri după ilustrații;
- vei memora și recita poezii;
- vei repovesti povești citite;
- vei citi cu voce tare, în șoaptă, în gând; vei citi ștafetă, pe roluri, în lanț;
- vei citi o reclamă, un anunț;
- vei citi selectiv în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (joc: „Găsește și citește”);
- vei identifica alineate, paragrafe, titlul și autorul unui text;
- vei citi poezii, fragmente din reviste, enciclopedii;
- vei citi un text nonliterar/informativ;
- vei formula oral învățătura unui text;
- vei completa o hartă de lectură;
- vei realiza un proiect pentru expoziția clasei.



1 Veverița și frunza

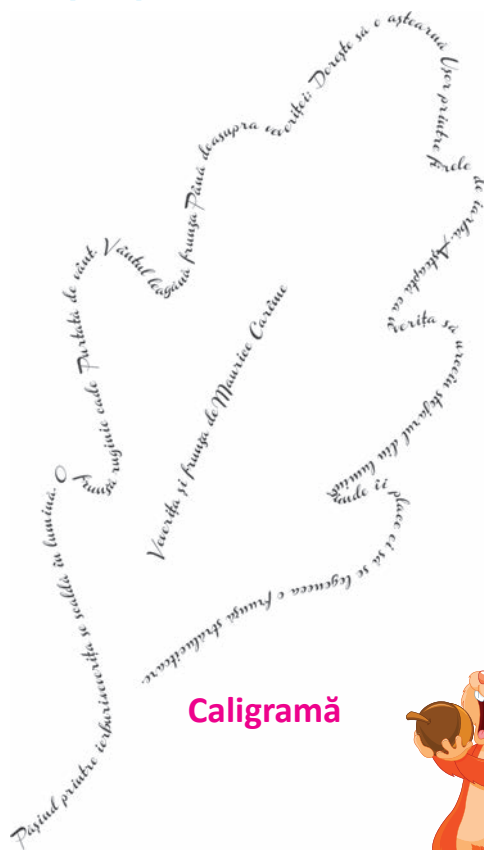


de Maurice Carême

Pășind printre ierburi,
veverița se scaldă în lumină.
O frunză ruginie cade
Purtată de vânt.

Vântul leagănă frunza
Până deasupra veveriței;
Dorește să o aștearnă ușor
Printre firele de iarbă.

Așteaptă ca veverița să urce
în stejarul din luminiș,
unde îi place ei să se legene
ca o frunză strălucitoare.



Caligramă



Ce ne spune textul?



1 Despre care dintre personaje ai citit în această lectură? Încercuiește!



2 Pune în ordine evenimentele din poezie.

- ☐ Vântul dorește să aștearnă frunza printre ierburi.
- ☐ Frunza ruginie cade purtată de vânt.
- ☐ Veverița pășește printre ierburi.
- ☐ Vântul așteaptă ca veverița să urce în stejar.

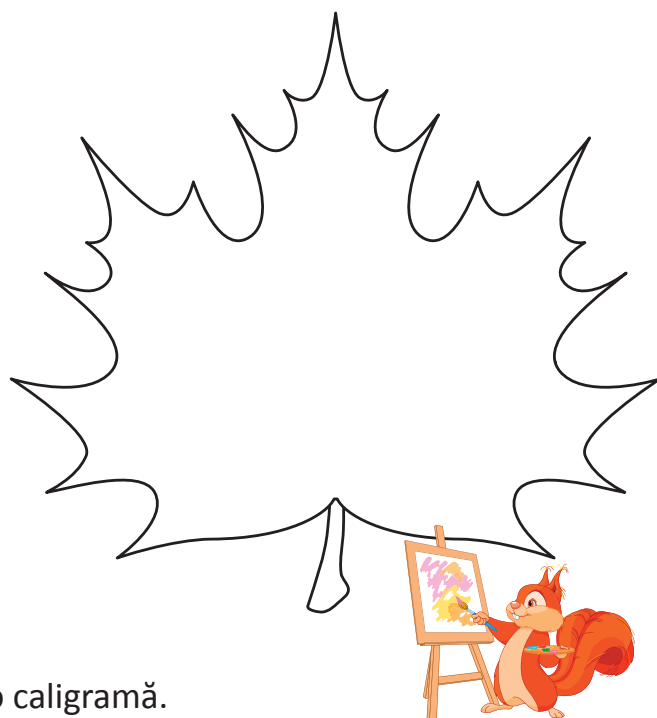
3 Completează cu cifre.

Poezia are strofe, iar fiecare strofă are versuri.

- 4 Pe frunză, reprezintă printr-un desen ultima strofă a poeziei.
- 5 Memorează poezia.
Recit-o în fața clasei.

Nu uita!

Atunci când reciti, nu e important doar să poți să redai poezia, fără să uiți un vers sau un cuvânt, ci și să ai tonul potrivit și să vorbești clar.



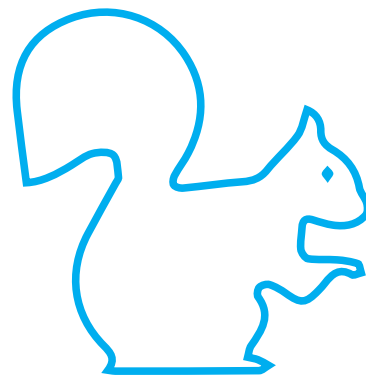
- 6 **Proiect** Lângă textul poeziei ai văzut o caligramă.

CALIGRAMA este o poezie care formează un desen.

Cu ajutorul unui creion, desenează și tu o veveriță ca cea de mai jos pe o coală de hârtie. Scrie strofa ta preferată din poezia **Veverița și frunza** sub formă de caligramă, folosind o cariocă.

- 7 **Vânătoarea de cuvinte** Încercuiește în text:

- cu **roșu** un cuvânt care poate fi înlocuit cu **plante**;
- cu **verde** un cuvânt cu înțeles opus pentru **a coborî**;
- cu **albastru** un cuvânt format din patru silabe;
- cu **violet** un cuvânt în care identifiți grupul „gi”.



jocuri

- 8 Completează titlul poeziei, folosind litere decupate din reviste și ziare.

Veveri**ț**a

- 9 Recită prima strofă cu un ton vesel, jucăuș. După ce ai terminat, indică-i colegului de bancă felul în care să recite a doua strofă (de exemplu, cu un ton trist, grăbit, nemulțumit, curios).

Părerea mea despre această lectură:





2 Septembrie

de George Coșbuc



În septembrie zilele scad mereu și pe la sfârșitul lunii se fac deopotrivă cu noaptea. Florile de pe câmp încep să moară, căci de multe ori noaptea cade brumă, și numai câteva mai îndrăznesc să înflorească tocmai acum.

Nu mai vezi acum fluturi, deoarece au pierit florile, nici ei nu mai pot să trăiască. Nici albinele n-au unde să mai adune miere, și acum stau mai mult în stupi și se gătesc de iarnă. Gândacii au pierit ori s-au ascuns în pământ și în adăposturile lor de iarnă.

Frunzele copacilor își schimbă fața lor cea verde. Unele se fac roșii, altele negre și cele mai multe galbene, iar când bate vântul, ele se scutură și cad jos.

Prin grădini oamenii își adună legumele, ca să le păstreze pentru iarnă. Cât de darnică e toamna, cu atâtea fructe ale pomilor! Acum se culeg merele, perele, piersicile și nucile.

Prin vii e zgomot de guri și veselie; culegătorii adună strugurii și-i pun în linuri, ca să-i calce.

Pe la începutul lunii, păsările se pregătesc de plecare. Pe câmp vezi stoluri mari de berze; seara, pe lângă lacuri, s-adună și graurii în stufăriș și își întocmesc stolul de călătorie. Noaptea auzi pe sus cântecul cocorilor care se duc departe. Și tot mai mult se împuținează oastea păsărilor; odată cu ea se sfârșește și cântecul prin păduri și pe câmpie. În septembrie se adună în oraș cei care au plecat la munte pentru răcoare, ori la băi pentru sănătate.

Tot în septembrie începem și noi școala. Să ne dea Dumnezeu sănătate și în anul acesta, ca să putem spori tot mai mult cu învățătura cărții.

Fragment din „Calendarul școlarului” de George Coșbuc

vocabular

lin = vas în care se zdrobesc strugurii pentru a se obține din ei mustul

Fișa de lectură

Titlul textului

Autorul textului



Citește alte fragmente din „Calendarul școlarului” de George Coșbuc.

Ce ne spune textul?

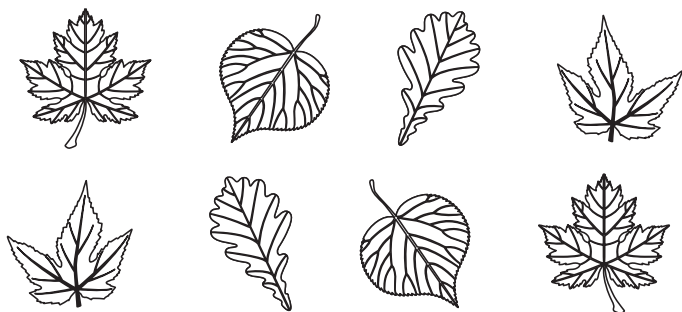


1 Răspunde oral la întrebări.

A. Despre ce lună a anului este vorba în text?

B. Ce se întâmplă cu florile în luna septembrie? Dar cu păsările călătoare?

- 2 Pune un punct verde la început și un punct roșu la finalul urării făcute școlarilor.
- 3 Care sunt culorile frunzelor toamna, așa cum reiese din text? Colorează.



- 4 Colorează căsuța dacă propoziția este adevărată.

A. În luna septembrie, zilele sunt mai lungi decât nopțile. ☐

B. Odată cu sosirea toamnei, înfloresc toate florile. ☐

- 5 Unește, după model.

florile •	• se gătesc de plecare
frunzele •	• nu mai pot fi văzuți
fluturii •	• își schimbă fața cea verde
albinele •	• stau în stupi
gândacii •	• încep să moară
păsările •	• adună legumele
oamenii •	• s-au ascuns în pământ

Ne jucăm cu cuvintele!



- 6 Identifică și încercuiește în text trei denumiri de fructe.
- 7 Caută în text și subliniază un cuvânt cu același înțeles pentru cuvântul „final”.
- 8 Alcătuieste enunțuri cu cele două sensuri ale cuvântului „lacuri”.



- 9 **CONCURS** Împreună cu colegul de bancă, identificați în text și citiți doar cuvintele formate din două silabe. Cine a găsit mai multe?

Părerea mea despre această lectură:



• Pentru a răspunde la o întrebare, trebuie adesea să citezi unul sau mai multe **pasaje din text**.

• Poate fi vorba despre un singur cuvânt sau de mai multe cuvinte, uneori chiar de o propoziție întreagă.

• Aceste cuvinte sau propoziții pot fi poziționate în mai multe locuri din text.

3 Legenda Toamnei



În vremuri de mult apuse, într-un ținut îndepărtat, trăia Bătrânul An, cu cele patru fiice ale sale: Primăvara, Vara, Toamna și Iarna. Bătrânul lor tată le iubea nespuse de mult pe fiecare dintre ele pentru că fiecare era de o frumusețe aparte.

În fiecare an venea vremea ca una câte una să pornească într-o călătorie în care să aducă daruri frumoase pentru locuitorii lumii. Prima care a pornit în călătorie a fost Primăvara. A colindat lumea în lung și în larg și a dăruit pământurilor ghiociei albi și delicați care au adus multă bucurie pentru mici și mari. Vara a pornit și ea în călătorie și a adus flori înmiresmate și delicate. Dar Toamna, și-ar fi dorit să aducă altceva.

– Aș vrea să am eu Soarele, să strălucească doar pentru mine!

– Dar acest lucru nu e posibil, Soarele e prietenul tuturor oamenilor și al surorilor tale. Lumina sa neprețuită îi însoțește pe toți în călătoria lor.

– Dar eu vreau ca Soarele să fie doar al meu, de fapt aș vrea să fiu eu Soarele!

– Ce gând mai e și acesta? a întrebat mirat Bătrânul An. De atâtea ori am vrut să vă fac să înțelegeți că frumusețea voastră e dată de darurile pe care le faceți oamenilor și nu de felul în care sunteți îmbrăcate.

– Dacă nu vrei să-mi faci pe plac și să poruncești Soarelui să-mi dăruiască mie haina lui strălucitoare, anul acesta nu mai plec în călătorie și nu-mi pasă ce o să se întâmple cu oamenii.

Văzând că fiica lui e foarte hotărâtă, Bătrânul An se retrase trist și căzu pe gânduri. Tristețea îi cuprindea sufletul văzând cât de mândră și de încăpățânată este fiica sa. După o vreme, o chemă la sine și îi spuse:

– Dacă vei pleca în călătoria ta la timp, când te vei întoarce îți voi îndeplini dorința. Voi face lucrul acesta doar dacă vei reuși să strângi în coșul tău toate razele de soare și să mi le aduci. Din ele vom țese o haină mult mai măreață decât cea a Soarelui.

Și de atunci, Toamna încearcă în fiecare an să adune cât mai multe raze de soare, pentru a primi de la Bătrânul An haina cea minunată. Dar adesea, Soarele se ascunde de ea pentru că razele sale sunt doar pentru acei care nu sunt mândri, iar frumusețea pentru cei care nu au îndrăzneala de a se crede Soare.



Ce ne spune textul?



- 1 Răspunde oral la întrebări.
 - A. Câte fiice avea Bătrânul An?
 - B. Care dintre fiice a pornit prima în călătorie?
 - C. Ce le-a dăruit Primăvara oamenilor? Dar Vara?
 - D. Ce își dorea Toamna?
 - E. Care e promisiunea pe care i-a făcut-o Bătrânul An Toamnei?
- 2 Subliniază în text învățătura pe care Bătrânul An a încercat de mai multe ori să le-o dea fiicelor sale.

Părerea ta contează!



- 3 De ce crezi că se ascunde Soarele de Toamnă?

- 4 Care este cel mai frumos anotimp? De ce? Prezintă oral în fața clasei.

- 5 Colorează căsuța dacă propoziția este adevărată.

A. Bătrânul An era trist pentru că odată cu sosirea Toamnei, vine frigul.

☐
☐

B. Bătrânul An era trist pentru că Toamna era mândră și încăpățânată.

Ne jucăm cu cuvintele!



- 6 Caută în text și încercuiește un cuvânt cu același înțeles pentru cuvântul „cadou”.

- 7 Alcătuieste enunțuri cu cele două sensuri ale cuvântului „haină”.

- 8 **CONCURS** Împreună cu colegul de bancă, identificați în text și citiți doar cuvintele formate din patru silabe. Cine a găsit mai multe?

Părerea mea despre această lectură:



4 Hibernează sau migrează



Pentru a supraviețui lunilor lungi de iarnă când hrana lipsește și e foarte frig, animalele **hibernează** sau **migrează**.

Animalele care **hibernează** dorm toată iarna. Somnul lor poate fi de mai multe feluri. Unele dorm atât de adânc, că e imposibil să le trezești.

În țara noastră, hibernarea începe toamna, odată cu răcirea vremii și durează până în luna februarie, în funcție de viețuitoare.

Cele care **migrează**, se deplasează dintr-un loc în altul pe durata iernii. Se

mai spune și că pleacă în „țările calde”. Pe lângă dorința de a evita frigul și căutarea hranei, migratorii caută un loc potrivit pentru a face pui. Unele păsări, libelule, lilieci și fluturi se folosesc de aripi pentru a se deplasa. Alte animale, precum țestoasele marine, rechinul, tonul, somonul, balenele cu mustață, păstrăvul, foca, leul de mare și morsa, gnu din Africa, renii, crabii roșii de pe insula australiană Christmas se deplasează înot sau mergând zile în șir.



Știai că...?

- Ariciul respiră în hibernare de zece ori pe minut.
- Masculii morse migrează în grupuri diferite față de femelele morse.
- Lilieci hibernează de obicei în grupuri de indivizi mari care uneori ating cifra de 1 000 pe metru pătrat ca să-și țină de cald mai bine.
- Popândăul și ursul hibernează cel mai mult, până la șase luni.
- Rândunica este cea mai cunoscută pasăre călătoare.
- În fiecare an, milioane de fluturi Monarh migrează din Nordul Statelor Unite până în pădurile de pini din centrul Mexicului. Călătoria, lungă de mai bine de 4 000 de km, este cunoscută ca fiind cea mai mare migrație din lume a unei insecte.

Sursă informații: www.wikipedia.org



Caută pe internet imagini cu viețuitoarele menționate în textul lecturat.

Ce ne spun imaginea și textul?



- 1 Animalele care hibernează:
 - A. se deplasează dintr-un loc în altul.
 - B. dorm toată iarna.
 - C. se mută la Polul Sud.
- 2 Animalele care migrează:
 - A. caută un loc pentru a face pui;
 - B. caută un loc unde ninge;
 - C. dorm toată iarna.
- 3 Migrează:
 - A. antilopa gnu, liliacul, ursul;
 - B. fluturile Monarh, crabul roșu, păstrăvul;
 - C. liliecii, fluturii și libelulele.
- 4 În imagine, ursul:
 - A. migrează;
 - B. pescuiește;
 - C. hibernează.
- 5 Notează câte o informație interesantă de la rubrica **Știați că...?** potrivită fiecărei cifre.

6 →	
10 →	
1 000 →	
4 000 →	

- 6 Încercuiește în text trei tipuri de animale migratoare care trăiesc în apă.

Ne jucăm cu cuvintele!



- 7 Caută în text și notează definițiile cuvintelor.

a migra

a hiberna



jocuri

- 8 **PROIECT** Realizează o hartă a cerului care le arată păsărilor drumul spre „țările calde”. Inventează semne de circulație potrivite.
- 9 Citiți în lanț informațiile de la rubrica **Știați că...?**

Părerea mea despre această lectură:





Iarnă. Noapte lucie pe o lume ca din povești: copaci de zahăr, câmp de cristal, iaz de oglindă. Și-n cuprinsul larg, uriașul candelabru al cerului își aprinde, una câte una, luminile, ca într-o nemăsurată sală de dans.

Viețuitoarele pustietății sunt îmbătate de farmecul acesta: păsările zboară ca ziua; lupul poposește pe labe, în hățișuri, și privește nemișcat; vulpea stă lângă vizuină și nu se-ndură să meargă la vânat; veverița pleacă creangă lângă creangă și hoinărește, neastâmpărată, pădurea-ntreagă. Iar iepurele a zbughit-o la jucat. Încet, ascultând, ispitind, a ieșit tiptil-tiptil din ogor, și când a ajuns la margine și-a văzut întinderea lucie de zăpadă, a-nceput să sară de bucurie:

„Poate mai întâlnesc un prieten”, își zise iepurașul.

Și gândul îi răspunse:

„Poate mai întâlnești un prieten...”

Și iar țupai-țupai, iepurele sare vesel:

„Poate dau și peste o prietenă.”

Și gândul:

„Poate dai și peste o prietenă.”

Și mergând așa, iepurașul cu gândul își vorbesc:

„Ce lumină, și totuși luna încă nu a răsărit.”

„...Și totuși luna încă nu a răsărit.”

„Dar o să răsară.”

„...O să răsară.”

Și cum mergea pe marginea unei vâlcele, iepurașul se opri o clipă să se odihnească. Atunci, de la spate, se ridică, albă și ea, ca de gheață, luna.

