



MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

Adina Achim | Emanuela Patrichi | Laura Piroș | Anca Veronica Tăut

caiet de
aplicații

CLASA

2

SINAPSIS®





MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

Adina Achim | Emanuela Patrichi | Laura Piroș | Anca Veronica Tăut

**caiet de
aplicații**



SINAPSIS®

Sinapsis Publishing Projects
Cluj-Napoca, 2024

Copertă și design: Monel Țăranu

Redactor: Corina Țăranu

Ilustrații: Corneliu Constantinescu, Flavius Pătrașcu, www.freepik.com

Corectură: Adina Scutelnicu, Simona Brie

© Copyright 2024 Sinapsis Publishing Projects. Toate drepturile rezervate

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Matematică și explorarea mediului: caiet de aplicații: clasa a II-a /

Adina Achim, Emanuela Patrichi, Laura Piroș, Anca Veronica Tăut –

Cluj-Napoca: Sinapsis Publishing Projects, 2024

ISBN 978-606-795-111-0

I. Achim, Adina

II. Patrichi, Emanuela

III. Piroș, Laura

IV. Tăut, Anca Veronica

37



 Like www.facebook.com/editura.sinapsis

SINAPSIS®
www.sinapsis.ro

CPR 
Conceput și produs în România

Cuprins

REACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR DIN CLASA I

Numerale naturale de la 0 la 100	5
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin	6
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin	7
Măsurări și unități de măsură	8
Figuri și corpuri geometrice	9
Probleme	10
Întă ce știu! (1)	11

NUMERALE NATURALE DE LA 0 LA 1 000

Formarea, citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1 000	12
Compararea numerelor naturale de la 0 la 1 000	14
Ordonarea numerelor naturale de la 0 la 1 000	16
Rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 1 000	18
Organizarea și reprezentarea datelor în tabele	20
Cursa numerelor	21
Corpul omenesc. Menținerea stării de sănătate	22
Boli provocate de virusuri. Metode de prevenție și tratare	23
Întă ce știu! (2)	24

ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 1 000

Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin	25
Proprietățile adunării și ale scăderii	26
Adunarea și scăderea numerelor naturale cu trecere peste ordin	27
Aflarea numărului necunoscut la adunare și scădere	28
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000, fără trecere peste ordin	29
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu trecere peste ordinul unităților	30
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu trecere peste ordinul zecilor	31
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor	32
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu trecere peste ordin, când suma este 1 000	33

Pământul. Alcătuirea Pământului	34
Forme de relief	35
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000, fără trecere peste ordin	36
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu împrumut la ordinul zecilor	37
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu împrumut la ordinul sutelor	38
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu împrumut la ordinul zecilor și al sutelor	39
Scăderea numerelor naturale când descăzutul este 1 000	40
Aflarea numărului necunoscut	41
Rezolvarea de probleme de adunare și scădere	42
Organizarea și reprezentarea datelor	44
Unde și vibrații. Intensitatea sunetelor	46
Să exersăm!	47
Întă ce știu! (3)	50

ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE ÎN CONCENTRUL 0 – 100

Adunarea repetată de termeni egali	51
Operația de înmulțire	52
Înmulțirea când unul dintre factori este 2	53
Proprietățile înmulțirii	54
Înmulțirea când unul dintre factori este 3	55
Înmulțirea când unul dintre factori este 4	57
Înmulțirea când unul dintre factori este 5	59
Medii de viață. Polul Nord. Polul Sud. Deșertul	61
Înmulțirea numerelor naturale (consolidare)	62
Ordinea efectuării operațiilor	64
Întă ce știu! (4)	65
Înmulțirea când unul dintre factori este 6	66
Înmulțirea când unul dintre factori este 7	67
Înmulțirea când unul dintre factori este 8	68
Înmulțirea când unul dintre factori este 9	69
Înmulțirea când unul dintre factori este 10	70
Înmulțirea când unul dintre factori este 0 sau 1	71
Universul. Planetele Sistemului Solar	72
Ciclul zi-noapte	73
Înmulțirea numerelor naturale de la 0 la 100 (consolidare)	74
Întă ce știu! (5)	76

ÎMPĂRȚIREA NUMERELOR NATURALE ÎN CONCENTRUL 0 – 100

Împărțirea ca scădere repetată de termeni
egali 77

Împărțirea - operația inversă a înmulțirii.
Proba înmulțirii și a împărțirii 79

Împărțirea la 2 80

Împărțirea la 3 81

Împărțirea la 4 82

Împărțirea la 5 83

Recapitulare. Prietenii cărților 84

Ordinea efectuării operațiilor 85

Plante și animale. Caracteristici comune
viețuitoarelor 86

Investigația 87

Iată ce știi! (6) 88

Împărțirea la 6 89

Împărțirea la 7 90

Împărțirea la 8 91

Împărțirea la 9 92

Cazuri speciale de împărțire 93

Aflarea numărului necunoscut 94

Medii de viață. Condiții de viață 96

Recapitulare 97

Iată ce știi! (7) 99

FRAȚII

Întregul și fracția 100

Jumătatea/ doimea 101

Sfertul/ pătrimea 103

Compararea fracțiilor. Frații
echivalente 105

Medii de viață. Marea Neagră. Delta
Dunării 106

Recapitulare 107

Iată ce știi! (8) 108

FIGURI GEOMETRICE PLANE

Pătratul. Axa de simetrie 109

Dreptunghiul 110

Triunghiul 111

Cercul. Semicercul 112

Forțe și mișcare. Magneții. Forțe exercitate de
magneți 113

Iată ce știi! (9) 114



CORPURI GEOMETRICE

Cubul 115

Cuboidul 116

Cilindrul 117

Conul 118

Sfera 119

Iată ce știi! (10) 120

UNITĂȚI DE MĂSURĂ

Măsurarea lungimii. Metrul, centimetrul și
milimetrul 121

Măsurarea capacității vaselor. Litrul și
mililitrul 123

Măsurarea masei corpurilor. Kilogramul și
gramul 124

Măsurarea timpului. Ora și minutul 126

Măsurarea timpului. Ziua, săptămâna, luna,
anul, anotimpurile 128

Banii. Leul - monede și bancnote 130

Banii. Euro - monede și bancnote 131

Forme și transfer de energie. Povestea
electricității 132

Electricitatea. Corpuri și materiale care
conduc electricitatea 133

Recapitulare 134

Iată ce știi! (11) 136

DATE

Organizarea și reprezentarea datelor 137

RECAPITULARE FINALĂ 138

IATĂ CE ȘTIU! - EVALUARE FINALĂ -
MATEMATICĂ (12) 140

IATĂ CE ȘTIU! - EVALUARE FINALĂ -
EXPLORAREA MEDIULUI (13) 142

SOLUȚII 143



Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin

$$39 + 18 = 57$$

TERMEN 1 TERMEN 2 SUMĂ (TOTAL)

$$93 - 45 = 48$$

DESCĂZUT SCĂZĂTOR DIFERENȚĂ (REST)

1 Calculează.

$22 + 5 = \square\square$

$18 - 6 = \square\square$

$35 + 14 = \square\square$

$76 - 32 = \square\square$

$13 + 6 = \square\square$

$37 - 12 = \square\square$

$83 - 23 = \square\square$

$23 + 45 = \square\square$

$44 + 12 = \square\square$

$95 - 42 = \square\square$

$97 - 72 = \square\square$

$83 - 63 = \square\square$

$51 + 23 = \square\square$

$87 - 63 = \square\square$

$86 + 13 = \square\square$

$99 - 59 = \square\square$

2 Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor.

$34 + 25 - 17 =$

$69 - 27 + 15 =$

$27 + 42 - 23 =$

$=$

$=$

$=$

$=$

$=$

$=$

3 Află numărul necunoscut.

$23 + \square\square = 46$

$82 - \square\square = 11$

$\square\square - 14 = 33$

$\square\square + 15 = 67$

$59 - \square\square = 14$

$\square\square - 22 = 27$

4 Adevărat (A) sau fals (F)?

$45 + 24 < 77$

$31 + 14 > 45$

$62 + 6 > 67$

$27 + 32 = 49$

5 Ioana și Mircea au cules împreună din locurile în care au călătorit 45 de plante. Câte plante a cules Mircea, dacă Ioana a cules 24?

6 Răzvan a cheltuit pe o undiță o parte din cei 88 de lei pe care îi avea. Cu banii rămași a cumpărat o gălețușă care a costat 16 lei. Câți lei a costat undița?

7 Într-o excursie, un șofer a constatat că jumătate dintre copii au rămas în autobuz, după ce 24 dintre ei au coborât într-o parcare. Câți copii au fost la început în autobuz?

8 Un planetariu are capacitatea de 48 de locuri. Copiii au ocupat 21 de locuri, iar adulții 14. Câte locuri au rămas libere?

Adunările și scăderile se efectuează în ordinea în care sunt scrise.



Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin

1 Efectuează adunările și scăderile date.

35 +

5

27 +

3

42 +

8

19 +

1

73 -

8

81 -

7

54 -

6

34 +

27

56 +

38

29 +

47

68 +

15

47 -

29

46 -

28

92 -

37

30 +

70

10 +

90

40 +

60

50 +

50

90 -

8

50 -

43

70 -

26

100 -

9

100 -

7

100 -

6

100 -

3

100 -

45

100 -

38

100 -

51

2 Află numerele:

a) cu 9 mai mari decât: 4, 17, 9, 36;

b) cu 9 mai mici decât: 11, 54, 92, 17.

3 Află numărul necunoscut.

a	45	26	52	
b	34	27		34
a + b			86	92

a	65	41	87	
b	25	16		54
a - b			23	46

Calculează aici!

4 Rezolvă problemele.

a) Află termenul necunoscut, dacă suma este 81, iar celălalt termen este predecesorul lui 47.

b) Care este descăzutul, dacă diferența este 35, iar scăzătorul este succesorul lui 37?

c) Știind că diferența este 52, iar descăzutul este răsturnatul lui 19, află scăzătorul.

5 Pentru a confecționa un șirag din scoici, este nevoie de 18 de scoici albe și 27 de scoici gri. Câte scoici va folosi Andra pentru a confecționa 2 șiraguri?



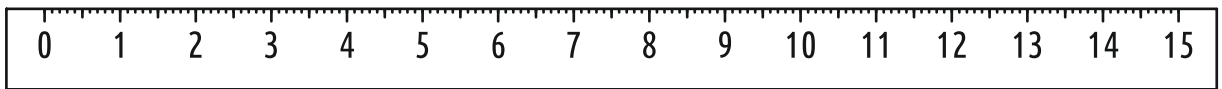
Măsurări și unități de măsură

- 1 Roxana a desenat cu creioane colorate traseul pe care să-l parcurgă roboțelul ei, *Ozobot*. Citește codul folosit de ea și desenează cu ajutorul riglei traseul făcut de Roxana.

