



COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Adina Achim | Emanuela Patrichi | Laura Piroș | Anca Veronica Tăut

caiet de
aplicații

CLASA

2

SINAPSIS®



COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Adina Achim | Emanuela Patrichi | Laura Piroș | Anca Veronica Tăut

caiet de
aplicații

CLASA

2

SINAPSIS®

Sinapsis Publishing Projects
Cluj-Napoca, 2024

Copertă și design: Monel Țăranu

Redactor: Corina Țăranu

Ilustrații: Corneliu Constantinescu, Flavius Pătrașcu, www.freepik.com

Corectură: Adina Scutelnicu, Simona Brie

© Copyright 2024 Sinapsis Publishing Projects. Toate drepturile rezervate

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Comunicare în limba română: caiet de aplicații: clasa a 2-a / Adina

Achim, Emanuela Patrichi, Laura Piroș, Anca Veronica Tăut - Cluj-Napoca: Sinapsis Publishing Projects, 2024

ISBN 978-606-795-110-3

I. Achim, Adina

II. Patrichi, Emanuela

III. Piroș, Laura

IV. Tăut, Anca Veronica

37



 Like www.facebook.com/editura.sinapsis

SINAPSIS®
www.sinapsis.ro

CPR 
Conceput și produs în România

Cuprins

UNITATEA 1 - HAI LA ȘCOALĂ! (REACTUALIZARE)

Cuvântul	4
Silaba	6
Scrierea ortografică a cuvintelor	7
Vocabular. Sensul cuvintelor	9
Propoziția	11
Semne de punctuație: punctul, semnul	
întrebării, linia de dialog	13
Scrierea imaginativă. Scrierea funcțională	
(Biletul)	14
Iată ce știi! (1) – Evaluare inițială	15

UNITATEA 2

Cartea	17
Cuprinsul unei cărți	18
Salutul	19
A se prezenta și a prezenta pe cineva	19
A cere și a da informații	20
A cere permisiunea	20
Textul. Înțelegerea textului scris	21
Așezarea textului în pagină. Copierea unui	
text	23
Transcrierea unui text	24
Iată ce știi! (2)	25

UNITATEA 3

Sunetul și litera	27
Vocale și consoane	29
Alfabetul	32
Despărțirea cuvintelor în silabe	34
Cuvântul	37
Cuvinte cu sens asemănător	38
Cuvinte cu sens opus	40
Iată ce știi! (3)	42

UNITATEA 4

Scrierea corectă a cuvintelor într-o și	
într-un	44
Scrierea corectă a cuvintelor dintr-o și	
dintr-un	46
Textul literar. Textul narativ	48
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin	
î și â	51
Semnul exclamării	53
Două puncte	55
Linia de dialog	57
Virgula	59
Cuvinte care au aceeași formă și înțeles	
diferit	61
Iată ce știi! (4)	62

UNITATEA 5

Descrierea unui obiect	64
Descrierea unei persoane	64
Scrierea corectă a cuvintelor care	
conțin x	65
Grupurile de litere ce și ci	67
Grupurile de litere che și chi	69
Scrierea corectă cu m înainte de b și p	71
Iată ce știi! (5)	73

UNITATEA 6

Grupurile de litere ge și gi	75
Grupurile de litere ghe și ghi	77
Textul nonliterar/ informativ	79
Scrierea corectă a cuvintelor sa și s-a	82
Iată ce știi! (6)	84

UNITATEA 7

Textul literar. Textul în versuri	86
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin	
grupurile ea, ia, ie	89
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin	
grupurile oa, ua, uă	91
Scrierea imaginativă a unui text după un șir	
de imagini	93
Scrierea corectă a cuvintelor sau și s-au	94
Textul nonliterar/ informativ. Afișul	96
Iată ce știi! (7)	98

UNITATEA 8

Scrierea imaginativă a unui text după benzi	
desenate	100
Scrierea funcțională. Felicitarea	101

UNITATEA 9

Biletul (de informare, de solicitare, de	
mulțumire)	103
Scrierea imaginativă a unui text după un șir	
de întrebări	105
Formularea unei opinii	106
Inițierea, menținerea și încheierea unui	
dialog	107
O pagină din revista clasei tale	108
RECAPITULARE FINALĂ	110
SOLUȚII	112

Unitatea 1 - Hai la școală!

Cuvântul

Vei reactualiza: cuvânt, silabă, propoziție, semne de punctuație, text, copiere, transcriere, bilet.

- 1 Citește textul și transcrie cuvintele colorate.

Hai la **școală**! Nu vezi că **frunzele copacilor** s-au îngălbenit? Iată! **Zilele** toamnei grabnic au venit. Strânge iute, în **lădița de jucării**, amintirile vacanței și **nisipuri aurii**! Din **septembrie**, **toamna** îți va da în dar lecții și jocuri noi, bune de pus în **ghiozdan**.

- 2 Copiază cuvintele date.

vacanță soare drumetrie amintiri
bicicletă parc mare prieteni

- 3 Scrie șase cuvinte care au legătură cu vacanța ta.

- 4 Scrie cuvintele corespunzătoare imaginilor.



5 Eu am scris una/ unul, tu scrie mai multe/ mulți!

cocor

brad

copac

albină

bursuc

nor

6 Eu am scris multe/ mulți, tu scrie una/ unul!

copii

livezi

flori

păsări

ploi

nuci

7 Ce denumesc cuvintele din fiecare șir? Scrie cuvântul care poate înlocui fiecare șir.



vulpe, arici, căprioară, bursuc

gutui, prune, mere, struguri



ghiocel, lalea, zambilă, toporaș

Cluj-Napoca, Zalău, București, Brașov

8 **Activitate în perechi.** Formați perechi de cuvinte, observând modelul.

carte

ușă

bancă

cheie

floare

ghiozdan

casă

parte

părticică

căsuță

floricică

băncuță

ghiozdănel

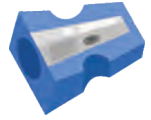
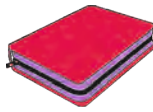
cheiță

cărticică

ușiță

Silaba

- 1 Desparte în silabe cuvintele sugerate în imagini.



- 2 Formează cuvinte din silabele date.

le, gu, me _____ du, ni, rân, că

că, ni, fur _____ di, gră, nă

du, pă, re _____ ră, ros, co

- 3 Scrie cinci cuvinte care denumesc fenomene ale naturii.

- 4 Scrie câte patru cuvinte care arată cum pot fi:

pădurea

toamna

cerul

- 5 **Activitate în perechi.** Ghiciți denumirile anotimpurilor și scrieți-le despărțite în silabe.

• Frunzele se îngălbenesc. • Răsar ghiociei. • Ninge mult. • Se coc cireșele.

Scrierea ortografică a cuvintelor (reactualizare)

Citește poezia
Motanul Tanu,
de Elena Farago!

- 1 Încercuiește greșelile și transcrie corect titlul poeziei și numele autorului.

Motanul tanu
de Elena farago

- 2 Descoperă greșelile, corectează-le și transcrie corect enunțurile de mai jos.

tanu e un motan cuminte.

motanul Tanu are voie să se culce pe pernele de pe pat.

În curtea casei, ilenuța se joacă mult cu tanu.

- 3 Scrie cuvintele corespunzătoare imaginilor.



- 4 Completează spațiile libere, transcriind cuvintele potrivite de pe frunze.

Oana are o _____ roșie.

Afară _____ mărunț și des.

Pe flori s-a așternut _____.

_____ a adus roade bogate.

După tufiș s-a ascuns un _____.

Pe câmpii, _____ s-a veștejit.

iepure

lalea

plouă

Toamna

iarba

roua

- 5 Colorează casetele care conțin cuvinte formate din două silabe, pentru a descoperi drumul lui Ștefănel spre școală.



	nou	iasomie	culoare	pagină	ciocolată	rachetă	ger
cireș	ghiocel	caiete	ghicitoare	imagine	chipiu	fraged	chinez
nouă	ghemotoc	cojoace	machetă	degete	rege	ghid	ghimpe
cheie	chenar	pachet	cercel	gheață	gemeni	ghem	moară
ou	farfurie	cenușiu	gheretă	cicoare	cinema	cer	foaie
bomboane	cerneală	girafă	ghinion	regină	mărgele		



- 6 Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare cuvânt.

exerciții

experiment

examen

explicații

Vocabular. Sensul cuvintelor (reactualizare)

1 Scrie cuvinte cu sens asemănător.

școlar

tristețe

zăpadă

cadou

frică

copil

bucuros

a alerga

a spune

inteligent

2 Înlocuiește cuvintele subliniate cu altele care au înțeles asemănător și rescrie propozițiile.

George merge pe o cărare îngustă.

Cecilia privește pe fereastră.

Marcel este un violonist faimos.

3 Scrie cuvinte cu sens opus.

a urca

mare

dușman

gros

tăcut

a veni

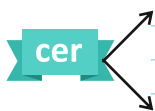
lat

bunătate

înalt

urâțenie

- 4 Formulează câte două enunțuri cu sensurile diferite ale cuvintelor date.



- 5 Transcrie propozițiile în care descoperi cuvinte care au sens asemănător cu *bucuroasă* și *strânge*.

Veverița

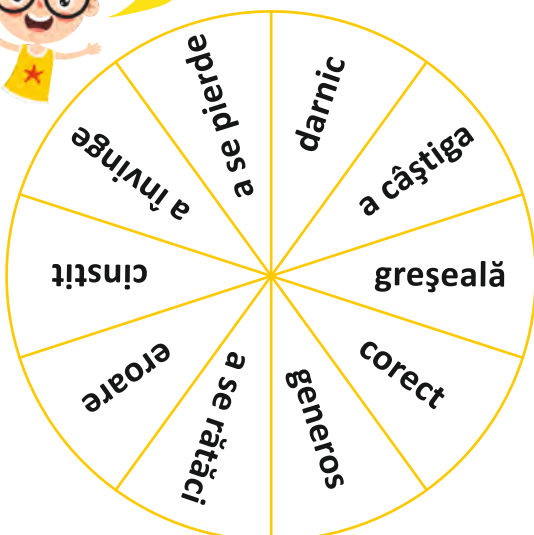
E toamnă. Rița Veverița sare veselă din creangă în creangă. Ea adună alune coapte. E prevăzătoare, pentru că în curând va veni iarna.



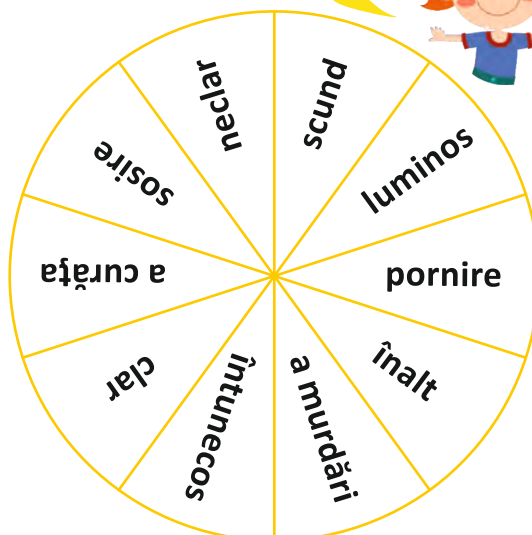
- 6 **Activitate în perechi. Roata cuvintelor.** Faceți cunoștință cu cele două personaje și colorați cu aceeași culoare perechile de cuvinte. Verificați împreună perechile identificate.



Salut! Sunt Sino! Colorează cu aceeași culoare perechile de cuvinte cu înțeles asemănător!



Salut! Sunt Anto! Colorează cu aceeași culoare perechile de cuvinte cu înțeles opus!



Propoziția (reactualizare)

- 1 Separă cuvintele și transcrie propozițiile obținute. **Verifică-te singur!**

Copacii au primit o haină aurie.

Rândurile zboară spre țările calde.

R: Copacii au primit o haină aurie. Rândurile zboară spre țările calde.

- 2 Schimbă ordinea cuvintelor din propoziția dată în două moduri diferite și scrie cele două propoziții obținute, astfel încât să nu se schimbe înțelesul propoziției inițiale.

În grădina bunicii, a crescut un dovleac mare în această toamnă.



- 3 Scrie câte o propoziție din patru cuvinte în care fiecare cuvânt să înceapă cu:

a) litera *d*;

b) litera *m*.

- 4 Completează propozițiile cu cuvintele corespunzătoare din șirul de mai jos.

voioși

sănătate

energie

sănătoși

Fructele



_____ toamnei sunt un izvor de _____. Acestea ne oferă
multă _____. Cu ajutorul lor vom crește _____ și _____.

- 5 Alcătuieste trei propoziții după imaginea dată.



- 6 **Activitate în perechi.** Încercuiți greșelile descoperite și transcrieți corect propozițiile. Verificați!

A început o ploaie mărunță stropi mici și reci cad pe pământ
viețuitoarele se ascund în culcușurile lor.

- 7 Îmbogățește propoziția, adăugând:

Frunzele cad.

● un cuvânt;

● două cuvinte;

● trei cuvinte.

Semne de punctuație: punctul, semnul întrebării, linia de dialog (reactualizare)

- 1 Scrie în casete semnele de punctuație potrivite.

Verifică-te singur!

Soarele palid apare dintre nori

Ce anotimp a sosit

Oamenii culeg strugurii din vii

Cum sunt zilele toamnei

R: punct, semnul întrebării, punct, semnul întrebării.



- 2 Formulează răspunsuri potrivite.

a) Ce fac școlarii toamna?

b) De ce toamna e un anotimp bogat?

- 3 Completează casetele cu semnele de punctuație potrivite.

Oana și Gheorghe sunt în livadă Ei culeg în coșulețe mere, prune și pere

Gheorghe, ce se vede pe cer

Sunt cocorii Zboară spre țările calde

- 4 Scrie întrebările potrivite pentru răspunsurile de mai jos.



– Mă numesc Mihai.



– Sunt elev în clasa a II-a.



– Învăț la Școala „George Coșbuc”.



Scrierea imaginativă (reactualizare)



- Alcătuiește un text din 4-5 enunțuri despre prima ta zi de școală din clasa a II-a. Dă-i un titlu potrivit. Marchează cu **X** regulile pe care le-ai respectat.

Am scris corect toate cuvintele.

Am formulat enunțuri clare și logice.

Am folosit semnele de punctuație potrivite.

Am respectat cerința (tema textului).

Am scris un titlu potrivit.

Am așezat corect textul în pagină.

Scrierea funcțională. Biletul (reactualizare)

- Completează spațiile libere din bilet, folosind cuvintele potrivite.

23 septembrie 2024

Dragă _____,

În prima zi de _____ m-am bucurat să te revăd. Te _____

foarte mult pentru calitățile tale. Îmi doresc ca în clasa a _____ să fim

de bancă. Tu vrei?

Cu _____



Iată ce știi! (1) - Evaluare inițială

- Citește cu atenție textul de mai jos.

Prima zi de școală

după Cezar Petrescu

E 15 septembrie. Clopoțelul a sunat deschiderea școlii și în satul Ponoare.
Tânărul învățător Nicolae Apostol intră în clasă emoționat. Elevii îl așteaptă în liniște.

– Bună dimineața, copii! Să facem cunoștință! Mă numesc Nicolae Apostol. Acum vreau să vă cunosc și eu numele.

Se îndreaptă spre un elev din banca întâi.

– Cum te cheamă? Răspunde frumos!

– Mă cheamă Nicolae Colțun.



- 1 Formulează răspunsurile la întrebări.

a) Când începe școala?

b) Unde are loc deschiderea anului școlar?

c) Cine intră în clasă?

- 2 Marchează cu X răspunsul corect.

a) Clopoțelul anunță:

- ☐ deschiderea școlii.
☐ recreația.
☐ terminarea orelor.

b) Elevii îl așteaptă pe învățător:

- ☐ în gălăgie.
☐ în liniște.
☐ în curtea școlii.

c) Învățătorul dorește:

- ☐ să înceapă lecția.
- ☐ să afle numele elevilor.
- ☐ să salute.

d) Învățătorul se îndreaptă spre:

- ☐ sala de clasă.
- ☐ curtea școlii.
- ☐ un băiețel din banca întâi.

3 Transcrie din text:

a. o propoziție la sfârșitul căreia s-a pus *semnul întrebării*;

b. o propoziție la sfârșitul căreia s-a pus *punct*;

c. o propoziție care începe cu o *linie de dialog*.

4 Desparte în silabe cele trei cuvinte subliniate în text.

5 Unește:

a) cuvintele care au înțeles asemănător;

b) cuvintele care au sens opus.

liniște

mă cheamă

frumos

închidere

mă numesc

școlar

tânăr

urât

elev

tăcere

deschidere

bătrân

Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5
FB	3 răspunsuri	4 răspunsuri	3 propoziții	3 cuvinte	6 asocieri
B	2 răspunsuri	3 răspunsuri	2 propoziții	2 cuvinte	4-5 asocieri
S	1 răspuns	1-2 răspunsuri	1 propoziție	1 cuvânt	1-3 asocieri

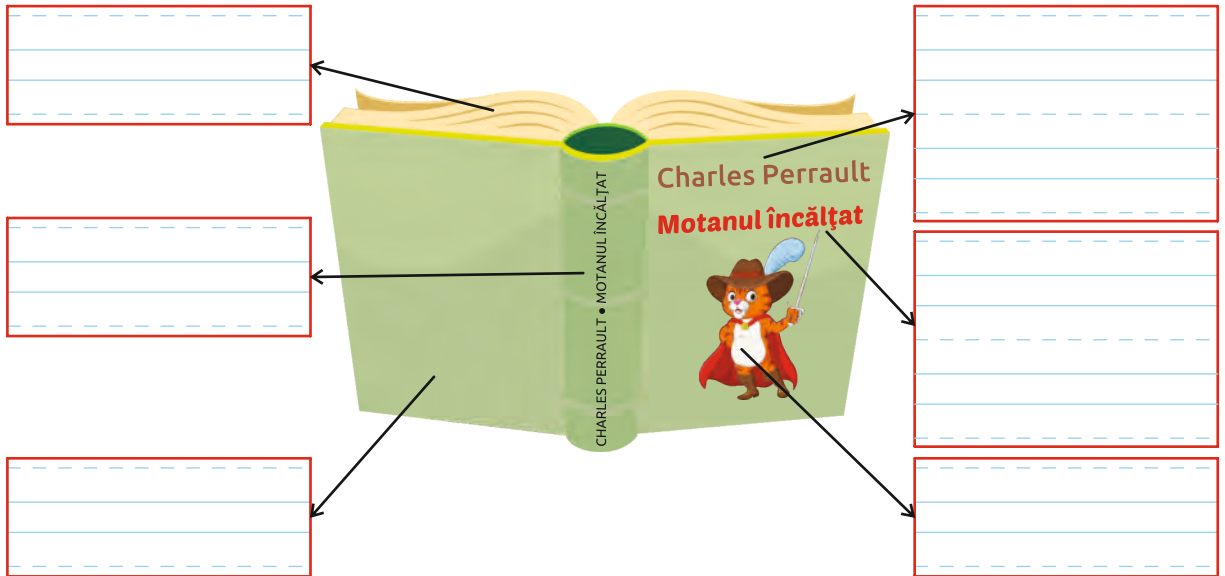
Unitatea 2

Cartea

Vei învăța:

- să extragi informații din scurte texte literare și nonliterare;
- să utilizezi formule de salut, de prezentare, de solicitare și oferire de informații.