Stelele pâliră; pădurea, copacii, tufele își dezbrăcară deodată umbra. Iar iepurașul împietri de groază: chiar de lângă el, se întinse pe pământ o arătare cu două coarne grozave. După clipa de spaimă, iepurașul se destinse ca o coardă și o zbughi la goană, se prăvăli în vale, veni de-a dura ca un bulgăre, se sculă și iar se rostogoli până jos; apoi o luă de-a dreptul, tăind câmpul. Se opri tocmai în stufăria iazului. Acolo, de-abia suflând, se ghemui cu ochii închiși... Să nu-și mai vadă umbra!



Fișa de lectură

Titlul textului

Autorul textului

Ce ne spune textul?



- 1 Cum ne dăm seama că în textul citit este vorba despre anotimpul iarna? Transcrie două indicii.

- 2 Unește corespunzător.

- | | |
|------------|------------------------|
| păsările • | • poposește pe labe |
| lupul • | • zboară ca ziua |
| vulpea • | • stă lângă vizuină |
| veverița • | • hoinărește |
| iepurele • | • a zbughit-o la jucat |

- 3 Colorează emoticonul care arată cum s-a simțit iepurașul când și-a văzut umbra.



- 4 Scrie pe morcov un singur cuvânt care îl caracterizează cel mai bine pe iepuraș.

- 5 La finalul textului, iepurașul este comparat cu:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ☐ o coardă | ☐ un bulgăre |
| ☐ un ghemotoc | ☐ o umbră fioroasă |



- 6 Ce nume crezi că i s-ar potrivi iepurașului? Notează.

Ne jucăm cu cuvintele!



- 7 Ce semnifică expresia „**uriașul candelabru al cerului**”?

- | | | |
|--|---|-----------------------------------|
| a) stelele luminează ca niște becuțe pe cer; | b) cineva a atârnat un candelabru pe cer; | c) gheața arată ca un candelabru. |
|--|---|-----------------------------------|

- 8 Ce vrea să spună autorul prin expresia „**copaci ca de zahăr**”?

- a) copacii sunt dulci;
b) cineva a modelat niște copaci din zahăr;
c) copacii sunt acoperiți de neaua albă precum zahărul.

- 9 Povestește-i colegului de bancă o situație în care ți-a fost frică.

Părerea mea despre această lectură:



6 Legenda Crizantemei



În urmă cu mii de ani, peste meleagurile Chinei domnea un împărat nemilos. De nimic în lume nu se temea el, decât de bătrânețe, și doar un singur gând îi chinuia mintea: cum să rămână tânăr și să trăiască veșnic. Și iată că, într-o bună zi, îl chemă pe cel mai destoinic vraci și-i ordonă să-i prepare un leac care să-l ferească de bătrânețe, o poțiune care să-i ofere nemurirea.

După ce a cercetat toate scrierile și după ce s-a consultat cu marii înțelepți ai Curții Imperiale, vraciul s-a înfățișat împăratului și i-a spus:

– Prea puternice conducător, aş putea prepara un elixir al tinereții veșnice, dar pentru a-l obține, am nevoie de un ingredient rar: o floare foarte frumoasă, care crește doar la răsărit, pe tărâmul îndepărtatelor insule.

– Voi ordona de îndată să ți se aducă această floare! strigă împăratul bucuros.

– O, dacă ar fi atât de simplu, oftă vraciul. Secretul stă în faptul că floarea trebuie culeasă doar de un om cu inima curată, fără de păcate. Numai astfel planta își va oferi puterea sa miraculoasă de a tămădui bătrânețea.

Zile în șir a stat și a chibzuit împăratul, care dintre supușii săi este atât de neprihănit. Știa că nici el, nici curtenii săi nu sunt destul de destoinici pentru a îndeplini o asemenea misiune. Atunci, a decis să trimită pe insulă trei sute de tineri și trei sute de fecioare.

– Cu siguranță, printre ei există măcar unul cu inima curată, s-a gândit împăratul.

Așa a și făcut: au încărcat mai multe corăbii cu cele necesare, au îmbarcat la bordul lor pe cei șase sute de tineri și i-au expedit, în frunte cu vraciul imperial, către insule, acolo unde astăzi se află Japonia. Au străbătut ei toate ostroavele, au cercetat hățișurile pădurilor, au scotocit munții și, când totul părea pierdut, au aflat, în sfârșit, ceea ce căutau. Pe un platou nu foarte înalt, au descoperit o pajiște unde, în lumina soarelui, străluceau mii de flori cu petale aurii. Florile erau atât de frumoase, încât tinerii nu se puteau opri din a le admira.



– Nu știu dacă aceasta este floarea necesară pentru elixir, însă, fără îndoială, ea înveselește inima și întinerește sufletul!, și-a spus vraciul.

Și, după ce a stat și a reflectat, cunoscând prea bine natura aprigă și înșelătoare a împăratului, și-a spus:

– Desigur, împăratul va crede că eu și tovarășii mei de drum am fost primii care au testat elixirul și, după ce va primi poțiunea, ne va ucide pe toți.

Și atunci, au decis împreună să nu se mai întoarcă niciodată în țara lor.

Au rămas să trăiască pe insule și au întemeiat un nou stat, Țara Soarelui Răsare. Nu se știe dacă vraciul a reușit să prepare poțiunea miraculoasă, dar crizantema a devenit floarea lor preferată, floarea-simbol a Japoniei.

vocabular

vraci = doctor, vrăjitor

poțiune = medicament lichid

elixir = băutură cu proprietăți miraculoase

a chibzui = a gândi, a medita

aprig = iute, nestăpânit, crunt, nemilos

a tămădui = a vindeca

neprihănit = fără păcat

destoinic = vrednic, îndemânat

ostrov = insulă mai mare

hățiș = loc plin cu arbuști spinoși

• Ce ne spune textul? •



- 1 Desenează floarea despre care ai citit în lectură.
- 2 Povestește lectura, răspunzând la întrebări.
 - De ce se temea împăratul cel nemilos?
 - De ce era nevoie pentru a prepara poțiunea miraculoasă?
 - Cum trebuia să fie cel care culegea floarea?
 - Cunoștea împăratul un om cu inima curată? Ce soluție a găsit?
 - De ce au hotărât cei șase sute de oameni să rămână pe insulă?
 - Care este motivul pentru care cei șase sute de oameni credeau că împăratul îi va ucide?
 - Ce țară a fost întemeiată pe insulă?



• Ne jucăm cu cuvintele!



- 3 Alcătuieste enunțuri folosind cuvinte care au același înțeles cu următoarele:
a **chibzui** - _____

destoinic - _____

• Părerea ta contează!



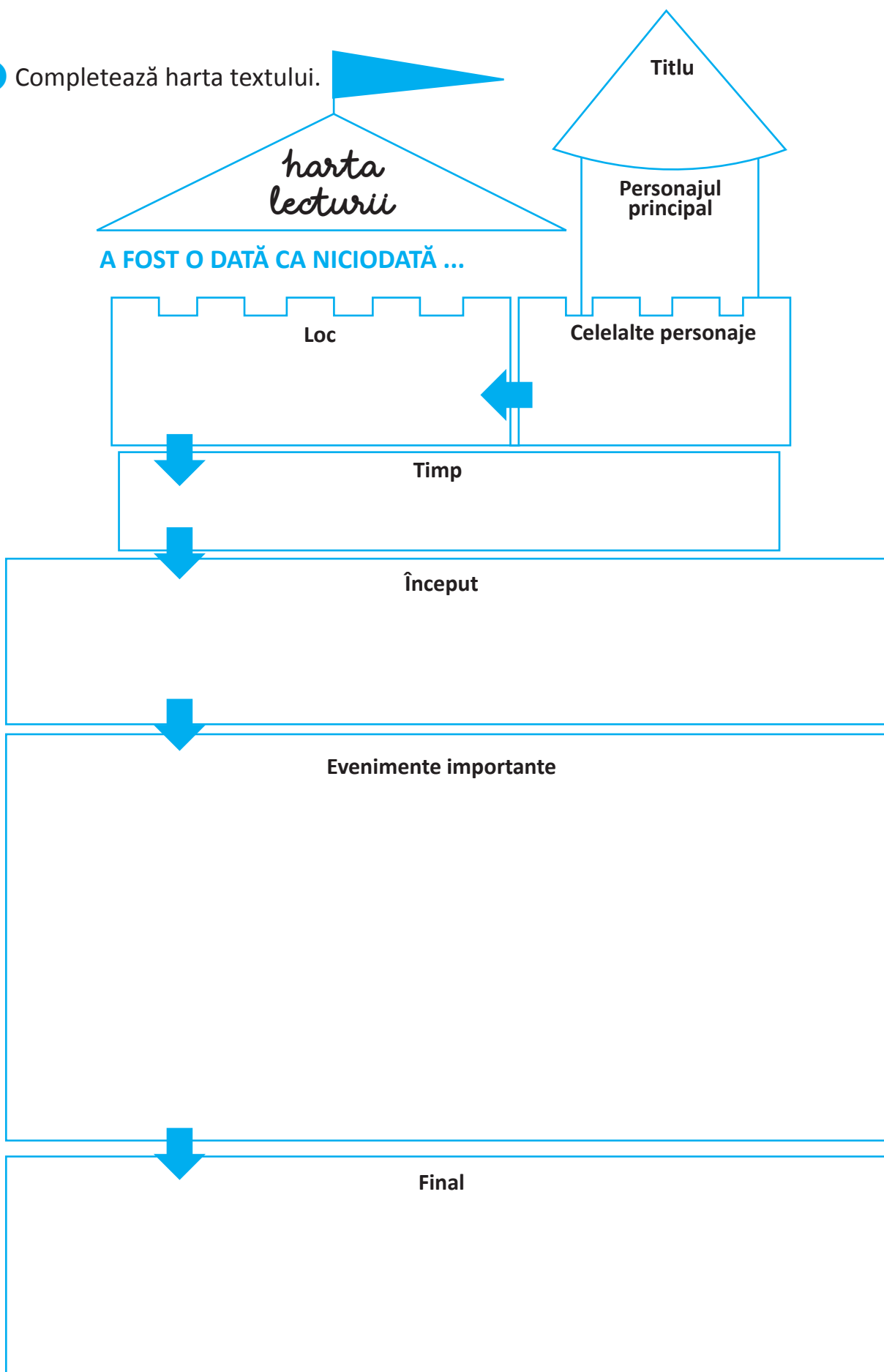
- 4 Notează:
- De ce crizantema a fost aleasă ca floare simbol?

- Despre ce este vorba în această povestire?

- ☐ Găsirea crizantemei.
- ☐ Păcatele care îți fac sufletul murdar.
- ☐ Întemeierea statului japonez.
- ☐ Poțiunea nemuririi.



5 Completează harta textului.

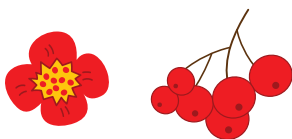


AI CITIT CU ATENȚIE? VERIFICĂ-TE SINGUR!

Citește întrebările și încercuiește răspunsul corect.

1 Reprezintă o poezie lectura:

- a) Legenda Toamnei
- b) Fricosul
- c) Veverița și frunza



2 Ai citit despre păsările migratoare în lectura:

- a) Veverița și frunza
- b) Hibernează sau migrează
- c) Fricosul



3 Face parte din *Calendarul școlarului* de George Coșbuc lectura:

- a) Fricosul
- b) Septembrie
- c) Legenda Crizantemei



4 Ai aflat cum s-a întemeiat Țara Soarelui Răsare citind lectura:

- a) Legenda Toamnei
- b) Veverița și frunza
- c) Legenda Crizantemei



5 Viețuitoare care migrează sunt:

- a) fluturele Monarh și liliacul;
- b) ursul și liliacul;
- c) iepurele, veverița și rândunica.



6 Ai citit despre cele patru anotimpuri în lectura:

- a) Toamna
- b) Legenda Toamnei
- c) Septembrie



7 Ai găsit cuvintele „Poate mai întâlnesc un prieten” citind în lectura:

- a) Fricosul
- b) Veverița și frunza
- c) Legenda Crizantemei

calificativul meu: ○

FB – toate răspunsurile corecte

B – 5 răspunsuri corecte

S – 3 răspunsuri corecte

Răspunsuri: 1 c); 2 b); 3 b); 4 c); 5 a); 6 b); 7 a).



UNITATEA 2: IARNA

În această unitate:

- vei lectura texte scurte și vei privi imagini tematice;
 - vei emite predicții asupra firului narativ;
 - vei aranja propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din mesaj;
 - vei analiza ilustrațiile care însoțesc textul citit;
 - vei selecta enunțuri sau imagini potrivite unui text citit;
 - vei formula întrebări și răspunsuri legate de text;
 - vei alege răspunsuri corecte la întrebări legate de mesajul textului;
 - vei formula titluri potrivite textelor;
 - vei ilustra în imagini mesajul transmis de texte;
 - vei identifica personajele textului;
 - vei identifica enunțuri adevărate/false referitoare la text;
 - vei completa enunțuri cu informații din text;
 - vei participa la jocuri de rol și dramatizări ale unor lecturi;
 - vei avea ocazia să vizitezi biblioteca pentru a împrumuta și citi anumite lecturi;
 - vei formula enunțuri după ilustrații;
 - vei memora și recita poezii;
 - vei participa la o șezătoare;
 - vei citi cu voce tare, în șoaptă, în gând; vei citi ștafetă, pe roluri, în lanț;
 - vei citi selectiv în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (joc: „Găsește și citește”);
 - vei identifica alineate, paragrafe, titlul și autorul unui text;
 - vei formula învățătura unui text și îți vei exprima părerea;
 - vei citi un text nonliterar/informativ;
 - vei citi un e-mail;
 - vei parcurge trasee și vei realiza hărți.
- 

7 Desenează-mi o oiță!



Sunt aviator și cu ocazia unuia dintre zborurile mele am aterizat în deșert din cauza unei defecțiuni. Încercam să-mi repar avionul, când deodată am auzit o voce subțirică:

- Te rog... desenează-mi o oiță!
- Nu, nu prea știu să desenez!
- Nu-i nimic. Desenează-mi o oiță așa cum poți.

Așa că am început să desenez. În timp ce desenam mă privea cu atenție, iar când am terminat îmi zise:

- Asta-i tare bolnavă. Fă-mi alta!

Am desenat alta. Prietenul meu a zâmbit cu drăgălășenie și îngăduință:

— Numai că... vezi și tu... aceasta nu e oiță, e berbec. Are coarne...

Am făcut, prin urmare, desenul din nou.

El însă mi l-a dat înapoi, ca și pe cele de mai înainte:

- Asta-i prea bătrână. Eu vreau o oiță care să trăiască mult.

Atunci, pierzându-mi răbdarea, deoarece mă grăbeam să mă apuc să demontez motorului, i-am făcut la repezeală desenul următor.

Și i-am spus, într-o doară:

- Aceasta e lada! Oița care-ți trebuie se află înăuntru.

Dar am văzut cu uimire cum chipul micului meu judecător se luminează:

- Chiar așa mi-o și doream! Crezi că oaia asta are nevoie de multă iarbă?
- De ce mă-ntrebi?
- Pentru că la mine acasă-i tare strâmt...
- Negreșit îi va ajunge. Ți-am dat o oaie mititică.

El s-a aplecat asupra desenului:

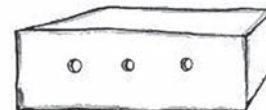
- Nu chiar așa de mititică... Ia te uită! A adormit...

Și așa l-am cunoscut pe Micul prinț.

Fragment adaptat după Antoine de Saint-Exupéry, „Micul Prinț”



Citește în întregime opera „Micul Prinț” de Antoine de Saint-Exupéry. Este o poveste din care vei învăța multe lucruri despre prietenie și blândețe.



Ce ne spun imaginile și textul?



- 1 Unde are loc întâlnirea celor doi?
 - A. Pe o altă planetă.
 - B. Acasă la aviator.
 - C. În deșert.
- 2 De ce nu îi place Micului prinț primul desen?
 - A. Oița se aseamănă cu un berbec.
 - B. Oița pare bolnavă.
 - C. Oița pare bătrână.
- 3 Ce reprezintă desenul final?
 - A. O oiță albă.
 - B. O cușcă goală.
 - C. O ladă cu o oiță înăuntru.
- 4 Care e reacția pe care o are Micul prinț când vede ultimul desen?
 - A. Este nemulțumit.
 - B. Este foarte încântat.
 - C. Își pierde interesul.

Ne jucăm cu cuvintele!



- 5 Caută în text câte un cuvânt prieten pentru fiecare dintre cuvintele de mai jos, ca în modelul: *ilustrație – desen*.

față _____ a surâde _____

- 6 Folosește expresia „a-și pierde răbdarea” într-un enunț.



joc

- 7 Împreună cu colegii, citiți pe roluri dialogul din chenar, cu intonația potrivită și respectând semnele de punctuație.

Părerea mea despre această lectură:



Alice începuse să se simtă foarte obosită stând pe bancă lângă sora ei și neavând nimic de făcut: o dată sau de două ori trase cu ochiul la cartea pe care sora ei o citea, dar nu avea poze sau dialoguri „Și care e rostul unei cărți” se gândi Alice, „fără poze sau dialoguri?”.

Așa că fetița continuă să reflecteze, pentru sine, (atât cât putea, pentru că acea zi fierbinte o făcea să se simtă foarte somnoroasă și amețită), dacă plăcerea de a împleni o coroniță din margarete merită efortul de a se apleca și de a culege margaretele, când, deodată, un iepuraș alb cu ochii roz trecu foarte aproape de ea.

Nu era nimic remarcabil în asta. Nici Alice nu s-a gândit că ar fi ieșit din comun să audă iepurașul spunându-și: „Vai! Vai! O să întârzii! (când se gândi după aceea mai cu luare aminte, își dădu seama că ar fi trebuit să se mire, dar atunci i s-a părut destul de natural). Când iepurele, imediat după asta, scoase din buzunarul vestei un ceas, îl privi și începu să se grăbească, Alice sări în picioare pentru că îi trecuse prin cap că nu mai văzuse niciodată un iepure care să aibă vreun buzunar de vestă sau un ceas și, arzând de curiozitate, o luă la fugă peste câmp după el chiar la timp pentru a-l putea vedea sărind într-o gaură mare de sub gardul viu.

Într-o clipă Alice sări după el, negândindu-se nici o clipă cum va mai ieși de acolo.



*Fragment adaptat după Capitolul 1 – În adâncul găurii de iepure,
„Alice în țara minunilor”, Lewis Carroll*



Citește în întregime opera „Alice în țara minunilor” de Lewis Carroll. Este povestea unei fetițe care urmează un iepuraș și participă, alături de acesta, la o serie de aventuri uimitoare.

Ce ne spun imaginea și textul?



- 1 Alice nu era sigură că dorește să facă o coroniță de margarete deoarece:
 - A. Nu îi plăceau florile.
 - B. Era somnoroasă și amețită.
 - C. Nu înțelegea rostul unei cărți.
- 2 Alice a observat că iepurașul alb avea un ceas și purta o vestă. Ce efect a avut acest lucru asupra ei?
 - A. Nu a considerat că e ceva remarcabil.
 - B. Alice a fost foarte mirată.
 - C. Fetița a sărit imediat în picioare.
- 3 Ce a făcut-o pe Alice să îl urmeze pe iepuraș?
 - A. Dorea oricum să culegă margarete.
 - B. Era plictisită de cărțile surorii ei.
 - C. Ardea de curiozitate.
- 4 În imagine, iepurașul pare:
 - A. supărat.
 - B. grăbit.
 - C. entuziasmat.

Ne jucăm cu cuvintele!



- 5 Găsește câte un cuvânt cu înțeles asemănător și câte unul cu înțeles opus pentru fiecare dintre cuvintele următoare.