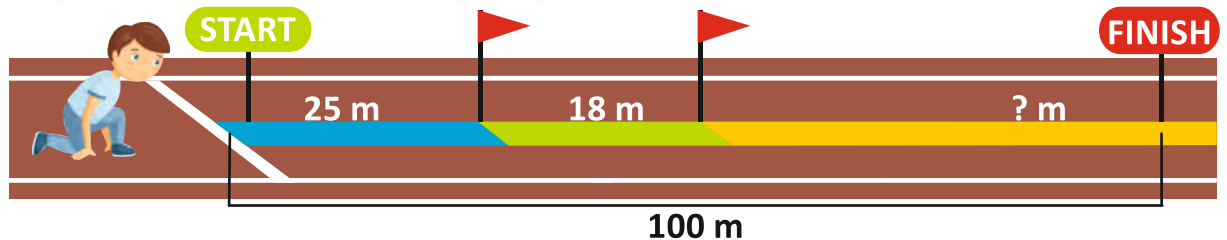
roșu → 6 cm

galben → 5 cm

verde → 4 cm



- 2 În școala de vară *Terra*, Bogdan a alergat într-o competiție sportivă pe un traseu ca acela din imagine. Câți metri mai avea de alergat Bogdan pentru a termina cursa?



- 3 Călin toarnă apa dintr-un recipient de 19 litri în peturi de 5 litri și de 2 litri. Care este cel mai mic număr de peturi în care poate turna apa, folosind peturi din ambele feluri? Dar cel mai mare?



- 4 Observă în tabel la ce oră au început activitățile Alinei, într-o zi de tabără. Desenează acele pe cadranul ceasului.

Înviorare dimineața	Drumeție în natură	Lectură	Atelier de pictură	Seară de cinema
7.30	9.30	15.00	19.00	21.00

- 5 Cine are mai mulți lei și cu cât? Calculează.

Octavia



Iulia



Figuri și corpuri geometrice

1 Cine are dreptate? Încercuiește răspunsul corect.



Matei



Coperta cărții mele are formă de dreptunghi.

adevărat/ fals



Alexandra



Șevaletul meu are formă de cerc.

adevărat/ fals



Miruna



La sport folosesc un pătrat.

adevărat/ fals



Cristian



Jucăria mea muzicală are formă de triunghi.

adevărat/ fals

- Notează corect ce formă are obiectul fiecărui copil care a spus un enunț fals.

2 Notează câte corpuri geometrice de fiecare fel a folosit Matei pentru a construi roboțelul.



cub	
cuboid	
cilindru	
sferă	

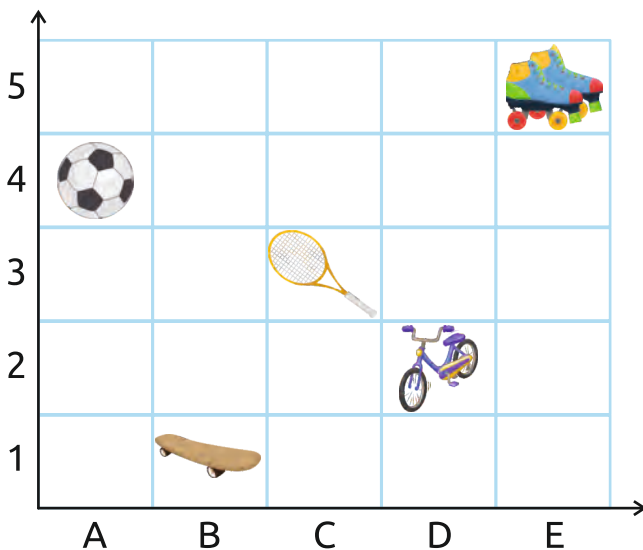
3 Observă imaginile și completează enunțurile cu cuvintele potrivite.



• Cubul Rubik are ___ fețe sub formă de _____.

• Cutia de cereale are ___ fețe sub formă de _____.

4 Notează poziția fiecărui obiect, după model.



minge (A, 4)

skateboard _____

rachetă de tenis _____

bicicletă _____

role _____

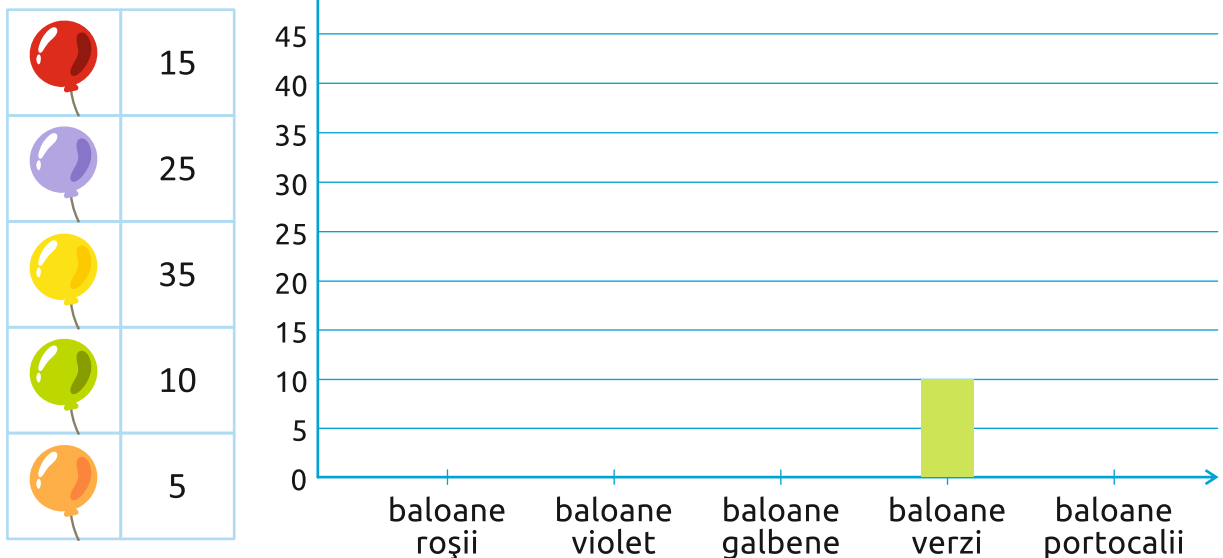


Probleme

- 1 Pentru a se pregăti de școală, Mirela și-a cumpărat rechizitele din tabelul de mai jos. Află cât a costat fiecare și calculează ce rest a primit de la o bancnotă de 100 de lei.

Rechizite	Bancnote și monede	Preț
caiete		
creioane		
carioci		
penar		

- 2 Pentru decorarea curții la festivitatea de început de an școlar, s-au folosit baloane. Citește datele din tabel și reprezintă-le în graficul de mai jos.



- 3 În prima zi de școală, copiii s-au organizat în curtea școlii pe clase. În clasele I sunt 46 de elevi, iar în clasele a doua cu 8 elevi mai mulți. Câți elevi sunt în clasele I și a II-a?

Iată ce știu! (1)

1 Scribe numerele:

a) de la 36 până la 41;

b) cuprinse între 81 și 76;

c) mai mari decât 58, dar mai mici decât 64.

2 Observă șirul de numere și rezolvă cerințele.



a) Care este cel mai mic număr scris cu 2 cifre identice? _____

b) Scribe cel mai mare număr par. _____

c) Ce numere au cifra zecilor mai mare decât 5? _____

d) Care este cel mai mare număr format doar din zeci? _____

e) Care sunt vecinii numărului 40? _____

f) Ordonează crescător numerele. _____

3 Efectuează adunările și scăderile date.

$$27 + 37 = \boxed{}$$

$$58 - 19 = \boxed{}$$

$$68 - 35 = \boxed{}$$

$$45 + 55 = \boxed{}$$

$$100 - 23 = \boxed{}$$

$$32 + 47 = \boxed{}$$

4 În biblioteca clasei a II-a, elevii vor putea găsi diferite cărți, pe care să le citească în noul an școlar. Folosește datele din tabel pentru a rezolva cerințele.

a) Află diferența dintre cărțile cu povești și cele cu poezii.

cărți cu povești	24
cărți cu poezii	17

b) Află numărul total de cărți.

c) Află câte enciclopedii ar fi necesare pentru ca în bibliotecă să fie 50 de cărți în total.

5 O școală a fost dotată la începutul anului școlar cu echipamente moderne: 26 de table inteligente, cu 8 mai puține videoproiectoare decât table și cu 7 mai multe laptopuri decât videoproiectoare. Află răspunsul la fiecare întrebare.

a) Cu câte videoproiectoare a fost dotată școala?

b) Cu câte laptopuri a fost dotată școala?

c) Câte echipamente moderne a primit școala?



Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5
FB	3 șiruri	6 răspunsuri	6 rezultate	3 răspunsuri	3 răspunsuri
B	2 șiruri	4-5 răspunsuri	4-5 rezultate	2 răspunsuri	2 răspunsuri
S	1 șir	1-3 răspunsuri	1-3 rezultate	1 răspuns	1 răspuns

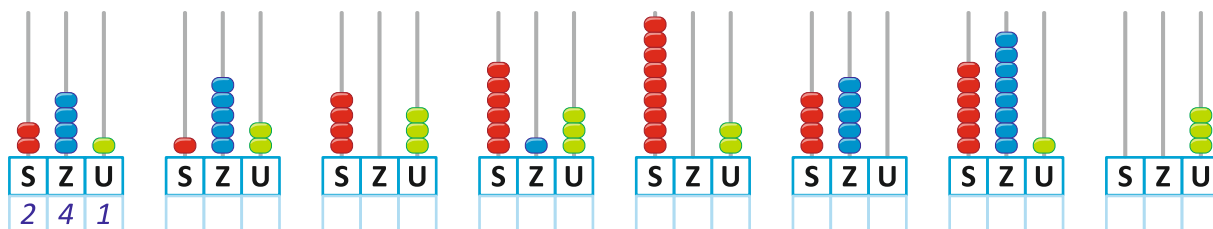
Numerele naturale de la 0 la 1 000

Formarea, citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1 000

Vei învăța:

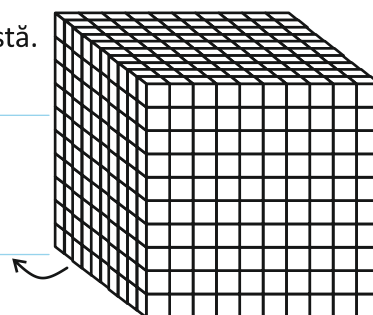
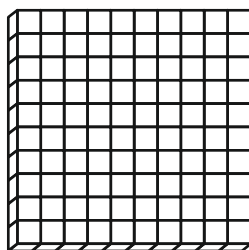
- să formezi, să citești și să scrii numere;
- să compari, să ordonezi și să rotunjești numere;
- să determini numere/șiruri de numere după criterii/reguli date.