- 1 Observă imaginea și scrie în casete elementele care alcătuiesc cartea.



- 2 Scrie **A** în dreptul enunțurilor adevărate și **F** în dreptul celor false.

☐

O carte are patru coperte.

☐

Paginile unei cărți sunt numerotate.

☐

O filă are două pagini.

☐

Toate cărțile au imagini.

- 3 **Activitate în perechi.** Uniți fiecare tip de carte cu coperta potrivită.



enciclopedie

manual

carte de povești

carte de colorat

- 4 Scrie titlul și autorul cărții tale preferate. Desenează-i coperta.

Titlu

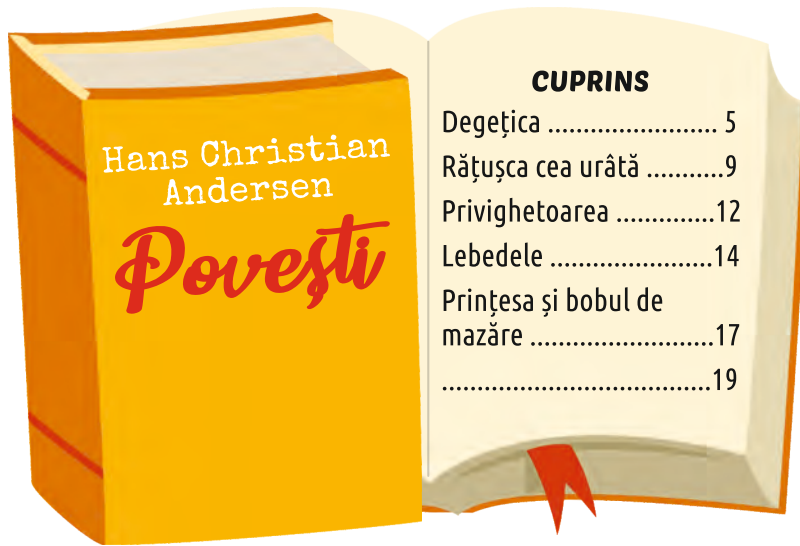
Autor



Cuprinsul unei cărți



- Observă imaginea și formulează răspunsuri la întrebări.



a) Care este titlul cărții?

b) Care este numele autorului?

c) De unde aflăm care sunt titlurile poveștilor?

d) La ce pagină este povestea *Lebedele*?

e) Ce poveste este la pagina 5?

f) Care ar putea fi ultima poveste din carte?

Salutul

- 1 Colorează formulele de salut pe care le folosești pentru a saluta persoanele din imagini.



La revedere, tata!

Pe curând!



Salut!

Bună dimineața!



Salut!

Sărut mâna!



Bună ziua!

Bună!



Bună ziua!

Salut!

- 2 Colorează cu galben formulele de salut potrivite pentru momentul când te întâlnești cu un prieten/ o prietenă și cu verde pe cele potrivite pentru momentul când te despați de el/ ea.

- La revedere!
- Pe curând!
- Pe data viitoare!
- Salut!
- Servus!
- Bună dimineața!
- Rămâi cu bine!
- Ne vedem mâine!
- Bună!

A se prezenta și a prezenta pe cineva

- 1 Vei merge prima oară la clubul de șah. E necesar să te prezinți celor din grup. Notează mai jos ce ai putea spune despre tine. Exersează cu un coleg prezentarea ta.

Numele și → _____
prenumele _____

Vârsta → _____

Clasa → _____

Școala → _____

Activitatea → _____
preferată _____

- 2 Bifează enunțurile pe care le va folosi Alex pentru a-l prezenta tatălui său pe colegul său de clasă.



El este noul meu coleg de clasă, Ionuț.



Cărțile sunt pe dulap.



S-a transferat la școala noastră.



Stăm în aceeași bancă.



Ea a citit trei povești.

- 3 Citește dialogul dintre cei doi copii. Completează cu informații potrivite.

– Bună, Carla!

– _____ ! Te rog să intri!

– Mulțumesc. Ce frumoasă e camera ta!

– Mă bucur că îți place. Ți-l prezint pe pisoiul meu.

– E tare drăgălaș. _____ ?

– Îl cheamă Timi. Îi place să se joace cu jucăriile mele de pluș.



A cere și a da informații

- 1 Citește dialogul de mai jos. Folosește intonația potrivită. Poți citi folosind și o voce adecvată.



- 2 Scrie întrebări potrivite pentru fiecare situație.

- Vrei să ajungi la bibliotecă.
- Ai dori să știi cât e ceasul.
- Ești curios când va avea loc serbarea.
- Te interesează cât costă un corn.

A cere permisiunea

- 1 Alcătuieste câte un enunț pentru fiecare situație dată, folosind o formulă de permisiune.

– Îmi dați voie să...

– Te rog frumos...

– Îmi permiteți să....

- Ai întârziat la prima oră.
- Ceri un creion unui coleg.
- Vrei să te joci și tu cu colegii în pauză.

Textul. Înțelegerea textului scris

- 1 Citește cu atenție textul de mai jos.

O școală modernă

Andreea și Mihai sunt elevi la o școală din România. Școala se află în localitatea Ciugud. Aici învață aproape 130 de elevi. Deși e mică, este o școală modernă.

Andreea realizează un videoclip despre școală. Împreună cu Mihai, le adresează întrebări copiilor.

– Ți place să înveți aici? o întreabă Andreea pe Maria, o elevă din clasa a doua.

– Da! Avem tablă inteligentă în clasă. Am învățat să scriem pe ea cu un creion special.

– Ție ce îți place în școala ta? îl întreabă Mihai pe Ionuț, un coleg din clasa a cincea.

– Îmi place laboratorul de biologie. Aici învățăm despre animale și plante, folosind realitatea virtuală.

- 2 Formulează răspunsuri la următoarele întrebări.

a) Unde se află școala celor doi copii?

b) Câți copii învață în școala din Ciugud?

c) Ce realizează Andreea?

d) Cum e școala din Ciugud?

3 Scrie numele personajelor care rostesc replicile din text.

– Da! Avem tablă inteligentă în clasă.

– Ție ce îți place în școala ta?

– Îmi place laboratorul de biologie.

– Îți place să înveți aici?

4 Notează cu **A (adevărat)** sau **F (fals)** enunțurile referitoare la textul citit.

☐

Școala din Ciugud e o școală mare și modernă.

☐

Andreea, Mihai, Maria și Ionuț învață în această școală.

☐

Mihai realizează un videoclip.

☐

Ionuț este elev în clasa a doua.

☐

Lui Ionuț îi place să învețe despre plante și animale, cu realitatea virtuală.

☐

Maria răspunde întrebării adresate ei de către Mihai.

5 Completează spațiile cu informații extrase din text.

Maria este elevă în clasa a _____.

Ea are în clasă o _____.

_____ . Îi place să scrie pe ea cu un _____ special.

_____ este elev în clasa a cincea. Lui îi place să învețe în

_____ de biologie.

6 Explică ce înseamnă pentru tine o școală modernă.

7 Scrie alte două titluri potrivite pentru text.

8 Ți-ar plăcea să înveți într-o școală ca aceea din Ciugud? De ce? Formulează răspunsul.

Așezarea textului în pagină. Copierea unui text

- 1 Observă modelul și scrie cât mai frumos cuvântul dat.

ploaie → ploaie toamnă →

- 2 Copiază corect textul dat, respectând regulile.

- Primul cuvânt din titlu se scrie cu literă inițială mare.
- Titlul se scrie pe mijlocul rândului (centrat).
- O idee nouă din text se scrie cu alineat.

Unde a zburat rândunica



Era toamnă. Soarele nu răsărise încă,
și vrăbiuța își luă zborul spre prietena ei,
rândunica.

- Verifică textul copiat, alege varianta care ți se potrivește și explică de ce ești mulțumit sau nemulțumit de munca ta.

Sunt mulțumit/ nemulțumit pentru că

Transcrierea unui text



- 1 Observă modelul și scrie cât mai frumos cuvântul dat.

rândunică → *rândunică*

nori →

- 2 Transcrie corect textul dat, respectând regulile de așezare în pagină. Fii atent la alineatele textului.

Unde a zburat rândunica

Cuibul rândunicii se afla sub streșina unei case. Vrabie zbură acolo.

Ajunsă la cuib, vrăbiuța a strigat-o pe rândunică. Dar nimeni nu îi răspunse. Cuibul era gol. Rândunica plecase.

Handwriting practice lines for the text transcription.

- Verifică textul transcris și explică de ce ești sau de ce nu ești mulțumit de munca ta.

Sunt mulțumit/ nemulțumit pentru că

Handwriting practice lines for the reflection question.

Iată ce știi! (2)

- Citește cu atenție textul și apoi rezolvă exercițiile.

Broscuțele

Într-o zi, două broscuțe s-au suit pe o oală cu smântână. Oala era pe jumătate goală. Neatente, broscuțele au căzut în smântână. Cum să iasă acum?

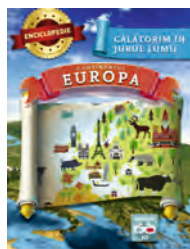
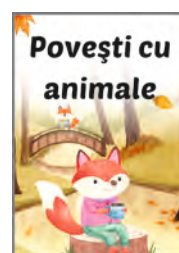
Au orăcăit ceva vreme, dar degeaba. Nimeni nu le auzea. Au înotat în smântână până au obosit. Smântâna era moale și ele se scufundau. Ca să se distreze, au început să bată tare din picioare. Smântâna s-a transformat în unt.

Broscuțele s-au sprijinit pe boțul de unt și au reușit să iasă din oală.



boț = cocoloș

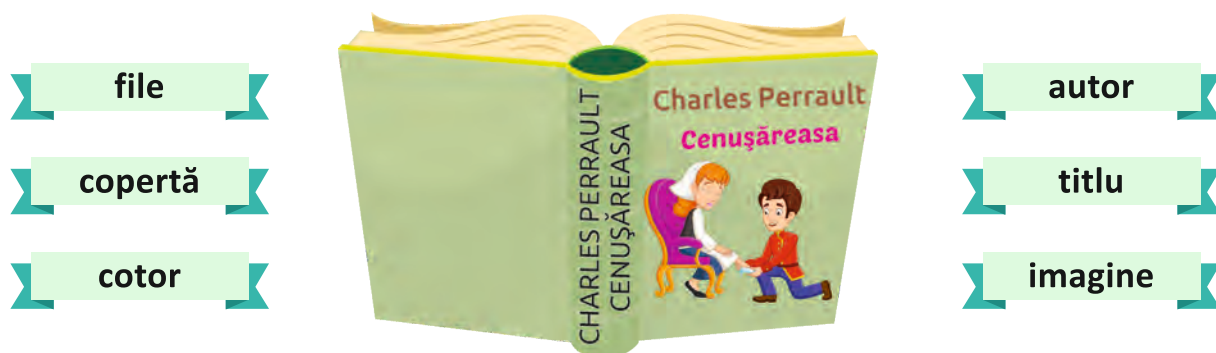
- 1 Încercuiește cărțile în care ai putea citi textul de mai sus.



- 2 Încercuiește varianta corectă de răspuns.

- Ce au pățit broscuțele?
 - a) au căzut în lac; b) au căzut în fântână; c) au căzut într-o oală.
- Ce era în oală?
 - a) smântână; b) lapte; c) apă.
- Cum au reușit broscuțele să iasă?
 - a) au spart oala; b) au mâncat smântâna; c) au sărit de pe untul format.

- 3** Trasează săgeți de la etichete la elementele care alcătuiesc cartea.



- 4 Transcrie primele trei propoziții din textul *Broscutele*.

- 5** Scrie câte un enunț în care:

a) o saluți pe doamna bibliotecară;

b) ceri permisiunea să iei o carte;

c) întrebi politicos unde găsești cartea cu povești.

Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5
FB	3 răspunsuri	3 răspunsuri	5-6 răspunsuri	3 propoziții	3 răspunsuri
B	2 răspunsuri	2 răspunsuri	3-4 răspunsuri	2 propoziții	2 răspunsuri
S	1 răspuns	1 răspuns	1-2 răspunsuri	1 propoziție	1 răspuns

Unitatea 3

Sunetul și litera



Vei învăța:

- să recunoști vocalele și consoanele;
- să ordonezi alfabetic cuvintele;
- să despartă corect în silabe cuvintele;
- să utilizezi oral și în scris cuvinte cu sens asemănător și cu sens opus.

1 Scrie câte litere și câte sunete are fiecare cuvânt.

pom

sunete
 litere

cântec

sunete
 litere

paie

sunete
 litere

însorit

sunete
 litere

astronaut

sunete
 litere

2 **Activitate în perechi.** Spuneți cuvinte care încep cu sunetele redată de literele **d**, **g** și **s**. Scrieți apoi aceste cuvinte.

d

g

s

3 Pronunță următoarele cuvinte, accentuând sunetul inițial. Încercuiește litera inițială.



soare, sâmbure, sare, spumă, stea



vis, volan, val, vânt, verde



râu, rochie, rece, radieră, roată



foaie, floare, fir, foc, flacăra

4 Scrie câte trei cuvinte, folosind toate literele date.

n a l u

m a i c

5 Înlocuiește literele subliniate cu alte litere, pentru a obține cuvinte noi.

rouă

brune

casă

chem

drag

frântă

6 Completează cuvintele cu literele inițiale.

are

are

are

are

are

are

are

are

7 Scrie răsturnatele următoarelor cuvinte:

Model: rac → car

rus

roșu

parc

lupul

luna

orez

drag

urca

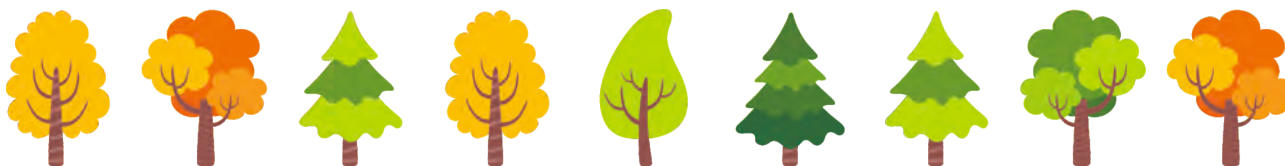
8 Rescrie complet versurile, după ce ai găsit *literele pierdute*. Scrie un titlu potrivit.

Vev _ r _ ț _ ce _ ro _ c _ t _

Vr _ a _ c _ în p _ d _ r _ a _ to _ tă

S _ f _ e _ n _ m _ i _ l _ ne,

T _ ate _ p _ oa _ p _ t _ ș _ b _ n _ .



Vocale și consoane



- 1 Colorează cu roșu vocalele și cu albastru consoanele.

Mălina a coborât în grabă de pe munte.

- 2 Scrie câte vocale și câte consoane are fiecare cuvânt.

vioară → vocale
 consoane

tobă → vocale
 consoane

măslină → vocale
 consoane

trombon → vocale
 consoane

furculiță → vocale
 consoane

croitoreasă → vocale
 consoane

- 3 Scrie litera **V** sub vocale și **C** sub consoane.

Primăvara, natura se trezește la viață.

Ghiocelul și-a scos capul de sub zăpadă.



- 4 **Activitate în perechi.** Înlocuiți prima consoană a cuvântului scris pe floare cu consoanele potrivite, în ordine alfabetică, pentru a obține șase cuvinte noi.



- 5 Adaugă câte o consoană la sfârșitul cuvintelor date, pentru a obține cuvinte noi.

Model: cor → corp

prun	roi
cos	stea
pas	par

- 6 Adaugă câte o vocală la începutul cuvintelor date, pentru a obține cuvinte noi.

Model: lan → elan

lună	rar
lung	coniță
suc	cord

- 7 Înlocuiește vocalele subliniate cu consoane și scrie cuvintele obținute.

roi	mere
are	fiu

- 8 Scrie schema cuvintelor de mai jos.

Model: ramă → **cvcv**

<i>parc</i> →	<i>arbore</i> →
<i>tobogan</i> →	<i>exercițiu</i> →
<i>mulțime</i> →	<i>oglină</i> →

- 9 Colorează cu culoarea potrivită cuvintele care respectă schemele date.

CVCV	CCVC		
tobă	gras	frig	
mama	bară	maro	horă
drum	jder	plic	lupă
prag	fată		

- 10 Scrie cuvinte după schemele date.

Model: vcv - apă

VV	CCVC
VC	CVVCV
VCV	CCVVCV
CVCV	CVCVCV

- 11 Alcătuieste propoziții în care toate cuvintele să înceapă cu litera dată.

a

s

r

- 12 Transcrie caligrafic propozițiile date.

Șase cosași cosesc iarba.



Zebra Zizi zicea zicale.



Autoevaluare

- Alege răspunsul corect.

1. Vocalele limbii române sunt:

a) a, e, i, m, n.

b) a, e, i, o, u, ă, î (â).

c) a, e, i, o, b, p, r.

2. Seria care conține doar consoane este:

a) e, i, r, m, n, p.

b) u, s, t, v, c, g.

c) f, g, j, k, l, m.