	înțeles asemănător	înțeles opus
obosit		
a culege		

- 6 Alcătuieste oral un enunț folosind expresia „a arde de curiozitate”.



jocuri

- 7 Cronometrează în câte minute citești fragmentul dat.
- 8 Găsește și citește întrebarea pe care și-o pune Alice despre cărți.
- 9 **Activitate în grup** Citiți în lanț al doilea alineat. Fiecare elev trebuie să citească câte un singur cuvânt.

Părerea mea despre această lectură:



9 Leul și iepurele

poveste africană



Un leu foarte crud trăia în savană. Ucidea și hălea toate animalele, unul după altul. Într-o zi,perate, animalele au încheiat o înțelegere cu leul: în fiecare zi, un animal urma să se prezinte la ușa leului pentru a fi mâncat.

Iepurele a fost primul sortit să respecte pactul animalelor.

– Ce masă zemoasă! se gândea leul, așteptându-l.

– Așa cum ne-am înțeles, iată-mă, am sosit. Spuse iepurele, abia răsuflând.

– Dar ce-i cu tine? Ai alergat? De ce răsuflă așa greu?

– Lasă-mă puțin să-mi revin. Doar un minut. Sunt foarte obosit deoarece pe drum, venind spre tine, am dat de un leu înfiorător și mi-a fost tare frică de el.

1 Ce ne spune textul? Răspunde oral la întrebări.

a) Care sunt personajele acestei povestiri? Unde locuiesc ele?

b) Ce înțelegere au încheiat animalele cu leul?

c) Care dintre animale trebuia să fie mâncat primul?

d) Care este motivul pentru care iepurele spune că e obosit?

2 Subliniază în text cu verde cuvintele pe care leul i le adresează iepurelui.

3 Ne jucăm cu cuvintele! Taie cu o linie intrusul.

a) leu urs papagal lup

b) oaie capră găină vacă



– Ce? Un alt leu pe teritoriul meu? răzni leul, regele savanei. Acest animal trebuie să fie alungat. Eu sunt singurul leu care poate trăi aici. Unde l-ai văzut?

– Pot să te conduc la el. Trebuie să ajungem în apropierea lacului.

– Să mergem! Îl voi alunga pe acest intrus!

– Ai grijă! Pare foarte înfricoșător! spuse iepurașul. L-am văzut prea bine. E puternic și mare cât un elefant. Pe lângă el, pari un pui de leu.

– Ajunge! Du-mă la el!

Și plecară împreună spre lac.

4 Ce ne spune textul? Răspunde oral la întrebări.

a) Cine consideră leul că este regele savanei?

b) Care este reacția leului când iepurașul îi povestește despre celălalt leu?

c) Unde pornesc leul și iepurele?

d) Ce crezi că se va întâmpla în continuare?

- 5 Ne jucăm cu cuvintele!** Înlocuiește cuvintele subliniate cu alte cuvinte care să spună același lucru.

- a) Leul se odihnește lângă lac. → _____
- b) Iepurașul aleargă prin savană. → _____
- c) Sunt mai puternic decât un leușor. → _____
- d) Leul mănâncă toate animalele. → _____
- e) „Cine?” zbiară regele savanei. → _____
- f) Iepurele și leul pornesc spre lac. → _____

Ajunși la marginea lacului, regele animalelor se aplecă deasupra oglindei apei. Îl zări îndată pe dușmanul său de moarte: un leu frumos, mare și la fel de puternic precum cel care îl observa.

Înnebunit de mânie, își arată colții și sări asupra lui ... înnecându-se. Iată cum a reușit iepurașul să scape savana de animalul cel feroce.

- 6 Ce ne spune textul?** Răspunde oral la întrebări.

- a) Deasupra a ce s-a aplecat leul? b) Asupra cui crezi că a sărit el?

- 7 Ne jucăm cu cuvintele!** Ce semnifică expresia „înnebunit de mânie”?
-

- 8 Citește rezumatul lecturii.**

Un leu crud ucide animalele savanei. Un iepure ajunge lângă leu. Iepurele îi spune că a văzut un alt leu mai fioros decât el. Regele savanei vrea să fie singurul leu. Pornește pentru a alunga intrusul. Pe marginea lacului, leul se aruncă în apă. Se îneacă.

- 9 Ce ne spune textul?** Răspunde oral la întrebări.

- a) Ce dorea să facă leul? Dar iepurele?
- b) Ce a făcut iepurele pentru a nu fi mâncat?

- 10 Părerea ta contează!**

Care este personajul tău preferat? De ce?

- 11 Colorează** caseta dacă propoziția este adevărată.

- ☐ La început, leul hălește animalele, unul câte unul.
- ☐ Leul acceptă să mănânce câte un singur animal pe zi.
- ☐ Iepurele încearcă să salveze leul de la înec.
- ☐ Toate animalele sunt ucise de către leu.
- ☐ Leul se crede cel mai puternic, nu îi e frică de nimeni.
- ☐ În această lectură am citit despre doi lei.

- 12 Care este învățătura desprinsă din textul citit?** Formulează oral.

10 La castel



- 1 Privește cu atenție imaginea.



- 2 Ce castel din țara noastră recunoști în ea?
- a) Castelul Bran b) Castelul Peleş
c) Castelul Corvinilor, numit și Castelul Huniazilor
- *Organizați cu clasa o excursie la castel.
- 3 Numerotează pe imagine elementele unui castel.
- ① turn ② poartă ③ pod ④ șanț ⑤ ziduri cu creneluri

- 4 Citește textul.

Mara se plimbă cu Andrei prin castel. Fetița își dorește să plece. Deschide o ușă mică. Andrei o urmează. Ajung într-o sală mare, luminată de torțe. Niște cavaleri sunt așezați în jurul unei mese. Unul dintre ei se apropie de cei doi copii:

- Cine sunteți și ce faceți aici?
- Vă admirăm costumele! îi spune Andrei. Pregătiți o piesă de teatru?
- O piesă de teatru? Nu! Eu sunt Iancu de Hunedoara, principele Transilvaniei.

Mara și Andrei sunt înfricoșați și surprinși.

Știau că principele Iancu de Hunedoara murise cu zeci de ani în urmă.

Oare ce se întâmplă?

5 Alege și colorează bulinuta din dreptul răspunsului corect.

A. Cine deschide ușa mică?

- ☐ principele Iancu de Hunedoara ☐ Andrei ☐ Mara

B. Ce descoperă copiii în sala cea mare?

- ☐ cavaleri în jurul unei mese ☐ turiști ☐ pe părinții lor

6 Formulează întrebări pentru următoarele răspunsuri.

Copiii cred că persoanele din încăperea participă la o piesă de teatru.

Mara și Andrei sunt înfricoșati și surprinși.

7 Scrie încă cinci enunțuri pentru a continua povestea.

[illegible]

8 Proiect Pe o foaie de hârtie, desenează harta unui regat pe care să lipești imaginile de la pagina 93.

Folosește următoarele simboluri din Legendă:



Nu uita! Harta este folosită pentru a-i ajuta pe oameni să se orienteze.

Pe o hartă toate lucrurile
sunt reprezentate mult mai mici
decât sunt în realitate.

Cartografii sunt cei care se ocupă cu realizarea hărtilor.

11 E vremea colindelor! (Șezătoare literară)



Ce este șezătorea?

Șezătorea este o adunare care are loc în special la sat în serile de iarnă. Cei care participă la șezătoare cântă, povestesc, recită poezii, spun ghicitori sau amintesc proverbe.

Ce sunt colindele?

Colindele sunt cântece tradiționale românești, cântate de tineri și copii în preajma sărbătorii Crăciunului. Au forma unor poezii mai scurte sau mai lungi, ale căror versuri vorbesc despre nașterea Domnului, despre darurile aduse de Magii de la Răsărit micului Iisus sau despre apariția stelei pe cer, vestind nașterea Domnului. Majoritatea colindelor nu au un autor cunoscut, ele fiind creații din popor, transmise în timp, din generație în generație.

Colindatul este un obicei străvechi la români. O legendă spune că primii colindători au fost magii care s-au întors în Betleem, vestind nașterea lui Iisus. La sate, colindătorii sunt copii între 6 și 15 ani, majoritatea băieți. Ei se adună în Ajunul Crăciunului, chiar dacă ninge sau e ger de crapă pietrele, formând grupuri numite „cete”. Fiecare cetă de colindători este condusă de un „vătaf” sau „jude”, iar ceilalți membri ai cetei duc sacii în care se adună darurile primite: nuci, mere, pere, colăcei. Astfel organizate, cetele de colindători pornesc din casă în casă, vestind gazdelor care-i întâmpină în prag, nașterea Domnului Iisus și urându-le sănătate și belșug. Primind colindătorii, gazdele își deschid nu numai porțile caselor, ci și pe cele ale sufletului, împărțând minunea sărbătorii Crăciunului.

Colindele ne apropie unii de alții, ne fac mai iubitori și mai generoși, aducând în sufletele noastre liniște și bucurie.

1 Participă împreună cu colegii la o șezătoare. Recită o poezie, cântă o colindă, spune un proverb sau o ghicitoare cu tematica iernii.

Steaua

Steaua sus răsare
Ca o taină mare,
Steaua strălucește
Și lumii vestește
Că astăzi Curata
Prea Nevinovata,
Fecioara Maria
Naște pe Mesia.



Magii cum zăriră
Steaua și porniră
Mergând după rază
Pe Hristos să-L vază.
Și dacă porniră
Îndată-L găsiră
La Dânsul intrară
Și I se-nchină.



Cu daruri gătite,
Lui Hristos menite,
Luând fiecare
Bucurie mare.
Care bucurie
Și aici să fie,
De la tinerețe
Pân' la bătrânețe.



joc

Citiți colinda de la sfârșit la început! Are sens? Ați înțeles ceva? Daaa!

Colinde, colinde

Mihai Eminescu

Colinde, colinde,
E vremea colindelor,
Căci gheața se-ntinde
Asemeni oglinzelor.

Și tremură brazii
Mișcând rămurelele,
Căci noaptea de azi-i
Când scânteie stelele.

Se bucur' copiii,
Copiii și fetele,
De dragul Mariei
Își piaptână pletele...

De dragul Mariei
Și-al Mântuitorului
Lucește pe ceruri
O stea călătorului.



jocuri

*Citiți poezia în perechi, fiecare câte un vers. Încercați să țineți ritmul cât mai bine.

*Subliniați în textul poeziei cu aceeași culoare cuvintele prietene, ca în model.

2 Alege cuvintele potrivite pentru a completa proverbele.

Cine vara petrece cântând, iarna rămâne

zâmbind.

flămând.

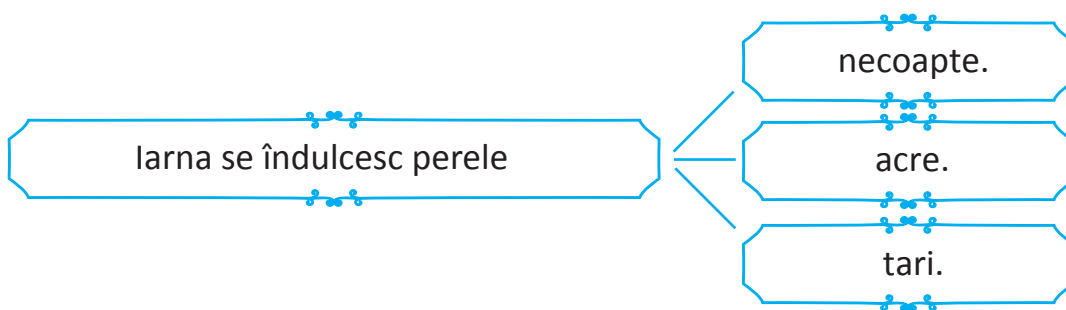
oftând.

Cine n-are vara minte, iarna nu mănâncă

sare.

prăjituri.

plăcinte.



- 3 Caută și scrie două ghicitori legate de iarnă sau Crăciun.

- 4 Citiți pe roluri următorul text. Mimați indicațiile scrise cu albastru.

Scena 1 – Locul de poposire

Povestitorul (venind spre mijloc): Împăratul Augustus a declarat că toți oamenii trebuie să meargă în locurile de unde provin ca să se înscrie.

Fecioara Maria și Iosif se apropie de el.

Iosif: Maria, știu că bebelușul nostru în curând trebuie să vină pe lume, dar suntem nevoiți să pornim spre Betleem ca să ne înscriem.

Maria: Da, Iosif, cred că vom reuși să ducem la bun sfârșit această călătorie. Cei doi se îndreaptă spre ușă. Iosif bate ușor.

Prima gazdă (deschide ușa): Bună seara!

Iosif: Bună seara! Suntem în călătorie și am avea nevoie de un loc de cazare.

Prima gazdă: Ne pare rău, la noi nu mai sunt locuri. Încercați în altă parte.

Iosif și Maria se îndreaptă spre alt han.

Iosif: Bună seara! Am dori să rămânem aici peste noapte.

A doua gazdă: Bună seara! Îmi pare rău! Totul e rezervat! Încercați în altă parte.

Iosif și Maria se îndreaptă spre alt han.

Iosif: Bună seara! Camere libere mai aveți?

A treia gazdă: Îmi pare foarte rău. Nu mai sunt locuri. Toate camerele sunt pline de oameni veniți ca voi să se înscrie. Doar în staul mai este loc. Acolo nimeni nu vă va deranja.

Iosif: Soția mea trebuie neapărat să se odihnească. Ne mulțumim și cu staulul.

A treia gazdă: Atunci urmați-mă!

Scena 2 – Magii și păstorii

Povestitorul (sosind în scenă): Între timp, niște păstori își pășteau turmele la marginea Betleemului. Deodată, niște îngeri au apărut în mijlocul lor.

Îngerul 1 (mișcând mâinile ușor, ca niște aripi): V-am adus o veste bună. Azi s-a născut un rege măreț, pe nume Iisus.

Îngerul 2: Glorie lui Dumnezeu în înălțime și pace pe pământ, între oamenii plăcuți Lui.

Păstorul 1: Să mergem la Betleem să-L vedem.

Păstorul 2: Să pornim numaidecât.

Povestitorul: Astfel păstori s-au dus să-l viziteze pe pruncul Iisus. La mare depărtare, niște magi au văzut o stea deosebită pe cer.

Magul 1 (arătând spre cer): Iată steaua! Ce tare strălucește!

Magul 2 (privind spre cer): Este semnul mult așteptat. Regele Iisus s-a născut.

Magul 3: Să mergem să ne închinăm în fața Lui.

- 5 Lasă imaginația liberă și scrie cuvintele personajelor, împreună cu colegul de bancă.

Scena 3 – În staul

Povestitorul (sosind în scenă): Și astfel magii și păstori s-au dus să se închine înaintea Regelui.

Păstorul 1 (aplecându-se în fața pruncului) : _____

Păstorul 2 (cu chipul plin de bucurie și uimire) : _____

Iosif (mirat peste măsură) : _____

Magul 1 (oferindu-i Pruncului darul său) : _____

Magul 2 (deschizând cutia cu smirnă) : _____

Magul 3 (oferind tămâia adusă) : _____

Maria (fericită) : _____

6 activitate

Caută la biblioteca școlii o carte de povești cu tematica iernii și citește-le.

de Cezar Petrescu

fragment repovestit

Pif era băiatul.

Paf era paiața.

Puf era cățelul.

Și toți trei erau prieteni la cataramă.

Câteodată, jocul este condus de Pif. Atunci Puf și Paf merg după el și-i ascultă poruncile. Altădată, o ia Puf înainte. Atunci băiatul și paiața se supun cățelușului. Pe urmă, hop! Iată-l și pe Paf că vine cu ideile lui! Ideile lui sunt întotdeauna năstrușnice.

E o paiață amuzantă și poznașă, cum nu mai are pereche. Poți să ghicești acest lucru îndată ce te-ai uitat întâia oară la Paf. Dacă te uiți la el, râde. Stă rezemat pe spate și râde cu gura până la urechi. Are o haină multicoloră. Pe ea poți să găsești orice culoare ți-ai dori. Vrei albastru? Poftim albastru! Vrei roșu? Iată și roșu! Vrei negru, alb, portocaliu, verde, galben, cafeniu? În haina lui Paf se găsește câte o pată din toate vopselele. Parcă și-a făcut costumul dintr-o farfurie întreagă de coji de ouă încondeiate de Paște.

Altul s-ar rușina de asemenea haină, dar Paf e foarte mândru și vesel. Tot așa încântat e și de nasul lui. Un nas lung-prelung, ascuțit și roșu ca un ardei iute.

O șuviță de păr verde îi iese de sub căciuliță și îi ajunge până la nas. Ei bine, Paf are părul verde și consideră că îi stă foarte frumos! Ba încă se amuză de o asemenea năzdrăvănie!

Dacă îl apuci cu mâna și-l strângi la piept, deodată Paf cascadează gura și scoate un țipăt subțire de muzicuță.

Te-ai speriat și l-ai scăpat jos.

Paf începe a se da peste cap. O dată, de două ori, de trei, de zece ori. Se învâрте până cade obosit, pe burtă, cu nasul lui de ardei în pământ: Paf!

Așa rămâne și crezi că s-a sfârșit. Te apleci să-l ridici. Paf sare și începe a se rostogoli înapoi, repede-repede, să nu-l ajungi din urmă.

Cățelul latră spre el. Și strigă:

– Hei, Paf, ajunge! Ai să-ți turtești nasul, comediantule!

Iar Paf se oprește să răsuflă. Se așază în fund, cu șuvița de păr atârându-i pe nas și râde cu gura până la urechi. Și râde și râde...

Nici nu se poate să te uiți la nasul lui și să nu te izbucnești și tu în râs.

1 Citește cu atenție textul, apoi rezolvă cerințele.

a) Completează cu numele potrivite.

băiat → _____ paiață → _____ cățel → _____

b) Subliniază în text cuvintele care reprezintă culori.

c) Folosește într-un enunț expresia „a râde cu gura până la urechi”.

d) Explică ce înțelegi prin cuvintele:

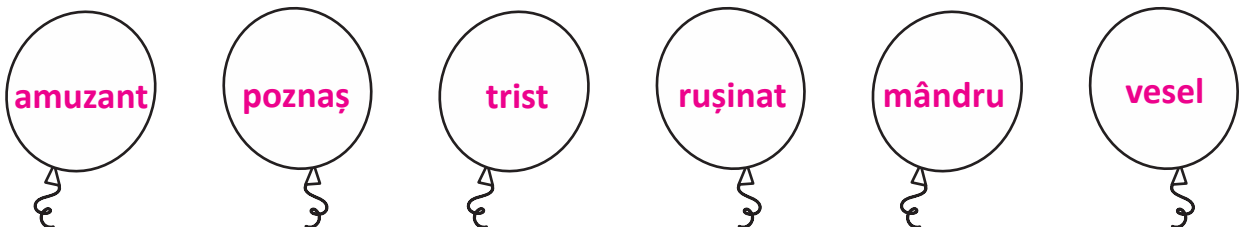
năstrușnic -

poznaș -

2 Găsește o deosebire și o asemănare între un clovn și paiața prezentată.

	Clovn	Paiață
Asemănare		
Deosebire (indiciu: nasul)		

3 Colorează baloanele pe care sunt scrise însușirile personajului prezentat.



4 Găsește fragmentul din chenar și citește cu glas tare o propoziție, apoi pe următoarea în gând și tot așa.

5 Pif, Paf și Puf sunt prieteni. Ce este prietenia? Discută cu colegii, apoi încearcă să găsești un proverb despre prietenie.