1 Scribe cu cifre și citește numerele formate pe numărătorile cu bile.



2 Completează enunțurile cu numerele sau cuvintele potrivite din listă.

10 unități
o zece
o sută
10 sute
o mie



3 Scribe cu cifre numerele date.

șase sute →

8 sute →

două sute patruzeci →

6 sute și 6 zeci →

trei sute nouă →

7 sute și 7 unități →

șapte sute cincisprezece →

4 sute, 1 zece, 7 unități →

cinci sute cincizeci și cinci →

9 sute, 8 zeci și 8 unități →

4 Scribe cu litere numerele de mai jos.

300 →

804 →

200 →

214 →

150 →

516 →

480 →

625 →

5 Descompune fiecare număr în sumă de sute, zeci și unități.

573 = 500 + 70 + 3

990 =

816 =

612 =

909 =

807 =

405 =

999 =

777 =

6 Raluca trebuie să afle câte numere au cifra sutelor 5 și cifra zecilor egală cu cea a sutelor. Care crezi că a fost răspunsul ei? Pentru a-l găsi, notează numerele la care s-a gândit ea.



R: numere

7 Scrie toate numerele formate:

a) din sute; **b)** cuprinse între 700 și 800, formate din sute și zeci; **c)** din 3 cifre identice.

b) _____

8 Încercuiește în fiecare număr cifra sutelor. Descoperă câte kilograme pot cântări animalele.



100 kg



650 kg



250 kg



600 kg



700 kg



150 kg



300 kg

9 Subliniază cifra zecilor în numerele de mai jos. Descoperă cele mai rapide animale de pe pământ și câți kilometri pot parcurge într-o oră.

pasărea spin	șoimul călător	peștele evantai	libelula roșie	ghepardul
1 6 8 km	3 2 1 km	1 1 2 km	6 4 km	1 2 0 km

10 Scrie numerele:

a) de la 293 până la 302;

d) impare, cuprinse între 811 și 835;

b) pare, de la 401 până la 387;

e) mai mari decât 595 și mai mici decât 602;

c) cuprinse între 409 și 418;

f) mai mici decât 203 și mai mari sau egale cu 197.

11 Activitate în perechi. Descoperiți regula și completați cu numerele care lipsesc.

(+ 2) 268 270 _____

() 500 495

() _____ 830 840

$$\left(\begin{array}{cc} & \\ & \end{array} \right) \begin{array}{cc} 312 & 302 \end{array}$$

12 Activitate în echipe. Scrieți numărul care îndeplinește simultan condițiile date și veți descoperi câți litri de apă își face rezervă în stomac o cămilă.

a) cifra sutelor este cea mai mică cifră impară;

b) cifra unităților este cea mai mică cifră pară;

c) cifra zecilor este cu 4 mai mare decât cifra sutelor.



litri

Compararea numerelor naturale de la 0 la 1 000

1 Compune numerele după model.

Model: $600 + 20 + 3 = 623$

$600 + 30 + 8 = \square\square\square$

$900 + 20 + 6 = \square\square\square$

$800 + 10 + 7 = \square\square\square$

$500 + 40 = \square\square\square$

$400 + 7 = \square\square\square$

$300 + 6 = \square\square\square$

$100 + 80 + 5 = \square\square\square$

$600 + 10 + 6 = \square\square\square$

$200 + 30 = \square\square\square$

2 Compară numerele.

$675 \square 589$

$367 \square 378$

$125 \square 125$

$215 \square 251$

$211 \square 21$

$824 \square 924$

$284 \square 294$

$746 \square 741$

$44 \square 434$

$504 \square 540$

3 Completează cu numere sau cifre potrivite.

$207 > \square\square\square$

$354 < 3\square 4$

$68\square > 688$

$\square 8\square < 9\square 1$

$\square\square\square < 150$

$\square 96 < 296$

$6\square\square > \square 99$

$3\square\square = \square\square 4$

4 Scrie predecesorul și succesorul fiecărui număr.

$\square\square\square 399 \square\square\square$

$\square\square\square 810 \square\square\square$

$\square\square\square 990 \square\square\square$

$\square\square\square 400 \square\square\square$

$\square\square\square 619 \square\square\square$

$\square\square\square 999 \square\square\square$

predecesor = numărul mai mic cu 1 unitate

succesor = numărul mai mare cu 1 unitate

5 Ana citește o carte și a ajuns la o pagină cu numărul care reprezintă predecesorul numărului 148? Ce numere reprezintă paginile pe care le are în față?

$\square\square\square \square\square\square$

Știi că... pagina din partea stângă a unei cărți este numerotată cu un număr par, iar cea din dreapta cu un număr impar?

6 Completează șirurile cu patru numere consecutive, astfel încât:

a) primul număr să fie 267 → $\square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square$

b) ultimul număr să fie 703 → $\square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square$

c) al treilea număr să fie 400 → $\square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square$

Cifre consecutive:
1, 2, 3.

Numere consecutive:
11, 12, 13.

Cifre consecutive în numere:
123, 234, 345.

7 Scrie toate numerele:

a) care se pot forma cu cifrele 4, 1, 9;

$\square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square$

b) pare, care au cifra sutelor 8 și cifra zecilor 2;

$\square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square$

c) de forma $\overline{7a6}$. (Atenție! Cifra a reprezintă cifra zecilor.)

$\square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square \square\square\square$

- 8 Scrie cel mai mic și cel mai mare număr care se pot forma cu cifrele date.

6, 7, 1	5, 0, 9	4, 2, 8	3, 9, 1	6, 1, 0	8, 5, 3
↓	↓	↓	↓	↓	↓
↓	↓	↓	↓	↓	↓

- 9 Creează câte o regulă de formare a unui șir de numere și completează fiecare șir.

a) 200 → ()

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

b) 111 → ()

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

c) 100 → ()

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

- 10 **Activitate în perechi.** Cinci prieteni au participat împreună la un concurs de alergare, având fiecare un număr pe tricou. Citiți ce spune fiecare dintre ei și notați pe tricouri numerele.

Daria: Eu am pe tricou cel mai mare număr de 3 cifre.

Patricia: Eu am pe tricou cel mai mare număr par de 3 cifre.

Horațiu: Eu am pe tricou cel mai mare număr par de 3 cifre distincte.

Mihai: Eu am pe tricou succesorul celui mai mare număr de 3 cifre distincte.

Alexia: Eu am pe tricou predecesorul celui mai mare număr scris cu 3 cifre pare distincte.



S: Daria - 999; Patricia - 998; Horațiu - 978; Mihai: 988; Alexia: 863.

- 11 **Activitate în echipe. Cadranul numerelor.** Găsiți toate numerele, conform cerințelor.

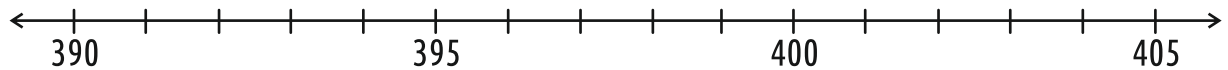
Sunt scrise cu 3 cifre consecutive.	Au cifra sutelor și a unităților egală cu 3.
Sunt formate din sute și zeci și au suma cifrelor 9.	Au forma $\overline{2aa}$. Acest lucru înseamnă că cifra zecilor este egală cu cifra unităților.

Ordonarea numerelor naturale de la 0 la 1 000

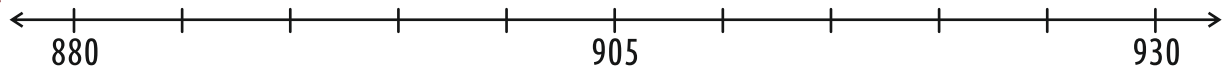
1 Ajută-i pe cei cinci copii să câștige cursa numărării cu pași dați, numărând:



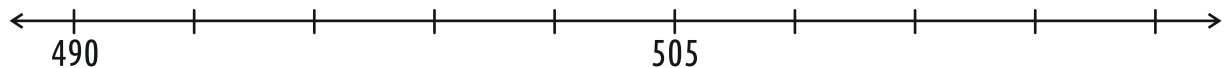
a) din 1 în 1;



b) din 5 în 5;



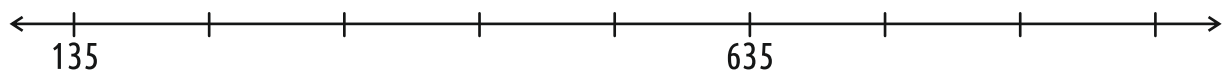
c) din 3 în 3;



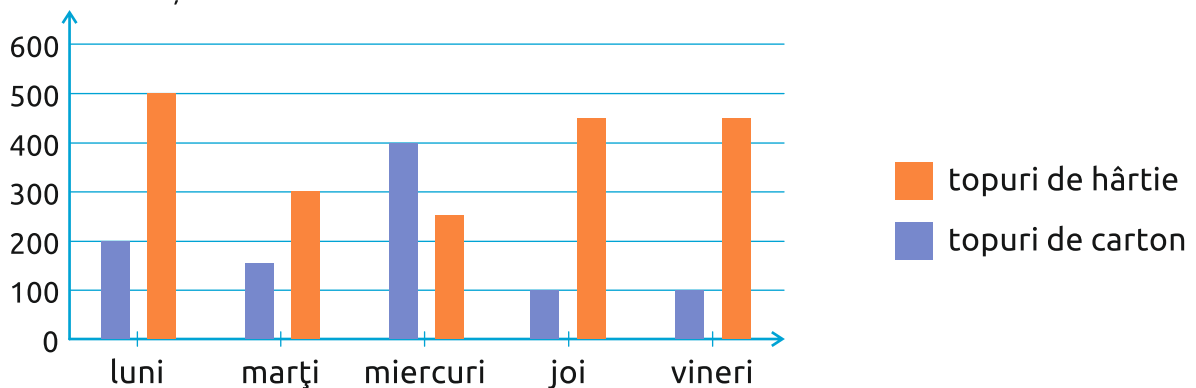
d) din 10 în 10;



e) din 100 în 100;



2 Site-ul *papetăria.ro* a vândut topuri de hârtie și de carton, conform graficului. Observă datele și rezolvă cerințele.



a) Notează în tabel câte topuri din fiecare fel au fost vândute.

	luni	marți	miercuri	joi	vineri
topuri de hârtie					
topuri de carton					

b) Ordonează descrescător numerele care indică topurile de hârtie vândute, apoi pe cele de carton.

c) Precizează ziua în care s-au vândut cel mai bine:

topuri de hârtie → _____ topuri de carton → _____

3 Scrie numerele din fiecare șir în ordine crescătoare.

a) 876, 125, 509, 493, 900, 613;

b) 207, 1 000, 114, 905, 899, 305;

c) 725, 175, 275, 705, 597, 257;

d) 923, 309, 232, 390, 399, 933.

4 Scrie numerele din fiecare șir în ordine descrescătoare.

a) 190, 408, 920, 375, 799, 804;

b) 331, 13, 103, 313, 133, 333;

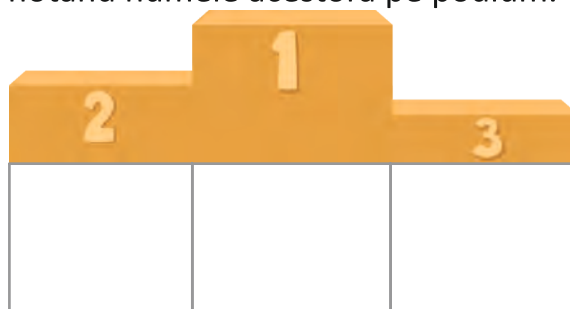
c) 104, 441, 140, 411, 404, 114;

d) 672, 276, 627, 726, 267, 777.