3. Cuvântul **cadou** are:

a) 3 vocale și 2 consoane.

b) 3 vocale și 3 consoane.

c) 2 vocale și 3 consoane.

4. Pentru schema **ccvc** cuvântul potrivit este:

a) sare.

b) tren.

c) horă.

5. Dacă înlocuiesc vocala din cuvântul **toc** cu vocala **i** obțin cuvântul:

a) joc.

b) tic.

c) toi.

R: 1 - b; 2 - c; 3 - a; 4 - b; 5 - b.

Alfabetul



- 1 Scrie literele mici și mari de mână, în ordine alfabetică.

Handwriting practice lines for the first exercise, consisting of multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

- 2 Transcrie în ordine alfabetică:



a) literele: *f, g, a, e, ș, t, i, z, x, o, b*;

Handwriting practice lines for the first part of exercise 2.

b) cuvintele: *tren, roți, locomotivă, gară, fum, semnal*;

Handwriting practice lines for the second part of exercise 2.

c) cuvintele: *perete, pătură, pară, proiect, plapumă, pădure*.

Handwriting practice lines for the third part of exercise 2.

- 3 Continuă alfabetul animalelor.



albină, bursuc, câine,

Handwriting practice lines for the third exercise, continuing the list of animals.



- 4 Scrie în ordine alfabetică literele din cuvintele date.

Model: gară → a, ă, g, r

pară → _____
umbră → _____
excursie → _____
întârziat → _____
locuințe → _____

- 5 Scrie cuvinte din literele date.

Model: ă, b, e, l, m, r, u → umbrelă

a, c, e, r, t → _____
p, n, r, e, a → _____
i, l, o, s, t, u → _____
a, ă, d, e, i, r → _____
c, e, i, n, o, r → _____

- 6 Bifează seriile în care cuvintele sunt așezate în ordine alfabetică.

- ☐ avion, barcă, elicopter, mașină, tren
☐ crin, dalie, lalea, zambilă, trandafir
☐ Adrian, Amalia, Andrei, Ana, Aurel
☐ Hunedoara, Iași, Sibiu, Suceava, Vaslui
☐ astronaut, astru, rachetă, stea, zare

- 7 Încercuiește, în fiecare serie, cuvântul care **nu** este așezat în ordine alfabetică.

- alee, cale, potecă, drum, șosea
- carte, copertă, filă, pagină, cotor
- flaut, fluier, xilofon, țambal, vioară
- energic, harnic, prietenos, sincer, amabil
- șofer, doctor, învățătoare, mecanic, tâmplar

- 8 Scrie trei enunțuri în care cuvintele să fie așezate în ordine alfabetică.

Model: Andrei cântă la pian.

Autoevaluare

- Scrie **A** pentru enunțurile adevărate și **F** pentru enunțurile false.

- ☐ Alfabetul conține toate literele dintr-o limbă, așezate într-o anumită ordine.
☐ În alfabet, litera **f** este înaintea literei **g**.
☐ În alfabet, litera **s** se află între literele **x** și **ș**.
☐ Următoarele litere sunt așezate în ordine alfabetică: **a, ă, â, f, s, i, o**.
☐ Următoarele cuvinte sunt așezate în ordine alfabetică: **apă, burete, periută, prosop, săpun**.

R: A, A, F, F, A, A.

Despărțirea cuvintelor în silabe



- 1 Rostește clar și răspicat cuvintele de mai jos. Notează în casete numărul de silabe din fiecare cuvânt.

a)	cai	brazi	nori	stejari	copii
	caii	brazii	norii	stejarii	copiii
	lei	urși	elevi	copaci	oameni
	leii	urșii	elevii	copacii	oamenii

b)	zid	cină	umbrelă	exercițiu
	brânză	cinci	umbră	pix
	zorele	ciocolată	împărat	maxim
	cizmă	cimpanzeu	bomboană	xilofon

- 2 Ordonează silabele pentru a obține cuvinte.

moa, ră, co

ba, am, laj

ță, mai, mu

e, plu, xem

pâr, lă, șo

zo, co, nac

- 3 Completează cu silabe potrivite pentru a obține cuvinte.

ma -	- ma	re - - de
ma -	- ma	- na - na
ma - -	- ma -	- mi -
ma - -	- ma -	gră - -

4 Desparte în silabe cuvintele.

școală →

strugure →

zonă →

plapumă →

caiet →

ghetuțe →

șarpe →

clopoțel →

balcon →

păpădie →

zgomot →

stropitoare →

- Alcătuieste propoziții cu trei dintre cuvintele de mai sus.

5 Scrie toate posibilitățile de despărțire a cuvintelor în silabe la capăt de rând.

Model:

margarete

aspirator

bicicletă

bi-cicletă

bici-cletă

bicile-tă

piramidă

calculator



6 Încercuiește modul corect de despărțire în silabe pentru fiecare cuvânt.

cercel

ce-rceI

cer-cel

ghețuș

ghe-țuș

ghet-uş

rucsac

ruc-sac

ru-csac

arctic

arct-ic

arc-tic

trandafir

tran-da-fir

tran-daf-ir

fereastră

fe-reas-tră

fe-rea-stră

zâmbet

zâmb-et

zâm-bet

întâmplare

în-tâm-pla-re

înt-âm-pla-re

7 Găsește în careu cuvinte, apoi scrie-le în tabel, despărțindu-le corect în silabe.

							1 silabă	2 silabe	3 silabe
A	N	A	N	A	S	P			
V	I	O	R	E	A	A			
I	N	T	N	R	C	P			
O	A	L	A	E	T	U			
N	Z	O	S	N	Z	C			
U	N	D	I	T	A	M			
C	X	A	S	O	B	A			
A	N	T	E	N	A	C			

8 Transcrie următoarea propoziție, despărțind în silabe toate cuvintele.

Ghiociei gingași răsar imediat de sub zăpadă.

Autoevaluare

- Scrie toate posibilitățile de despărțire în silabe la capăt de rând, pentru cuvintele date.



balerină

împărțire

4:2

R: ba-lerina, bale-rina, baleri-na; im-par-tire, impar-tire, împăr-tire

Cuvântul

- 1 Completează versurile poeziei cu cuvintele potrivite de mai jos.

Cucu... cu-cu! prin _____,
Cucu... cu-cu! prin zăvoi,
Toată primăvara-i plină
Lumea _____ de noi.

Mititei, cu pene sure,
Și cu zborul vitejesc,
Toți _____ din pădure
Ne cunosc și ne _____.



(Cucu, de Elena Farago)

copacii

grădină

iubesc

pomilor

Ține minte! Fiecare cuvânt are un rol important în comunicare. Cuvântul e un grup de sunete/ litere cu înțeles.

- 2 Corectează greșelile, unde este cazul, și transcrie cuvintele corectate.

primvară zăvoi vitejsc pene zborl lumea pdure

- 3 Descoperă în careul literelor toate cuvintele care denumesc animale. Scrie aceste cuvinte în spațiile date.

B	T	I	G	R	U	C
U	R	S	K	A	J	Ă
R	A	G	X	Ț	X	M
S	C	L	V	Ă	W	I
U	V	U	L	P	E	L
C	A	P	R	Ă	R	Ă
Z	B	A	R	Z	Ă	U



- 4 **Activitate în perechi.** Reordonați literele din cuvinte pentru a obține nume de copii. Scrieți-le.

mierla

unic

mansarda

pricina

Cuvinte cu sens asemănător



- 1 Citește textul și colorează cu aceeași culoare cuvintele care au sens asemănător. Transcrie perechile de cuvinte obținute.

Premiul

Diana este o fetiță dinamică. Firea ei energică se potrivește perfect cu sportul pe care îl practică: atletismul. A câștigat chiar și un premiu la un concurs. E o distincție binemeritată într-o competiție atât de dificilă. La festivitatea de premiere a fost înălțat steagul României. Drapelul flutura deasupra celor prezenți la serbare.

Ține minte! Cuvintele cu sens asemănător te ajută să eviți repetarea aceluiași cuvânt.

- 2 Alcătuieste câte un enunț în care să folosești cuvinte cu sens asemănător cuvintelor subliniate în text.

- 3 Subliniază cuvântul care se repetă supărător. Scrie între paranteze un cuvânt cu sens asemănător din lista dată, pentru a evita repetiția.

Țeposul este un arici curajos. El a dovedit că este curajos () când a salvat-o pe Aricica de un șarpe. S-a făcut ghem de ace și i-a înfruntat curajos ().

– Ce prieten curajos () ești! i-a spus Aricica.



**îndrăzneț
brav
viteaz**

- 4 Pentru fiecare cuvânt dat, scrie cât mai multe cuvinte cu sens asemănător.

• **taină**

• **a spune**

• **victorie**

• **a munci**



- 5 În comorile cu cuvinte s-a strecurat câte un cuvânt nepotrivit. Acesta este un cuvânt care nu are sens asemănător celor date. Găsește-l și taie-l!



Ține minte! Cuvintele cu sens asemănător îmbogățesc exprimarea.

- 6 Rescrie textul înlocuind cuvintele colorate cu cele cu sens asemănător, din șirul dat.

☐ entuziasmată ☐ crengile ☐ cer ☐ mirată ☐ trăsură ☐ boare

Din **văzduh**, a coborât Crăiasa Florilor într-o **caleașcă**. O **adiere** de vânt sufla printre **ramurile** înflorite. Buburuza era **încântată** de sosirea crăieșei. O privea **uluită**.



- 7 Ajută-l pe Sino să găsească cuvintele care au înțeles asemănător. Colorează-le cu aceeași culoare.

cuvânt	patrie	bătălie
oaspete	cenușiu	mulțime
distracție	a venit	pauză
sur	vorbă	musafir
țară	a sosit	luptă
recreație	petrecere	puzderie

- 8 Sino te provoacă să tai perechile de piese de puzzle pe care nu sunt scrise cuvinte cu sens asemănător.



iarbă	floare
ascunse	pitite
apără	ocrotește
faimos	vestit
copac	arbore
rază	soare

Autoevaluare

- Scrie câte un cuvânt cu sens asemănător celor date.

strigă – _____ picătură – _____ găză – _____ trist – _____

R: țipă/ urlă/ zbiară; strop; insectă; supărat/ mohorât/ măhnit/ abătut.

Cuvinte cu sens opus



- 1 Citește textul și descoperă cuvintele cu sens opus.
Transcrie perechile găsite.

De-a-ndoaselea

În pădurea întunecoasă se află o casă ciudată, dar foarte luminoasă. E căsuța lui Plici, piticul cel iute, și a lui Bluf, uriașul cel lent. Aici, toate lucrurile sunt pe dos. Sus, pe tavan, este o măsuță colorată. Jos, pe podea, stă lipit un felinar. Ai spune că e amuzant aici! Dar, ia ghicește! Când iese din casă, Bluf ajunge cu nasul în cer! Când intră în casă, Plici nimerește drept în horn! Bietul Moș Crăciun se teme să se apropie de casa celor doi amici! Oare ce s-ar întâmpla dacă ar îndrăzni?

Ține minte! Cuvintele cu sens opus te ajută să transmiți mesaje mai clare!

- 2 Scrie cuvinte cu sens opus cuvintelor date.

a râde	aproape
nădejde	târziu
au deschis	turbure
hotărâre	a coborât

- 3 Alcătuește propoziții cu sensul opus al cuvintelor date.

curajos
se culcă
adevăr
scund

- 4 Completează versurile cu cuvinte care au înțeles opus celor subliniate.

Sosim astăzi, dar nu <u>stăm</u>	Dacă vrei să lucrezi cu spor,
Vreo trei zile și _____.	Chiar dacă îți pare <u>greu</u> ,
Treabă dacă vrei să faci,	Tu să-ți spui că e _____
Multe nu <u>vorbești</u> , ci _____.	Și vei izbândi mereu.

- 5 Ajut-o pe Anto să formeze perechi de cuvinte care au înțeles opus. Colorează-le cu aceeași culoare.



se agită	corect	pleacă	pregătit	greșit
tinerețe	sănătos	construiește	împăcare	bătrânețe
înghețat	nepregătit	vine	dărâma	dezghețat
se liniștește	ceartă	puțin	mult	bolnav

- 6 Rescrie textul, înlocuind cuvintele subliniate cu unele cu sens opus. Dă-i un titlu potrivit.

Pentru concursul anunțat, Anghel a muncit puțin. El a luat o notă mică și a pierdut concursul. Colegii l-au descurajat. Era tare necăjit.



- 7 Încercuiește cuvântul potrivit în fiecare propoziție.

Fata cea **bună/ rea** a curățat pomul de omizi și de crengile uscate.

La **plecare/ întoarcere**, ea a găsit pomul încărcat cu pere.

Drept răsplată, cuptorul **i-a oferit/ i-a cerut** plăcinte calde și bune.

Fata **a umplut / a golit** de pere coșul împletit din nuiile.

Moșneagul **s-a bucurat/ s-a întristat** la vederea fetei.



- 8 **Activitate în perechi.** Găsiți perechile de cuvinte cu înțeles asemănător și pe cele cu sens opus și notați-le în coloana potrivită.

tăcut, praf, bucurie, cameră, zice, plăcut, odaie, spune, necaz, neplăcut, vorbăreț, colb



Iată ce știi! (3)



- Citește textul de mai jos.

Un câine a găsit un os. A plecat să îl mănânce liniștit. În drumul său, a ajuns la un pod peste un lac cu apă limpede. În timp ce traversa, s-a zărit în apa lacului. A crezut că vede un alt câine cu un os mai gustos. A deschis repede gura să ia și osul din apă. Când a deschis gura, osul a căzut. Câinele lacom a rămas fără osul delicios.

- 1 Scrie câte litere și câte sunete are fiecare cuvânt.

gura	câine	drumul
sunete litere	sunete litere	sunete litere

- 2 Scrie din text câte un cuvânt care îndeplinește condițiile:

- începe cu o consoană;

- începe cu o vocală;

- se termină cu o consoană.

- 3 Desparte în silabe cuvintele subliniate în textul de mai sus.

- 4 Bifează varianta corectă.

- a) Cuvântul **lacom** are:

☐	2 vocale și 2 consoane.
☐	3 vocale și 2 consoane.
☐	2 vocale și 3 consoane.

- b) Cuvântul **repede** are:

☐	trei silabe.
☐	două silabe.
☐	o silabă.

- c) Varianta corectă de despărțire în silabe a cuvântului **limpede** este:

☐ lim-pe-de.	☐ li-mpe-de.	☐ limp-e-de.
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

- d) Seria care conține doar cuvinte formate dintr-o silabă este:

☐ apă, os, gura.	☐ urs, os, lac.	☐ apă, câine, lacom.
---	--	---

- 5 Scribe toate variantele de despărțire în silabe la capăt de rând.

povestire

cățelușă

- 6 Scribe în ordine alfabetică cuvintele din propoziția de mai jos.

Căinele a mâncat un os delicios.

- 7 Unește cuvintele cu sens asemănător, respectiv cuvintele cu sens opus.

a) limpede

delicios

b) liniștit

încet

drum

clar

repede

turbure

gustos

cale

limpede

agitat



Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5	6	7
FB	3 răspunsuri	3 răspunsuri	5 cuvinte	4 răspunsuri	6 răspunsuri	ordonare corectă	6 perechi
B	2 răspunsuri	2 răspunsuri	3-4 cuvinte	2-3 răspunsuri	4-5 răspunsuri	ordonare cu o greșeală	3-5 perechi
S	1 răspuns	1 răspuns	1-2 cuvinte	1 răspuns	2-3 răspunsuri	ordonare cu 2-3 greșeli	1-2 perechi

Unitatea 4

Scrierea corectă a cuvintelor într-o și într-un

Vei învăța:

- să scrii corect cuvintele **într-o**, **într-un**, **dintr-o**, **dintr-un** și cuvinte care conțin **î** și **ă**;
- să extragi informații din scurte texte literare;
- să întonezi expresiv propoziții și să utilizezi corect semne de punctuație;
- să scrii corect cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit.

- 1 Citește textul și subliniază ortogramele **într-o** și **într-un**.

De-a v-ați ascunselea, printre cuvinte

Într-un **POM**, se-ascunde un **om**.

Într-un **MAC**, este un **ac**.

Într-un **SOS**, am găsit un **os**.

Într-o **CLASĂ**, este un: – **Laaasă!**

Într-o **PĂPĂDIE**, se zărește-o **ie**.

Într-o **bloaie**, stă cuminte-o **oaie**.

Într-un **soare**, uite! Este-un: – **Oare?**

Într-un **loc**, sigur vei afla un **loc**.

Ce credeți voi, copii:

Într-o **școală**, poți găsi o **oală?**

- Transcrie, la alegere, câte un vers în care se găsește fiecare ortogramă.

într-o

într-un

- 2 Continuă poezia, adăugând **într-o**/**într-un** și cuvintele ascunse în celelalte cuvinte.

_____ vocală, este o _____.

_____ tinerel, poți vedea un _____.

_____ ghiozdan, a pus rechizite _____.

_____ mașină, nu poți pune-o _____.

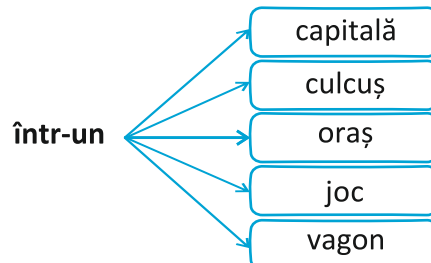
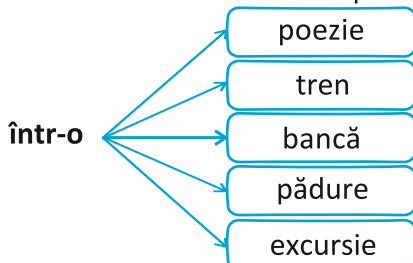
_____ borcan, ții compotul un _____.

_____ poveste, piticii dau de _____.

**Într-o și într-un se scriu
întotdeauna cu cratimă.**



- 3 Colorează cuvintele care se potrivesc.



- 4 Completează spațiile libere cu **într-o** sau **într-un**.

Lizuca și prietenul ei, Patrocle, au pornit zi spre bunici.
Seara au poposit dumbravă. târziu, s-au
adăpostit scorbură.