6 **Proiect** Paf este un personaj deosebit. Nu este chiar un super-erou, dar e o vedetă adevărată! **Creează** și tu un astfel de personaj care să aibă puteri nemaivăzute. Lasă natura să te **inspire**. Animalele au abilități extraordinare care pot deveni super-puteri. Păsările pot să zboare. Șopârlele pot să se cațere pe pereți și să stea atârinate pe tavan. Cameleonul se poate camufla atât de bine încât pare invizibil. Bufnițele și pisicile pot să vadă în întuneric. Alege super-puteri și înzestrează-ți personajul într-un mod cât mai original. Pe o foaie de hârtie, desenează personajul tău și scrie cel puțin cinci propoziții cu ajutorul cărora să-l descrii.

Părerea mea despre această lectură:



13 Glasul mamei



- 1 Privește cu atenție imaginea. Despre ce crezi că este textul pe care îl vei citi?



- 2 Citește cu voce tare textul.

A fost odată o capră bătrână și capra asta avea șapte iezi, pe care-i iubea așa cum numai o mamă își iubește copiii. Într-o zi, trebuind să plece în pădure ca să le aducă de-ale gurii, capra strânse în jurul ei pe cei șapte iezi și le grăi astfel:

– Dragii mei copilași, eu trebuie să plec în pădure. În lipsa mea, căutați de fiți cuminți și, mai cu seamă, feriți-vă de lup. Că de-ar izbuti să intre pacostea asta de fiară în casă, pe toți v-ar înghiți și n-ar mai rămâne nici măcar un oscior din voi! Diavolul ăsta de lup știe să se arate adesea sub chipul unei alte vietăți, dar pe voi n-o să vă-nșele, sunt sigură, fiindcă o să-l puteți descoperi de-ndată după glasul cel dogit și gros și după labele cele negre.

Iezii luară aminte la cele spuse de capră și-i răspunseră:

– Poți pleca fără grijă, măicuță dragă, c-om ști noi să ne păzim de lup!

Capra behăi a mulțumire și o porni liniștită la drum. Nu trecu multă vreme, și numai ce bătu cineva la ușă, strigând:

– Dragi copilași, deschideți ușa, că sunt eu, mama voastră. Și-am adus pentru fiecare câte ceva bun.

Dar iezii îl recunoscuseră pe lup, după glasul lui gros și dogit, și răspunseră:

– Nu deschidem, că tu nu ești mama noastră! Glasul măicuței e subțire și blând, pe când al tău e gros și dogit. Nu ne poți înșela: tu ești lupul!

Auzind el acestea, o întinse spre dugheana unui neguțător și cumpără de-acolo o bucată mare de cretă. Făcu hap! o înghiți și glasul i se subție chiar pe loc. Apoi se grăbi să se reîntoarcă la căsuța caprei și, cioc, cioc, bătu din nou la ușă. Și c-un glas subțirel, strigă:

– Dragi copilași, deschideți ușa, că sunt eu, mama voastră. Și-am adus pentru fiecare câte ceva bun.

lezii erau cât pe-aci să deschidă, dar vezi că lupul se dădu repede de gol...

Fragment din „Lupul și cei șapte iezi”, poveste culeasă de Frații Grimm



Caută la bibliotecă și citește în întregime lectura *Lupul și cei șapte iezi*, poveste culeasă de Frații Grimm.

- 3** Care sunt personajele fragmentului citit? Notează.



- #### 4 Unde se petrece întâmplarea din lectură?

- 5** Povestește oral ce crezi că se va întâmpla în continuare.

- 6 Lucrați în perechi!** Alege un fragment din textul citit și dă-i o dictare colegului tău de bancă, apoi ajută-l să-și verifice dictarea.

A series of horizontal lines for handwriting practice. Each row consists of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line. There are five such rows stacked vertically.

- 7** Găsește două propoziții care spun același lucru. Subliniază-le.

Capra behăi a mulțumire, apoi o porni liniștită la drum.

Capra o porni liniștită la drum, apoi behăi a mulțumire.

Capra behăi a mulțumire și o porni liniștită la drum.

8 Cum ai proceda tu dacă ți-ar ieși în față un lup? **Scrive** 3 – 4 propoziții.

9 Citind în întregime povestea „Lupul și cei șapte iezi” culeasă de Frații Grimm, vei afla cum au fost păcăliți de lup și mâncați cei șase frățiori mai mari și cum s-a răzbunat capra, împreună cu iedul cel mic.

Propozițiile de mai jos rezumă etapele plimbării lupului. Desenează pe hartă traseul său, folosind linii ca în model. Numerotează locurile în care ajunge.

1. Lupul cântă la ușa iezilor.
2. Lupul merge la magazin să-și cumpere cretă pentru a-și subția vocea.
3. Lupul se întoarce la ușa iezilor.
4. Lupul se duce la brutar să-i pună aluat pe labe.
5. Lupul se duce la morar să-i presare făină peste aluat.
6. Lupul se întoarce la căsuța iezilor.
7. Lupul se așază pe iarba din fața casei, cu burta plină.
8. Lupul se duce la fântână să-și potolească setea, cu bolovanii cusuți în burtă.



Wikipedia este o enciclopedie online în care găsim informații folosind pentru căutare cuvinte cheie. Mai jos, vei descoperi o pagină de internet reprezentând această enciclopedie.

← → ↺ <https://ro.wikipedia.org/wiki/Margaretă#Răspândire>    

Articol **Discuție** **Lectură** **Modificare** Mai mult ▾ 


WIKIPEDIA
Enciclopedia liberă

Pagina principală
Schimbări recente
Cafenea
Articol aleatoriu
Facebook

Participare

Cum încep pe Wikipedia
Ajutor
Portaluri tematice
Articole cerute
Donatii

Tipărire/exportare

Creare carte
Descarcă PDF
Versiune de tipărit

În alte proiecte

Wikimedia Commons
Wikispecies

Trusa de unelte

Ce trimite aici
Modificări corelate
Trimite fișier
Pagini speciale
Navigare în istoric
Informații despre pagină
Element Wikidata
Citează acest articol

În alte limbi 

العربية
Deutsch
English
Español

Margaretă

De la Wikipedia, enciclopedia liberă

Margaretele (*Leucanthemum vulgare*) sunt flori de câmp, care pot fi întâlnite frecvent pe pășuni și pajiști. Ele fac parte din familia **Asteraceae**.

Cuprins [\[ascunde\]](#)

- Aspect
- Răspândire
- Utilizare
- Plante înrudite

Aspect

[\[modificare \]](#) [\[modificare sursă \]](#)

Margareta este o plantă care trăiește și rodește mai mulți ani la rând. Are o tulpină ierboasă, care poate atinge o înălțime între 30 – 60 cm. Din ea nu pornesc crenguțe. Frunzele au marginea dințată și nu sunt așezate perechi pe tulpină. Petalele sunt albe, așezate pe un singur rând. Florile, mai ales când încep să veștejească, au un miros plăcut.

Răspândire

[\[modificare \]](#) [\[modificare sursă \]](#)

Margaretele sunt răspândite pe pajiștile din toată Europa, iar pe continentul Asia se întâlnesc specii înrudite. Cercetările arată că unele dintre specii provin din Africa de Nord.

Margaretă



Ce ne spun imaginile și textul?



1 Alege răspunsul corect.

A. Pentru a găsi acest document, cuvântul de căutare introdus a fost:

☐ plante pentru ceai

☐ flori

☐ margaretă

B. Adresa enciclopediei este:

☐ <https://ro.wikipedia.org/>

☐ Biblioteca Națională, Sala pentru cărți despre plante

☐ www.google.ro



C. Imaginile arată:

☐ un document vechi

☐ din ce este formată o margaretă și o fotografie a unei flori de margaretă

☐ un album de fotografii

D. Elementele paginii de internet sunt:

☐ titlul, filmulețul, textul, lista de navigare

☐ trusa de unelte, alte proiecte, cuvântul *Modificare*, fotografii

☐ titlul, textul, imaginea, lista de navigare, denumirea enciclopediei online

2 Completează enunțurile.

Margaretele sunt flori de _____. Pot fi întâlnite pe _____ și _____. Pot atinge înălțimi între _____ cm. Florile au petale de culoare _____.

* Găsește în text și citește cu voce tare informații legate de aspectul margaretei.

Ne jucăm cu cuvintele!



3 Pe fiecare rând, colorează intrusul.

tulpină	frunză	petală	floare	ghirlandă	crenguță
---------	--------	--------	--------	-----------	----------

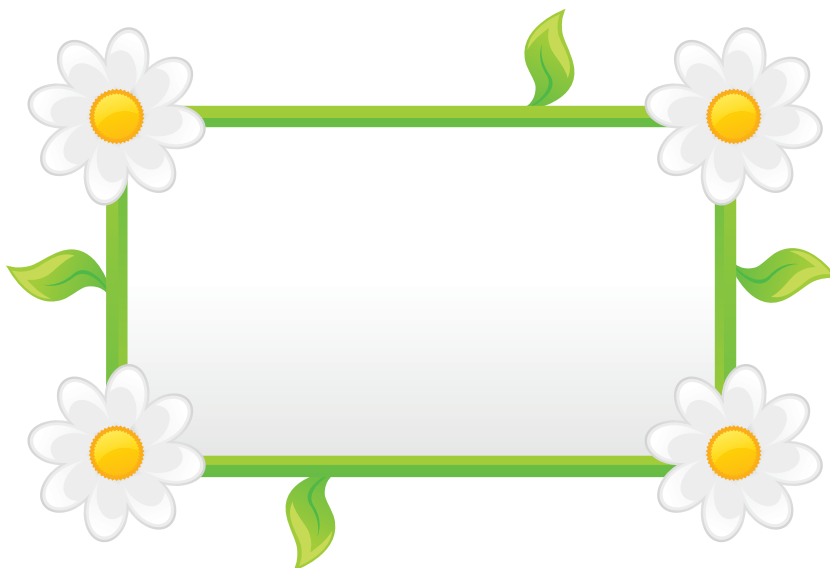
pășune	câmpie	deal	acoperiș	munte	pajiște
--------	--------	------	----------	-------	---------

- 4 Colorează cu aceeași culoare petalele pe care sunt scrise cuvinte prietene.



- 5 Scrie numele prietenului tău cel mai bun/prietenei tale folosind un cod secret. Inserează după fiecare literă corectă câte o literă la întâmplare. Roagă colegul de bancă să afle ce ai scris.

Exemplu: MARGARETĂ -> MZAWRKQAXRYEJTKĂ



- 6 **Proiect** Alege un subiect care te pasionează și pe o foaie de hârtie sau într-un document pe calculator, realizează o pagină de enciclopedie care să conțină:

- ① titlu; ② informații sub formă de text; ③ fotografii sau desene.

Părerea mea despre această lectură:



AI CITIT CU ATENȚIE? VERIFICĂ-TE SINGUR!

Citește cu atenție întrebările și încercuiește răspunsul corect.

- 1 Personajul Micul prinț apare în lectura cu titlul:

a) La castel;
b) Iepurașul alb;
c) Desenează-mi o oiță.



- 2 Apar șapte iezi în lectura cu titlul:

a) Desenează-mi o oiță!;
b) Pif-Paf-Puf;
c) Glasul mamei.

- 3 Se regăsește în două dintre lecturile citite în această unitate personajul:

a) oița;
b) iepurașul;
c) iedul.



- 4 Paf este:

a) un prinț;
b) un clown;
c) o marionetă.



- 5 Lectura Pif-Paf-Puf este scrisă de:

a) Mihai Eminescu;
b) Frații Grimm;
c) Cezar Petrescu.



- 6 Găsești personajele băiatul și cățelul în lectura:

a) Pif-Paf-Puf;
b) Desenează-mi o oiță;
c) Glasul mamei.

- 7 Șezătoarea este:

a) un scaun mai lung pe care se pot așeza oamenii;
b) o adunare care are loc în special la sat în serile de iarnă;
c) numele unui cântec popular românesc.

calificativul meu: ○

FB – toate răspunsurile corecte

B – 5 răspunsuri corecte

S – 3 răspunsuri corecte

Răspunsuri: 1 c); 2 c); 3 b); 4 c); 5 c); 6 a); 7 b).

ÎN LOC DE EVALUARE LA FINALUL SEMESTRULUI I

Citește cu atenție textul lui Cătălin.

YAHOO! MAIL		Găsește mesaje, documente, fotografii sau contacte		
Primate (1)	Către	valentin.popescu@yahoo.ro		
Necitite (1)	Subiect	Pregătire pentru concurs		
Ciorne (3)	22.02.2019			
Trimise	Dragă Valentin,			
Arhivă	Îți scriu în legătură cu concursul Micul Muzician care va avea loc joi în ora de Muzică și mișcare. Aș vrea să ne întâlnim marți la ora 17:00 la mine să repetăm împreună. Îți voi propune să modificăm puțin reprezentația noastră. Nu uita să-ți aduci clarinetul și partitura. Îți dau și o veste bună. Mama va pregăti pentru noi pizza.			
Șterse	Te aștept cu drag!			
	Cătălin			
	Trimite			
				B I
				AA ...

1 Răspunde la întrebări.

a) Ce reprezintă textul de mai sus?

☐ un sms; ☐ un bilet; ☐ un e-mail.

b) Câte ciorne are Cătălin? ☐

c) În ce dată este trimis e-mailul?

d) Care este subiectul acestui e-mail?

e) Cui i se adresează e-mailul?

☐ unui prieten ☐ unui adult ☐ unei firme

- 2 Formulează două întrebări în legătură cu mesajul pe care i l-a trimis Cătălin lui Valentin. Dă-i apoi caietul colegului de bancă pentru a răspunde la întrebări.

1. _____

R. _____

2. _____

R. _____

- 3 Scrie o adresă de e-mail pe care ar putea să o aibă Cătălin Ionescu.

_____@yahoo.ro

- 4 Acesta este orarul lui Cătălin. Citește-l și apoi răspunde la întrebări.

LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
Lectură Matematică și explorarea mediului Comunicare în limba română Muzică și mișcare	Comunicare în limba română Matematică și explorarea mediului Educație fizică Arte vizuale și abilități practice Lectură	Matematică și explorarea mediului Comunicare în limba română Limba engleză Educație prin șah	Arte vizuale și abilități practice Muzică și mișcare Matematică și explorarea mediului Comunicare în limba română	Comunicare în limba română Educație fizică Dezvoltare personală Religie

- a) Ce oră are în fiecare zi a săptămânii?

- b) Ce ore are o singură dată pe săptămână?

- c) Până la ce oră va sta la școală vineri, știind că orele încep la 8:00?

- d) Ce ore are în ziua de joi?

- e) În care dintre zile are cele mai multe ore?

Verifică răspunsurile tale la pagina 92.



UNITATEA 3: PRIMĂVARA

În această unitate:

- vei lectura texte scurte și vei privi imagini tematice;
- vei analiza ilustrațiile care însoțesc textul citit;
- vei selecta enunțuri sau imagini potrivite unui text citit;
- vei formula întrebări și răspunsuri legate de text;
- vei alege răspunsuri corecte la întrebări legate de mesajul textului;
- vei identifica personajele textului;
- vei identifica enunțuri adevărate/false referitoare la text;
- vei realiza un pașaport, oferind informații despre tine;
- împreună cu colegii, veți organiza un raft cu pașapoarte personale în biblioteca clasei;
- vei avea ocazia să vizitezi biblioteca pentru a împrumuta și citi anumite lecturi;
- vei formula enunțuri după ilustrații;
- vei memora și recita poezii;
- vei repovesti povești citite;
- vei citi cu voce tare, în șoaptă, în gând; vei citi ștafetă, pe roluri, în lanț;
- vei citi o reclamă, un anunț, un afiș;
- vei citi selectiv în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (joc: „Găsește și citește”);
- vei identifica alineate, paragrafe, titlul și autorul unui text;
- vei citi poezii, fragmente din reviste, enciclopedii;
- vei formula oral învățătura unui text;
- vei descoperi farmecul unei benzi desenate;
- vei realiza o minicarte cu ocazia Zilei Internaționale a Cărții;
- vei citi un text nonliterar/informativ;
- vei completa o Hartă de lectură;
- vei realiza un proiect pentru expoziția clasei.

15 Curcubeul medicamentelor



Te afli în cabinetul medicului cu o durere groaznică de gât și cu febră. Îl asculți pe acesta în timp ce îi dictează asistentei rețeta pentru medicamente.

Din când în când îi spune mamei sau tatălui câte ceva: „Acest medicament trebuie luat de două ori pe zi timp de o săptămână” sau „Acest sirop este foarte bun pentru tuse.”

Te duci acasă, iei medicamentele prescrise, urmând cu strictețe sfaturile medicului și, cu siguranță, te faci bine în scurt timp.

Ce este de fapt medicamentul pe care îl iei? De unde are aceste puteri miraculoase încât te face să te simți atât de bine? Cum de ți-a dat medicul acel medicament și nu altul dintre sutele de cutiuțe din farmacie?

Medicamentele nu sunt un mister, deși au toate culorile curcubeului: siropul e roz, tablete mici sunt albastre, o pastilă e portocalie, iar dintr-o cutie galbenă iei o folie cu tablete uriașe violet pe care nu știi sigur dacă vei reuși să le înghiți. Toate, însă, au același scop de a te face să te simți bine atunci când te simți rău.

Majoritatea medicamentelor sunt fabricate în laboratoare și sunt făcute din substanțe care se găsesc în natură. După ce este fabricat, fiecare medicament este testat în diferite moduri. Acest lucru îi ajută pe oamenii de știință să fie siguri că medicamentul nu le va face niciun rău celor ce îl vor lua, că va preveni o boală sau va lupta cu o boală deja existentă.

Când hotărăște ce medicament trebuie să îi dea unui pacient, doctorul se gândește la motivele care au cauzat boala de care suferă. Unii bolnavi au nevoie de mai multe tipuri de medicamente pe care trebuie să le ia în același timp. De exemplu, unele au rolul de a lupta cu infecția și altele vor calma durerea.

Așadar, medicamentele sunt un lucru destul de bun, nu?



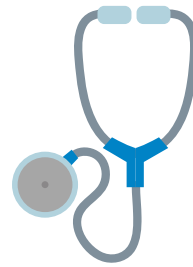
1 După ce ai citit cu atenție textul, bifează varianta corectă.

A. Medicamentele sunt fabricate din:

- ☐ făină
- ☐ coloranți
- ☐ urzici
- ☐ substanțe care se găsesc în natură

B. Medicamentele se fabrică:

- ☐ la spital
- ☐ la farmacie
- ☐ în fabrică
- ☐ în laboratoare



C. Când hotărăște ce medicament trebuie să ia un pacient, doctorul:

- ☐ îl întreabă câți bani are
- ☐ se uită ce medicamente are în dulap și alege unul dintre cele care se găsesc din belșug
- ☐ se gândește la motivele care au cauzat boala
- ☐ alege un medicament la întâmplare și îl schimbă dacă nu are efect

2 Alcătuiește enunțuri cu următoarele cuvinte:

doctor

pacient

farmacie

3 Anamaria a fost la medic. Medicul i-a dat următoarea prescripție medicală.

Doctor Valeria Ionescu medic general, telefon cabinet 0700 700 700										Data: 07.01.2019	
PRESCRIPTIE MEDICALĂ											
Localitate		Cluj-Napoca									
Unitate sanitară		Policlinica numărul 10					Gratuit		DA	X	
									NU		
Nume și prenume			Anamaria Popescu								
Sex		M	X	F	Vârstă	9	Domiciliu	județ	Cluj		
localitate	Cluj-Napoca			strada	Decebal			numărul	14		
Simptome Dureri de gât, tuse, strănut, febră											
Diagnostic Răceală											
Tratament aspirină, ceai cald											
Administrare o tabletă dimineața și una seara timp de o săptămână, o cană de ceai dimineața și una seara, până la îmbunătățirea stării de sănătate											

* Fetița nu înțelege informațiile din prescripție. Dă-i o mână de ajutor și notează pe bulinuțele din imagine numerele potrivite.