5 Elevii clasei a doua au participat la un concurs de fotografii cu păsări. Fotografiile lor au fost evaluate prin acordarea unui vot. S-au acordat **câte două premii I, II și III** în funcție de numărul aprecierilor. Observă imaginile și utilizează informațiile pentru a rezolva sarcinile de lucru.

			
Pițigoi albastru	Rândunică	Sticlete	Vrabie de casă
Miruna ❤️ 892	Cezar ❤️ 678	Sofia ❤️ 990	Octavian ❤️ 655
			
Graur	Măcăleandru	Țiclean	Mierlă
Iulia ❤️ 618	Adelina ❤️ 899	Vlad ❤️ 663	Eduard ❤️ 988

a) Stabilește câștigătorii concursului, notând numele acestora pe podium.



b) Alege cel mai mare punctaj și analizează-l.

☐ par predecesorul

☐ impar succesorul

Descompunere în sute, zeci, unități:

Suma cifrelor:

Rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 1 000



Rotunjește în jos!

Rotunjește în sus!



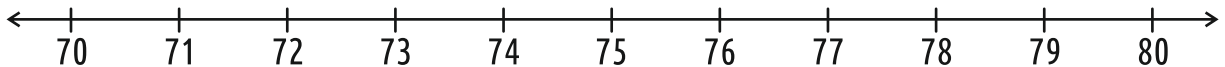
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Observă cifra unităților atunci când rotunjești numărul la zeci!

Dacă cifra unităților < 5 , numărul se rotunjește **prin lipsă (în jos)**.

Dacă cifra unităților ≥ 5 , numărul se rotunjește **prin adaos (în sus)**.

- 1 Colorează cu galben numerele care sunt mai aproape de 70 și cu verde pe cele care sunt mai aproape de 80.



- 2 Rotunjește la zeci numerele date.

• prin lipsă;

74 → _____ 22 → _____

12 → _____ 51 → _____

53 → _____ 63 → _____

381 → _____ 264 → _____

173 → _____ 574 → _____

• prin adaos.

56 → _____ 98 → _____

27 → _____ 65 → _____

39 → _____ 76 → _____

647 → _____ 715 → _____

498 → _____ 299 → _____

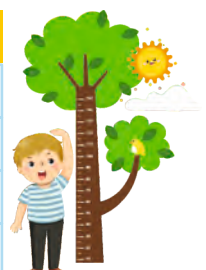
- 3 Elevii din clasa a II-a participă la un proiect de reciclare selectivă. Notează toate variantele de numere care se pot rotunji la numărul menționat în fiecare situație.



Estimez că am reciclat 150 de kilograme de carton.	Mai avem nevoie de circa 120 de doze de aluminiu.	S-au colectat aproape 250 de peturi.	S-au strâns aproximativ 350 de baterii.
---	--	---	--

- 4 Estimează lungimea în centimetri a unor rechizite pe care le ai și efectuează apoi măsurătorile pentru a stabili lungimea exactă.

Lungimea	Estimarea	Rezultatul măsurării
caiet de matematică		
creion		
manual de matematică		
penar		





Rotunjește în jos!

Rotunjește în sus!



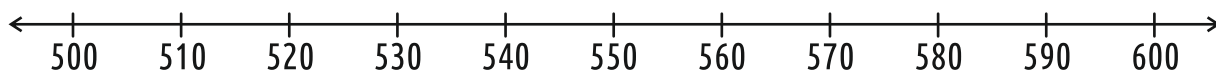
400	410	420	430	440	450	460	470	480	490	500
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Observă cifra zecilor atunci când rotunjești numărul la sute!

Dacă cifra zecilor < 5 , numărul se rotunjește **prin lipsă (în jos)**.

Dacă cifra zecilor ≥ 5 , numărul se rotunjește **prin adaos (în sus)**.

- 5 Colorează cu galben numerele care sunt mai aproape de 500 și cu verde pe cele care sunt mai aproape de 600.



- 6 Rotunjește la sute numerele date.

• prin lipsă;

245 → _____ 235 → _____

339 → _____ 528 → _____

748 → _____ 542 → _____

521 → _____ 617 → _____

619 → _____ 934 → _____

• prin adaos.

471 → _____ 692 → _____

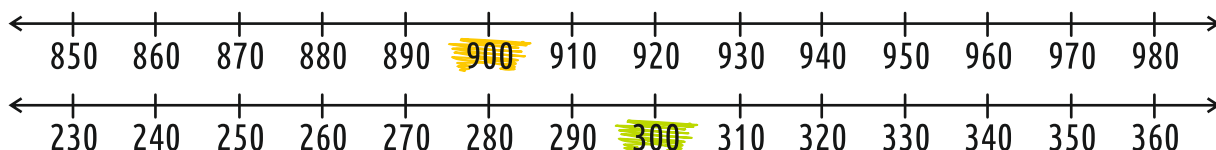
150 → _____ 950 → _____

283 → _____ 877 → _____

561 → _____ 362 → _____

991 → _____ 789 → _____

- 7 Încercuiește numerele care se rotundesc la numerele colorate.



- 8 Scrie câte 8 numere care:

a) sunt mai aproape de 500;

b) sunt mai aproape de 800.

- 9 Rotunjește numerele din tabel la zeci, apoi la sute.

Numărul	la zeci	la sute
123		
127		

Numărul	la zeci	la sute
186		
512		

Numărul	la zeci	la sute
538		
592		

- 10 **Activitate în perechi.** Uniți fiecare obiect cu bancnota care are valoarea cea mai apropiată de prețul fiecăruia.



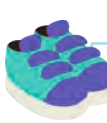
475 lei



75 lei



18 lei



193 lei



3 lei



47 lei

Organizarea și reprezentarea datelor în tabele

- 1 Folosește informațiile din tabel pentru a rezolva cerințele.

		
1 sută	1 zece	1 unitate

- a) Descoperă câți ani poate trăi țestoasa gigant din Insulele Aldabra.



Știi că...

- Insulele Aldabra se află în Oceanul Indian?
- cea mai înaltă clădire din lume se află în orașul Dubai?
- cel mai înalt arbore din lume este sequoia?

- b) Află câți metri are cea mai mare clădire din lume.

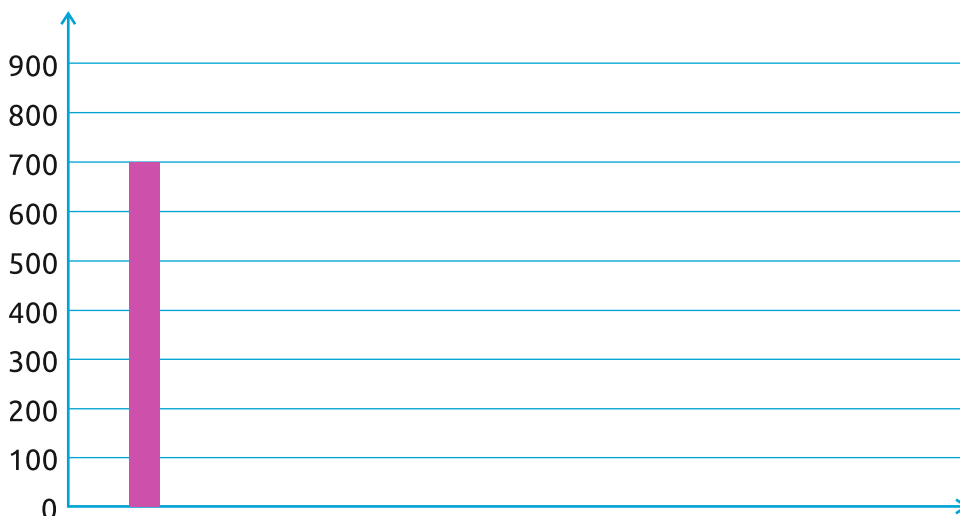


- c) Descoperă câți metri are cel mai înalt arbore din lume.



- 2 Tabelul de mai jos îți oferă date despre câți km a parcurs fiecare autoturism. Reprezintă în grafic informațiile aflate din tabel, desenând barele cu culoarea potrivită.

						
700 km	500 km	800 km	400 km	550 km	600 km	750 km



- 3 Înregistrează în tabel câte minute petreci zilnic folosind ecranele luminoase. Discută cu părinții despre acest lucru.

luni	marți	miercuri	joi	vineri	sâmbătă	duminică

Fii responsabil!
Petrece timpul liber împreună cu ceilalți și cât mai mult în aer liber!

Cursa numerelor

1 **Curcubeul numerelor.** Colorează numerele din tabel, conform indicațiilor.

200	201	202	203	204	205	206	207	208	209
210	211	212	213	214	215	216	217	218	219
220	221	222	223	224	225	226	227	228	229
230	231	232	233	234	235	236	237	238	239
240	241	242	243	244	245	246	247	248	249
250	251	252	253	254	255	256	257	258	259
260	261	262	263	264	265	266	267	268	269
270	271	272	273	274	275	276	277	278	279
280	281	282	283	284	285	286	287	288	289
290	291	292	293	294	295	296	297	298	299
300									

-  cu galben numerele pare mai mici decât 230;
-  cu albastru numerele impare mai mari decât 250;
-  cu roșu cel mai mic număr scris cu 3 cifre distincte;
-  cu maro cel mai mic număr, care are suma cifrelor 7.
-  cu portocaliu cel mai mare număr par;
-  cu mov cel mai mare număr par scris cu cifre pare;
-  cu roz cel mai mare număr care este egal cu răsturnatul său;
-  cu gri numerele care sunt mai aproape de 240;
-  cu verde predecesorul și succesorul lui 247.

2 Rezolvă provocările din cursa numerelor.



Scrie numerele formate din sute și zeci.



Notează numerele de forma $\overline{2a4}$.



Extrage din tabel numerele de forma $\overline{28a}$.



Scrie numerele care au suma cifrelor 12.



Notează numerele care au cifra unităților 3.



Identifică numerele care au cifra zecilor 7.



Extrage din tabel numerele care sunt identice cu răsturnatele lor.

Felicitări! Ai câștigat cursa numerelor!



Corpul omenesc

Menținerea stării de sănătate

Vei învăța:

- să identifice modalități de menținere a sănătății;
- să aplice metode de prevenire a bolilor.

- 1 Pentru o alimentație sănătoasă, trebuie să consumi echilibrat alimente diversificate. Observă piramida alimentelor și notează ce alimente trebuie să consumi zilnic.



- 2 Citește și notează trei motive pentru care este important să consumi zilnic 5-9 fructe.

Fructele sunt cele mai hrănitoare alimente. Ele conțin: glucide, săruri minerale, vitamine și 80% apă. Trebuie să le consumăm zilnic pentru o bună hidratare. Fructele stimulează memoria, împiedică apariția obezității și a bolilor de inimă. Vitaminele din fructe apără organismul împotriva bolilor și a infecțiilor.