Fetița a adormit, final. vis frumos, ea s-a
întâlnit cu personaje de poveste.

Scrierea corectă a cuvintelor dintr-o și dintr-un

Dintr-o și dintr-un se scriu
întotdeauna cu cratimă.

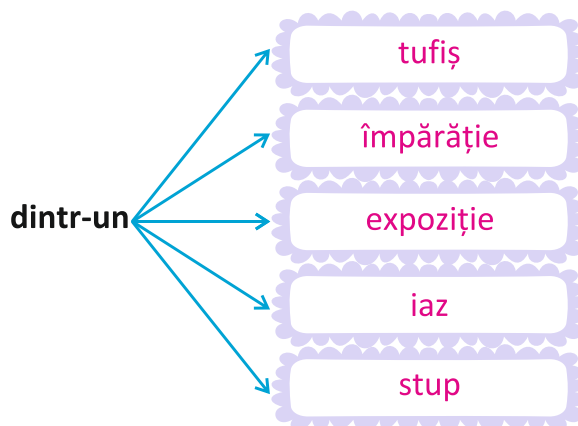
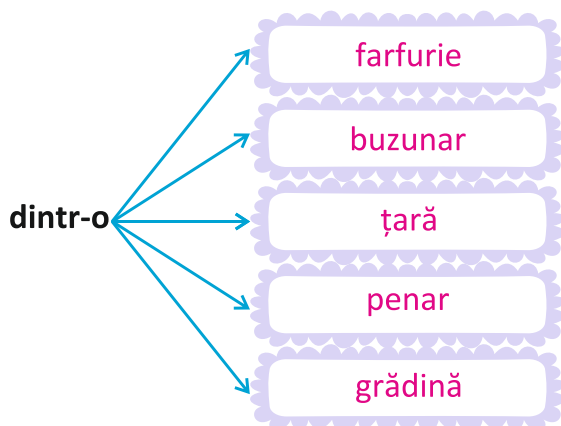
1 Răspunde la întrebări.

Ce poți face dintr-un fir de ață?

Ce poate ieși dintr-o scorbură?

Ce poate cădea dintr-un nor?

2 Taie cuvintele care nu se potrivesc.



3 **Activitate în perechi.** Alcătuiți câte două enunțuri cu fiecare ortogramă.

a) *dintr-o*

b) *dintr-un*

4 Încercuiește varianta corectă.

Dintr-o/ Dintr-un stup a ieșit o albinuță. Toată ziua a zburat dintr-o/ dintr-un floare în alta. Dintr-o/ Dintr-un cupă de crin a cules nectarul cel mai dulce. Ieșită dintr-o/ dintr-un mușuroi, o furnicuță o privea mirată.

Dintr-o/ Dintr-un parte, cerul s-a întunecat. Câțiva stropi grei de ploaie s-au scuturat dintr-o/ dintr-un nor.

5 Descoperă greșelile și rescrie corect textul. *Verifică-te singur!*

Dintrun ghiozdan au ieșit supărate rechizitele. Creionul rupt a sărit dintrun penar murdar. Cerneala se scurgea dintr-o călimară. Caietul căzuse dintr-o copertă mângălită.

R: dintr-un ghiordan, dintr-un penar, dintr-o calimara, dintr-o coperta.

6 Scrie un text de 5-7 enunțuri în care să folosești grupurile de cuvinte: *într-o zi, într-un salt, dintr-o întâmplare, dintr-un copac*. Dă un titlu potrivit textului.

Textul literar. Textul narativ



- 1 Citește cu atenție textul.

Copiii din crâng

după Konstantin Ușinski

Un frate și o soră au pornit într-o zi spre școală. Drumul lor trecea pe lângă un crâng. Era cald. Atrăși de răcoarea din crâng, copiii au aruncat manualele în iarbă și s-au afundat în desiș.

Primul lucru pe care l-au văzut a fost un gândăcel. Copiii l-au rugat să se joace cu ei, dar acesta trebuia să-și adune mâncarea pentru prânz.

– Vrei să te joci cu noi? au întrebat copiii o albină.

– N-am timp să mă joc! răspunse albina. Trebuie să adun miere.

Copiii au chemat-o și pe furnică la joacă, dar aceasta se grăbea să-și clădească locuința.

Cei doi se plictiseau. Se gândiră că ar fi făcut mai bine dacă s-ar fi dus întâi la școală. Băiatul zări pe o creangă o pitulice. Părea liniștită și că nu are altceva de făcut decât să fluiera.

– Cântăreață, cred că tu n-ai nicio treabă! strigă băiatul. Joacă-te cu noi!

– Cum? N-am prins toată ziua musculițe ca să-mi hrănesc puișorii? Acum cânt să-i adorm. Voi ce-ați făcut, leneșilor? La școală nu v-ați dus, n-ați învățat nimic. Duceți-vă la școală și nu uitați că odihna și joaca nu sunt plăcute decât pentru acela care a muncit!

Copiii s-au rușinat. S-au dus cu întârziere la școală, însă au fost sârguincioși la învățătură.

Vocabular:

crâng – pădurice

desiș – pădure foarte deasă

pitulice – pasăre cântătoare, mică și colorată

sârguincioși – harnici

- 2 Încercuiește varianta corectă de răspuns.

- Titlul textului este:

a) *Crângul.*

b) *Cei doi frați.*

c) *Copiii din crâng.*

- Autorul textului este:

a) Ion Creangă.

b) Konstantin Ușinski.

c) Lev Tolstoi.

- Textul are:

a) 9 alineate.

b) 10 alineate.

c) 11 alineate.

3 Enumeră într-un enunț personajele, în ordinea în care apar în text.

4 Răspunde la întrebări.

a) Ce au hotărât cei doi frați?



b) Ce făceau viețuitoarele în crâng?

c) Ce sfat au primit copiii de la pitulice?

d) Ce învățătură ai desprins din textul citit?

5 Numerotează întâmplările în ordinea în care s-au petrecut.

- ☐ Pitulicea îi trimite pe copii la școală.
- ☐ Copiii întâlnesc un gândăcel.
- ☐ Cei doi frați se rușinează de fapta lor.
- ☒ 1 Un frate și o soră se opresc în crâng.
- ☐ Albina adună miere.



6 Transcrie din text:

- întrebarea pe care copiii i-au adresat-o albinei;

- întrebarea pe care pitulicea le-a adresat-o copiilor.

7 Transformă cuvintele, după model: *gândac-gândăcel*.

copil

cântec

albină

furnică

8 Formulează câte două întrebări referitoare la text.

• Cine

• Cine

• Ce

• Ce

• Când

• Când

• Cum

• Cum

• Unde

• Unde



Scrierea corectă a cuvintelor care conțin **î** și **â**

- 1 Completează tabelul cu cuvintele de mai jos.

România, vânt, începe, întâi, înot, încâlcit, mâine, învățat, vârî, când, urî, încât

Cuvinte scrise cu â	Cuvinte scrise cu î	Cuvinte scrise cu â și î

- 2 Scrie cuvintele corespunzătoare imaginilor.

- 3 Scrie cuvinte care se formează de la cuvântul **român**.

românește,

- 4 Observă modelul dat și continuă.

coborî - coborât

pârî

târî

tăbărî

vârî

urî

amărî

doborî

hotărî

mohorî

5 Formează cuvinte noi, după model.

început – neînceput - reînceput

îndoit

înălțat

înnoit

întors

6 Completează textul cu cuvintele potrivite dintre paranteze.

La o distanță de 536 de ani-lumină față de _____ se află o stea și o planetă cu nume _____. Oare care sunt aceste nume? Sunt numele celor mai _____ muntoase din țară : Negoiu și Moldoveanu. În urma unui concurs în care au votat oameni din _____ lume, au fost alese cele două nume _____.

Un an pe planeta Negoiu durează cât patru zile pe Terra. Steaua Moldoveanu este asemănătoare Soarelui nostru, însă este de patru ori mai _____ decât aceasta.

(tânăra, întreaga, Pământ, românești, înalte, vârfuri, câștigătoare)

- Ce alte nume românești crezi că ar fi potrivite pentru a numi o stea sau o planetă?

Autoevaluare

- Transcrie toate cuvintele date, corectându-le pe cele scrise greșit.

ascultînd âmpreună când pâine ântîmplare pîndă doborâ încâlcit

R: ascultînd, împreună, când, pâine, întâmplare, pîndă, doborî.

Semnul exclamării



- 1 Observă ce exprimă fiecare propoziție la finalul căreia se află *semnul exclamării*. Scrie și tu câte o propoziție pentru fiecare dintre situațiile date.

Bună ziua!	salut	
Citește cât mai mult!	îndemn	
Te rog să mă ajuți!	rugămintă	
Ura! A sosit vacanța!	bucurie	
Ce frumos e aici!	mirare	
Succes, Alin!	urare	
Ionel, stai jos!	ordin	



- 2 Citește versurile de mai jos. Scrie în casete ce exprimă enunțurile colorate.

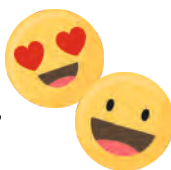
Uraaa! Ninge ca-n poveste!

Timpul e de săniuș!

Hai, copii! Ca și-altădată,

S-a făcut alunecuș.

(Iarna, de Virgil Carianopol)





3 Scrie câte o propoziție cu *semnul exclamării*, care ar putea fi rostită:

❄ la petrecerea de aniversare a unui prieten;

❄ la un meci de fotbal;

❄ când vezi că cineva este în pericol.

4 Scrie câte o propoziție pentru fiecare dintre situațiile următoare:

❄ îl saluți pe Matei la plecare;

❄ o rogi pe Ana să îți dea creionul;

❄ îi îndemni pe copii să fie mai atenți la lecții.



Autoevaluare

• Transcrie în spațiile de mai jos doar enunțurile la finalul cărora este scris semnul de punctuație corespunzător.

● – Bun venit?

● – Felicitări!

● – Unde ai fost.

● – Bun venit!

● – Felicitări.

● – Unde ai fost!

● – Bun venit.

● – Felicitări?

● – Unde ai fost?

R: Bun venit!; Felicitări!; Unde ai fost?.

• Descoperă mesajul ascuns, tăind literele care sunt în plus!

FOLOSIȚI ÎN CORECT V B N S E M N E L C R F D E Z C F P U N C T U A Ț I E !

Două puncte



1 Scrie semnul de punctuație corespunzător.

a) Am mâncat tot felul de dulciuri bomboane, ciocolată, prăjitură și înghețată.

b) Andrei îl întreabă supărat pe Cristian

– De ce rupi cărțile?

• Completează enunțul:

**Două
puncte (:) se folosesc
înaintea**

2 Scrie enunțuri în care să folosești *două puncte* (:) înaintea unei enumerări despre:

❄️ prietenii tăi/ prietenele tale;

❄️ lunile anotimpului vara;

❄️ obiecte din penarul tău.

3 Scrie enunțul în care povestitorul anunță că urmează:

❄️ spusele mamei;



– Ce ai învățat azi la școală, dragul meu?

❄️ spusele zmeului.

– Te voi învinge, voinicule!

Linia de dialog

- 1 Citește dialogul dintre Dorothy și Sperie-Ciori. Colorează cu albastru deschis replicile fetei și cu galben pe cele ale sperietoarei. Transcrie textul.

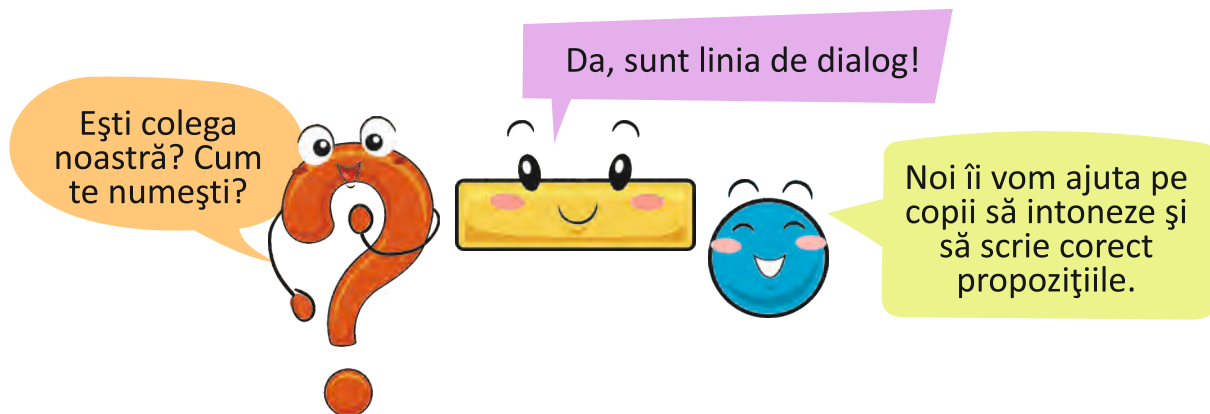
Dorothy și Sperie-Ciori

- Bună ziua! zise Sperie-Ciori cu o voce răgușită. Ce faci?
- Destul de bine, mulțumesc! Tu ce faci?
- Nu prea bine. E tare plictisitor să stai aici și să sperii ciorile.
- Nu poți să te dai jos?
- Nu, pentru că am prăjina asta în spate. Poți să o îndeprătezi?
- Desigur, imediat!

(Vrăjitorul din Oz, L. Frank Baum)



- 2 Citește replicile celor trei personaje. Continuă dialogul cu încă două replici.



- 3 Completează enunțurile folosind informațiile din casete.

Dialogul este _____ dintre două persoane.

_____ arată _____

fiecărei persoane care participă la _____.

dialog

începutul vorbirii

convorbirea

linia de dialog

Autoevaluare

- Completează casetele cu semnele de punctuație corespunzătoare.

Mihai Alina și George merg la bibliotecă Doamna bibliotecară îi întreabă
 Copii ce cărți doriți să citiți
 Eu aș dori o carte cu basme spune Alina
 Băieți vouă ce vă place să citiți
 Ne plac cărțile de aventuri cele despre călătorii și legende istorice
răspund băieții

R: virgulă, punct, două puncte, linie de dialog, virgulă, semnul întrebării, linie de dialog, virgulă, punct.
întreabă, linie de dialog, virgulă, punct.

Virgula

- 1 Unește fiecare propoziție cu situația care explică folosirea virgulei.

– Cum te simți, bunico?

Bananele, caisele și cireșele
sunt fructele mele preferate.

Urșii, vulpile, aricii și veverițele
s-au ascuns de frigul iernii.

– Irina, unde sunt creioanele
mele?

Aș vrea să mănânc ciorbă,
friptură și înghețată.

• ADRESARE



Tine minte!

Virgula se scrie între cuvintele unei enumerări sau pentru a separa cuvântul care arată o adresare, de restul cuvintelor din propoziție.

• ENUMERARE

- 2 Scrie semnul de punctuație corespunzător.

- a) Roboțelii păpușile mingile și mașinuțele sunt așezate pe raftul cu jucării.
- b) – Bunicule mergem în parc?
- c) Îmi doresc trei cărți cu povești două cărți cu poezii și o enciclopedie.
- d) – Unde mergem copii în vacanță?

- 3 Alcătuieste câte o propoziție în care să folosești virgula:

- între cuvintele unei enumerări;

- pentru a separa cuvântul care arată o adresare de restul cuvintelor din propoziție.

- 4 Formulează întrebări pentru următoarele răspunsuri, folosind corect virgula și semnul întrebării, precum și grupurile de cuvinte subliniate.

Ce fac marți, miercuri și joi?

Merg la balet marți, miercuri și joi.

Ce

Porcul, vaca, oaia și pisica sunt animale domestice.

Unde

Creioanele, rigla și stiloul sunt în penar.

- 5 **Activitate în perechi.** Completați cu semnele de punctuație potrivite.

- Alina vrei mere pere sau gutui
- Mie îmi plac toate fructele mamă Ador aroma gustul și culoarea lor
- Vom cumpăra un kilogram de pere două banane și o cutie cu zmeură Ce părere ai Alina
- Putem să cumpărăm și un pepene mamă

Evaluare

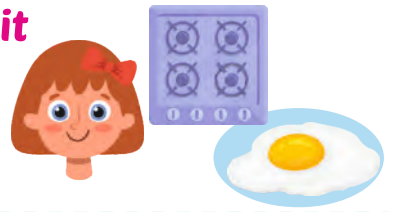
- 1 **Activitate în perechi.** Puneți virgulele în următoarele propoziții. **Verificați împreună.**

- În vacanța de vară am fost la mare la bunici și în tabără.
- – Când pleci în excursie Corina?
- – Bunico îmi faci o prăjitură?
- Cireșele caisele și piersicile se coc vara.
- – Ați scris copii exercițiile?
- Lunile ianuarie martie iulie și august au câte 31 de zile.

- 2 În care dintre următoarele situații se folosește virgula? Încercuiește răspunsurile corecte.

- a. pentru a separa o adresare;
- b. pentru a marca finalul propoziției;
- c. între cuvintele unei enumerări.

Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit



- 1 Explică ce înseamnă fiecare cuvânt subliniat.

Liana are ochi albaștri.

Bunica încălzește oala cu supă pe un ochi al aragazului.

La micul-dejun am mâncat un ochi delicios.

Ține minte! Pentru a-ți da seama de sensurile diferite pe care le au cuvintele cu aceeași formă, trebuie să citești atent enunțurile în care au fost folosite.

- 2 Găsește cuvântul comun imaginilor.



- 3 Formulează enunțuri cu sensurile diferite a două cuvinte găsite la exercițiul 2.

- 4 Citește enunțurile și încercuiește sensul pe care îl are cuvântul colorat.

În luna mai înflorește **liliacul**.

plantă/ animal

Vulpea e un animal **șiret**.

șnur/ viclean

Sanda **se poartă** frumos cu cei din jur.

intrare/ se comportă

Geta are **păr** șaten.

fire de pe cap/ pom fructifer

- 5 **Activitate în perechi.** Găsiți și subliniați cuvintele care au aceeași formă, dar înțelesuri diferite.

• Vapoarele s-au retras în port. Eu port o pălărie nouă. Bunica are un port tradițional. • Vara trecută am fost la vara mea de la mare. Când voi fi mare, o voi vizita singur. • Corina sare coarda. Silvia pune sare în salată.