Informații despre medicul care a făcut prescripția - ①

Informații legate de pacient - ②

Felul în care se simte pacientul - ③

Diagnosticul pe care i l-a pus medicul - ④

Produsele prescrise - ⑤

Felul în care se va face tratamentul - ⑥

Data la care a fost scrisă prescripția - ⑦

Domiciliul pacientei - ⑧



Părerea mea despre această lectură:



Această poveste este despre generozitate, blândețe și iubire pentru animale. Bunul doctor Au-mă-doare pleacă într-o lungă și senzațională călătorie din Rusia până în Africa, pentru a salva animalele bolnave ale junglei. Doctorul vorbește cu toate viețuitoarele pădurii în limba lor, căci le cunoaște la perfecție graiul și își dedică fiecare clipă îngrijirii, vindecării și salvării vieții acestora.

Doctorul râse bucuros și porni grăbit mai departe. Maimuțele bolnave îl văzură de departe pe doctor și începură să bată voioase din palme:

– Super! A sosit doctorul Au-mă-doare! O să ne vindece cât ai zice pește și mâine o să fim iar sănătoase!

Dar deodată, din desișul pădurii ieșiră slujitorii lui Barmaleus, alergând să-l prindă pe doctor.

– Prindeți-l! Puneți mâna pe el! strigau ei.

Doctorul fugea cât îl țineau picioarele. Deodată în fața lui apără un râu. Nu putea fugi mai departe.

Apa râului era adâncă și albia foarte lată, nici vorbă să treci înnot. Slujitorii lui Barmaleus vor sosi dintr-o clipă în alta și-l vor prinde! Ah, dacă peste râul acesta ar fi un pod, doctorul ar trece iute și ar ajunge într-o clipă în țara Maimuțelor!

– Vai, sărmanii de noi! zise purcelușul Groh-Groh. Cum o să trecem de partea cealaltă? Nelegiuții aceștia o să ne prindă acușica, apoi o să ne azvârle iarăși în temniță.

Deodată însă, una dintre maimuțe începu să strige:

– Podul! Podul! Faceți podul! Grabnic! Nu zăboviți nici o clipă! Faceți podul! Podul!

Doctorul se uită împrejur. Maimuțele n-au nici fier, nici piatră. Din ce-o să facă podul? Dar maimuțele construiă un pod care nu era nici din fier și nici din piatră, ci din maimuțe vii. Pe malul râului creștea un copac. O maimuță se prinse de copac, iar alta se prinse de coada ei. Astfel toate maimuțele se întinseră ca un lanț lung între cele două maluri înalte ale râului.



Fragment din „Doctorul Au-mă-doare” de Kornei Ciukovski

Citește în întregime opera „Doctorul Au-mă-doare” de Kornei Ciukovski.

Celelalte personaje

HARTA LECTURII

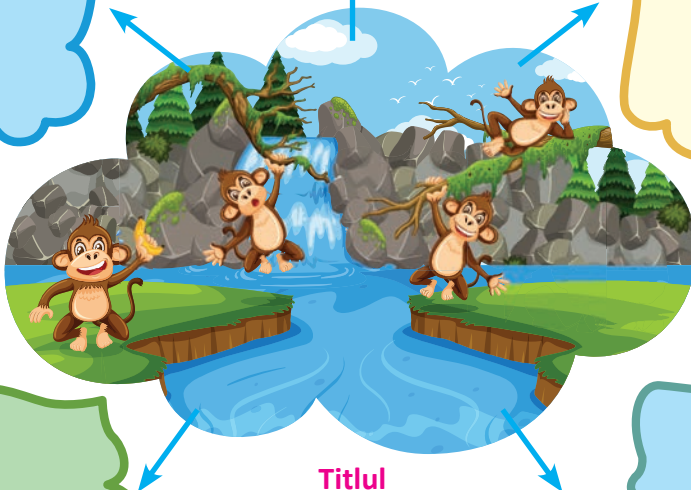
Locul unde se
petrece acțiunea

Personajul principal

Problema

Titlul

Soluția



- 1 Înlocuiește cuvântul subliniat cu un cuvânt sau o expresie din text.

Doctorul o să ne vindece repede. → _____

Doctorul fugea repede. → _____

Slujitorii lui Barmaleus vor sosi imediat. → _____

Nelegiuții aceștia o să ne prindă imediat. → _____

- 2 **Vânătoare de cuvinte**

Ochește în text cuvinte care:

- arată cum se simt maimuțele când îl zăresc pe doctor

- denumesc animale _____

- arată nume _____

- arată din ce e construit podul peste râu _____

- 3 Lucrează cu colegul de bancă! Caută în text și citește doar enunțurile care au linie de dialog și semnul exclamării.

- 4 Descrie oral o situație în care ai fost blând cu animalele.

17 În lumea lui Loris



Răspunde oral!

- 1) Cunoști aceste animale?
- 2) Unde crezi că trăiește fiecare?
- 3) Alege unul dintre ele și vorbește despre el.
- 4) Ce ți se pare neobișnuit la felul în care arată aceste animale?
- 5) Pe care dintre ele ți-ai dori să o vezi? De ce?
- 6) Cunoști și alte animale neobișnuite?
- 7) Ai putea să găsești asemănări între ele?



Cum să crești un pui de... **loris**

Dacă îți dorești un loris ca animal de companie, trebuie să cunoști aceste informații!



Lorisul este un animal nocturn. Nu se bucură de lumina puternică! Ține-l într-o încăpere cu perdeaua trasă și nu te mira dacă îl auzi noaptea furișându-se peste tot prin încăpere.



Seara pregătește-i o masă copioasă. În timpul nopții, lorisul obișnuiește să caute merinde și să se hrănească. Pregătește-i alimente diversificate: fructe, cereale, plante și mici insecte.



Mușcătura e veninoasă! Lorisul amestecă saliva cu veninul secretat de o glandă poziționată în zona cotului și o singură mușcătură te poate lăsa în incapacitatea de a respira.



Curăță zilnic cușca lorisului deoarece urina cu care își marchează teritoriul are un miros destul de neplăcut!



Cu un pieptene sau o periuță de dinți, aranjează-i blănița cu care e atât de mândru.



Ai răbdare cu mișcărilor sale lente. În limba engleză, acest animaluț este numit SLOW LORIS.



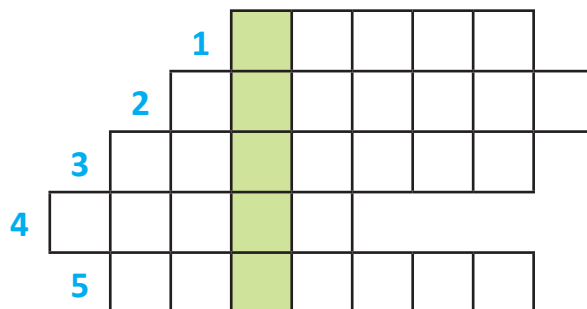
**ȘTIAI
CĂ...**

- ... în multe țări este ilegal să deții un loris ca animal de companie?
- ... exemplarele de loris se găsesc din ce în ce mai greu în libertate?
- ... micuțul omnivor poate să trăiască până la 20-25 de ani?
- ... lorisul pășește folosind toate cele patru membre?
- ... are degetul mare poziționat în opoziție față de celelalte degete, precum oamenii?
- ... ochii mari ai lorisului îl ajută să vadă foarte bine în timpul nopții?

- 1 Ai citit un articol dintr-o revistă pentru copii. Care este titlul acestui articol?

- 2 **Cuvinte încrucișate** Completează grila și află cuvântul de pe linia colorată.

1. În limba engleză i se spune SLOW LORIS datorită mișcărilor sale
2. Este activ în timpul nopții, de aceea este considerat un animal
3. Blănița sa trebuie aranjată cu o ... de dinți.
4. Într-o glandă poziționată în zona cotului secretă
5. Se hrănește cu mici ...



- 3 Observă fotografia care însoțește textul și notează cuvintele care se potrivesc.

mari • maro • struguri • loris • uimit • lăbuță • urechile

Acest animal pe nume _____ pare în permanență a fi _____ datorită celor doi ochi ai săi atât de _____ și felului în care își ține ciulite _____. Culoarea ochilor se pierde în culoarea _____ a blăniței sale pufoase. În această fotografie, el stă sprijinit într-o _____, iar lângă el se află câteva boabe de _____.

- 4 Colorează perechile de cuvinte cu sens opus.

curat • pieptănat

răbdare • nerăbdare

noaptea • ziua

mândru • îngânfat

plăcut • neplăcut

merinde • hrană

proiecte

- 5 Pe o foaie de hârtie, alcătuieste la rândul tău un ghid de îngrijire pentru un animăluț de companie care îți place. Caută și câteva curiozități despre acesta.
- 6 Pe o foaie de hârtie, scrie și tu un anunț pentru un animăluț dispărut. Realizează un desen reprezentativ sau lipește o fotografie.

LORIS PIERDUT

în data de **21.01.2019**.

Văzut ultima dată pe **strada Victoriei**.

Răspunde la numele ȘORI.



Ofer recompensă!

Tel. 0740 000 000

1

ornitorincul



carte de identitate

Clasă de animale: mamifer

Lungime: până la 50 de cm

Masă: 2-3 kg

Durata de viață: până la 17 ani

Distribuie: Australia și Tasmania

Habitat: pe malurile râurilor

sunt un ornitorinc!

Petrec mult timp în apă sau pe malul ei pentru a vâna crustacee, viermi și insecte care trăiesc în nisip. Înot cu ajutorul brațelor mele, iar cu ajutorul cozii îmi schimb direcția. Sub apă, închid ochii și nările, dar îmi detectez ușor prada cu ajutorul botului meu în formă de cioc de rață care e foarte sensibil.

Hibernez câteva luni, iar când ies din hibernare, mă pregătesc pentru a depune ouă și a aduce pe lume puișori.

Sursă informații: www.wikipedia.org

Ce ne spun imaginea și textul?



1 Răspunde oral la întrebări.

A. Câți ani poate să trăiască ornitorincul?

B. Unde locuiește?

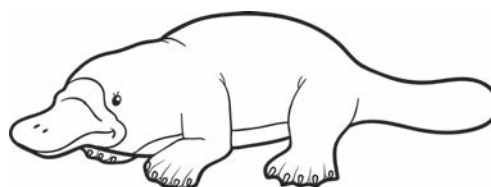
C. Cu ce se hrănește?

D. De unde își ia hrana?

E. Ce parte a corpului său îl ajută să depisteze hrana?

F. Ce culoare are blana ornitorincului, așa cum reiese din imagine?

2 Colorează după cod.

 Lăbuțele din față secretă venin care este injectat dușmanului cu ajutorul unui spin. Lăbuțele din spate îl ajută la deplasare. Blănița ornitorincului îl protejează de frig. Coada sa e precum cea a unui castor. Ciocul îi servește pentru a-și găsi hrana.

3 Proiect Realizează și tu o carte de identitate pentru fluturele Monarh.

2 Axolotl sau „peștele umblător mexican”

1 Ce este AXOLOTL?

Este o specie de salamandă pe cale de dispariție.

2 Este carnivor. Se

hrănește cu peștișori mai mici, râme sau insecte.

3 Poate să aibă mai

multe culori, dar cele mai întâlnite sunt maro, negru și măsliniu.

10 Poate trăi până la 15 ani.

9 Trăiește doar în două lacuri din „Grădinile plutitoare” situate în Mexic.

8 Își folosește cele patru picioare pentru a se deplasa pe fundul apei.

4 Branhiile îl ajută să respire în apă.

5 Crește în lungime până la 30 de cm.

6 Își folosește coada pentru a înota.

7 Pielea sa este atât de subțire, încât lasă oxigenul să treacă prin ea.



Sursă informații www.wikipedia.org

Ce ne spun imaginea și textul?



1 Răspunde oral la întrebări.

- A. De ce crezi că acest animal se mai numește și „peștele umblător”?
- B. Câte crenguțe cu rol de branhii are, așa cum reiese din imagine?
- C. Cu ce se hrănește?
- D. Ce lungime poate să atingă trupul său?
- E. Cum se deplasează pe fundul apei?

2 Dacă vrem să aflăm mai multe informații despre cum să îngrijim un axolotl, căutăm în: ☐ culegerea de matematică; ☐ cărți, reviste sau pe internet; ☐ cartea de bucate.

Ne jucăm cu cuvintele!



3 Identifică și numește două părți ale corpului cu care axolotl:

- se deplasează
- respiră

19 Broscoiul întemnițat

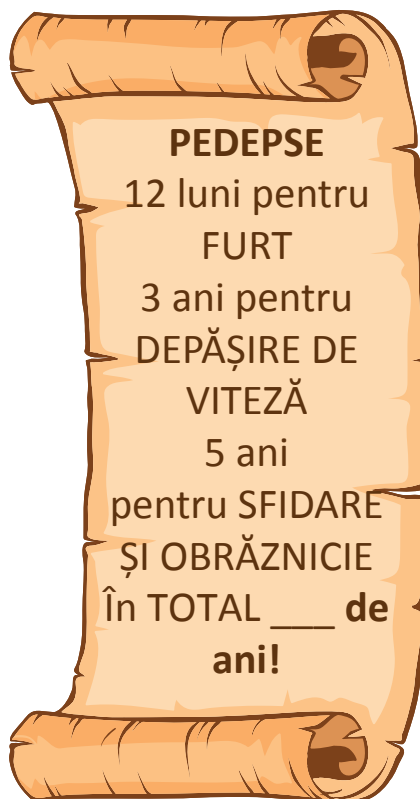


Când Broscoiul se trezi închis între patru pereți, în acea temniță rece, umedă și urât mirositoare, și când își dădu seama că toată acea întunecime înfiorătoare a zidurilor îl despărțea de lumea de afară unde domnea soarele și de străzile pe care, până de curând, se distrase de mama focului și se simțise în al nouălea cer, de parcă ar fi fost regele tuturor drumurilor din țară, se aruncă pe podea cât era de lung și vărsă lacrimi amare, lăsându-se pradă disperării.

„Acesta e sfârșitul”, își zise el, „sau cel puțin acesta e sfârșitul aventurilor mele. Tocmai eu, cel mai chipeș broscoi, iubit și apreciat de toți, cel mai bogat și mai primitor, mereu liber, lipsit de griji și binedispus... Cum mai pot să sper oare să fiu eliberat vreodată? Am fost închis pe drept, pentru că am furat o mașină atât de frumoasă și pentru că am fost nepoliticos cu polițiștii!”

Plânsul și suspinele l-au înecat pe bietul broscoi.

„Cât de neînțelept am fost! Acum mă chinui în închisoarea aceasta și toți cei care se mândreau că mă cunosc o să uite și cum mă cheamă, prietenul meu Bursuc, cel înțelept, Șobolanul, cel isteț și Cârțiță, cel cu capul pe umeri! Ce bine ați judecat voi și ce bine cunoșteți lumea și viața! Acum sunt părăsit de toți.” Și tot așa văicărindu-se își petrecea Broscoiul zilele și nopțile, refuzând să mănânce și să doarmă.



Fragment adaptat după Kenneth Grahame,
„Capitolul VIII – Aventurile broscoiului, Vântul prin sălcii”

vocabular

chipeș = arătos, frumos

a se văicări = a se plânge, a se văita

Ce ne spun imaginea și textul?



1 Completează, după ce ai citit textul și lista de pedepse.

Cauze	Efect
1. _____ _____ _____ _____ _____	Broscoiul a fost închis în temniță.
2. _____ _____ _____ _____ _____	
3. _____ _____ _____ _____ _____	

2 Răspunde la întrebări și completează grila.

1. Cu cine a vorbit nepoliticos Broscoiul?

2. Cum se numea prietenul înțelept al Broscoiului?

3. Unde era închis Broscoiul?

4. Ce a furat Broscoiul?

5. Pentru ce a fost închis broscoiul 12 luni?

Pe coloana portocalie vei afla cum se simte Broscoiul.

1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

- 3 Notează pe frunzele de nufăr câteva dintre însușirile pe care le avea broscoiul înainte să fie închis în temniță.



Dă-i un calificativ personajului.

I	S	B	FB
---	---	---	----

- 4 Fă calculele și notează pe lista de pedepse câți ani trebuie să stea broscoiul în închisoare.

• Ne jucăm cu cuvintele!



- 5 Folosește expresiile pentru a formula enunțuri:

- „a fi în al nouălea cer”

- „cu capul pe umeri”



jocuri

- 6 Citește doar numele de personaje care apar în text.
- 7 Citește a cincea propoziție.
- 8 Pune un punct verde la începutul textului și un punct roșu la finalul textului.

Părerea mea despre această lectură



20 Un parfum deosebit



- 1 **Imaginează-ți că miroși o floare.** Ține floarea în mână, închide ochii și inspiră adânc. a) Completează oral enunțul: **Când miros o floare, mă gândesc la ... ***



Când miros o floare, mă gândesc la o zi însorită de primăvară.

- b) Dă exemple de flori ale căror parfumuri îți plac.

- 2 Privește în jurul tău și gândește-te la alte lucruri care au un miros plăcut. Alege unul dintre ele. De ce îți place?

În imaginea alăturată vei observa o **Piramidă olfactivă**.

Notele de vârf – sunt ușoare și proaspete; parfumul lor dispare după 10 – 15 minute.

Notele de mijloc – reprezintă esența parfumului; se mențin o perioadă mai îndelungată.

Notele de bază – sunt bogate și au o persistență îndelungată.

Din ce este compus un parfum?



+



+



=



Ulei esențial

Bază (alcool sau ulei)

Substanță de fixare

Parfum

Câte flori sunt necesare pentru fabricarea unui parfum de iasomie?

Secretul esențial al unui parfum floral sunt chiar florile. Este nevoie de 1 000 de flori pentru a produce 30 de ml de parfum. Acestea sunt culese în timpul verii, când florile sunt proaspete. Un muncitor poate să culeagă o jumătate de kilogram de flori în fiecare oră. Un kilogram de petale înseamnă 8 000 de flori culese. După ce sunt culese, florile sunt cântărite și trecute prin site, după care sunt depozitate într-un cazan și în cele din urmă sunt încălzite. În urma încălzirii, rămâne o substanță ceroasă, care se amestecă cu alcool. Din ceară se extrage un lichid ce reprezintă esența din care se face parfumul. Acesta este apoi pus în sticlute.

- 3 Subliniază în textul citit cuvintele care arată de câte flori este nevoie pentru obținerea a 30 ml de parfum.

- 4 Povestește-i colegului de bancă ce ai aflat despre parfumuri, oferindu-i informații despre:
- ♥ piramida olfactivă;
 - ♥ compoziția unui parfum;
 - ♥ felul în care se produce parfumul.
- 5 Privește cu atenție imaginea și alege răspunsul corect.



- a) Imaginea reprezintă:
- ☐ o invitație;
 - ☐ un afiș de publicitate;
 - ☐ o felicitare.
- b) Este folosită pentru:
- ☐ amuzament;
 - ☐ a da învățături;
 - ☐ a vinde.
- c) Ce produs este promovat?
- ☐ o rochie;
 - ☐ un parfum;
 - ☐ un buchet de flori.
- d) Cum se numește produsul?
- ☐ Iasomie;
 - ☐ Carlos Marone;
 - ☐ Julieta.
- e) Cine a fabricat acest produs?
- ☐ Channel;
 - ☐ Carlos Marone;
 - ☐ Farmec.