-
-
-

- 3 Ce activități fizice/ sportive și ce activități de odihnă/ recreere practici în timpul unei săptămâni pentru a-ți menține sănătatea? Notează câte trei exemple.

Activități fizice sau sportive

Activități de odihnă sau recreere

- 4 Notează **A** pentru enunțurile adevărate și **F** pentru cele false.

- Mă spăl pe mâini doar seara.
- Fac baie o dată pe lună.
- Îmi suflu nasul în prosop.
- Mă spăl pe mâini cât mai des.
- Mă spăl pe dinți o dată pe zi.
- Fac duș zilnic.
- Îmi schimb zilnic lenjeria.

- 5 Imaginează-ți că ești doctor. Sfătuiește oamenii să evite cele mai nesănătoase trei alimente.

Topul celor 3 alimente pe care trebuie să le eviți:

1. _____
2. _____
3. _____

Boli provocate de virusuri. Metode de prevenție și tratare

- 1 Amintește-ți când ai fost bolnav și ai făcut febră. Care a fost cauza?

- 2 Marchează cu X, în lista de mai jos, semnele pe care le manifestă un organism bolnav.

☐ febră	☐ stare de somnolență	☐ temperatură normală
☐ erupții pe piele	☐ stare de bine	☐ lipsa poftei de mâncare
☐ poftă de mâncare	☐ vărsături	☐ tuse

Știi că...?

- virusul este un microorganism care cauzează numeroase boli și infecții, precum gripa?
- bolile copilăriei, cauzate de virusuri sunt varicela, rujeola, rubeola?

- 3 Dana s-a îmbolnăvit de gripă. Cum crezi că se simte și ce poate face pentru a se însănătoși?

Semne ale gripei	Metode de tratament



**Ține minte! Este mai ușor să previi o boală, decât să o tratezi!
Copiii nu pot lua medicamente decât la recomandarea medicului și sub supravegherea unui adult.**

- 4 Care crezi că sunt recomandările pentru o dietă în caz de răceală? Bifează enunțurile potrivite.

☐	Consumă fructe proaspete și lactate!
☐	Mănâncă dulciuri!
☐	Consumă cât mai multe lichide: apă, ceaiuri, sucuri de fructe!
☐	Consumă cât mai multe grăsimi!



Știi că...

Dietă este un regim alimentar special, care trebuie respectat în caz de boală sau pentru menținerea sănătății?

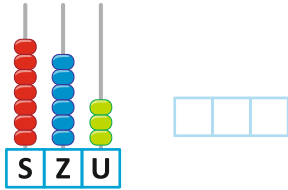
- 5 Notează două metode de prevenire a îmbolnăvirii organismului.

•

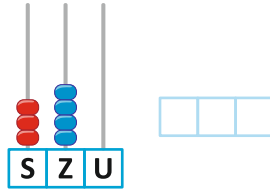
•

Iată ce știi! (2)

1 Scrie numerele cu cifre.



500 + 50 + 5



4 sute 5 zeci 8 unități

șase sute nouăsprezece

opt sute șapte

2 Scrie:

a) numerele de la 388 la 392;

b) numerele cuprinse între 703 și 697;

c) descrescător numerele: 311, 901, 191, 391, 193.

3 Compară numerele, completând relațiile matematice cu:

a) semnele $<$, $>$ sau $=$;

345 209

557 562

895 895

772 702

b) cifre sau numere potrivite.

78 > 878

< 101

208 > 8

6 = 4 1



4 Rotunjește numerele date.

Numărul	la zeci	la sute
431		
436		
492		
498		

5 Găsește:

a) cel mai mic număr de 3 cifre distincte;

b) cel mai mare număr de 3 cifre distincte;

c) cel mai mare număr de 3 cifre consecutive crescător.

Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5
FB	6 numere	3 șiruri de numere	8 completări	8 rotunjiri	3 răspunsuri
B	4-5 numere	2 șiruri de numere	6-7 completări	6-7 rotunjiri	2 răspunsuri
S	1-3 numere	1 șir de numere	1-5 completări	1-5 rotunjiri	1 răspuns

Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000

Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin

Vei învăța:

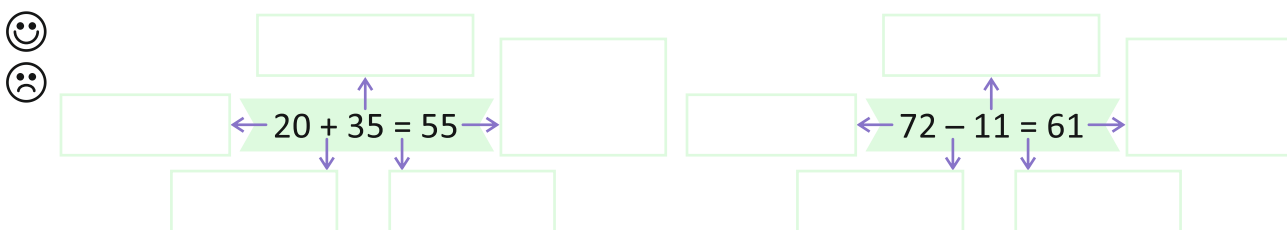
- să efectuezi adunări și scăderi fără și cu trecere peste ordin, cu numere de la 0 la 1 000;
- să utilizezi un limbaj matematic potrivit;
- să calculezi numărul necunoscut la adunare/scădere;
- să rezolvi probleme cu una sau mai multe operații.

• Pentru fiecare exercițiu care ți s-a părut ușor, colorează o față zâmbitoare, iar pentru fiecare exercițiu la care ai întâmpinat dificultăți, colorează o față tristă. Notează la final câte fețe de fiecare fel ai adunat.

1 Efectuează în gând și notează rezultatul.

😊 $50 + 9 = \square\square$	$18 - 8 = \square\square$	$8 + 20 = \square\square$	$53 - 3 + 7 = \square\square$
☹ $11 + 8 = \square\square$	$22 + 4 = \square\square$	$45 - 5 = \square\square$	$19 - 9 + 40 = \square\square$
$36 - 30 = \square\square$	$78 - 8 = \square\square$	$60 + 17 = \square\square$	$20 + 18 - 8 = \square\square$

2 Scrie fiecare cuvânt la locul potrivit: **sumă**, **scăzător**, **rest**, **termen 1**, **minus**, **plus**, **total**, **termen 2**, **descăzut**, **diferență**, **egal**.



3 Observă modelul și efectuează.

😊 a) $34 + 25 = 30 + 20 + 4 + 5$	$51 + 16 =$	$42 + 37 =$
☹ $= 50 + 9$		
$= 59$		
b) $67 - 43 = 60 + 7 - 40 - 3$	$85 - 34 =$	$66 - 51 =$
$= 20 + 4$		
$= 24$		

4 Pentru fiecare pereche de numere, calculează suma, apoi diferența.

😊 a) 86 și 13;	b) 54 și 22;	c) 45 și 31.
☹		

_____	_____	_____
_____	_____	_____

5 Într-un coș sunt 13 mere și 24 prune.

😊 a) Câte fructe sunt în coș? _____

☹ b) Cu cât sunt mai multe prune decât mere? _____



Proprietățile adunării și ale scăderii

1 Calculează.

$$\begin{array}{r} 34 \\ 21 \end{array} + \begin{array}{r} 76 \\ 55 \end{array} - \begin{array}{r} 63 \\ 5 \end{array} + \begin{array}{r} 85 \\ 80 \end{array} - \begin{array}{r} 90 \\ 4 \end{array} + \begin{array}{r} 35 \\ 25 \end{array} - \begin{array}{r} 24 \\ 42 \end{array} + \begin{array}{r} 68 \\ 35 \end{array} - \begin{array}{r} 57 \\ 12 \end{array} +$$

2 Efectuează proba adunării, schimbând locul termenilor. Completează enunțul cu ceea ce ai observat.

a) $34 + 42 = \square\square$ $68 + 20 = \square\square$ $56 + 12 = \square\square$ $6 + 33 = \square\square$

b) $18 + 50 = \square\square$ $27 + 21 = \square\square$ $32 + 46 = \square\square$ $53 + 10 = \square\square$

• Într-o operație de adunare se poate schimba locul termenilor, dar rezultatul este același.

3 Grupează convenabil termenii, pentru a calcula mai ușor.

a) $4 + 20 + 2 + 4 + 30 = \square$

b) $50 + 5 + 4 + 5 + 30 + 6 = \square$

c) $7 + 30 + 15 + 3 + 5 = \square$

d) $1 + 40 + 10 + 5 + 4 + 10 = \square$

4 Calculează, apoi completează enunțurile cu ceea ce observi.

a) $48 + 0 = \square\square$

$0 + 63 = \square\square$

$17 + 0 = \square\square$

$0 + 50 = \square\square$

b) $32 - 0 = \square\square$

$25 - 0 = \square\square$

$99 - 0 = \square\square$

$43 - 0 = \square\square$

c) $53 - 53 = \square\square$

$20 - 20 = \square\square$

$71 - 71 = \square\square$

$12 - 12 = \square\square$

Dacă la un număr adunăm 0 sau scădem 0 din el, rezultatul este același.

Dacă dintr-un număr scădem același număr, rezultatul va fi 0.

5 Ramona și Voicu au avut de rezolvat următoarea problemă: **Mărește cu 24 suma numerelor 30 și 16.** Observă modul în care a rezolvat fiecare dintre copii problema.



$30 + 16 + 24 = 46 + 24 = 70$



$24 + 30 + 16 = 40 + 30 = 70$

• Explică de ce copiii au obținut același rezultat, deși au lucrat diferit.

Adunarea și scăderea numerelor naturale cu trecere peste ordin

1 **Provocare:** rezolvă în minte exercițiile și notează doar rezultatele.

$8 + 16 = \square\square$

$18 - 9 = \square\square$

$7 + 15 = \square\square$

$12 - 9 = \square\square$

$12 - 5 = \square\square$

$14 + 8 = \square\square$

$11 - 7 = \square\square$

$6 + 17 = \square\square$

$9 + 14 = \square\square$

$16 - 9 = \square\square$

$13 + 8 = \square\square$

$17 - 9 = \square\square$

$5 + 16 = \square\square$

$17 - 8 = \square\square$

$12 - 9 = \square\square$

$7 + 19 = \square\square$

• Cât de bine te-ai descurcat? 😊 😞

2 Observă modelul și efectuează.

$$\begin{aligned} \text{a) } 64 + 17 &= 60 + 10 + 4 + 7 \\ &= 70 + 11 \\ &= 81 \end{aligned}$$

$49 + 34 =$

$28 + 72 =$

$$\begin{aligned} \text{b) } 85 - 39 &= 70 + 15 - 30 - 9 \\ &= 40 + 6 \\ &= 46 \end{aligned}$$

$53 - 37 =$

$72 - 55 =$

3 **Activitate în perechi.** Aflați numerele:

a) cu 28 mai mari decât numerele: 35, 44 și 72.

b) cu 36 mai mici decât numerele: 91, 100 și 43.