Iată ce știi! (4)

- Citește cu atenție textul și apoi rezolvă exercițiile.

Cele patru piersici (poveste populară)



Trăia odată, într-un sat, un țăran care avea patru fii. Într-o dimineață, el i-a chemat pe copii și le-a dat câte o piersică frumoasă. Seara i-a întrebat ce au făcut cu piersica primită.

Fiul cel mare spuse că a mâncat piersica și a plantat sâmburele în spatele casei. Tatăl a fost mulțumit.

Al doilea fiu zise că și el a mâncat piersica și i-a mai cerut mamei sale câteva. Omul se întristă văzând lăcomia fiului său.

Al treilea fiu povesti mândru că a vândut-o la târg. Tatăl îi spuse că va deveni un mare negustor.

În sfârșit, țăranul l-a întrebat și pe fiul cel mic.

– Dar ție ți-a plăcut piersica?

– Nu am mâncat-o, tată. Eu i-am dat piersica prietenului meu bolnav.

Cu lacrimi în ochi, tatăl și-a luat copilașul pe genunchi și i-a spus:

– Nu știu ce te vei face tu în viață, dar știu că vei fi un om bun și asta e tot ce contează.

- 1 Completează spațiile libere cu informațiile potrivite dintre paranteze.

Cele patru piersici este _____ textului .

Această poveste este _____ .

_____ sunt imaginate de autor.

(întâmplările și personajele, titlul, un text literar narativ)

- 2 Încercuiește varianta corectă de răspuns.

- Personajele textului sunt:

a) un tată și patru fii.

b) un bunic și patru fii.

c) un tată și trei fii.

- Acțiunea are loc:

a) într-un târg.

b) într-un sat.

c) într-o grădină.

- Tatăl le-a dăruit fiilor:

a) câte o monedă.

b) câte un sâmbure.

c) câte o piersică.

- 3 Unește fiecare personaj cu acțiunea pe care o face.

Fiul cel mare

Al doilea fiu

Al treilea fiu

Fiul cel mic

a dăruit
piersica.

a plantat
sâmburele.

a cerut și
alte piersici.

a aruncat
piersica.

a vândut
piersica.

- 4 Încercuiește, în fiecare situație, varianta corectă.

Într-o zi/în-tro zi, am cules patru piersici coapte **dintr-o/ dintr-un** piersic înalt. Am mâncat una **dintr-o/ dintre** înghițitură. Am pus celelalte piersici **într-o/ într-un** coșuleț.

- 5 Completează cu semnele de punctuație potrivite.

Bunica mă întreabă
 De unde ai aceste piersici nepoate
 Le-am cules din livadă Mai erau acolo și alte fructe cireșe caise
 vișine Sunt atât de bune toate fructele

- 6 Scrie trei cuvinte care conțin litera **î** și trei cuvinte care conțin litera **â**.

- 7 Alătuiește trei propoziții în care cuvântul *ochi* să aibă înțelesuri diferite.

Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5	6	7
FB	3 răspunsuri	3 răspunsuri	4 asocieri	4 variante	10-11 semne	6 cuvinte	3 enunțuri
B	2 răspunsuri	2 răspunsuri	3 asocieri	2-3 variante	5-9 semne	3-4 cuvinte	2 enunțuri
S	1 răspuns	1 răspuns	2 asocieri	1 variantă	1-4 semne	1-2 cuvinte	1 enunț

Unitatea 5

Descrierea unui obiect

Vei învăța:

- să descrii un obiect sau o persoană;
- să scrii corect cuvintele care conțin **x**;
- să scrii corect cuvintele care conțin grupurile de litere **ce** și **ci**, **che** și **chi**.
- să scrii corect cu **m** înainte de **b** și **p**.

- 1 **Obiectul misterios.** Descrie oral un obiect pentru colegii tăi, fără a-l numi. Pentru aceasta, întocmește o listă de cuvinte care descriu obiectul, folosindu-te de întrebări. Cere-le colegilor să ghicească obiectul. Acum îl poți desena!

Ce mărime are? _____

Ce formă are? _____

Ce culoare are? _____

La ce folosește? _____

Unde îl ții? _____

Cum ai grijă de acest obiect? _____

Obiectul misterios este _____

Descrierea unei persoane

- 1 Încercuiește însușirile celui mai bun prieten/cele mai bune prietene. Prezintă clasei respectiva persoană. Desenează-i portretul.

Statura: înalt, înaltă, scund, scundă.

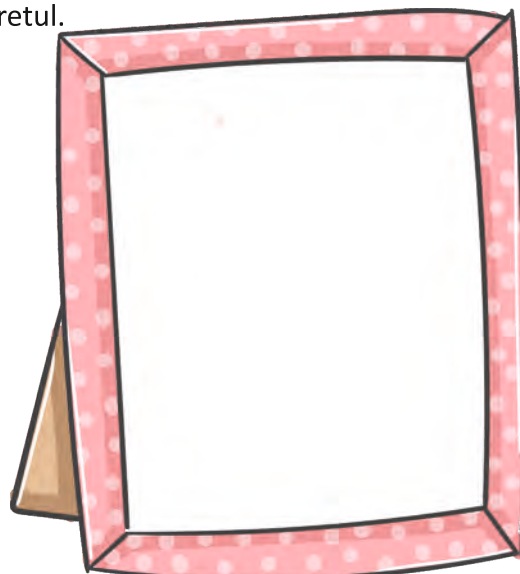
Părul: șaten, brunet, blond, roșcat.

Ochii: căprui, verzi, albaștri, negri.

Zâmbetul: timid, larg, minunat.

Hainele: moderne, obișnuite, curate, elegante, colorate.

Tip de persoană: vioaie, harnică, prietenoasă, timidă, îndrăzneată, jucăușă, înceată, rapidă, tăcută, vorbăreață.



Scrierea corectă a cuvintelor care conțin x

Litera **x** se pronunță **cs** în cuvintele: *excelent, explozie, pixuri, excursie*.

Litera **x** se pronunță **gz** în cuvintele: *exemplu, examen, examinator, exercițiu*.

1 Desparte în silabe cuvintele date.

expiră, inox, maxim, taxe, luxație, existență, boxe, extrem

2 **Activitate în perechi.** Scrieți cuvintele la locul potrivit.

extrage, excavator, exclamă, claxon, explică, xerox, saxofon,
xilofon, examinează, exersează

Cuvinte care exprimă acțiuni	Cuvinte care denumesc obiecte

3 Unește cuvintele cu înțeles asemănător.

exact

exigent

extraordinar

exclamă

expediție

strigă

nemaipomenit

precis

călătorie

sever

- 4 Scrie cuvinte care să arate mai multe obiecte.

exemplu →

exclamație →

taxă →

auxiliar →

pix →

excepție →

- 5 Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții.

a) *exercițiu, matematică, la, rezolvă, Xenia, un*

b) *o, munte, face, Axente, excursie, la, minunată*

- 6 Citește textul și alege varianta corectă pentru fiecare cuvânt.

La examen

La ora nouă fics/ fix, a început examenul/ egzamenul de limba română. Profesorul le-a explicat/ espicat elevilor să scrie cu picsuri/ pixuri de culoare albastră. Copiii au ascultat cu atenție ecsplicațiile/ explicațiile primite.

Alecsandra/ Alexandra a primit testul. A citit cu atenție textul/ tecstul de la primul exercițiu/ esercițiu. A început să îl rezolve, respectând ecsemplul/ exemplul dat.

Autoevaluare

- Colorează casetele pe care sunt scrise cuvintele corect. Rescrie cuvintele scrise greșit.

mixer

egzistă

explozie

esprimare

facsur

maxilar

excelent

tecst

tacsă

R: mixer, există, explozie, exprimare, faxuri, maxilar, excelent, text, taxă.

Grupurile de litere **ce** și **ci**

- 1 Citește textul și subliniază cuvintele care conțin grupurile de litere **ce** și **ci**.



Cizmulița cenușie

Nimeni nu poate zice cum a apărut cizmulița cenușie în pădure. Poate a pierdut-o un pici de clasa a doua.

De ceva vreme, aici locuiesc mai mulți amici fericiți: cinci furnici cercetașe, zece licurici, cinteza Cip-Cirip și patru arici. Acestora le place să ia cina împreună. Nu vor servi ciorbă cu lăptuci. Nu, nu! Pentru început, cinteza a pregătit plăcinte delicioase, cu ciuperci și ceapă verde. Apoi, vor savura un ceai de măceșe îndulcit cu miere.

În fiecare seară, cizmulița cenușie devine cizmulița veseliei.

- Notează două dintre cuvintele subliniate pentru fiecare grup de litere.

2 Răspunde la întrebări.

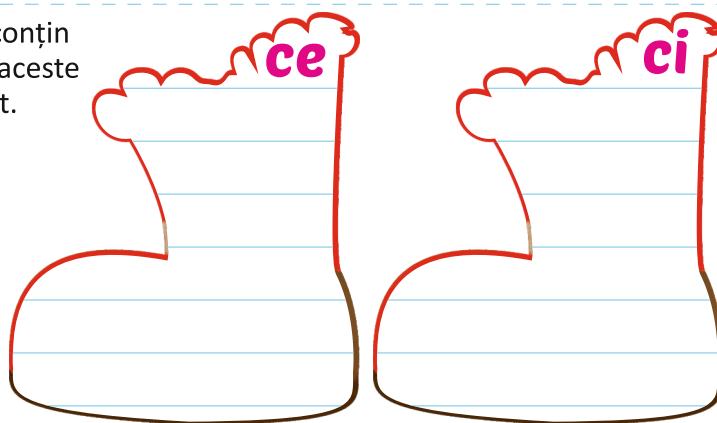
a) Câți amici fericiți locuiesc în cizmulița cenușie?

b) Care crezi că este sensul cuvântului **lăptuci**: *cartofi*, *salată* sau *flori*?

c) De ce crezi că locuitorii din cizmuliță erau fericiți împreună?

- 3 În cizmulițe au loc doar cuvintele care conțin grupurile de litere **ce** și **ci**. Încercuiește aceste cuvinte, apoi notează-le la locul potrivit.

soare ceas cineva
reci copaci
vitamine Marcel
obicei Lucia
creion orice
seceră meci mere



- 4 Înlocuiește:
- grupul de litere **ce** cu grupul de litere **ci** și scrie cuvintele obținute.

rece _____ trece _____ place _____

- grupul de litere **ci** cu grupul de litere **ce** și scrie cuvintele obținute.

faci _____ ghiveci _____ taci _____

- 5 Încercuiește cuvântul scris corect în fiecare pereche de cuvinte.



ceartă/ ciartă



ocean/ ocian



ceocan/ ciocan



picior/ piceor



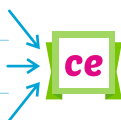
ceară/ ciară



ceașcă/ ciașcă

- Alcătuiește câte un enunț cu trei dintre cuvintele încercuite.

- 6 Completează silabele potrivite pentru a obține cuvinte.



- 7 Scrie cu litere numerele date.



Autoevaluare

- Completează cuvintele cu unul dintre grupurile de litere **ce** sau **ci**.

_____ mpoi	fa _____	_____ coare	întoar _____	en _____ clopedie	ma _____
_____ reșe	eli _____	șori _____ l	atun _____	_____ nușă	opin _____

R: cîmpoi, cîreșe, face/ faci, elice, cicoare, șorice, întoarce, atunci, enciclopedie, cenușă, maci, opinci.

Grupurile de litere **che** și **chi**

- 1 Încercuiește cuvintele scrise cu **che** sau **chi**, care se potrivesc imaginilor.

buchet, rochie, genunchi, ochi,
ureche, ochelari, chiuveță,
echer, chenar, rachetă, chipiu,
chitară



- Desparte în silabe cuvintele încercuite.

- 2 În **Dicționarul bucuclaš** au fost scrise doar explicațiile cuvintelor, nu și acestea. Notează tu aceste cuvinte, știind că ele conțin grupurile **che** sau **chi**.

----- = obiect de metal care încuie sau descuie o broască, un lacăt sau o yală.

----- = dispozitiv medical cu două lentile fixate într-o ramă, care se pune la ochi cu scopul de a corecta un defect de vedere.

----- = aparat de zbor, care zboară la distanțe foarte mari de Pământ.

----- = bucată mică, subțire, care se desprinde dintr-un lemn prin așchiere.

----- = înveliș (căsuța) al melcului.



- 3 Completează cuvintele cu unul dintre grupurile de litere **che** sau **chi**.

des _____ s mo _____ tă în _____ de ve _____ _____ tanță pa _____ te

în _____ puit Ta _____ e _____ pă _____ mă _____ riac _____ nar

- 4 Scrie cuvinte care să arate mai multe din fiecare.

rechin _____

chiftea _____

ridiche _____

cheie _____

machetă _____

pereche _____

brichetă _____

chip _____

jachetă _____

- 5 Cuvintele s-au amestecat în **propozițiile alandala**. Ordonează-le, apoi scrie propozițiile obținute.
Luchian meu îl Pe cheamă unchiul .

un Bunica chec pregătește Paraschivei delicios .

mașina cu Chira atenție parchează .

are Șoricelul de Chiț-Chiț chef cașcaval puțin .

mamei un dăruiește de îi Achim trandafiri buchet .

- 6 **Activitate în perechi.** Tăiați cuvintele scrise greșit.



- Alcătuiți enunțuri cu două dintre cuvintele scrise corect.

- 7 **Vânătoare de greșeli.** Descoperă greșelile și transcrie corect textul.

Copi se juacă *Unde iești, Chimiță?*. Iei s-au așezat în circ. La încheputul jocului, un copil va întreba unde este Cimiță. Agesta va suna din clopoțel. Copilul care a întrebat trebuie să asculte clincetul clopoțelului. Apoi va încherca să îl prindă.

Scrierea corectă cu **m** înainte de **b** și **p**

- 1 Citește textul. Încercuiește cuvintele care se scriu cu **m** înainte de **b** și **p**, apoi transcrie-le.



Umbrela

În douăzeci și cinci octombrie va fi ziua de naștere a bunicii Valeria. Va împlini o vârstă frumoasă. Pompilia s-a gândit să îi cumpere o umbrelă. Aceasta o va proteja împotriva ploilor. Mai demult, bunica i-a citit dintr-o carte că umbrela a apărut cu patru mii de ani în urmă, în China. Pe vremea aceea, era folosită ca să țină umbră împăraților.

Pompilia a împachetat umbrela într-un ambalaj albastru. A cumpărat și un buchet de zambile, florile preferate ale bunicii. Fetița zâmbește împăcată. Vor petrece cea mai frumoasă zi împreună.

- 2 Răspunde la întrebări.

a) Ce îi va oferi Pompilia bunicii de ziua ei?

b) Ce informație ai aflat despre istoria umbrelei?

c) De ce i-a cumpărat fetița o umbrelă bunicii?

- 3 Completează cuvintele cu grupurile de consoane **mb** sau **mp**.

schi _____ ă

si _____ lu

anoti _____

scu _____ ă

la _____ ă

bo _____ oană

î _____ ină

du _____ ravă

sâ _____ ătă

câ _____

tra _____ ulină

î _____ răcat

- 4 Grupează în tabel cuvintele date.

împânzit, șampon, limbă, dumbravă, șampilă, strâmbă, astâmpăr, bambus

Cuvinte cu mb	Cuvinte cu mp

- 5 Formează cuvinte noi după model. **pădure - împădurit**

bătrân

bogat

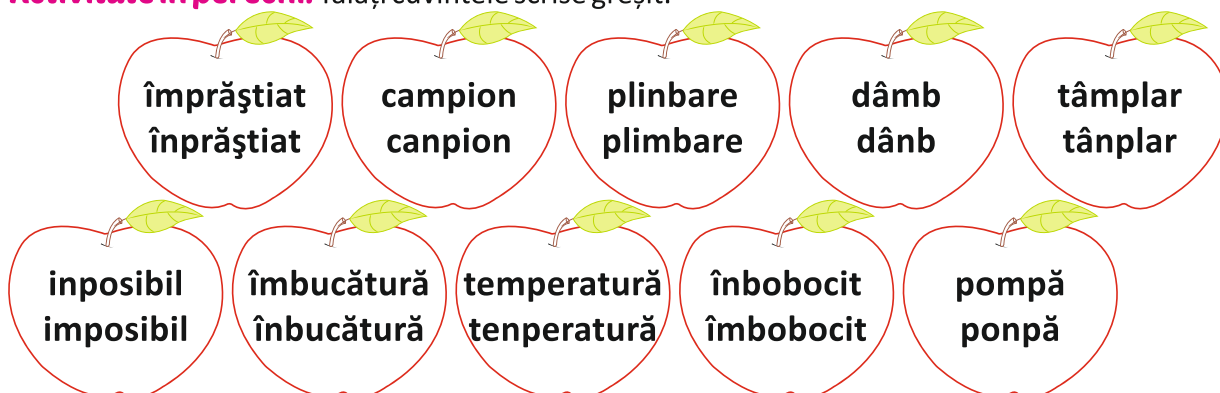
podoabă

piatră

blând

bujor

- 6 **Activitate în perechi.** Tăiați cuvintele scrise greșit.



- Alcătuiești enunțuri cu două dintre cuvintele scrise corect.

Autoevaluare

- Completează cu literele **m** sau **n**.

câ ____ p

co ____ fort

la ____ pă

li ____ pede

si ____ plu

a ____ balaj

î ____ lemnit

î ____ fofolit

Soluții: câmp, simplu, confort, ambalaj, lampă, înlemnit, împede, infofolit.

Iată ce știi! (5)

- Citește textul.



Alice în Țara Minunilor

după Lewis Carroll

Alice a zărit o ușiță. Ea a dorit să se facă mică pentru a vedea ce e dincolo de aceasta. Fetița observă pe masă o sticlută cu o etichetă, pe care scria *Bea-mă*. Fetița gustă. Era un sirop extraordinar, a cărui aromă îi amintea de plăcinta cu cireșe și de cartofii copti.

– Ce senzație ciudată! chicoti Alice.

De fapt, așa era. Avea aproximativ douăzeci de centimetri înălțime. Acum putea vizita grădina cea frumoasă. Putea să cutreiere aleile cu iarbă deasă și flori, pe care se odihneau picăturile de rouă. Putea să simtă parfumul îmbietor al florilor.