- 6 Colorează bulinuța dacă propoziția este adevărată.
- ☐ Parfumul prezentat în afiș este pentru bărbați.
 - ☐ În imagine observăm o femeie care ține un parfum în mâna sa dreaptă.
 - ☐ Florile de iasomie din imagine sunt albe.
 - ☐ Acest parfum are un miros de perle.
- 7 **Proiect** Ajutat de colegul de bancă, încearcă să scrii o poezie care să înceapă cu **Dacă aș fi o floare...**
- Pentru acest proiect, folosește o foaie de hârtie pe care vei realiza și un desen potrivit. Așezați proiectul vostru pe un panou de prezentare, astfel încât să poată fi admirat.



Pentru a citi corect o bandă desenată, trebuie să fim atenți la felul în care se înlănțuie vinietele benzii desenate.

De la o vinietă la alta sunt personaje sau obiecte care par să se apropie (au efect de zoom), sunt detalii care se reiau (de exemplu, un detaliu din decor) și dialogul are înțeleș.

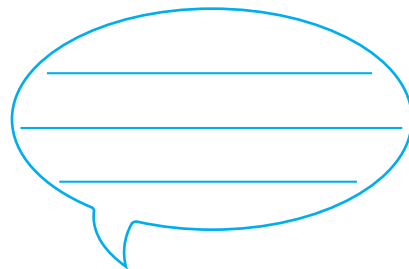
- 1 Unde se petrece întâmplarea?
- 2 Care sunt personajele benzii desenate?
- 3 Care dintre personaje are primul nevoie de ajutor?

În cele din urmă...

- 4 Recitește vinieta a zecea. De ce este trist copilul?
- 5 Care sunt vinietele care arată:
 - a. unde își pierde copilul banii;
 - b. ce îi spune mama lui când se întoarce acasă fără bani și fără pâine;
 - c. cum reușește găscă să găsească banii?
- 6 Citește cu voce tare dialogul dintre găscă și copil la cea de-a doua întâlnire a lor. Modifică-ți vocea precum cea a personajelor.
- 7 **Prezintă în fața colegilor!** Cum ai fi reacționat dacă ai fi fost în locul copilului pe bicicletă? De ce?
- 8 Ce se întâmplă în ultima scenă? Descrie scena în câteva propoziții.

A series of horizontal lines for handwriting practice. Each row consists of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line. There are five such rows visible in the image.

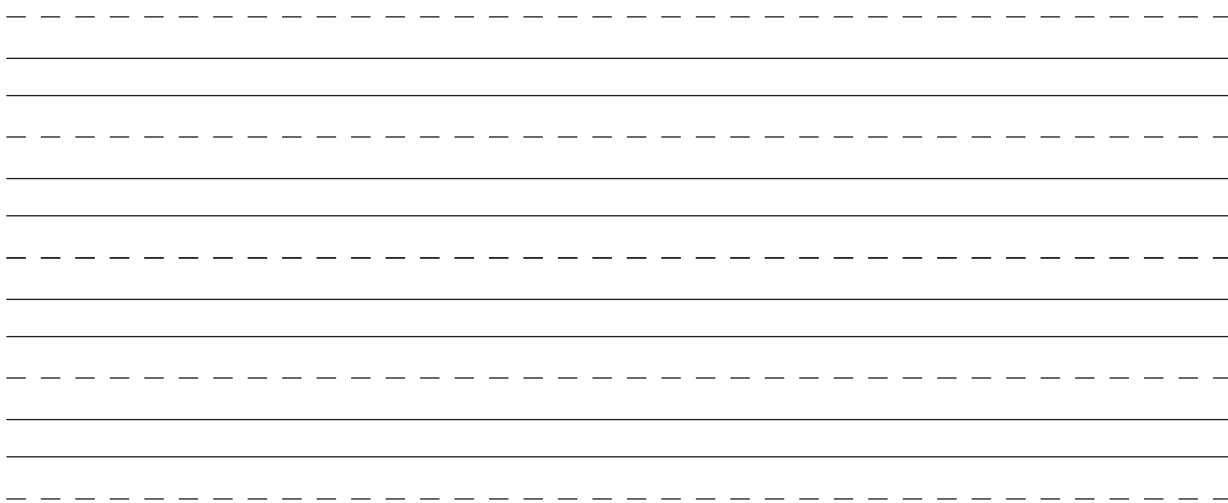
- 9 Imaginează-ți că băiatul nu ar fi oprit să ajute găscă. Notează răspunsul lui. Care crezi că ar fi fost soarta păsării?



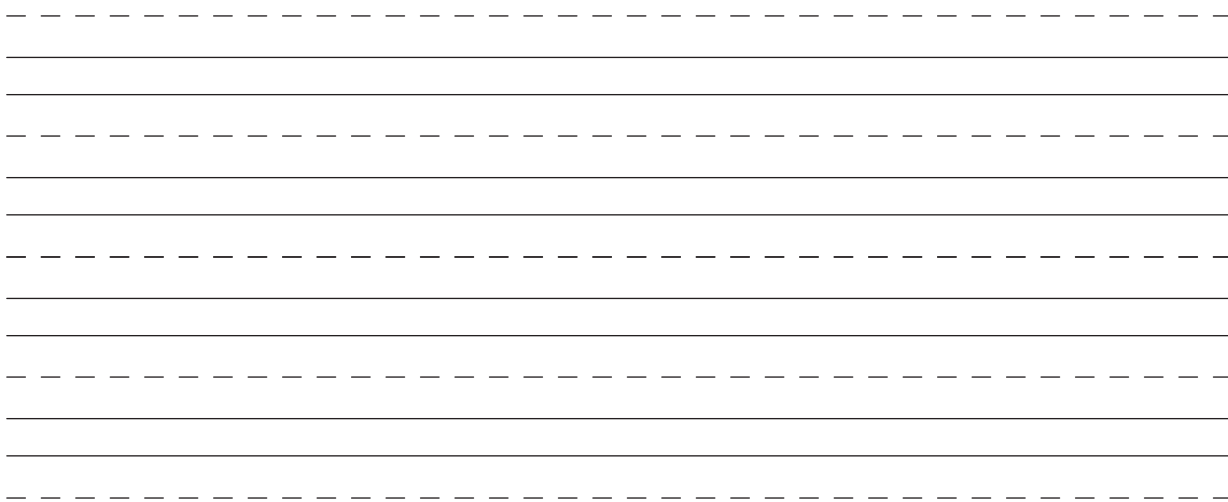
• **Părerea ta contează!**



- 10 Băiatul a ajutat-o pe găscă. Mai târziu, și pasărea l-a ajutat pe el. De ce crezi că e important să ne ajutăm unii pe alții?



- 11 Consideri că atunci când îi ajutăm pe ceilalți trebuie să avem așteptări să fim și noi ajutați la rândul nostru? De ce?



joc

- 12 Verifică-ți spiritul de observație!

- Găsește o întrebare care se repetă.
- Găsește două viniete în care nu sunt texte.
- Găsește două personaje cu părul blond.

22 Mâncătorul de nori

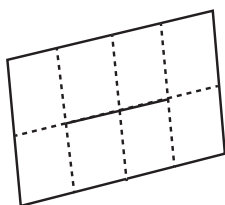


23 aprilie: Sărbătorim Ziua Internațională a Cărții!

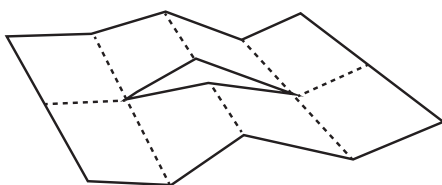
Mereu te-ai întrebat cum se fac cărțile, aceste obiecte care cuprind în ele povești nemaivăzute? Poți să meșterești propria cărticică, folosind pagina următoare și urmând câțiva pași simpli.

Pe linia punctată îndoaie; pe linia continuă ____ decupează sau taie.

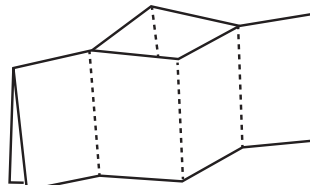
1



2



3



4



Cărticica ta cu titlul „Mâncătorul de nori” e gata! Citește-o și apoi răspunde la întrebări!

1. Câte pagini are cărticica ta?
2. Ce imagine observi pe copertă?
3. Care sunt personajele povestirii?

Completează
pașaportul
personajului principal.



Proiect - Pașaportul meu

Folosind modelul cărticăi, creează-ți propriul pașaport. Observă cum sunt orientate paginile și urmează etapele pe care tocmai le-ai învățat. Pe copertă îți vei scrie prenumele. Pe a doua pagină vei desena ceva. Pe a treia pagină vei lipi o fotografie cu tine. Pe a patra pagină vei desena obiectul tău preferat. Pe a cincea pagină vei desena un instrument muzical. Pe a șasea pagină vei desena un desert. Pe a șaptea pagină vei desena o persoană pe care o îndrăgești. Ultima pagină rămâne liberă. Așezați pașapoartele voastre în biblioteca clasei.

La întoarcere, buni-
ca l-a întâmpinat
bucuroasă:

pana cea neagră.
Așezând-o în pălărie, a
încordat din nou arcul.
De data aceasta, un
urlat de durere ieși din
gâtul uriașului. Acesta
s-a prăbușit la pământ
neputincios.

Dar ce putea face o
săgeată în fața unui
asemenea uriaș? Tocmai
atunci i-a venit în ajutor

penei albastre care l-a
ajutat să se transforme și
să fie mic, mic de tot.
Ajuns chiar lângă pi-
cioarele uriașului, copilul
a încercat să îl doboare
folosind o săgeată din ar-
cul său.

fost posibil cu ajutorul

galbenă, l-a ajutat să nu
se piardă pe cărare. A
doua, cea roșie, l-a
ajutat ajutat să înțeleagă
limbajul unei marmote
care l-a sfătuit să-și
urmeze drumul prin
galeriile sale pentru a
înainta spre vârful
muntelui. Acest lucru a

Prima dintre ele, cea

puterile de îndată ce le
așeza în pălărie.
La plecare, buni-
ca l-a întâmpinat
bucuroasă:
pana cea neagră.
Așezând-o în pălărie, a
încordat din nou arcul.
De data aceasta, un
urlat de durere ieși din
gâtul uriașului. Acesta
s-a prăbușit la pământ
neputincios.

— Ai reușit,

voinicule curajos?

La poalele muntelui,
sătenii dansează printre
stropii de ploaie.

Cât despre uriașul
mâncător de nori, de el
nu s-a mai auzit
niciodată.

Mâncătorul de nori

Poveste tradițională
amerindiană



lipsa ploilor

De ce nu mai ploua
de atât de mult timp?
Responsabil era un
uriaș care trăia în vârful
muntelui, pe nume
Mâncătorul de nori. De
cum vedea un norișor la
orizont, îl halea cât ai
zice pește.



UNITATEA 4: VARA

În această unitate:

- vei lectura texte scurte și vei privi imagini tematice;
- vei aranja propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din mesaj;
- vei analiza ilustrațiile care însoțesc textul citit;
- vei selecta enunțuri sau imagini potrivite unui text citit;
- vei formula întrebări și răspunsuri legate de text;
- vei alege răspunsuri corecte la întrebări legate de mesajul textului;
- vei identifica enunțuri adevărate/false referitoare la text;
- vei formula răspunsuri la întrebări referitoare la text (Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum? Unde?, Cu ce scop?, Din ce cauză?);
- vei completa enunțuri cu informații din text;
- vei formula enunțuri după ilustrații;
- vei citi cu voce tare, în șoptă, în gând; vei citi ștafetă, pe roluri, în lanț;
- vei citi o reclamă, un anunț, afiș;
- vei citi selectiv în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (joc: „Găsește și citește”);
- vei identifica alineate, paragrafe, titlul și autorul unui text;
- vei face un exercițiu de utilizare a cuprinsului unei cărți;
- vei citi poezii, texte scurte, fragmente din enciclopedii;
- vei participa la un joc de tip Bingo;
- vei formula oral învățătura unui text;
- vei identifica informații previzibile în reclame, orare etc.
- vei parcurge trasee și vei realiza hărți;
- vei realiza un jurnal de lectură;
- vei citi un text nonliterar/informativ;
- vei pătrunde în lumea artei și vei descoperi opera unui pictor original;
- vei realiza un proiect pentru expoziția clasei.



23 De unde vine ciocolata?

Arborele de cacao crește în țările unde este mereu cald, precum cele de pe continentul Africa sau din America de Sud.

Fructele arborelui de cacao se numesc **păstăi**. În interiorul păstăilor sunt semințele care seamănă cu boabele de fasole. Din aceste semințe se obține pudra de cacao, un ingredient foarte important pentru fabricarea ciocolatei.

Fabricarea ciocolatei

Pentru fabricarea ciocolatei, se respectă câțiva pași simpli.

1. Se scot semințele din păstăi și se lasă la soare pentru a se usca.
2. Se transportă semințele la fabrica de ciocolată.
3. La fabrică, semințele sunt sparte și măcinate până se transformă într-o pulbere: cacao.
4. Pulberea este presată până grăsimea din ea o transformă într-un unt de cacao.



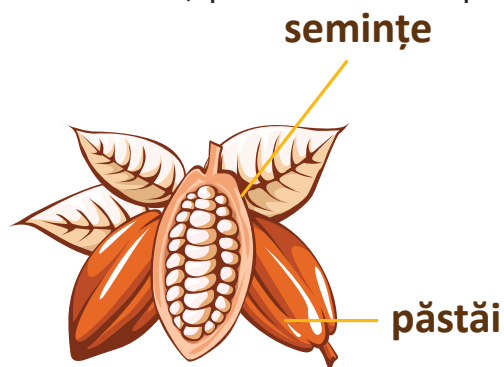
Arborele de cacao are nevoie de căldură și umezeală, dar nu e bine ca razele soarelui să vină direct spre el. Așa că, este plantat la umbră, sub alți copaci mai mari.

Recolta păstăilor se face de două ori pe an și e nevoie de o perioadă de aproximativ 5 luni pentru a se coace.

Floarea arborelui de cacao este albă și nu are parfum.

1 După ce ai citit textul, răspunde oral la întrebări.

1. Cum se numesc fructele arborelui de cacao?
2. Ce parte a fructului se folosește pentru fabricarea ciocolatei?
3. De ce se plantează arborele de cacao sub alți arbori?
4. Care este rețeta de ciocolată cu lapte?



Știi că...?

Pentru a fabrica ciocolată neagră, se amestecă pudră de cacao cu zahăr și unt de cacao. Pentru a fabrica ciocolată cu lapte, la acest amestec se adaugă și lapte.

2 Privește cu atenție reclama de la magazinul de ciocolată.



3 Răspunde oral la întrebări, împreună cu colegul de bancă.

- 1) Care este numele magazinului?
- 2) Unde este situat magazinul?
- 3) Care este numărul de telefon unde pot fi contactați cei de la magazin?
- 4) Ce tipuri de ciocolată se comercializează?
- 5) Care este prețul pralinelor cu alune?
- 6) Care este cea mai scumpă ciocolată?
- 7) La care tip de ciocolată se face o reducere?
- 8) Care este numărul cel mai mare de modele diferite de ciocolată pe care pot să le cumpăr dacă am 10 lei?

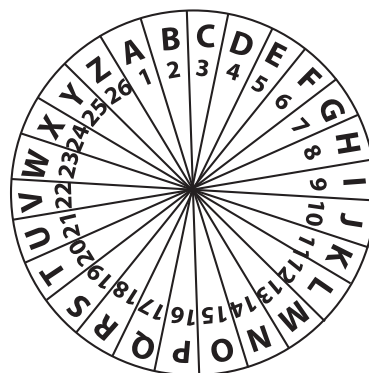


joc

4 Inventează o denumire de ciocolată și scri-o folosind codul secret alăturat (vei scrie cifre în loc de litere; în loc de numărul corespunzător literei și vei scrie numărul pentru s, în loc de ț vei scrie t, în loc de ă, â vei scrie a). Colegul tău va descifra codul.

Codul tău

Numele descifrat de colegul tău



Rețeta mea preferată: Ciocolată de casă

Ingrediente

- 10 linguri de zahăr
- un pahar cu apă
- 1 plic de zahăr vanilat
- un unt
- o pungă de lapte praf de o jumătate de kg
- 4 linguri de cacao pudră



Cum procedezi?

1. Zahărul, apa și zahărul vanilat se pun într-o crăticioară la fiert.
2. Se ia siropul format de pe foc și se topește în el untul.
3. Se amestecă laptele praf și pudra de cacao într-un vas încăpător.
4. După ce s-a răcit, siropul se toarnă în vasul cu lapte praf și pudră de cacao.
5. Pasta obținută se așază într-o tavă în care este hârtie de copt și se nivelează.
6. Se lasă să se răcească, apoi se porționează după plac.

- 1 Scrie cuvântul DULCE în dreptul propozițiilor adevărate.

Pentru pregătirea rețetei e nevoie de 1 plic de lapte praf. _____

În tavă se pune hârtie de copt. _____

Zahărul, apa și zahărul vanilat se amestecă într-un vas încăpător. _____

Pasta obținută se modelează în formă de biluțe. _____

Pentru rețetă e nevoie de un pahar cu apă. _____

- 2 Alege ustensilele și vasele care s-au folosit pentru această rețetă.

☐ cuțit

☐ tavă

☐ lingură

☐ furculiță

☐ cratiță

☐ pahar

☐ sită

☐ platou

- 3 Care este rețeta ta preferată? De ce? Știi să o pregătești singur?



joc

- 4 Împreună cu colegii, citiți în lanț etapele realizării rețetei.

Privește cu atenție acest tablou. Iată ce forme și culori deosebite! La ce te trimit cu gândul?

Pentru a-l realiza, artistul s-a folosit doar de hârtie și foarfecă.

Cine a fost Henri Matisse?

Matisse a fost un pictor francez care a folosit pentru tablourile sale culori foarte vii. Pe lângă pictură, s-a ocupat și cu sculptura. Fiind foarte bolnav spre finalul vieții, și nemaiavând suficientă forță pentru a picta, a ales să-și exprime arta într-o modalitate diferită: folosind foarfeca.

Pentru a compune tablourile sale, așeza una lângă alta formele pe care le decupa din hârtia pe care mai întâi o picta în diferite culori. La început fixa formele de hârtie cu ajutorul unor ace pentru a le putea cu ușurință deplasa până când era mulțumit de rezultat. La final, le fixa cu lipici.

Tehnica hârtiei decupate sau a colajului l-a făcut încă o dată celebru pe marele pictor.



Calul, călărețul și clovnul, Henri Matisse



Henri Matisse, pictor francez

Știi că... ?

- Matisse a fost avocat și a început să picteze ca să nu se plictisească în timpul recuperării în urma unei operații. Tatăl său a fost foarte dezamăgit când a aflat despre hotărârea lui de a deveni artist.

1 Citește textul, privește imaginea, apoi răspunde oral la întrebări.

1. Cum se numește artistul care a realizat acest tablou?
2. Care este titlul tabloului?
3. Ce fel de culori îi plăcea pictorului să folosească?
4. Care este motivul pentru care Matisse a ales să realizeze tablouri prin tehnica hârtiei decupate?
5. Care a fost meseria lui înainte de a deveni pictor?

2 Numerotează în ordine etapele realizării unui tablou, folosind tehnica lui Matisse.

- ☐ Se deplasează formele de hârtie până când artistul este mulțumit.
- ☐ Se lipesc formele de hârtie.
- ☐ Se pictează hârtia în diferite culori.
- ☐ Se fixează cu ace formele de hârtie.
- ☐ Se decupează hârtia cu ajutorul foarfecii.

3 Numește trei culori care ies în evidență în tablou.

4 Completează. Verifică răspunsurile tale, căutând cuvintele în grila de litere.

- Pictură sau desen realizat pe pânză sau carton care se înrămează și se agață pe perete.

→ _____

- Persoană care creează opere de artă.