4 Ionel a observat că în clasa a II-a A sunt 26 de copii, iar în clasa a II-a B sunt 28 de copii. Câți copii sunt în cele două clase în total?

5 Dana și Matei au notat în tabel câte fructe a cules fiecare din livada bunicilor.

			TOTAL
DANA	19	32	
MATEI	25	29	
TOTAL			

a) Câte fructe a cules Dana?

b) Câte fructe a cules Matei?

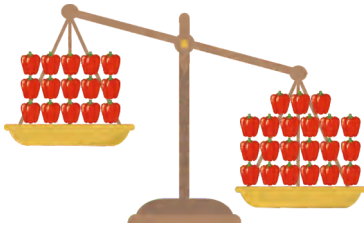
c) Câte mere au cules în total copiii?

d) Câte prune au cules în total copiii?

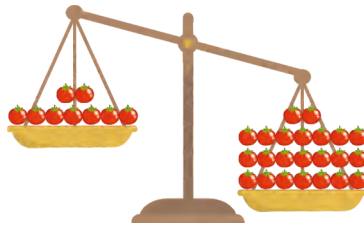
e) Cu câte mere au cules mai puține decât prune?

Aflarea numărului necunoscut la adunare și scădere

- 1** Diana o ajută pe bunica să cântărească legumele pentru zacuscă. Iată ce provocări matematice trebuie să rezolve!
Cum pot fi echilibrate balanțele? Pentru fiecare situație, scrie și rezolvă un exercițiu cu număr necunoscut, apoi fă verificarea.



a) Câți ardei mai trebuie puși în primul taler, astfel încât balanța să fie în echilibru?



b) Câte roșii trebuie luate de pe al doilea taler, astfel încât balanța să fie în echilibru?



c) Din ce număr de vinete de pe primul taler trebuie luate 5, astfel încât balanța să fie în echilibru?

- 2** Află termenul necunoscut la adunare și verifică.

$$36 + a = 91$$

$$43 + b = 70$$

$$c + 15 = 82$$

- 3** Află scăzătorul, apoi verifică.

$$45 - a = 17$$

$$100 - b = 43$$

$$62 - c = 56$$

- 4** Află descăzutul, apoi verifică.

$$a - 29 = 67$$

$$b - 37 = 63$$

$$c - 74 = 18$$

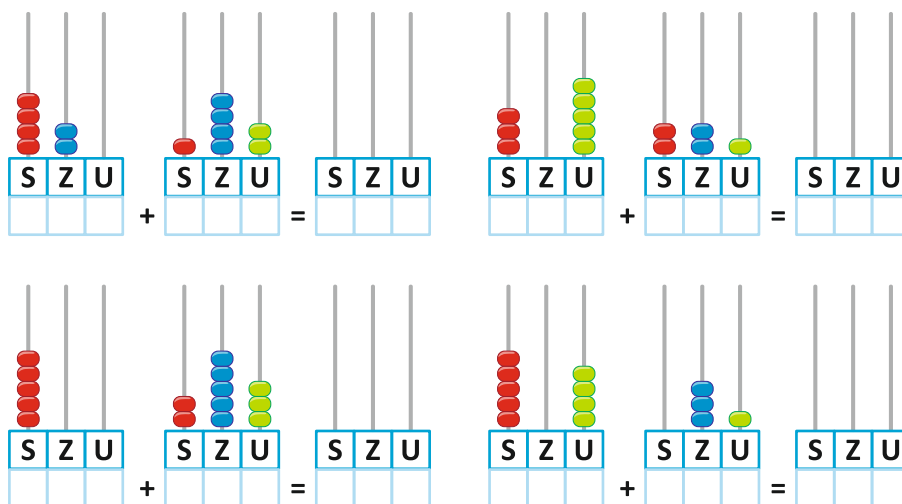
- 5** Scrie rezolvarea următoarelor probleme sub forma unor exerciții cu număr necunoscut.

a) Diana observă că dacă ar mai pune pe masă 17 ardei, ar fi în total 35.
Câți ardei sunt pe masă?

b) Câți lei a cheltuit bunica pentru legume, dacă din 64 de lei i-au rămas 39?

Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000, fără trecere peste ordin

- 1 Completează cu numere și calculează. La fiecare sumă obținută, desenează și bilele pe abac.



Reține!

Adunăm unități cu unități, zeci cu zeci, sute cu sute.

$$\begin{array}{r} 356 + \\ 123 \\ \hline 479 \end{array}$$

- 2 Calculează.

a) $300 + 200 =$ $530 + 40 =$ $542 + 7 =$
 $600 + 300 =$ $170 + 20 =$ $712 + 6 =$
 $400 + 400 =$ $220 + 350 =$ $245 + 323 =$

b) $\begin{array}{r} 100 + \\ 87 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 860 + \\ 126 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 781 + \\ 205 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 115 + \\ 450 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 603 + \\ 333 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 327 + \\ 461 \\ \hline \end{array}$

- 3 **Suma colorate.** Rezolvă problemele, efectuând mai întâi operația sugerată de cuvântul colorat.

- a) La **suma** numerelor 132 și 315 adună răsturnatul numărului 102.

$$132 + 315 =$$

- b) Mărește **suma** numerelor 435 și 342 cu succesul numărului 199.

- c) Ce număr este cu 122 mai mare decât **suma** numerelor 340 și 435?

- d) **Adaugă** numărul cu 130 mai mare decât 205, la numărul 342.

- 4 La o grădiniță s-au adus 203 scaune verzi, 120 scaune roșii, iar scaune albastre câte verzi și roșii la un loc.
Câte scaune colorate s-au adus la acea grădiniță?

Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu trecere peste ordinul unităților

1 Calculează după model.

$$234 + 129 =$$

$$= 200 + 30 + 4 + 100 + 20 + 9$$

$$= 200 + 100 + 30 + 20 + 4 + 9$$

$$= 300 + 50 + 13$$

$$= 363$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 2 \ 3 \ 4 + \\ 1 \ 2 \ 9 \\ \hline 3 \ 6 \ 3 \end{array}$$

$$357 + 215 =$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 5 \ 7 + \\ 2 \ 1 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

Reține! Zecile obținute prin adunarea unităților se adună la zeci.

Clovnul Rică te invită să colorezi baloanele sale, pe măsură ce rezolvi exercițiile de pe pagină.



2 Calculează.

$$\begin{array}{r} 5 \ 1 \ 9 + \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 3 \ 9 + \\ 2 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 3 \ 6 + \\ 2 \ 1 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \ 5 + \\ 5 \ 4 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 1 \ 8 + \\ 1 \ 7 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 0 \ 9 + \\ 6 \ 3 \ 4 \\ \hline \end{array}$$

3 Află numerele cu 348 mai mari decât 139, 408, 516.

4 Calculează $a + b + c$, știind că:

$$a = 118 + 206 \quad a =$$

$$a + b + c =$$

$$b = a + 9 \quad b =$$

$$c = b + 8 \quad c =$$

5 Din câte baloane trebuie să luăm 56 pentru a rămâne cu 128? Dar să rămânem cu 114 baloane?

6 Mărește numărul 127 cu suma numerelor 306 și 238.

7 Află suma a trei numere consecutive, știind că primul număr este 227. Indicație: adună primele două numere, iar la suma obținută adună al treilea număr.

Reține! Numere consecutive sunt numerele care urmează unul după altul în șirul numerelor naturale.

8 La circ au venit luni 217 spectatori pentru a-l vedea pe clovnul Rică, iar marți cu 16 mai mulți. Câți spectatori au venit în cele două zile în total?

Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu trecere peste ordinul zecilor

1 Calculează după model.

$$145 + 272 =$$

$$= 100 + 40 + 5 + 200 + 70 + 2$$

$$= 100 + 200 + 40 + 70 + 5 + 2$$

$$= 300 + 110 + 7$$

$$= 417$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 145 + \\ 272 \\ \hline 417 \end{array}$$

$$435 + 283 =$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} \quad 4 \quad 3 \quad 5 \quad +$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} \quad \begin{array}{r} 283 \\ \hline \end{array}$$

$$= \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \left(\frac{1}{\sqrt{n}} \sum_{j=1}^n \tilde{\epsilon}_{ij} \right)^2$$

Reține! Sutele obținute prin
adunarea zecilor se adună la sute.

*Pe măsură ce rezolvi
exercițiile de pe pagină,
colorează piesele de
puzzle.*



2 Calculează. Verifică schimbând locul termenilor.

$$\begin{array}{r} 371 \\ 295 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 463 \\ + 172 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 + \\ 184 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 196 \\ + 381 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 380 \\ + 496 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 896 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

3 Află suma numerelor din fiecare pereche: 291 și 495, 343 și 96, 575 și 182.

[illegible]

4 Completează căsuțele cu cifrele care lipsesc.

$$\begin{array}{r} 1 \square 7 \\ 37 \square \\ \hline \square 59 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 48\boxed{} + \\ \boxed{}23 \\ \hline 6\boxed{}7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 7 4 + \\ 3 6 \square \\ \hline 7 \square 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \square 6 + \\ \square 2 \square \\ \hline 908 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34\boxed{} + \\ 2\boxed{}0 \\ \hline \boxed{}29 \end{array}$$

5 Află descăzutul, știind că scăzătorul este 234, iar diferența este cu 80 mai mare decât scăzătorul.

6 Puzzle-ul Mariei are 152 piese, cel al Violetei cu 61 de piese mai multe, iar al lui Victor are cu 92 de piese mai multe decât puzzle-ul Violetei.
Câte piese au în total cele trei puzzle-uri?

Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor

1 Calculează.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \\ 289 + \\ 345 \\ \hline 634 \end{array} \quad \begin{array}{r} 485 + \\ 168 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 783 + \\ 59 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 678 + \\ 132 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 188 + \\ 492 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 718 + \\ 95 \\ \hline \end{array}$$

2 Taie rezultatele greșite.

$$495 + 167 = 526, 662, 726 \quad \begin{array}{r} \square \square \square \\ \hline \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array} + \quad 395 + 386 = 761, 771, 781 \quad \begin{array}{r} \square \square \square \\ \hline \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array} +$$

$$591 + 179 = 770, 780, 790 \quad \begin{array}{r} \square \square \square \\ \hline \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array} + \quad 718 + 193 = 912, 913, 911 \quad \begin{array}{r} \square \square \square \\ \hline \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array} +$$

3 **Activitate în perechi**

Adunați suma numerelor 258 și 163, la vecinul mai mare al numărului 388.

• **Un tată are 3 fii. Fiecare dintre fii are o soră. Câți copii are acel tată, în total? Ce crezi?**

Pentru a verifica răspunsul tău, așază în ordine cuvintele obținute la exercițiile următoare.