Vocabular

chicoti = râse,

să cutreiere = să străbată

- 1 Încercuiește răspunsul corect.

• Alice dorea:

a) să se micșoreze.

b) să bea ceva răcoritor.

c) să doarmă.

• Siropul avea gust de:

a) portocale și cartofi.

b) cireșe și cartofi.

c) mere și cireșe.

• Fetița a găsit pe masă:

a) cireșe.

b) cartofi.

c) o sticlută.

• Fetița nu putea vizita grădina la început, deoarece:

a) era prea mică.

b) era prea slabă.

c) era prea mare.

- 2 Transcrie din text cele două enunțuri care prezintă grădina și acțiunile pe care fetița le putea face în aceasta.

- 3 Extrage din text câte un cuvânt care conține:

Grupul de litere ce	Grupul de litere ci	Grupul de litere che	Grupul de litere mb	Litera â	Litera î

- 4 Încercuiește greșelile și rescrie corect fiecare enunț.
- a) Alecsandra are un conportament foarte frumos.

b) Copiii vor avea de rezolvat cingi egzerciții.

c) Marchela a descuiat ușa cu ceia cea nouă.

d) La ora zece fics a început egzamenul.

e) Înpăratul a dat poruncă să se adune oștirea în dunbravă.

f) Oare chine va cânta cântecul la citară?

- 5 Observă imaginea. Scrie un scurt text din patru enunțuri, în care să o descrii pe Alice.



Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5
FB	4 răspunsuri	2 enunțuri, fără greșeli de scriere	6 cuvinte	10-12 greșeli corectate	Redactarea textului fără erori.
B	2-3 răspunsuri	2 enunțuri cu erori	4-5 cuvinte	6-9 greșeli corectate	Redatarea textului cu 2-3 erori
S	1 răspuns	1 enunț cu erori	1-3 cuvinte	1-5 greșeli corectate	Redatarea textului cu 4-5 erori.

Unitatea 6

Grupurile de litere **ge** și **gi**

Vei învăța:

- să scrii corect cuvinte care conțin grupurile de litere **ge** și **gi**, **ghe** și **ghi**;
- să extragi informații din scurte texte nonliterare;
- să scrii corect cuvintele **sa** și **s-a**.

- 1 Citește textul. Subliniază cuvintele care conțin grupurile de litere **ge** și **gi**, apoi ordonează-le alfabetic.

Magicianul

George este pasionat de magie. A citit zeci de pagini despre trucuri magice. Are un geamantan gigantic, în care își ține recuzita: eșarfe colorate, un joben generos, cărți de joc cu regi și regine, un glob fragil din sticlă, mai multe pungi pline cu mărgele.

- Într-o zi vei ajunge un magician celebru, îi spun toți colegii de clasă.
- Voi fi cel mai bun! adaugă George.



- 2 Răspunde la întrebări.

a) Ce sens are cuvântul **recuzită**, așa cum ți-ai dat seama din text?

b) Ce magie crezi că va face George, folosind **jobenul generos**?

c) Ce alte obiecte pentru magie ar putea avea George în geamantanul său?

- 3 Grupează lângă cele două jobene cuvintele care conțin grupurile de litere **ge** și **gi**.

Angela fulgi
dragi Geta
fragi fraged
Gina rogi
gemene înger
Gelu inginer
generos
girafă gene
crengi



- 4 Completează cuvintele cu grupurile de litere **ge** sau **gi**.

ma _____ un

ru _____ nit

_____ or _____

dezamă _____ t

ful _____ r

fri _____ der

a _____ ndă

_____ mnastică

_____ neral

ener _____ c

- 5 Observă modelul și transformă propozițiile date.

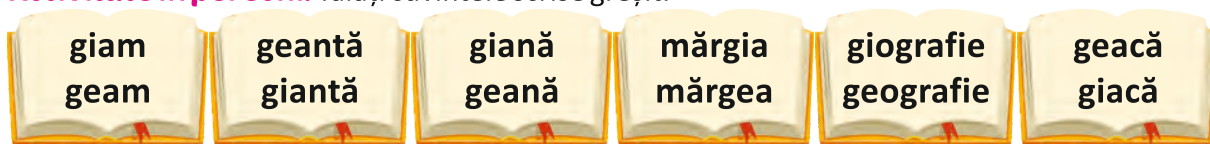
El ajunge la timp acasă. *Tu ajungi la timp acasă.*

El culege flori albe.

Ea fuge spre parc.

El alege cireșele coapte.

- 6 **Activitate în perechi.** Tăiați cuvintele scrise greșit.



- Alcătuiești enunțuri cu trei dintre cuvintele scrise corect.

Autoevaluare

- Vânătoare de greșeli.** Descoperă greșelile și transcrie corect textul.

Gicel a loat mingia și a eșit la joacă. Din neatenție, a spart un giam. Nenea virgil, giamgiul, va trebui să înlocuiască giamul.

R: Gicel a luat mingea și a ieșit la joacă. Din neatenție, a spart un geam. Nenea Virgil, geamgiul, va trebui să înlocuiască geamul.

Grupurile de litere ghe și ghi



- 1 Completează versurile cu cuvintele potrivite.

Vulpea vicleană și hoată
I-a spus ursului, măreață,
Să se ducă nătăfleață
Și să-și vâre coada-n _____.

Cu un căpăcel bizar,
Cade-acuș dintr-un stejar.
Veverița vrea s-o prindă.
E cea mai frumoasă _____!



Cu șiret, dar nu-i șireată,
Are talpa colorată.
Ține piciorul călduț.
Este _____ lui Ionuț!



- 2 Desparte în silabe fiecare cuvânt și scrie în casete numărul de silabe.

verighetă

Reghina

ghețar

ghinion

unghie

Anghelina

neghină

ghiveci

ghicitoare

dreptunghi

ghimpe

ghirlandă

- 3 Activitate în perechi. Încercuiți cuvintele corecte, apoi transcrieți aceste cuvinte.

gheară
ghiară

lighean
lighian

veghia
veghea

jghiab
jgheab

tejghea
tejghia

Gheorghe
Ghiorghe

- 4 Scrie cuvinte care să arate un singur obiect.

gheparzi

ghemotoace

ghivece

ghidoane

înghețate

baghete

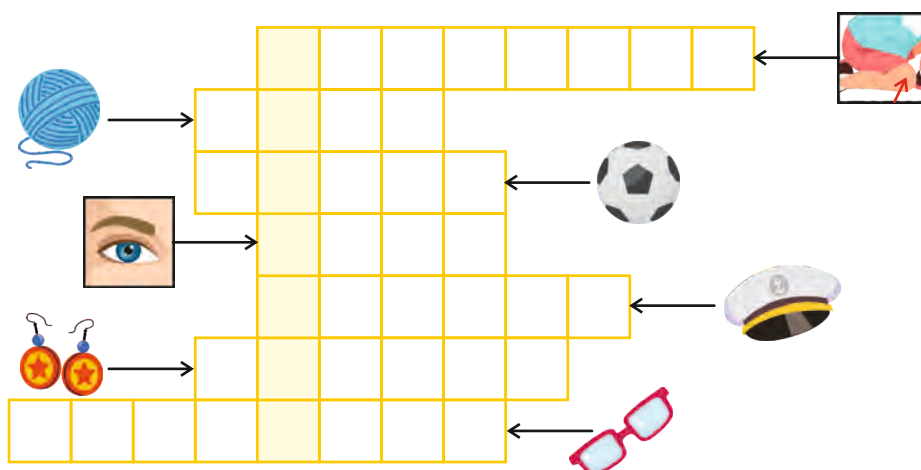
- 5 Grupează în tabel doar cuvinte care conțin grupurile de litere **ghe** sau **ghi**.

ghețuș, lighean, unghi, trunchi, chemare, gherghef, ghidușie, ghid

Grupul ghe	Grupul ghi

- 6 **Ghici cine este?** Completează cu cuvintele potrivite și descoperă răspunsul ghicitorii.

Clopoțel mititel
Cine sună lin din el?
Dă de veste-n toată țara
Că sosește primăvara.



- 7 Formulează întrebări la care ai putea obține răspunsurile date.

Gherghina udă floarea din ghiveci cu stropitoarea.

Privighetoarea ne încântă cu cântecele ei.

Pe bradul de Crăciun sunt multe ghirlande.

Textul nonliterar/ informativ



- 1 Citește cu atenție textul.

Migrația de primăvară

Migrația păsărilor este un fenomen pe care ornitologii încă îl cercetează. În fiecare toamnă și primăvară asistăm la un spectacol fascinant. Multe specii de păsări străbat distanțe de mii de kilometri. Unele dintre ele pot zbura trei sau patru nopți fără să mănânce, să bea apă sau să se odihnească. Fără busolă sau GPS, păsările migratoare reușesc în fiecare primăvară să găsească drumul spre casă. Mai mult de atât, ele se reîntorc la vechile cuiburi.

În România există în jur de 150 de specii de păsări migratoare. Rândunelele, cocorii, berzele, cucii, prepelițele, sturzii sau rațele sălbatice sunt doar câteva dintre ele.

Știi că există și specii de păsări care ierneză în țara noastră, iar primăvara se pregătesc să plece spre locurile reci din nord?

- 2 Unește fiecare cuvânt cu explicația potrivită. Verifică răspunsurile cu ajutorul dicționarului.

migrație

sistem de orientare

ornitolog

captivant

a cerceta

a petrece iarna

fascinant

specialist care studiază păsările

GPS

deplasare de pe un teritoriu pe altul

a ierna

a examina

- 3 Încercuiește varianta corectă de răspuns.

- Titlul textului este:

- a) *Migrația păsărilor.*
- b) *Migrația de primăvară.*
- c) *Păsările migratoare.*

- Informațiile din text sunt:

- a) reale.
- b) imagine.
- c) unele reale, altele imagine.

- Textul vorbește despre:

- a) păsări.
- b) insecte.
- c) oameni.

- Textul este:

- a) literar narativ.
- b) literar, în versuri.
- c) nonliterar.

4 Formulează, pe baza textului, răspunsuri la următoarele întrebări.

• Când migrează păsările?

• Câte specii de păsări migratoare există în România?

• Care sunt speciile de păsări migratoare amintite în text?

5 **Activitate în perechi.** Scrieți sub fiecare imagine denumirea păsării migratoare.











6 Transcrie din text o informație nouă despre migrația păsărilor și o informație pe care o știai deja despre acest fenomen.

7 Scrie în dreptul fiecărui enunț **A** dacă este adevărat și **F** dacă este fals.

☐

Ornitologii cunosc totul despre migrația păsărilor.

☐

Multe specii străbat distanțe lungi în timpul migrației.

☐

Păsările migratoare se orientează în călătoria lor cu ajutorul busolei.

☐

Ele reușesc să își găsească vechile cuiburi.

☐

Unele specii de păsări pleacă primăvara spre țările calde.



8

Activitate în echipă. Căutați în cărți, reviste, enciclopedii sau pe internet informații pentru a completa enunțurile de mai jos.

- Păsările migrează spre țările calde deoarece

- Alte specii de păsări migratoare din țara noastră sunt:

- O specie de păsări care pleacă primăvara din țara noastră spre locuri mai reci

este: -----

9

Ce alte întrebări îți vin în minte când te gândești la păsările migratoare? Scrie două dintre ele în spațiile de mai jos.

Scrierea corectă a cuvintelor **sa** și **s-a**



- 1 Citește textul și încercuiește **s-a** și **sa**.

Tema

Ionuț este elev în clasa a doua. Îi place să scrie compuneri. În egală măsură, îi plac jocurile pe calculator. Problema sa este că mereu uită să își facă tema. Pentru mâine, va avea de scris o compunere despre cartea sa preferată. Știe ce să scrie.

S-a gândit însă să se joace puțin, apoi se va apuca de tema sa. A început o tură. S-a concentrat și a obținut punctajul maxim. S-a decis să mai joace o tură. S-a tot jucat, până ce afară s-a înnoptat. A uitat complet de compunerea sa.

- Transcrie din text enunțul în care apar **s-a** și **sa**.

- 2 Rezolvă cerințele.

- Scrie o trăsătură de-a lui Ionuț, așa cum reiese din text.

- Notează un sfat pe care i l-ai da lui Ionuț.

- Bifează ce te ajută pe tine să îți faci temele corect și la timp.

☐ Să ai un program organizat.

☐ Să amâni cât mai mult realizarea temelor.

☐ Să te concentrezi la teme.

☐ Să te joci înainte de realizarea temelor.

- 3 Completează cu exemple potrivite.

Se scrie **sa** când poate fi înlocuit cu **ei** sau **lui**.

Se scrie **s-a** când face parte dintr-o *secvență care arată o acțiune*.

jucat

s-a

tema

sa



- 4 Încercuiește forma corectă.
- a) Lepurașul sa/ s-a hotărât să facă o căsuță nouă.
 - b) Veverița își adună provizii în scorbura sa/ s-a.
 - c) Ulița satului sa/ s-a umplut de râsetele copiilor.
 - d) Tema sa/ s-a este scrisă întotdeauna ordonat.
 - e) Parfumul merelor coapte sa/ s-a răspândit în toată casa.
 - f) Mihai sa/ s-a bucurat mult de cadoul primit de la bunica sa/ s-a.
 - g) Chiar dacă nu e cartea sa/ s-a, Elena sa/ s-a hotărât să o învelească.
 - h) Mihaela, sora sa/ s-a, sa/ s-a depărtat foarte mult de grup.

- 5 Alcătuieste câte un enunț cu:

a) *s-a*;

b) *sa*;

c) *s-a și sa*.

- 6 **Activitate în perechi.** Transformați propozițiile după model.

Rândunica se duce în țările calde.
Rândunica s-a dus în țările calde.

a) *Marcela se gândește la vacanța de vară.*

b) *Sora sa se duce la bibliotecă.*

c) *lepurele se ascunde în vizuina sa.*

Autoevaluare

- Completează cu *s-a* sau *sa*.

Mama nu a văzut că el..... furișat afară din casă și.....
dus direct la scăldat. Mare a fost supărarea când văzut cu toate
treburile pe cap și fără niciun ajutor.

R: sa, s-a, s-a, sa, s-a.

Iată ce știi! (6)

- Citește cu atenție textul și apoi rezolvă exercițiile.



Piersicul

Piersicul este un pom fructifer, originar din China, care poate atinge înălțimea de 8 metri. Frunzele sale sunt zimțate pe margini și alungite. Florile de piersic sunt roz sau galbene. Fructele piersicului se numesc piersici. Pot fi galbene sau roșiatice și sunt acoperite cu peri fini. În mijlocul fructului se află un sâmbure dur. Piersicul este plantat în podgorii și în livezi.

Piersicul înflorește la începutul primăverii. Este sensibil la temperaturile scăzute, de aceea înghețurile neașteptate creează probleme. Dacă florile îngheață, se scutură, iar pomul nu mai produce fructe în anul respectiv. Pentru a proteja pomii de îngheț, pomicultorii ard materiale care produc o mare cantitate de fum. Astfel, stratul de fum care se formează deasupra livezii nu permite degajarea căldurii din sol.

Frunzele, florile, fructele și chiar scoarța de piersic sunt folosite pentru prevenirea și vindecarea multor boli.

(www.botanistii.ro)

Vocabular:

podgorie = zonă deluroasă, plantată cu viță-de-vie

pomicultor = persoană care cultivă și îngrijește pomi fructiferi

degajare = răspândire, împrăștiere

- 1 Încercuiește răspunsul corect.

a) Piersicul poate avea o înălțime de 8 **metri/ centimetri**.

b) În mijlocul fructului există un sâmbure **moale/ dur**.

c) Piersicul înflorește **primăvara/ vara**.

d) Piersicul este sensibil la temperaturi **ridicate/ scăzute**.

- 2 Completează enunțurile cu informații din text:

Piersicul este un pom _____, originar din _____
_____. Frunzele sale sunt _____ și
_____. Piersicul este plantat în _____
și în _____.



3 Răspunde la întrebări.

• Ce culori au piersicile?

• Cu ce sunt acoperite fructele piersicului?

• Ce se întâmplă cu florile dacă îngheață?

4 Completează cuvintele cu unul dintre grupurile **ge, gi, ghe, ghi**.

re _____ motoc pa _____ nă _____ ocel _____ neral _____ ndă
fra _____ pard _____ veci re _____ nă _____ tuță măr _____ le

5 Alcătuieste câte un enunț cu:

a) s-a;

b) sa;

c) s-a și sa.

Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5
FB	4 răspunsuri	5-6 răspunsuri	3 răspunsuri	11-12 cuvinte	3 enunțuri
B	3 răspunsuri	3-4 răspunsuri	2 răspunsuri	6-10 cuvinte	2 enunțuri
S	2 răspunsuri	1-2 răspunsuri	1 răspuns	1-5 cuvinte	1 enunț

Unitatea 7

Textul literar. Textul în versuri

- 1 Citește cu atenție textul.



Vei învăța:

- să extragi informații din scurte texte literare în versuri;
- să scrii corect cuvintele care conțin grupurile de sunete **ea, ia, ie, oa, ua** și **uă**.
- să elaborezi un text după imagini;
- să realizezi afișe pentru diferite evenimente.

Primăvara

Vasile Alecsandri

A trecut iarna geroasă,
Câmpul iată-l înverzit!
Rândunica cea voioasă
La noi iarăși a sosit.

Dintr-o creangă-n alta zboară
Sturzul galben aurit;
Salutare, primăvară!
Timp frumos, bine-ai venit!

Turturelele se-ngână,
Mii de fluturi vezi zburând
Și pe harnica albină
Din flori miere adunând.

Cântă cucu-n dumbrăvioară
Pe copacul înflorit!
Salutare, primăvară!
Timp frumos, bine-ai venit!

Vocabular:

sturz – pasăre mică, cu pene maronii pe spate și albe-gălbui pe piept

turturea – pasăre călătoare asemănătoare cu porumbelul

dumbrăvioară – pădure tânără și nu prea deasă

- 2 Încercuiește cu roșu titlul poeziei și cu albastru numele autorului.

- 3 Completează enunțurile cu informații din text.

Rândunica cea _____ a _____.

_____ galben, aurit _____.

Mii de _____ vezi _____.