→ _____

- Instrument folosit pentru decupare sau tăiere. → _____

- _____ lui nu a fost de acord cu hotărârea de a deveni pictor.

- Pentru a fixa formele de hârtie, înainte de a le lipi, Matisse folosea niște _____.

- În tablou, pictorul a reprezentat un călăreț, un clovn și un _____.

- Numele artistului este _____ Matisse.

H	E	N	R	I	X	Z	Y
W	Q	C	A	L	Z	W	T
F	O	A	R	F	E	C	A
J	Z	R	K	X	F	Q	B
K	X	T	Q	W	H	Z	L
A	J	I	W	K	G	X	O
C	K	S	Z	Q	Y	W	U
E	Q	T	A	T	A	L	Y

5 Unește cu o linie cuvântul și definiția corespunzătoare.

artist • • artist care se ocupă cu cioplirea și modelarea unui material

pictor • • creator de opere de artă

sculptor • • artist care se ocupă cu realizarea unor tablouri pe pânză

6 Caută pe internet imagini cu alte tablouri realizate de Matisse folosind această tehnică.



7 Pe o foaie de hârtie, încearcă să realizezi și tu un tablou folosind tehnica lui Matisse. Expune lucrarea ta alături de lucrările colegilor.

Părerea mea despre această lectură:

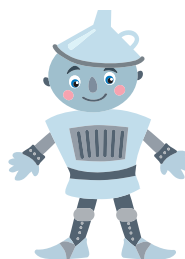




Introducere

Tânăra Dorothy locuiește împreună cu unchiul și mătușa ei la ferma din Kansas. Într-o zi, un uragan îngrozitor se abate asupra Kansasului și vântul o ia pe sus și o duce până într-un tărâm fermecat, locuit de pitici. Dorothy pornește așadar în căutarea stăpânului acelui loc, Marele Vrăjitor din Oz, singurul care poate să o ajute să se întoarcă acasă. Pe drumul plin de peripeții înspre acesta, o însoțește câțelul ei, Tot. Cei doi întâlnesc prieteni noi: pe Sperietoarea de Ciori, Omul de Tinichea și pe Leul cel fricos.

- 1 Privește afișul de film și citește textul.
Răspunde oral la întrebări.
 - a. Cum se numește filmul pe care îl anunță afișul?
 - b. Pe ce dată este lansat filmul?
 - c. Cum se numește cinematograful unde va fi proiectat?
 - d. Care sunt personajele din text pe care le regăsești în afiș?
 - e. Care sunt personajele despre care ai citit în introducere, dar care nu se regăsesc în afiș?
 - f. Care este motivul pentru care fetița îl caută pe Vrăjitorul din Oz?
- 2 Scrie sub fiecare personaj numele potrivit, așa cum îl găsești în textul introductiv.



3 În imaginea de mai jos, găsești cuprinsul cărții „Vrăjitorul din Oz” de Frank Baum.

Cuprins	
Uraganul	3
Povața mititeilor	7
Dorothy o eliberează pe	
Sperietoarea de Ciori	13
Drumul prin pădure	19
Cum a fost salvat Omul de	
Tinichea	24
Leul fricos	31
Călătoria spre Marele Oz	35
Macii ucigași	40
Regina Șoarecilor de Câmp.....	46
Păzitorul porții	51
Strălucitorul Oraș de	
Smarald al lui Oz	57
În căutarea Vrăjitoarei celei	
rele	68
Eliberarea	79
Maimuțele înaripate	83
Adevărul despre marele Oz.....	89
Forța magică a Marelui Trișor....	98
Cum a fost lansat balonul.....	102
Spre Sud!	106
Atacați de copacii luptători.....	110
Țara bibelourilor de porțelan....	114
Leul devine regele animalelor..	120
Țara Cvadlingilor.....	123
Oglinda îndeplinește dorința lui	
Dorothy.....	126
Din nou împreună, acasă	132

Răspunde oral la întrebări.

- Despre ce vei citi la pagina 57?
- Ce capitol începe la pagina 126?
- Despre ce crezi că este vorba în lectura cu titlul *Atacați de copacii luptători*?
- La ce pagină găsești informații despre felul în care a fost lansat balonul?
- Poți să afli în carte informații despre maimuțe? De ce?
- Câte nume de personaje identifice în acest cuprins?
- Câte capitole are cartea?
- Cum crezi că este finalul lecturii, fericit sau trist? De ce?

4 Ajută personajul să ajungă la castelul Vrăjitorului din Oz.



5 Alege și încercuiește propozițiile corecte.

- Titlul „Macii ucigași” se găsește la pagina 46.
- Fetița a întâlnit o Sperietoare de ciori drăguță.
- Ea a ajutat un Om de Tinichea.
- S-a împrietenit cu un leu fricos.
- A mers în căutarea marelui și puternicului Oz.
- Dorothy și Omul de Tinichea au atacat copacii luptători



Ghepardul este carnivor. În câmpiile din estul Africii, gazelele Thomson constituie prada sa preferată. Dar pentru ca **ghepardul** să aibă o șansă să prindă o gazelă sau orice altă posibilă pradă, trebuie să se furișeze cât mai aproape de aceasta și apoi să sară la atac. Datorită blănii sale adaptate mediului în care trăiește, ghepardul se poate camufla ușor în peisaj și prada nu îl poate zări.

Admirată pentru grația sa, **gazela Thomson** migrează pentru a găsi rezerve de hrană mai bogate în timpul anotimpului secetos. Se hrănește cu frunze proaspete, iarbă și fructe. Trăiește în turme formate din sute de indivizi și este ușor de recunoscut datorită dungii negre care îi traversează șoldurile.

Ghepard care vânează o gazelă Thomson

Ce ne spun imaginea și textul?



- 1 **Completează** propoziția următoare: **Acest text este despre ...**
 - A. plantele care pot fi găsite în câmpiile din estul Africii.
 - B. gazela Thomson și ghepardul care trăiesc în Africa.
 - C. diferite tipuri de blănuri prețioase.
- 2 **Alege** propoziția care se potrivește cel mai bine textului citit.
 - A. Ghepardul carnivor vânează gazela Thomson pentru a se hrăni.
 - B. E important ca animalele să se poate furișa.
 - C. Doar animalele grațioase își găsesc hrana cu ușurință.
- 3 **Găsește în text** și transcrie cuvintele care arată cu ce se hrănește gazela Thomson.

Ne jucăm cu cuvintele!



- 4 Unește cuvintele cu același înțeles.

grație •	• favorită
aliment •	• elegantă
secetos •	• admirat
apreciat •	• hrană
preferată •	• uscat
- 5 Găsește în text cuvintele potrivite pentru definițiile de mai jos.

animal care se hrănește cu carne →

se poate ascunde vederii inamicului → se poate

grupuri de animale →



joc

- 6 **Activitate în grup** Citiți pe rând fiecare câte o propoziție. De fiecare dată când ajungeți la finalul unei propoziții, bateți din palme.

Părerea mea despre această lectură:



27 Coccoșul, soarele și luna

Poveste grecească



Cu mii și mii de ani în urmă, cocoșul, soarele și luna trăiau în împărăția cerului ca trei frați. Cel mai vesel dintre ei era cocoșul. Cânta de dimineața până seara. Nici soarele nu era o fire posomorâtă. Dar veșnic mohorâtă și supărată era luna.

Într-o zi, luna se înfurie pe bietul cocoș, fiindcă nu-i cânta precum îi era ei voia, și nici una, nici două, îl lovi atât de tare, de-l rostogoli din cer direct pe pământ. Când apăru soarele să vadă ce se întâmplase cu cocoșul, auzi cele petrecute și se gândi să-l răzbune.

– Lună, tu care ești mereu rea și urâcioasă, ba chiar răzbunătoare, să știi că nici cu mine nu vei mai trăi alături, de azi încolo, îi strigă soarele.

– Ei bine, eu sunt așa cum ai spus tu, dar tu care ești veșnic strălucitor, tu care din căldura ta încălzești inimile tuturor din jur, de ce vrei să mă pedepsești?

– Nu te mai pedepsesc. Fie! Dar, de azi înainte, tu vei domni peste noapte, iar eu peste zi. Drumurile noastre se vor despărți pe veșnicie. Iar cocoșul va ști aceasta și se va trezi odată cu venirea mea în zori, va cânta de bucurie și va bate din aripi, pe când la venirea ta se va grăbi să se ascundă.

Și așa a rămas de atunci până azi. De câte ori simte cocoșul apropierea soarelui, se grăbește să trâmbițeze zorile. Și de câte ori presimte apropierea lunii, se grăbește să se ducă la culcare, să n-o mai vadă pe cea care l-a azvârlit din cer.

Ce ne spune textul?



- 1 Completează Steluța.
- 2 Încercuiește cuvintele care potrivesc fiecărui personaj.

Cocoșul

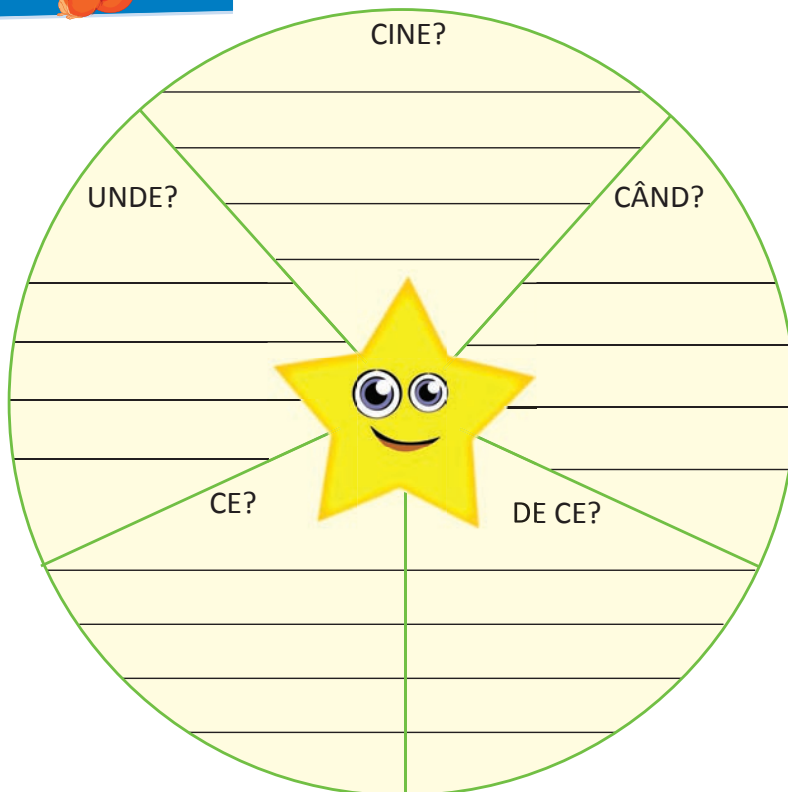
urâcios
vesel
posomorât

Soarele

vesel
urâcios
strălucitor

Luna

mohotâtă
sommoroasă
răzbunătoare





joc Curcubeul lecturii

Joacă împreună cu un prieten! Prietenul tău alege una dintre culori. La fiecare culoare aleasă, trebuie să spui ceva despre text.

Roșu – Personajele lecturii sunt ...

Oranj – Locul unde s-au petrecut întâmplările este ...

Galben – Personajele au întâmpinat următoarea problemă ...

Verde – Câteva detalii care mi s-au părut interesante ...

Albastru – Problema personajelor a fost rezolvată astfel ...

Indigo – Finalul lecturii este cam așa ...

Violet – Cel mai mult mi-a plăcut în această lectură ...



3 Răspunde oral la întrebări.

A. De ce s-a înfuriat luna pe cocoș?

B. Cum l-a pedepsit luna?

C. Ce a hotărât soarele?

D. Ce blestem a rostit soarele în dreptul lunii?

4 **Părerea ta contează!** Cum ai fi procedat în locul soarelui?

• Ne jucăm cu cuvintele!



5 Spune același lucru, cu alte cuvinte din text. Înlocuiește cuvintele subliniate.

Cel mai fericit dintre ei era cocoșul. → ○○○○○○

Soarele auzi cele întâmpănate și se gândi să-l răzbune. → ○○○○○○○○○○

De azi înainte, tu vei stăpâni peste noapte, iar eu peste zi. → ○○○○○○

Părerea mea despre această lectură:





Cunoaștem azi că soarele este o stea obișnuită, comparabilă cu celelalte stele pe care le vedem pe cerul nopții. Cu toate acestea, în vremurile străvechi, soarele era considerat o divinitate de care depindeau viețile oamenilor.

În zilele noastre, se cunosc mai multe informații despre soare. Este o stea mijlocie în comparație cu celelalte stele din Univers, fiind de 109 ori mai mare decât planeta noastră.

15 Milioane de grade

Soarele oferă energia necesară supraviețuirii omului, animalelor și plantelor pe Terra. Putem studia Soarele cu ajutorul telescoapelor din spațiu și să observăm că temperatura lui e uimitor de fierbinte.

150 Milioane de kilometri

Este distanța care separă Terra de Soare. Durează aproximativ 8 minute pentru ca lumina Soarelui să ajungă pe Pământ. Dacă ar fi posibil să călătorim spre soare cu avionul, zborul ar dura mai mult de 20 de ani.

Interiorul soarelui

Este imposibil pentru oameni să studieze interiorul soarelui, dar unii oameni de știință susțin că este format din mai multe straturi: nucleul sau miezul, coroana și fotosfera sau învelișul luminos.



Telescop

1 Adevărat sau fals?

Soarele este o planetă. ____

Durează 20 de minute ca lumina Soarelui să ajungă la noi. ____

Oamenii de știință au reușit să vadă ce e în interiorul soarelui. ____

Soarele este o stea. ____

2 Ce ne oferă Soarele?

3 Ce reprezintă coroana Soarelui?

- ☐ dovada faptului că Soarele este o Divinitate;
- ☐ unul dintre straturile din care e format Soarele;
- ☐ strălucirea acestei stele mărețe.

4 Cât ar dura călătoria până la Soare cu avionul?

5 Ce călătorește mai repede, avionul sau lumina? De ce?

6 Alege propoziția care corespunde imaginii.



- ☐ Căldura puternică a soarelui afectează viețile oamenilor.
- ☐ În vremurile străvechi, Soarele era considerat o divinitate de care depindeau viețile oamenilor.
- ☐ Soarele e mirat.



7 Alege propoziția care spune același lucru cu cea din chenar.

Soarele oferă energia necesară supraviețuirii omului, animalelor și plantelor pe Terra.

- ☐ Viața pe Pământ depinde de energia care vine de la soare.
- ☐ Soarele este steaua aflată în centrul Sistemului nostru Solar.

8 Din cauza poluării, razele Soarelui pot fi dăunătoare.
Completează lista de mai jos cu alte câteva modalități prin care poți să reduci poluarea:

1. *Păstrez curățenia apelor.*

2. *Folosesc ambele pagini ale unei coli de hârtie.*

3. *Ajutat de un adult, plantez un copac.*

4. _____

5. _____

6. _____

Părerea mea despre această lectură:



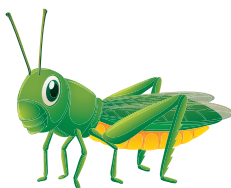
George Topârceanu

Liniște. Căldură. Soare.
Sălciile plângătoare
Stau în aer, dormitând.
Un vițel în râu s-adapă
Și-o femeie, lângă apă,
Spală rufe, cântând.

Sub o salcie bătrână
Și cu-o carte groasă-n mână
Care-mi ține de urât,
M-am culcat în fân pe spate, -
Somnul lin, pe nechemate,
A venit numaidecât.

Și din vale abia vine
Murmur slab, ca de albine,
Somnoros și uniform:
Râul, strălucind în soare,
Ceartă sălciile, care
Toată ziua dorm.

Cântec, murmur, adiere
De zefir în frunze pieri
Și rămâne doar un glas
Care umple valea-ngustă.
Ia te uită, o lăcustă
Mi-a sărit tocmai pe nas!



vocabular

zefir = vânt călduț, lin;

Fișa de lectură

Titlul textului

Autorul textului

1 Alege răspunsurile corecte.

a) Anotimpul despre care este vorba în poezie:

- ☐ iarna;
 ☐ vara;
 ☐ toamna;
 ☐ primăvara.

b) Cum este vremea?

- ☐ însorită;
 ☐ furtunoasă;
 ☐ ploioasă;
 ☐ cu ninsoare.

c) Ce altă activitate face femeia care spală rufe?

- ☐ vorbește;
 ☐ cântă;
 ☐ doarme;
 ☐ plânge.

d) Unde s-a așezat poetul?

- ☐ în paie;
 ☐ în pat;
 ☐ în fân;
 ☐ sub un cireș.

e) Ce i s-a întâmplat în timp ce stătea sub salcie?

- ☐ a fost înțepat de o viespe;
- ☐ au căzut peste el frunze;
- ☐ l-a prins ploaia.
- ☐ a adormit;

f) Pe nasul poetului a sărit:

- ☐ o lăcustă;
- ☐ un cosaș;
- ☐ o buburuză;
- ☐ un cățel.

2 Versurile „Ia te uită, o lăcustă / Mi-a sărit tocmai pe nas!” arată faptul că:

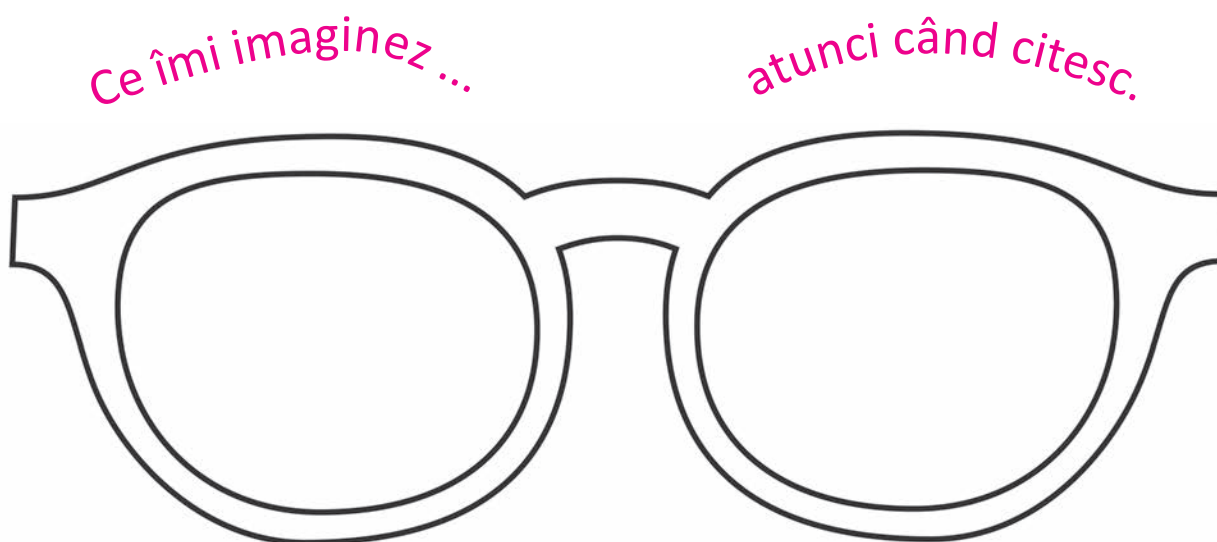
- ☐ Insecta îl înțeapă pe poet.
- ☐ Poetul se miră de îndrăzneala lăcustei.
- ☐ Lăcusta este periculoasă.
- ☐ Poetul este speriat de lăcustă.