4 Mărește succesul numărului 487 cu suma numerelor 197 și 183.

copii

5 La vecinul mai mare, par al numărului 365, adună suma numerelor 258 și 169.

Tatăl

6 Știind că: $\triangle = 378$, $\square = 164$ și $\circ = 216$, află:

$$\triangle + \square = \underline{\hspace{2cm}} \quad \triangle + \circ = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\triangle + \square + \circ = \underline{\hspace{2cm}}$$

4

7 Primul fiu are 176 de lei, al doilea are cu 35 de lei mai mulți decât primul, iar al treilea are cât primii doi la un loc. Câți lei are al treilea fiu? Rezolvă problema printr-un exercițiu.

are

• **Răspuns:**

Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu trecere peste ordin, când suma este 1 000

1
Calculează.

1
1

2
4
4
+

7
5
6

1
0
0
0

2
3
5
+

7
6
5

1
4
4
+

8
5
6

2
9
9
+

7
0
1

4
0
8
+

5
9
2

7
7
7
+

2
2
3

2
Monstrulețului Matematician îi place să înfulece doar perechile de numere care adunate dau 1 000. Colorează aceste perechi.



145
845

200
700

671
329

378
602

754
246

536
464

333
667

480
520

435
564

3
Grupează convenabil termenii, pentru a calcula mai ușor și mai repede.

235 + 137 + 265 + 363 =
= 235 + 265 + 137 + 363
= 500 + 500
= 1 000

428 + 179 + 172 + 221 =
= _____
= _____
= _____

350 + 339 + 150 + 161 =
= _____
= _____
= _____

222 + 150 + 378 + 250 =
= _____
= _____
= _____

4
Ana, Marius și Rareș s-au jucat jocul cu Monstrulețul Matematician. Calculează câte puncte a realizat fiecare copil.

Runda	Ana	Marius	Rareș
prima	238	215	378
a doua	300	326	200
a treia	145	459	99



• Notează numele copiilor în ordinea crescătoare a punctajelor obținute.

Pământul

Alcătuirea Pământului

Vei învăța:

- să identifice continentele și apele de pe planeta noastră;
- să numești principalele forme de relief.

- 1 Colorează cu maro uscatul și cu albastru întinderile de apă de pe hartă, apoi completează enunțurile.



Pe Pământ există întinderi mari de apă (**mări** și **oceane**) și întinderi mari de uscat (**continente**).

• Realizează Pământul dintr-o bilă de polistiren, pictând uscatul și apele.

- Țara noastră se află pe continentul _____
- Alte continente sunt: _____
- Numele a două oceane sunt: _____

- 2 Notează câteva animale care trăiesc în apă.

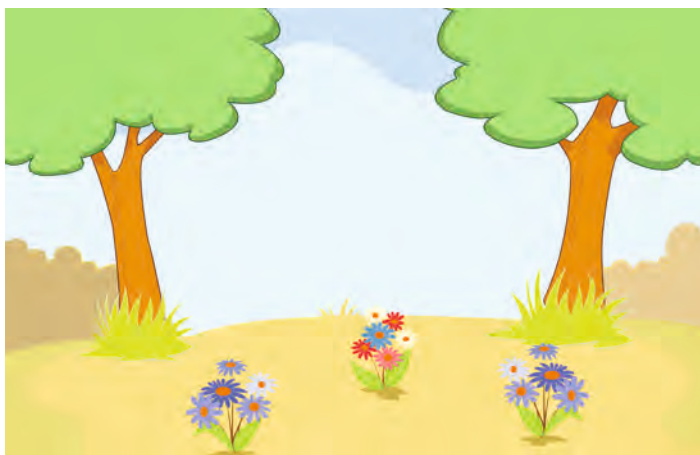


Știi că mările și oceanele ocupă două părți din trei, din suprafața totală a Pământului?



- 3 Desenează câteva animale care trăiesc în mediul aerian.

Învelișul de aer al Pământului se numește **atmosferă**. Aceasta este un amestec de gaze, dintre care oxigenul este cel mai important.

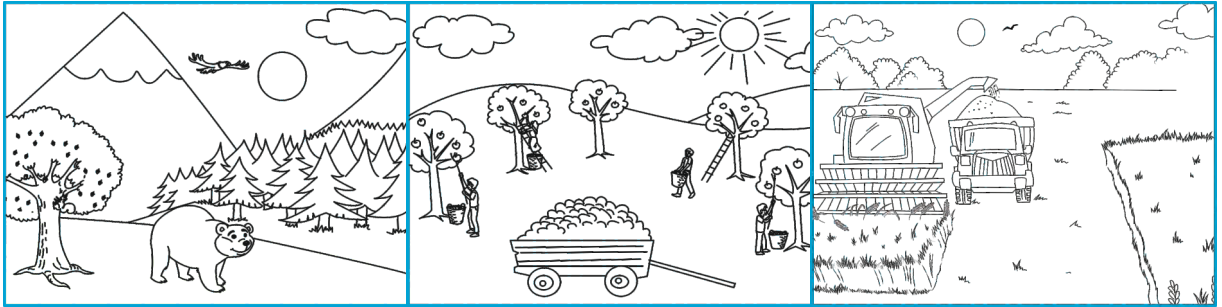


- 4 **Activitate în perechi.** Bifați imaginile care ilustrează acțiuni ale omului de protejare a aerului, apei și solului. Discutați despre acestea.



Forme de relief

- 1 Observă formele de relief pe care le poate lua scoarța pământului și completează enunțurile. Colorează urmând codul: **MUNTE** → **maro**, **DEAL** → **galben**, **CÂMPIE** → **verde**.



Muntele este cea mai

formă de relief.

Dealul este forma de relief mai

decât muntele.

Câmpia este cea mai

formă de relief.

- Modelează din plastilină formele de relief.

- 2 Scrie răspunsurile ghicitorilor. Descoperă ce plante și animale trăiesc în zonele de munte, deal și câmpie. Desenează câte o imagine din fiecare zonă.

Cine umblă după mure
Și trăiește în pădure?
La prisacă merge vara,
În bârlog petrece iarna.



Sus pe coama munților,
Munților cărunților,
Veșnic verde și țepos
Stă voinicul cel frumos.



Are coada înfioată
Este hoată și șireată.



Cine-i gros și scorțos
Și aruncă ghinde pe jos?



Ca o flacără apare
Pe miriști și pe ogoare
Floare adormitoare.



Al grânelor cumplit
dușman
Zi și noapte iese-n lan.



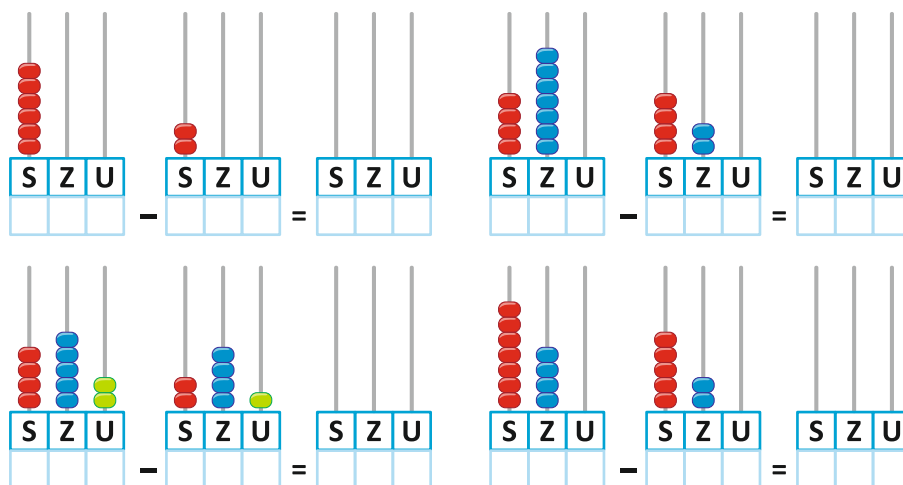
munte

deal

câmpie

Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000, fără trecere peste ordin

1 Completează cu numere și calculează. La fiecare diferență obținută, desenează bilele pe abac.



Reține!

Scădem unități din unități, zeci din zeci, sute din sute.

$$\begin{array}{r} 765 - \\ 342 \\ \hline 423 \end{array}$$

2 Calculează.

a) $600 - 200 =$ _____ $507 - 400 =$ _____ $545 - 4 =$ _____ $845 - 40 =$ _____
 $500 - 400 =$ _____ $803 - 500 =$ _____ $606 - 3 =$ _____ $965 - 32 =$ _____

b) $\begin{array}{r} 543 - \\ 213 \end{array}$ $\begin{array}{r} 862 - \\ 541 \end{array}$ $\begin{array}{r} 965 - \\ 753 \end{array}$ $\begin{array}{r} 489 - \\ 268 \end{array}$ $\begin{array}{r} 574 - \\ 463 \end{array}$ $\begin{array}{r} 219 - \\ 205 \end{array}$ $\begin{array}{r} 738 - \\ 717 \end{array}$

3 Află termenul necunoscut.

$a + 125 = 649$

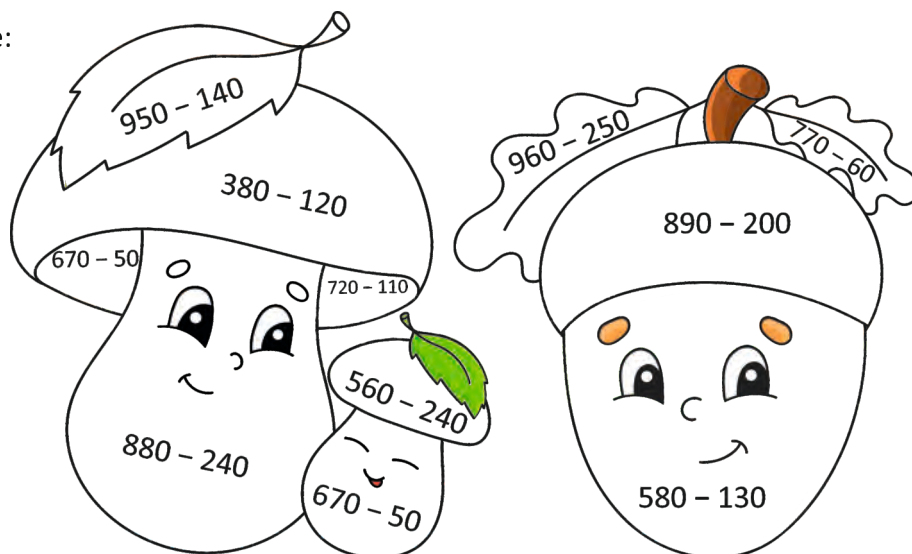
$567 - b = 345$

$c - 85 = 914$

4 Efectuează operațiile, apoi colorează imaginea, respectând codul.

Rezultatul cuprins între:

- $100 - 400 \rightarrow$ **roșu**
- $401 - 600 \rightarrow$ **galben**
- $602 - 700 \rightarrow$ **maro**
- $701 - 990 \rightarrow$ **verde**



Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu împrumut la ordinul zecilor

1 Calculează.

$$\begin{array}{r} 25\overset{10}{\underset{.}{3}} - \\ 16 \\ \hline 237 \end{array} \quad \begin{array}{r} 47\overset{10}{\underset{.}{0}} - \\ 123 \\ \hline 347 \end{array} \quad \begin{array}{r} 872 - \\ 324 \\ \hline \square\square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} 591 - \\ 156 \\ \hline \square\square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} 470 - \\ 43 \\ \hline \square\square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} 795 - \\ 308 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Reține! Pentru a scădea unitățile, te împrumuți de la zeci cu o zece. Zecea o transformi apoi în 10 unități.