- 4 Completează tabelul cu denumirile păsărilor, insectelor și plantelor despre care se vorbește în text.

PĂSĂRI	INSECTE	PLANTE

5 Formulează răspunsuri pentru întrebările de mai jos.

- Ce schimbări apar în natură primăvara?

- Ce sentimente ai când citești poezia?

- Ție îți place anotimpul primăvara? De ce?

6 Încercuiește varianta corectă.

- Textul *Primăvara* este ***o poveste/ o poezie***.
- Poezia are ***4/ 16*** strofe.
- Fiecare strofă are câte 4 ***versuri/ titluri***.
- Fiecare vers se scrie de la capăt de rând ***fără/ cu*** alineat.



7 **Activitate în echipă.** Găsiți cât mai multe înșușiri pentru cuvintele date:

iarnă

câmp

rândunică

fluturi

albină

nor

- 8 Transcrie, la alegere, două strofe din poezia *Primăvara* de Vasile Alecsandri. Scrie titlul și numele autorului.

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for transcription.

- 9 Realizează un desen potrivit versurilor poeziei.



Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile **ea, ia, ie**

Atenție! Grupurile de vocale **ea, ia și ie** se scriu și se rostesc într-o singură silabă.

- 1 Citește textul. Colorează cuvintele care se scriu cu **ea, ia, ie**, apoi notează-le în tabel la locul potrivit.

Prâslea cel voinic și merele de aur

după Petre Ispirescu

Trăia odată un împărat mare și puternic. Iar acesta avea o grădină frumoasă, nevoie mare, în care creștea un măr cu mere de aur. Însă nu putuse niciodată să mănânce din ele, deoarece venea cineva an de an și le fura. Într-o zi, fiul cel mare al împăratului îi zise:

– Tată, m-am plimbat prin această grădină de atâtea ori. Dacă îmi dai voie, mă prind eu să văd cine se suie în mărul nostru și ne jefuiește de mere.

– Dragul meu, atâția voinici au păzit mărul și n-au isprăvit nimic. Iată, mă înduplec și te las!

Abia se făcu noapte, că feciorul se și puse la pândă, în ierburile de sub pomul în care rodul se pârguia.

a se pârgui = a se coace



Cuvinte care conțin grupul de sunete ea	Cuvinte care conțin grupul de sunete ia	Cuvinte care conțin grupul de sunete ie

- 2 Răspunde la întrebări.

a) Care este sensul expresiei **mă înduplec**?

b) Ce sentimente avea împăratul an de an, din cauză că nu putea mânca din merele de aur?

c) Cine crezi că fura merele de aur?

- 3 Subliniază grupurile de sunete **ea**, **ia** și **ie** din cuvintele date.

cireașă, băiat, miere, crăiasă, gutuie, catifea, neagră, iarnă, ieri, paie
tăia, seară, poieniță, nuia, fluier, construiește, marea, iesle, ardea, iarbă

- 4 Alcătuieste enunțuri după model.

Ea cântă un cântec.

EA

Radu **ia** un stilou din penar.

IA

- 5 Încercuiește cuvintele scrise corect.

poezie
poiezie

lovie
lovea

iepure
epure

ederă
iederă

caiet
caet

aeroport
aieroport

eșire
ieșire

greșială
greșeală

eri
ieri

poet
poiet

- 6 **Ea** sau **ia**? Scrie cuvântul potrivit pe spațiile date.

Prietena mea _____ un caiet din ghiozdan.

Liana se plimbă cu _____ în parc.

Mircea a venit în vizită la _____.

Ioan _____ siropul pentru răceală.

_____ cere mingea Danei.

Radu _____ o gură de apă.

Ține minte!

Se scrie **ea** atunci
când se referă la
fata/femeia.

Se scrie **ia** atunci
când se referă la
acțiunea de *a lua*
ceva.

- 7 **Activitate în perechi.** Completați cuvintele cu unul din grupurile **ea**, **ia** sau **ie**.

verd _____ ță

șos _____

lămâ _____

nevo _____

mir _____ să

cre _____ r

dăru _____ ște

_____ somie

ba _____

ma _____ u

_____ șire

ca _____ te

v _____ zure

oda _____

_____ ri

pl _____ că

_____ deră

grup _____ ză

cu _____

cafen _____

buru _____ nă

mă _____ stră

cr _____ stă

acad _____

Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile oa, ua, uă



- 1 Citește textul și subliniază cuvintele care conțin grupurile de sunete **oa**, **ua**, **uă**.

Un bunic mucalit

Bunicul Oargă este mucalit. Atunci când plouă ☔️😊, plăcerea noastră, a nepoților, este să invadăm canapeaua și să îl ascultăm. Mereu își ia luleaua, se așază în fotoliu și ne spune o glumă nouă. Chiar și bunica Mărioara, care coase modele cu flori pe basmaua Oanei, cea mai mică dintre nepoate, zâmbește. 😊

– Măi, copii! Oare știți voi ce m-a învățat doamna învățătoare în prima oră când m-am dus la școală?

– Nu, bunicule! Ce te-a învățat? 🤔

– Să scriu, ne-a zis el nouă.

– Oau! Și ce scriai, bunicule?

– Nu știu, pentru că nu știam citi. Doar în a doua oră m-a învățat să citesc. 😊

- Transcrie din text câte trei cuvinte pentru fiecare dintre grupurile **oa**, **ua**, **uă**.

- 2 Răspunde la întrebări.

a) Ce ai dedus din text că înseamnă cuvântul **mucalit**?

b) Cât de dificil a fost pentru tine să înveți să scrii și să citești?

- 3 Completează cu unul din grupurile **oa**, **ua**, **uă**.

izv _____ re

amândo _____

com _____ ră

înfi _____ ră

ro _____

_____ meni

m _____ ră

vopsea _____

_____ ste

basma _____

zi _____

no _____

4 Ghici ce este? Scrie răspunsul corect.

E un instrument cu
coarde. →

Este mama
mielului. →

Se află la intrare în
orice curte. →

Ne dă lumină și
căldură. →

Începe în luna
septembrie. →

E o parte a plantei,
cu petale colorate. →

5 Completează după model.

măsea - măseaua

vopsea

lalea

podea

zorea

stea

nea

6 Scrie trei enunțuri cu sensurile diferite ale cuvântului **nouă**.



Autoevaluare

- Rescrie corect propoziția.

Steaua luminuasă strălucește pe perdeaua întunecuasă a gerului.

R: Steaua luminoasă strălucește pe perdeaua întunecuasă a cerului.

Scrierea imaginativă a unui text după un șir de imagini

1 Privește cu atenție următoarele imagini. Scrie un text de 5-7 enunțuri. Găsește-i un titlu potrivit.



Verifică dacă:

☐
☐
☐

ai scris corect cuvintele.

ai ordonat enunțurile într-un text.

ai folosit semnele de punctuație potrivite.

☐
☐
☐

ai formulat enunțuri clare și complete.

ai așezat corect textul în pagină.

ai găsit un titlu potrivit.

Scrierea corectă a cuvintelor sau și s-au

Se scrie **sau** când poate fi înlocuit cu **ori**.
Se scrie **s-au** când face parte dintr-o
secvență care arată o acțiune.

1 Citește enunțurile și subliniază cuvintele **s-au** și **sau**.

- În seara aceasta, s-au dus cu toții la teatru sau la cinema.
 - La micul dejun, copiii au băut ceai sau lapte.
 - Elevii s-au hotărât să plece la vară în excursie sau în tabără.
 - Bunicii s-au gândit să-și viziteze nepoții mâine sau poimâine.
- Notează din enunțuri secvențele cu **s-au** și **sau**.

s-au dus,

teatru sau cinema,

2 Scrie exemple potrivite.

dus la pădure

s-au

zi

sau

noapte

3 Completează tabelul după modelul dat.

AZI	IERI
Copiii se joacă în parc.	<i>Copiii s-au jucat în parc.</i>
Fetele se întâlnesc în curte.	
Băieții se pregătesc de concurs.	
Florile se deschid la soare.	
Păsările se întorc în țară.	
Stelele se zăresc pe cer.	

4 Încercuiește forma corectă.

- Bunicule, mâine va ploua s-au/ sau va fi senin?
- Cred că norii și soarele s-au/ sau înțeles ca mâine să fie vreme bună. Vom merge în parc s-au/ sau vom merge la Muzeul de Științe. S-au/ sau deschis mai multe expoziții. Cei de la muzeu s-au/ sau gândit că le va face plăcere copiilor să vadă oase de dinozauri s-au/ sau să afle despre animalele de pe alte continente.
- Ura! Abia aștept ziua de mâine!

5 Completează cu *s-au* sau *sau*.

Toate păsările oprit din zbor. Razele soarelui ascuns și ele după nori. Totul a încremenit ca la un semnal la un ordin. În scurt timp, norii pornit să toarne apa curată peste câmpie.

Va fi o ploaie scurtă lungă? Stropii vor fi mari și grei
mărunți și ușori?

6 Activitate în perechi. Răspundeți oral, individual, la chestionar, apoi discutați răspunsurile alese.

Despre mine

- Îți place să joci sporturi de echipă sau individuale?
- Citești cu plăcere cărțile de aventură sau pe cele cu personaje fantastice?
- Ce anotimp îți place mai mult: vara sau iarna?
- Ce culoare îți place mai mult: roșu sau verde?
- Ce fructe preferi: pe cele care cresc în țara noastră sau pe cele exotice?
- Înainte de culcare îți place să citești ori să te uiti la televizor?

7 Alcătuieste câte un enunț cu:

a) $s-au$;

b) *sau*;

c) *s-au si sau.*

Autoevaluare

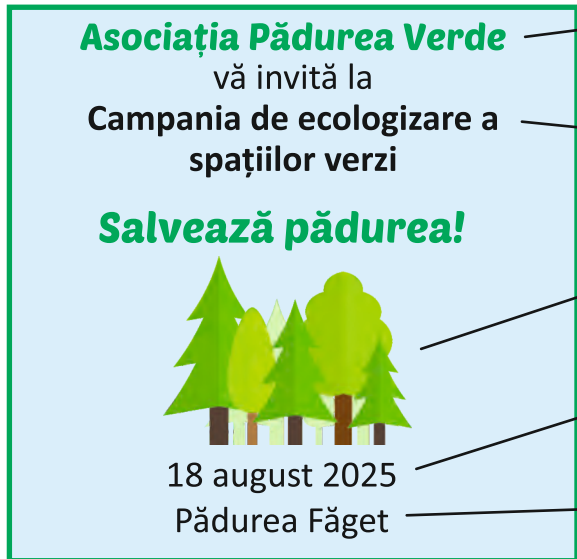
- Rescrie corect textul.

Câteva raze jucăușe de lumină sau strecurat în bârlog. Amorțit încă, ursul sa ridicat ușor. S-a uitat lung la blana sa. Nu știa: e iarnă sau primăvară? Parcă i sa făcut foame.

Textul nonliterar/ informativ. Afișul

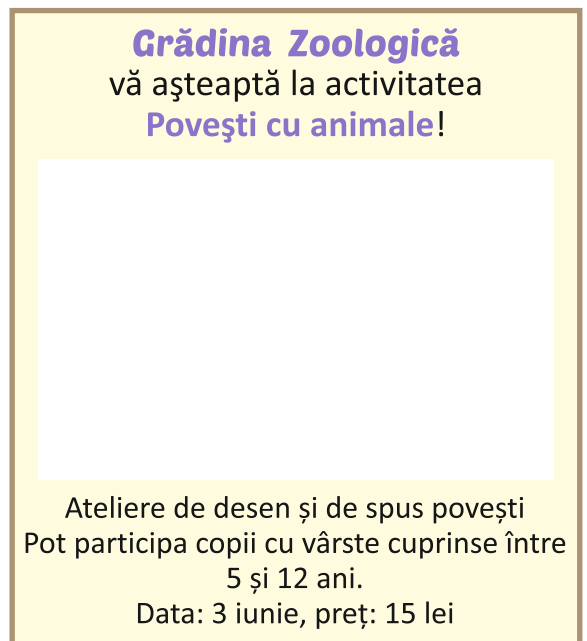
- 1 Precizează care sunt elementele unui afiș, scriindu-le la locurile potrivite.

organizatorul locul data
denumirea evenimentului imaginea



- 2 Scrie trei exemple de evenimente sau activități pentru care poți realiza un afiș.

- 3 Realizează câte un desen reprezentativ pentru următoarele afișe.



- 4 Scrie pe afișe care ar putea fi denumirea activităților prezentate.

Asociația Zâmbet de copil
organizează



Persoană de contact:
Popescu Livia, 0744 2XX XXX.

Școala Gimnazială „Dacia”
organizează



Data: 18 februarie
În curtea școlii

- 5 Realizează un afiș pentru o expoziție de dinozauri.

- Nu uita să precizezi:

organizatorul;

evenimentul;

data;

locul.

- Realizează și un desen adecvat.

Iată ce știi! (7)

- Citește cu atenție textul și apoi rezolvă exercițiile.

Doi frați cuminți

Elena Farago

Noi suntem doi frați în casă
Și nu ne certăm deloc,
Și suntem tăcuți la masă,
Și cuminți în orice loc.

Și cu jucării frumoase
Ne jucăm tot amândoi,
Pe când mama noastră coase,
Ori citește, lângă noi.

Mama noastră ne vorbește
Și ne mângâie duios,
Iară seara ne citește
Ori ne spune-un basm frumos.

Și în gândul nostru-ntruna
Auzim povața ei:
– Fiți cuminți întotdeauna
Și fiți buni, copiii mei!

- 1 Scrie **A** în dreptul enunțurilor adevărate și **F** în dreptul celor false.



Titlul textului este *Doi frați cuminți*.



Textul este o poezie.



Autoarea textului se numește Elena Dragoș.



Poezia are cinci strofe.



Fiecare strofă are câte patru versuri.



Poezia este un text literar în versuri.



- 2 Completează cuvintele cu unul dintre grupurile: **ea, ia, ie, oa, ua, uă**.

no

rnă

cart

puraș

șc

lă

stea

do

vorb

gre

re

curi

să

po

nă

lalea

- 3 Încercuiește varianta corectă.

a) Colegii mei **s-au/ sau** gândit să prezinte proiectul mâine **s-au/ sau** poimâine.

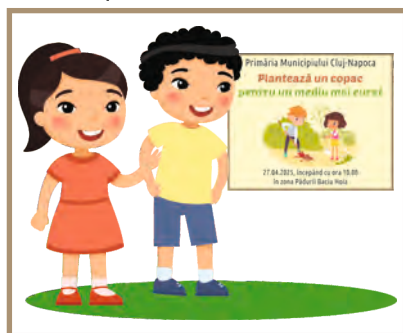
b) Băieții **s-au/ sau** fetele **s-au/ sau** dus pe terenul de joacă?

c) Ele nu **s-au/ sau** decis ce culoare vor alege: roșu **s-au/ sau** verde.

4 Notează la ce eveniment face referire fiecare afiș.



5 Privește cu atenție următoarele imagini. Scrie un text de 5-7 enunțuri despre acestea. Găsește-i un titlu potrivit.



Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5
FB	5-6 răspunsuri	11-12 cuvinte	6 ortograme	3 răspunsuri	Redactarea corectă a textului
B	3-4 răspunsuri	6-10 cuvinte	4-5 ortograme	2 răspunsuri	Redactarea textului cu 1-3 erori
S	1-2 răspunsuri	1-5 cuvinte	1-3 ortograme	1 răspuns	Redactarea textului cu 4-6 erori

Scrierea imaginativă a unui text după benzi desenate

Scrierea imaginativă a unui text după benzi desenate

Vei învăța:

- să elaborezi un text după benzi desenate;
- să scrii felicitări la diferite ocazii.

- 1** Privește cu atenție următoarea bandă desenată. Așază imaginile în ordine, numerotându-le. Scrie enunțuri scurte în bulele de dialog.



- 2** a) Observă banda desenată. Citește replicile personajelor.



- b)** Alcătuieste un text de 5-7 enunțuri în care să povestești ce au pățit rechizitele lui Ionuț, așa cum reiese din banda desenată. Găsește-i un titlu potrivit.

Scrierea funcțională. Felicitarea

- 1 Unește, prin săgeți, părțile felicitării cu elementele care indică aceste părți.

Nu uita!
În mesajul unei felicitări se adresează urări unei persoane, cu prilejul anumitor evenimente.
În scrierea felicitării se pot folosi și formule de adresare.

Sărbătorile de iarnă să
vă aducă multă sănătate,
bucurii și împliniri.
Sărbători fericite!

Cu stimă,
Dan Petrovici

mesaj

formulă
de încheiere

semnătură

- 2 Scrie denumirea evenimentului sub fiecare felicitare.

8 Martie



La mulți ani,
mămico!

Hristos a înviat!



Crăciun fericit!

- 3 Citește mesajul din felicitarea de mai jos și completează enunțurile cu informațiile potrivite.



1 Martie

Dragă mamă,

**Cu ocazia zilei de 1 Martie, îți
doresc o primăvară însoțită, plină de
zâmbete și de lumină.**

**Cu dragoste,
Matei**

- Persoana care scrie felicitarea este
- Persoana pentru care sunt scrise urările este
- Formula de încheiere folosită este
- Formula de adresare folosită este
- Ocazia pentru care este scrisă felicitarea este

- 4 Redactează o felicitare pentru ziua de naștere a unui coleg/ a unei colege.

	
---	---

- 5 Descoperă greșelile din felicitarea de mai jos și rescrie corect întregul mesaj.

Cu prietenie? Fie ca Noul An îți aducă în suflet pace, iar în casă belșug. La mulți ani, Dragă Elvira! liana 	
---	---

Autoevaluare

- Încercuiește literele corespunzătoare răspunsurilor corecte.

1. Elementele care compun un bilet sunt:

a. data; b. o urare; c. formula de adresare; d. mesajul; e. semnătura.

2. Ocaziile cu care poți adresa felicitări persoanelor din jur pot fi:

a. 8 Martie; b. Crăciunul; c. Ziua Păsărilor; d. ziua de naștere.

R: 1. a, c, d, e; 2. a, b, d.