3 Găsește în textul poeziei perechi de cuvinte ca în model.

soare	→	<i>plângătoare</i>
s-adapă	→	
vine	→	

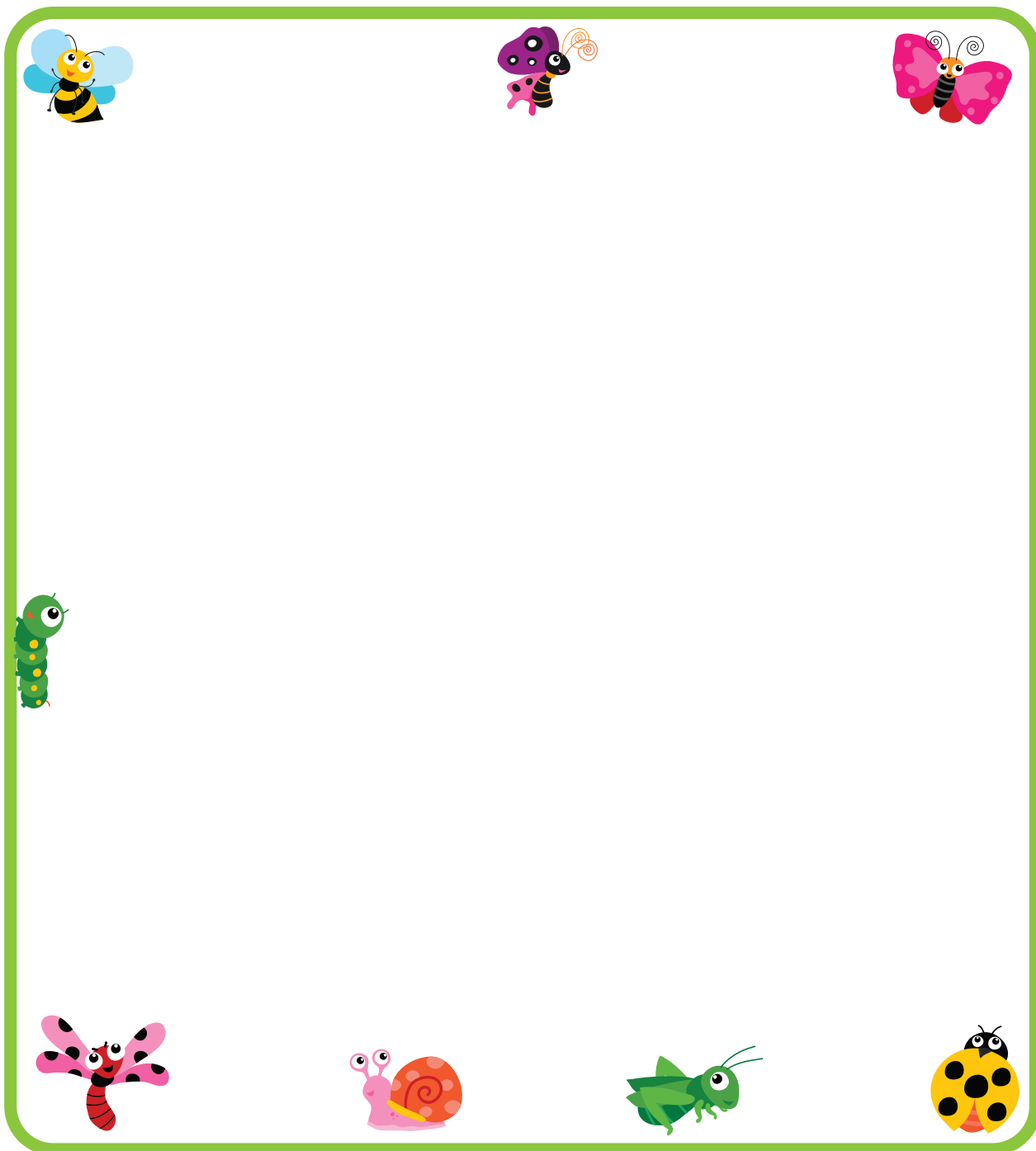
bătrână	→	
spate	→	
adiere	→	

4 Imagini din mintea mea.



5 Alcătuieste un enunț folosind expresia „a ține de urât”.

6 Realizează un desen în care să reprezinți o experiență din vacanțele tale de care îți amintește această poezie.



cuvinte din lumea mea

O zi de vacanță

20 iunie 2018 | 2 comentarii

Împreună cu familia mea, azi am făcut cea mai frumoasă excursie cu mașina.

Am pornit de dimineață din Piatra Neamț, luând cu noi sandviciuri și suc, dar și câte o bluză mai groasă.

În mașină eram patru: eu, părinții mei și sora mea, Cătălina.



Prima oprire a fost la Humulești, la Casa memorială a lui Ion Creangă. Acolo am văzut numeroase exponate ce reconstituie locul unde a trăit marele povestitor.

A doua oprire a fost la Târgu Neamț, unde am vizitat Cetatea Neamțului, ridicată pe dealul Pleșu de către Petru I Mușat.

La finalul excursiei, am vizitat și Zimbrăria Dragoș Vodă, care se află tot în zona Orașului Târgu Neamț. Zimbri sunt sumbri, dar fermecători. Par să fie dintr-o lume a poveștilor.

Seara ne-am întors acasă împliniți. Ce zi deosebită!



Alexia

Sunt pasionată de muzică, plimbări cu bicicleta și dans. Îmi place să scriu lucruri mărunte despre viața mea.



Îmi place



Mă abonez

Articole recent publicate

O aventură de neuitat
În vizită la bunici
Cățelul meu
Cu sora mea, la mare

Etichete

vacanță

soare

cântec

fericire

prietenie

dans

1 În imagine descoperi:

- a) o pagină dintr-o revistă;
- b) o pagină dintr-un blog;
- c) o pagină de caiet.

2 Unește întrebarea cu răspunsul corect.

Câte comentarii sunt?	•	•	20
Câte etichete sunt?	•	•	3
Câte articole recent publicate sunt?	•	•	4
Câte locuri a vizitat familia?	•	•	6
În ce dată a lunii iunie au pornit în excursie?	•	•	2

3 Notează un comentariu la articolul publicat de Alexia.

Comentariu:

Articole recent
publicate:

4 Ce alte titluri de articole publicate ar putea fi în listă?



5 Subliniază doar propozițiile corecte.

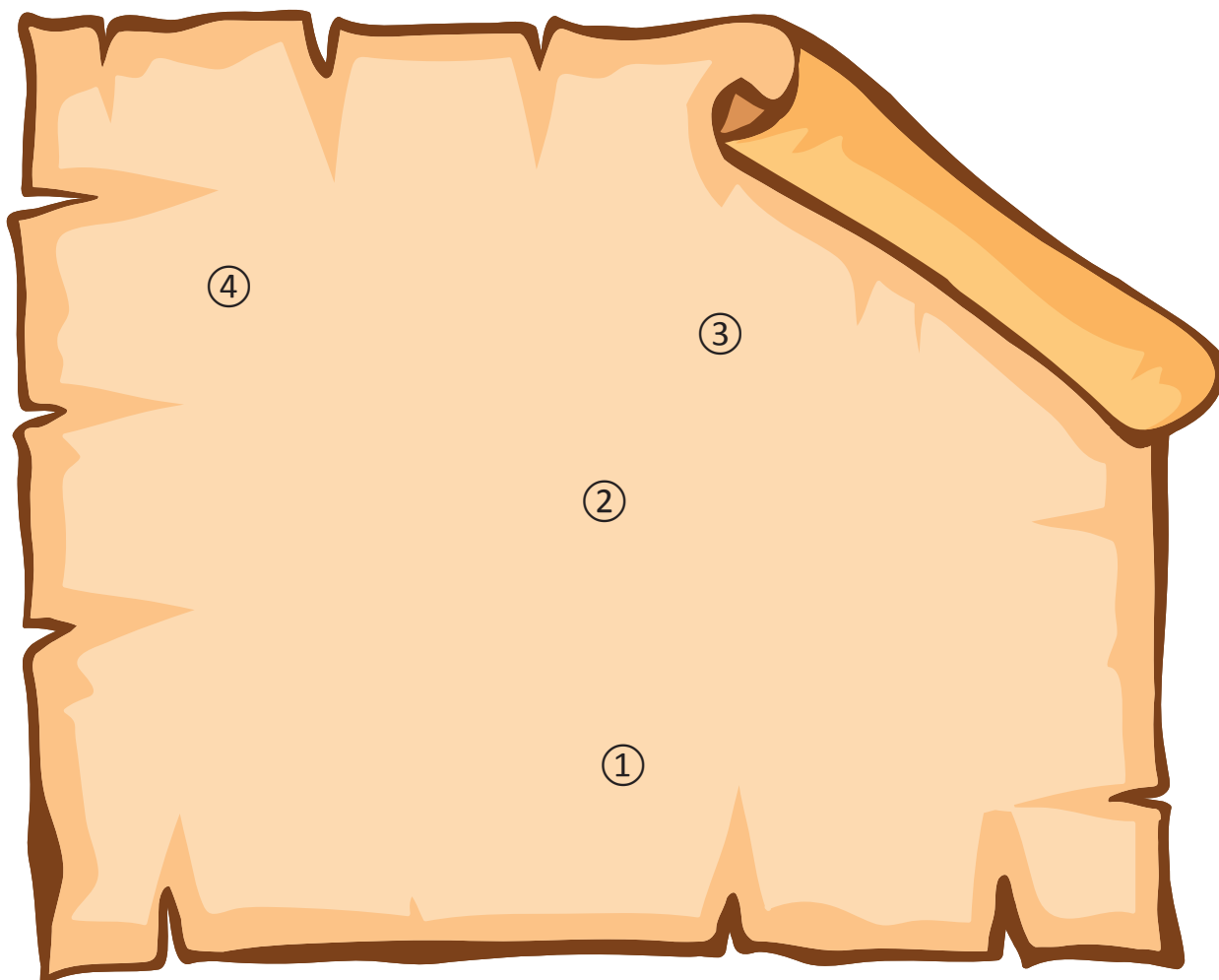
Alexia este pasionată de fotbal.

În articolele Alexiei se regăsește eticheta **soare**.

Fetiței îi place să danseze.

Fetița a făcut o excursie împreună cu colegii de clasă.

6 Pe harta de mai jos, alege și lipește imagini pe care le vei decupa de la pagina 93, reprezentând locul de unde a pornit familia și obiectivele vizitate în ordinea corectă. Trasează drumul parcurs, folosind săgeți.



7 Imaginează-ți că ai avea un blog. Completează.

Numele blogului:

Descrierea personală:

Articole publicate:

Etichete:

ÎN LOC DE EVALUARE FINALĂ

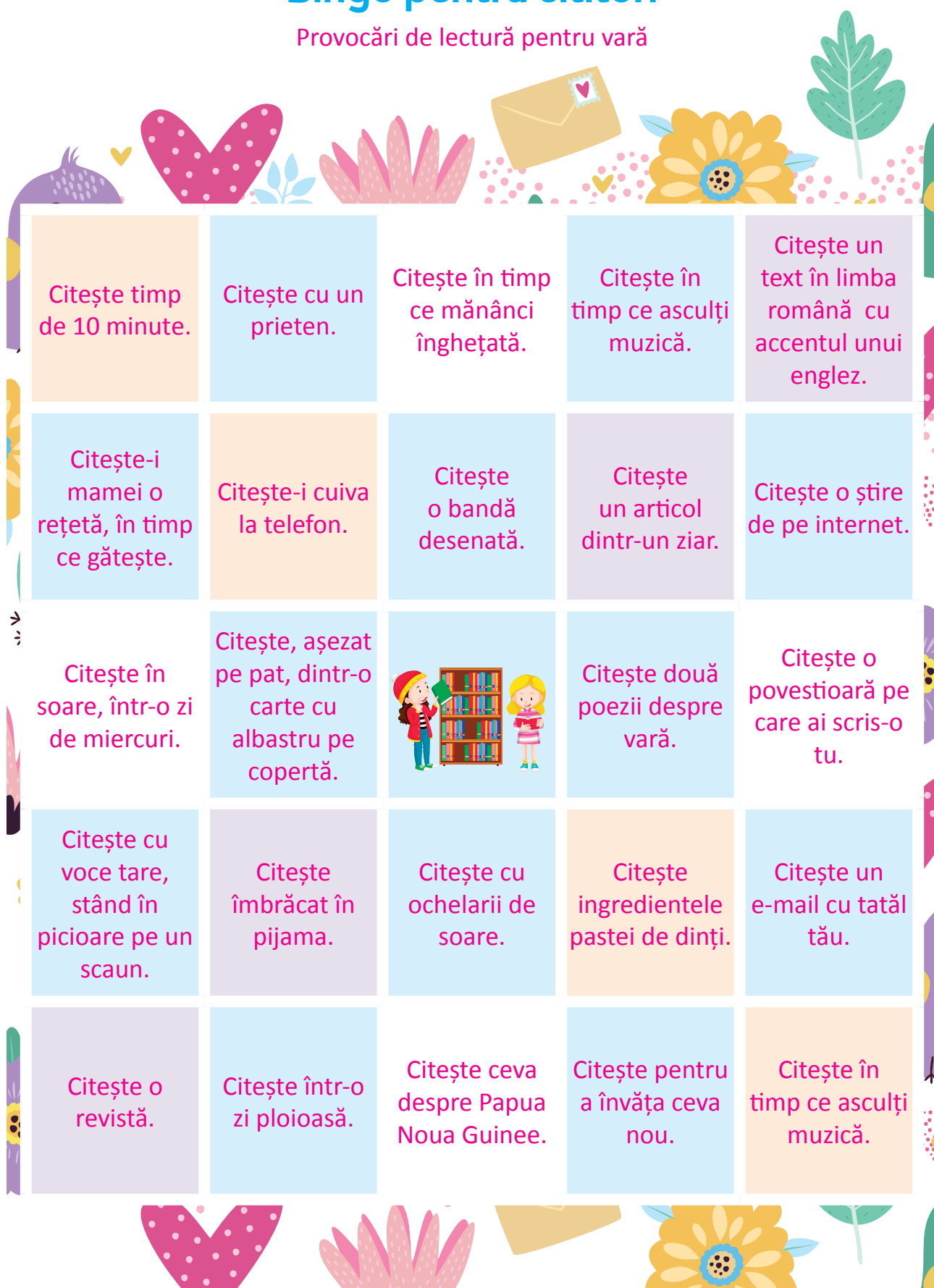


- 1 Privește cu atenție și alege răspunsurile corecte.
- a) Acest document este:
- ☐ un bilet de avion ☐ o carte poștală ☐ un afiș publicitar
- b) Afișul propune o vacanță la:
- ☐ munte ☐ țară ☐ plajă
- c) Oferta este pentru:
- ☐ o săptămână ☐ cinci zile ☐ nu se precizează
- d) Care este prețul excursiei pentru o persoană?
- ☐ 2000 de euro ☐ 200 de lei ☐ 2000 de lei
- e) În afiș nu apar:
- ☐ umbrele ☐ palmieri ☐ cornete de înghețată
- f) În ce lună va fi vacanța?
- ☐ august ☐ mai ☐ iunie
- 2 Care este numele agenției de turism care propune această vacanță?

Verifică răspunsurile tale la pagina 92.

Bingo pentru cititori

Provocări de lectură pentru vară



Citește timp
de 10 minute.

Citește cu un
prieten.

Citește în timp
ce mănânci
înghețată.

Citește în
timp ce asculți
muzică.

Citește un
text în limba
română cu
accentul unui
englez.

Citește-i
mamei o
rețetă, în timp
ce gătește.

Citește-i cuiva
la telefon.

Citește
o bandă
desenată.

Citește
un articol
dintr-un ziar.

Citește o știre
de pe internet.

Citește în
soare, într-o zi
de miercuri.

Citește, așezat
pe pat, dintr-o
carte cu
albastru pe
copertă.



Citește două
poezii despre
vară.

Citește o
povestioară pe
care ai scris-o
tu.

Citește cu
voce tare,
stând în
picioare pe un
scaun.

Citește
îmbrăcat în
pijama.

Citește cu
ochelarii de
soare.

Citește
ingredientele
pastei de dinți.

Citește un
e-mail cu tatăl
tău.

Citește o
revistă.

Citește într-o
zi ploioasă.

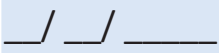
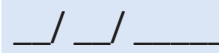
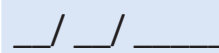
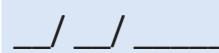
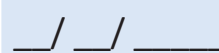
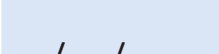
Citește ceva
despre Papua
Noua Guinee.

Citește pentru
a învăța ceva
nou.

Citește în
timp ce asculți
muzică.

Jurnal de lectură

Completează jurnalul cu lecturile tale suplimentare.

Data	Titlul	Autorul	Ce mi-a plăcut	Lectură de ... stele
				☆☆☆ ☆☆
				☆☆☆ ☆☆
				☆☆☆ ☆☆
				☆☆☆ ☆☆
				☆☆☆ ☆☆
				☆☆☆ ☆☆
				☆☆☆ ☆☆
				☆☆☆ ☆☆

Soluții

În loc de evaluare la finalul semestrului I

① a) un e-mail; b) 3; c) 22.02.2019; d) Pregătire pentru concurs; e) unui prieten. ② de exemplu: Care este denumirea concursului la care participă cei doi băieți? Denumirea concursului este Micul Muzician. Unde se vor întâlni băieții pentru concurs? Băieții se vor întâlni acasă la Cătălin. Ce veste bună îi dă Cătălin lui Valentin? Vestea bună pe care i-o dă Cătălin lui Valentin este că mama lui va pregăti pizza. ③ de exemplu: catalin.ionescu@yahoo.ro; ④ a) Comunicare în limba română; b) Educație prin șah, Religie; c) Vineri va sta la școală până la ora 12:00; d) Arte vizuale și abilități practice, muzică și mișcare, matematică și explorarea mediului, comunicare în limba română; e) Marți.

În loc de Evaluare finală

① a) un afiș publicitar; b) plajă; c) o săptămână; d) 2000 de lei; e) cornete de înghețată; f) iunie; ② Denumirea agenției este SORITURISM.

Provocare: Citește cu părinții

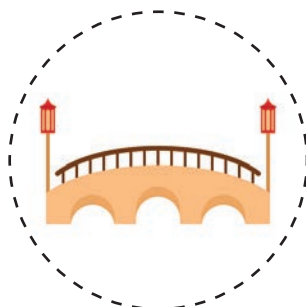
Citește cu părinții poezia următoare.

Jucăriile celui cuminte

de George Coșbuc

Un copil, când jocu-i place,
Toată lumea joc îl face;
Iar el toate le pricepe
Și cu ele-un joc începe.
Zice tufa de zambile:
— Bună ziua, drag copile!
Floarea zice: — Oprește-ți pașii!
— Prinde-ne ! zic fluturașii.
— Eu sunt netedă și mică,
Ia-mă! zice-o pietricică.
Cântă rândunica iară:
— Eu de mult te chem afară!
Cățelușul și el vine:
— Hai și joacă-te cu mine!
Vrăbii zboară pe tot locul:

Vezi, așa e vesel jocul!
Patru roți de la trăsură
Strigă: — lute alergătură!
Vântul zice — Așa mi-e placul,
Să-ndoiesc de vârf copacul!
Mărul zice:
— Mă voi coace,
— Vin-atunci pe fugă-ncoace!
Toate-așa cu drag îl cheamă
Și el vesel ia de seamă
Numai cel ursuz nu știe
Cum să-și fac-o jucărie
Și numai posomorâtul
Nu-și știe alunga urâtul.



Exercițiul 7, pagina 88



diplomă

Se acordă

pentru talentul și iscusința cu care a citit lecturile.

Felicitări!

Ești un cititor pasionat!