Unitatea 9

Biletul (de informare, de solicitare, de mulțumire)

Vei învăța:

- să redactezi bilete cu un anumit scop;
- să elaborezi un text după un șir de întrebări;
- să îți exprimi opinia și să participi la un dialog;
- să creezi o revistă a clasei.

- 1 Scrie pentru fiecare situație formule de adresare potrivite. Nu uita să folosești virgula!

un bilet pentru
doamna învățătoare

un bilet pentru un
coleg

- 2 Citește biletul de informare scris de Dragoș și transcrie-l.

formula de adresare

24 mai 2024

data

Dragă mamă,

Azi ajung târziu acasă. Merg cu
clasa la bibliotecă.

mesajul

Să nu fii îngrijorată!

semnătura

Dragoș

- 3 Imaginează-ți că lași un bilet unui prieten/ unei prietene, pentru a-i reaminti despre concursul de biciclete din parc. Scrie acest bilet. Ai grijă să **îl informezi/ o informezi** corect despre:

- locul concursului;
- data și ora concursului.

- 4 Scrie un bilet prin care **să soliciți** unui coleg informații despre excursia pe care o veți face cu clasa.

- 5 Descoperă și corectează greșelile din biletul scris de Dana.

15 mai 2025

Dragă Elena!
Vreau să fii în continuare prietena ta? Nu. Te voi mai supăra
Dana

Ține minte! Biletul poate fi de informare, de solicitare, de mulțumire.

- 6 Ștefănel a primit de la colegul lui un bilet, dar surioara lui mai mică l-a rupt. Ajută-l pe Ștefănel să reconstituie biletul ca să-l poată citi. Transcrie-l.

la școală. Dragă Ștefănel, A mea s-a spart. 4 iunie 2024

Te rog să aduci mâine mingea ta Ionuț Îți mulțumesc!

- 7 Scrie un bilet pentru doamna învățătoare, prin care să **ii mulțumești** pentru că ți-a împrumutat o carte pe care nu o aveai, pentru a o citi.

Scrierea imaginativă a unui text după un șir de întrebări

1 Scrie un text de 5-7 enunțuri, folosindu-te de imagine și de întrebări. Găsește-i un titlu potrivit.

- Unde se află copiii?
- Ce activități desfășoară ei?
- Ce s-a întâmplat la un moment dat?
- Cum s-a rezolvat problema?
- Cum crezi că s-au simțit copiii la această activitate?



2 Alcătuieste un text de 5-7 enunțuri, folosindu-te de următoarele întrebări. Găsește-i un titlu potrivit.

- Care este fructul tău preferat?
- Ce mâncare poți să prepari cu el?
- Cum arată acest fruct?
- De ce îl recomanzi pentru a fi consumat?
- Când consumi acest fruct?

Verifică dacă:

☐
☐
☐

ai scris corect cuvintele.

ai ordonat enunțurile într-un text.

ai folosit semnele de punctuație potrivite.

☐
☐
☐

ai formulat enunțuri clare și complete.

ai așezat corect textul în pagină.

ai găsit un titlu potrivit.

Formularea unei opinii

- 1 Elevii din clasa a II-a discută despre protejarea mediului înconjurător. Ei își exprimă părerea în legătură cu tăierea pădurilor. Citește ce spune fiecare copil și marchează cu X caseta enunțului cu care ești de acord.

☐ **Eu cred că** tăierea pădurilor este utilă pentru om **pentru că** dacă nu ar tăia copacii, oamenii nu ar avea lemnul din care să construiască piese de mobilier.

☐ **Părerea mea este că** tăierea pădurilor nu este un lucru bun **deoarece** astfel se distruge mediul de viață în care trăiesc multe animale.

☐ **În opinia mea**, tăierea pădurilor este o acțiune bună **întrucât** oferă oamenilor posibilitatea de a fabrica hârtia de care avem nevoie la școală.

☐ **Eu consider că** tăierea pădurilor este un lucru rău **fiindcă** rădăcinile copacilor fixează solul, iar tăierea acestora va provoca alunecări de teren și inundații.

Ține minte! Fiecare om are dreptul de a-și exprima opinia/ părerea. Când tu îți exprimi opinia, este bine să te adresezi politicoș și să folosești argumente (de ce ai acea opinie). Poți fi de acord sau nu cu opiniile celorlalți.

Nu uita! Chiar dacă ești copil, și părerea ta contează!

- 2 Care este opinia ta despre tăierea pădurilor? Pentru a o exprima în scris, poți folosi cuvintele de mai jos.

- Eu cred... pentru că...
- Părerea mea este că... deoarece...
- În opinia mea... întrucât...
- Eu consider că... fiindcă...

- 3 **Activitate în perechi.** Un coleg este de părere că animalele sălbatice nu ar trebui ținute închise la Grădina Zoologică. Ești sau nu de acord cu el? Formulează-ți părerea în scris, apoi răspunde-i colegului oral.

Da, sunt de acord cu tine

Nu, nu sunt de acord cu tine

Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog

1 Citește dialogul și colorează formulele de dialog, conform codului de culori.

- **albastru** – formulele care te ajută *să inițiezi* dialogul;
- **galben** – formulările care te ajută *să menții* dialogul;
- **roșu** – formulele care te ajută *să închei* dialogul.



- Cum te cheamă, fetițo?
- Albă-ca-Zăpada!
- Și cum se face că ai ajuns în căsuța noastră?
- Am rătăcit prin pădure, căutând un adăpost.
- Cum de ai ajuns tu, o biată copilă, să te rătăcești prin pădure?
- Un vânător bun m-a lăsat în viață. Așa am scăpat de ura mamei mele vitrege. Aș putea, vă rog, să stau cu voi?
- Te învoiești să vezi de casa noastră și să ne ajuți la treburile de aici?
- Da, primesc cu dragă inimă!
- Atunci ești binevenită!
- Vă mulțumesc! Mi-ați fost de mare ajutor.

(Albă-ca-Zăpada și cei șapte pitici, de Frații Grimm)

2 Scrie numărul fiecărei formule, la locul potrivit în tabel.

- | | | |
|---------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ① – Bună ziua! | ⑥ – Mă puteți ajuta? | ⑪ – Aș putea să vă rog...? |
| ② – Când să returnez cartea? | ⑦ – Îmi puteți spune? | ⑫ – Unde să merg? |
| ③ – Vă rog! | ⑧ – Cât costă o carte? | ⑬ – Câte cărți sunt aici? |
| ④ – Mi-ați fost de mare ajutor. | ⑨ – Desigur! | ⑭ – Pe curând! |
| ⑤ – Aș dori o carte de povești. | ⑩ – Vă mulțumesc! | ⑮ – La revedere! |

Inițierea dialogului	Menținerea dialogului	Încheierea dialogului
①,	②,	④,

3 **Activitate în perechi.** Completați enunțurile date cu formulele potrivite de pe etichete. Stabiliți în perechi ce roluri aveți în dialog. Apoi citiți dialogul cu intonația potrivită.

- _____! Bine ai venit la muzeu!
- Bună ziua! _____, până la ce oră e deschis muzeul?
- Va fi deschis până la ora 5.
- Ați putea, _____, să îmi dați un bilet pentru copii?
- Desigur. Prețul este 5 lei.
- _____ pentru amabilitate!
- _____!

Bună ziua

Vă mulțumesc

Cu plăcere

vă rog

Nu vă supărați

O pagină din revista clasei tale

- 1 Diana a scris un scurt text despre mama ei, pentru revista clasei. Citește textul și răspunde la întrebări.

Mama mea

Mama mea este **redactor-șef** la revista *Vocea copiilor*. Ea conduce o echipă de **redactori**. Un redactor este o persoană creativă care compune ușor texte, adică **articole**. Dacă e nevoie, un **fotograf** realizează fotografiile pentru articole.

Echipa de redactori grupează articolele pe **rubrici**: curiozități despre natură, pasiunile copiilor, poezii și texte compuse de copii.

Sunt mândră de mama mea. Sper ca și eu să devin redactor-șef când voi deveni mare.

a) Cu ce se ocupă un redactor?

b) Ce rol are redactorul-șef?

c) Despre ce se poate scrie într-o revistă pentru copii?

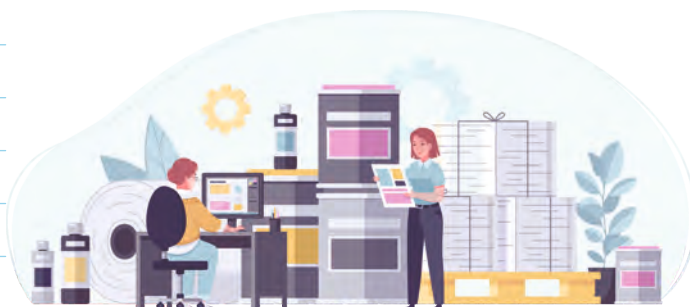
d) Ce ai putea scrie într-un articol despre natură?

- 2 Citește următoarele informații și răspunde la întrebarea dată.

Știi că...

- La realizarea unei **reviste** participă mai mulți oameni?
- **Redactorul-șef** conduce echipa?
- **Redactorii** scriu articole despre diferite teme, pentru a informa cititorii?

Dacă ai avea posibilitatea să lucrezi la o revistă, ce rol ai alege și de ce?



- 3 Imaginează-ți că ai de realizat pentru revista clasei o pagină la rubrica cu tema: *Copii geniali care au schimbat lumea*.

Urmează pașii dați și realizează această pagină.

1. Informează-te despre numele unor copii geniali care au devenit cunoscuți.
2. Caută informații despre unul dintre acești copii geniali sau despre alt copil de care ai aflat tu.
3. Scrie un scurt text în care să incluzi informațiile aflate.
4. Ilustrează textul tău cu un desen potrivit.



Top 5 copii geniali ai lumii

①

②

③

④

⑤

Acesta...

Cine a fost?

Recapitulare finală

- 1 Citește textul și marchează cu X răspunsul corect.

Copilul genial al gimnasticii românești

Dacă ești un copil care practică sportul, atunci cu siguranță ai un sportiv preferat. Poate că e un fotbalist cunoscut sau poate că este un înotător faimos. Sau... cine știe? Poate că este chiar antrenorul tău!

Te-ai gândit vreodată să afli povestea acestui sportiv? Dacă nu, te invit să descoperi povestea unei fete geniale, care a uimit o lume întreagă. Numele ei este Nadia Comăneci.

Nadia s-a născut într-un mic orășel din România, numit Onești. Am spus oraș mic? Să știi că oamenii mari se nasc adesea în orășele! Încă de la grădiniță, Nadia era un copil energic și zglobiu, căruia îi plăcea să se miște și să alerge mai mereu. De aceea, mama ei s-a gândit să o înscrie la clubul de gimnastică din oraș. Așa a început Nadia primele antrenamente.

Prin perseverență și multă muncă, ea a evoluat ca sportiv. La numai 13 ani, a câștigat 3 medalii de aur și una de argint la un concurs european. A fost doar începutul. Au urmat zeci de medalii la concursurile naționale, europene și internaționale.

Dar cea mai mare realizare a Nadiei a fost participarea la Jocurile Olimpice din orașul Montreal, în Canada, în anul 1976. Acolo ea câștigă șapte note de 10! Da, ai citit bine! Nadia a devenit astfel prima gimnastă din lume care a obținut nota 10 într-un concurs olimpic. Ea este câștigătoarea a cinci medalii olimpice de aur. Noi, românii, putem fi mândri de Nadia, nu-i așa?

a) Nadia Comăneci a fost:

- ☐ înotătoare.
- ☐ patinatoare.
- ☐ gimnastă.

b) Ea s-a născut în:

- ☐ Canada.
- ☐ Onești.
- ☐ Montreal.

c) Nadia a câștigat la Jocurile Olimpice:

- ☐ o notă de zece.
- ☐ o medalie.
- ☐ șapte note de zece.



- 2 Care sunt cele două motive pentru care mama a înscris-o pe Nadia la clubul de gimnastică? Notează-le, exprimându-te în propoziții.

①

②

- 3 A fost Nadia Comăneci un copil genial? Formulează opinia ta într-un enunț.

- 4 Taie varianta greșită.

Nadia **s-a/ sa** născut **într-un/ într-un** mic oraș. Mama **sa/ s-a** a înscris-o la un club de gimnastică. **Dintr-o/ dintre** mică copilă energetică, Nadia **s-a/ sa** transformat **într-un/ într-un** sportiv de performanță. Românii **s-au/ sau** mândrit întotdeauna cu numele ei **sau/ s-au** cu rezultatele obținute. Iată cum **dintrun/ dintr-un** mic oraș, un copil, prin muncă și perseverență, ajunge faimos în lumea cea mare!

- 5 Scrie **A** în dreptul enunțurilor adevărate și **F** în dreptul celor false.

- Semnul exclamării (!) se folosește la sfârșitul unei propoziții care exprimă un ordin.
- Două puncte (:) se folosesc înaintea cuvintelor unei persoane.
- Virgula (,) se folosește la sfârșitul unei propoziții care exprimă o întrebare.



Felicitări!
Ai ajuns cu bine la finalul
acestui caiet.
Ți și tu un campion!

Soluții

Evaluare inițială - pag. 15

1 a) Școala începe în 15 septembrie. b) Deschiderea anului școlar are loc în satul Ponoare. c) În clasă intră tânărul învățător Nicolae Apostol. 2 a) deschiderea școlii; b) în liniște; c) să afle numele elevilor; d) un băiețel din banca întâi. 3 Orice enunț care satisface cerințele a, b, c. 4 des-chi-de-rea, Po-noa-re, di-mi-nea-ța. 5 a) liniște – tăcere, mă numesc – mă cheamă, elev – școlar; b) frumos – urât, tânăr – bătrân, deschidere – închidere.

Țată ce știi! (2)- pag. 25

1 manual, Povești pentru copii, Povești cu animale 2 c), a), c). 3 Se unesc corespunzător. 4 Transcrierea corectă a primelor trei propoziții, cu păstrarea alineatului și a semnelor de punctuație. 5 Răspunsuri posibile: – Bună ziua, doamna bibliotecară! / – Îmi dați voie să iau o carte? / – Vă rog, unde găsesc o carte cu povești?.

Țată ce știi! (3) - pag. 42

1 4 sunete, 4 litere; 5 sunete, 5 litere, 6 sunete, 6 litere. 2 oricare cuvinte care îndeplinesc condițiile date. 3 căi-ne, li-niș-tit, dru-mul, gus-tos, de-li-cios. 4 a) 2 vocale și două consoane; b) trei silabe, c) lim-pe-de; d) urs, os, lac. 5 po-vestire, pove-tire, povești-re; că-țelușa, cățe-lușa, cățelu-șa. 6 a, câinele, delicios, mâncat, os, un. 7 limpede - clar, drum - cale, gustos - delicios; liniștit - agitat, repede - încet, limpede - tulbure.

Țată ce știi! (4) - pag. 62

1 titlul, un text literar narativ, Întâmplările și personajele. 2 a, b, c. 3 fiul cel mare – a plantat sămburele; al doilea fiu – a cerut și alte piersici; al treilea fiu – a vândut piersica; fiul cel mic – a dăruit piersica. 4 Într-o, dintr-un, dintr-o, într-o. 5 două puncte, linie de dialog, virgulă, semnul întrebării, linie de dialog, punct, două puncte, virgulă, virgulă, punct, semnul exclamării. 6 De exemplu: începe, încet, încântat, mâine, pâine, câine. 7 De exemplu: Vlad are ochi albaștri. Am mâncat la micul dejun un ochi. Paharul e plin ochi de apă.

Țată ce știi! (5)- pag. 73

1 a) să se micșoreze; b) cireșe și cartofi; c) o sticlă; d) prea mare. 2 Putea să cuture aleile cu iarbă deasă și flori, pe care se odihneau picăturile de rouă. Putea să simtă parfumul îmbietor al florilor. 3 Alice/ Ce/ centimetri; plăcinta/ cireșe/ ciudată/ douăzeci; eticheta; chicoti; îmbietor; aproximativ/ extraordinar. 4 Alexandra, comportament/ cinci, exerciții/ Marcela, cheia/ fix, examenul/ Împăratul, dumbravă/ cine, chitară. 5 Răspunsuri libere.

Țată ce știi! (6)- pag. 84

1 a) metri; b) dur; c) primăvara; d) scăzute. 2 fructifer, China, zimțate, alungite, podgorii, livezi. 3 a) Piersicile sunt galbene sau roșiatice. b) Fructele piersicului sunt acoperite cu peri fini. c) Dacă îngheață, florile se scutură. 4 rege, ghemotoc, pagină, ghiocel, general, ghindă, fragi, ghepard, ghiveci, regină, ghetuță, mărgele. 5 Răspunsuri libere.

Țată ce știi! (7) - pag. 98

1 A, A, F, F, A, A. 2 nouă, iarnă, cartea, iepuraș, școală, steaua, două, vorbea, greiere, curioasă, poiană, lalea. 3 s-au, sau; sau, s-au; s-au, sau. 4 Variante de răspuns: plantarea copacilor, un spectacol de teatru, o activitate de vânzare a cărților. 5 Răspuns liber care respectă următoarele criterii de evaluare: ai găsit un titlu potrivit, ai așezat corect textul în pagină, ai respectat ortografia și punctuația, ai scris numărul cerut de enunțuri, ai alcătuit enunțuri logice.

Un instrument de lucru util la clasă:

- este în conformitate cu programa școlară aprobată prin ordin de ministrului nr. 3418/19.03.2013;
- oferă situații variate de învățare pentru formarea competențelor specifice disciplinei Comunicare în limba română;
- cuprinde aplicații care vizează dezvoltarea proceselor de receptare a mesajului oral și scris în contexte comunicativ-funcționale;
- oferă învățătorului posibilitatea de a integra tematic conținuturile de învățare într-un mod flexibil și original.

Din cuprins:

Cartea. Cuprinsul unei cărți | Sunetul și litera | Scrierea corectă a cuvintelor | Textul literar. Textul narativ. Textul în versuri | Semne de punctuație | Scrierea imaginativă | Scrierea funcțională | Textul nonliterar/informativ | Grupurile de litere | Descrierea unui obiect/a unei persoane | Formularea unei opinii

Editura Sinapsis, Cluj-Napoca
tel.: 0264 423 806
contact@sinapsis.ro

ISBN: 978-606-795-110-3



CPR
Concept și produs în România