2 Află numerele cu 118 mai mici decât: 381, 475, 340, 932.

3 Micșorează suma numerelor 245 și 449 cu diferența numerelor 564 și 238.

4 Mărește suma numerelor 245 și 329 cu diferența numerelor 463 și 238.

5 Cu cât este mai mare suma numerelor 261 și 136 decât diferența lor?

• **Drumuri cu calcule.** Rezolvă următoarele probleme.

6 Distanța dintre orașul lui Victor și satul bunicilor săi este de 454 de km. În drumul său spre casa bunicilor, băiatul a observat următoarele borne care indicau câți kilometri mai are de parcurs. Calculează ce distanță a parcurs de fiecare dată Victor, față de orașul său.

237 km

119 km

7 Un camion are de parcurs un drum. În prima oră, a parcurs distanța de 135 km, în a doua oră a parcurs cu 29 de km mai puțini, rămânându-i de parcurs 98 de km. Câți kilometri are drumul?

8 O barcă poate transporta 4 persoane. Câte drumuri dus-întors va face pentru a transporta 6 persoane?

5 : 2 drumuri

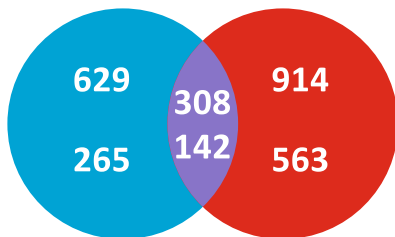
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu împrumut la ordinul sutelor

1 Calculează.

$$\begin{array}{r} \overset{10}{2} \overset{10}{5} 6 - \overset{10}{4} \overset{10}{2} 8 \\ \underline{63} \quad \underline{173} \\ 193 \quad 255 \end{array} \quad \begin{array}{r} 642 - 828 \\ \underline{351} \quad \underline{343} \end{array} \quad \begin{array}{r} 826 - 807 \\ \underline{353} \quad \underline{435} \end{array} \quad \begin{array}{r} 719 - 617 \\ \underline{455} \quad \underline{191} \end{array}$$

Reține! Pentru a scădea zecile, te împrumuți de la sute cu o sută. Transformi apoi suta în 10 zeci.

2 **Activitate în perechi.** Observați numerele din desen.



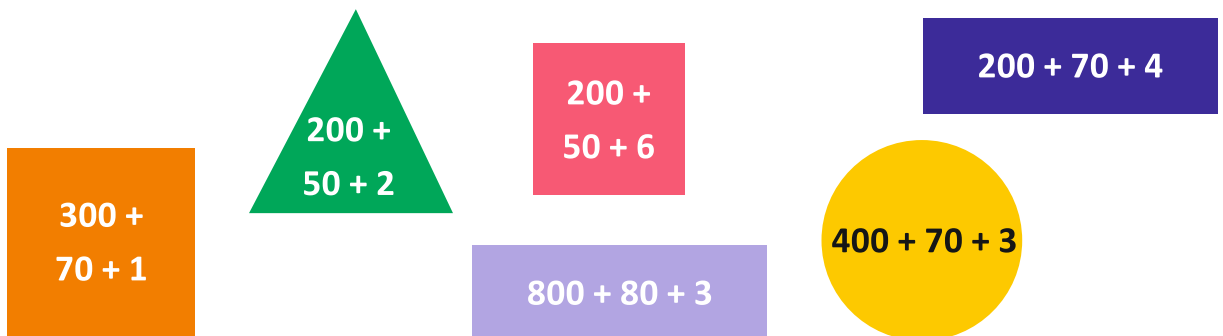
a) Aflați diferența numerelor scrise doar în cercul roșu.

b) Calculați suma numerelor care se află în interiorul ambelor cercuri.

c) Scrieți o operație de scădere cu numerele aflate doar în interiorul cercului albastru.

3 Efectuează calculele, apoi unește numerele obținute cu figurile geometrice în care acestea sunt descompuse în sute, zeci și unități.

$$826 - 353 = \quad 719 - 445 = \quad 975 - 92 =$$



$$665 - 294 = \quad 807 - 555 = \quad 428 - 172 =$$

4 În trusa cu figuri geometrice a clasei a II-a, dintre cele 214 cercuri, 106 sunt roșii, restul sunt albe, iar dintre cele 136 de triunghiuri, 91 sunt galbene, restul sunt albe. Câte figuri geometrice albe sunt în total, în trusă?

Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu împrumut la ordinul zecilor și al sutelor

1 Calculează.

$$\begin{array}{r} \overset{10}{5} \overset{10}{4} 7 - \\ 178 \\ \hline 369 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 742 - \\ 364 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 826 - \\ 459 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 603 - \\ 297 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 284 - \\ 196 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 453 - \\ 278 \\ \hline \end{array}$$

2 Calculează numerele cu 189 mai mici decât numerele date.

$$\begin{array}{r} 500 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 672 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 435 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 223 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 746 - \\ \hline \end{array}$$

3 Efectuează operațiile din fiecare exercițiu în ordinea în care sunt scrise.

$$423 + 289 - 364 =$$

$$=$$

$$=$$

$$867 - 569 + 488 =$$

$$=$$

$$=$$

$$289 - 196 + 683 =$$

$$=$$

$$=$$

$$587 - 379 + 158 =$$

$$=$$

$$=$$

$$193 + 489 - 589 =$$

$$=$$

$$=$$

$$556 + 148 - 416 =$$

$$=$$

$$=$$

4 Cu cât este mai mare suma numerelor 456 și 368, decât diferența numerelor 700 și 565?

5 O parașută cu zece culori costă 345 de lei, iar o parașută cu cinci culori costă cu 119 lei mai puțin. Câți lei costă o parașută cu cinci culori și una cu zece culori în total?

6 La ora de sport, într-o săptămână, s-au jucat cu parașuta 126 de băieți și cu 39 de fete mai puține. Din totalul de copii, 109 sunt de clasa a treia, iar restul sunt elevi în clasa a doua. Câți elevi din clasa a doua s-au jucat cu parașuta, în acea săptămână?



Scăderea numerelor naturale când descăzutul este 1 000

- 1 În borcanul cu dulciuri încap doar prăjiturelele pe care sunt scrise operații cu rezultate cuprinse între 300 și 600. Calculează, apoi colorează aceste prăjiturele.



$$\begin{array}{r} \overset{9}{1} \overset{9}{0} \overset{10}{0} 0 - \\ 178 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{9}{1} \overset{9}{0} \overset{10}{0} 0 - \\ 821 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{9}{1} \overset{10}{0} \overset{10}{0} 0 - \\ 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 - \\ 235 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 - \\ 982 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 - \\ 456 \\ \hline \end{array}$$

- 2 Efectuează și verifică prin operația inversă.

$$\begin{array}{r} 1000 - \\ 271 \\ \hline \end{array}$$

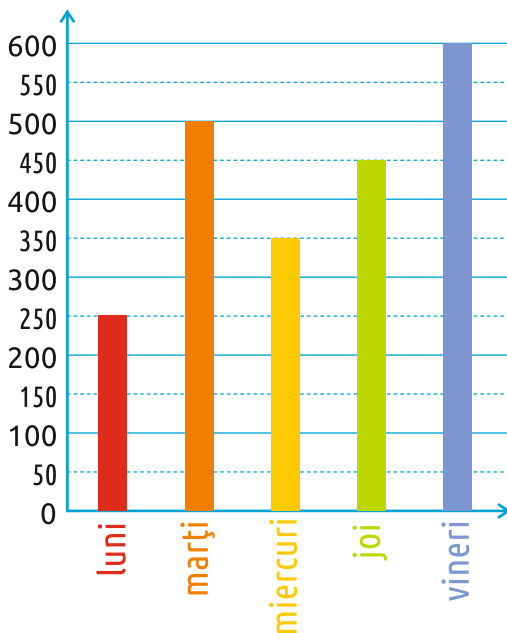
$$\begin{array}{r} 1000 - \\ 340 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 - \\ 259 \\ \hline \end{array}$$

- 3 Din suma numerelor 544 și 456, scade diferența lor.

- 4 Descăzutul este 1 000, scăătorul este numărul par cuprins între 576 și 579. Află diferența.

- 5 Pentru petrecerea din poveste, piticii au pregătit prăjiturele toată săptămâna, așa cum reiese din grafic.



Pentru fiecare enunț, alege **Da** sau **Nu** și justifică alegerea făcută.

a) În primele două zile, piticii au pregătit peste 800 de prăjiturele.

DA/ NU, pentru că

b) Miercuri au pregătit mai multe prăjiturele decât vineri.

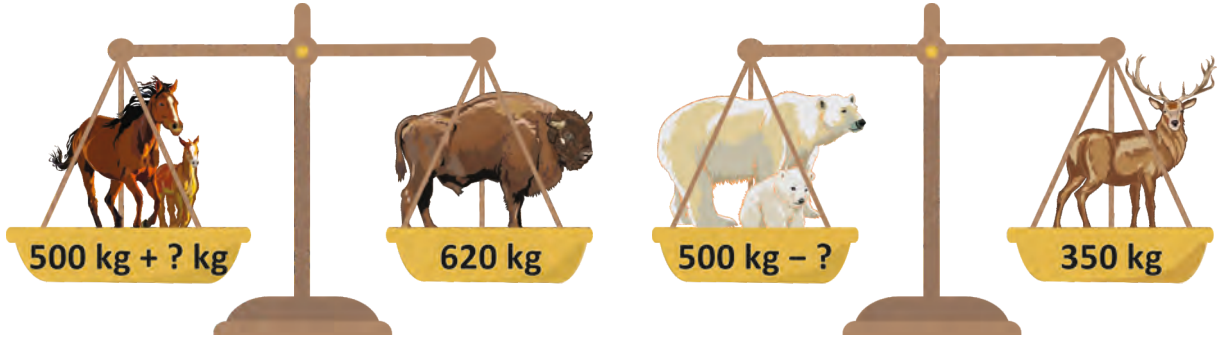
DA/ NU, pentru că

c) Joi, piticii au pregătit cu 150 de prăjiturele mai puține decât vineri.

DA/ NU, pentru că

Aflarea numărului necunoscut

- 1 Află cât poate cântări fiecare animal.



• Scrie o operație de adunare cu număr necunoscut.

• Scrie o operație de scădere cu număr necunoscut.

- 2 **Activitate în perechi.** Aflați numărul necunoscut și faceți verificarea.

$$a - 572 = 238$$

$$611 - c = 384$$

$$e - 562 = 379$$

$$b + 309 = 800$$

$$1\,000 - d = 635$$

$$f + 395 = 700$$

- 3 Scrie rezolvarea următoarelor probleme sub forma unor expresii cu număr necunoscut.

a) Câți pui de găină au fost la o fermă, dacă s-au vândut 219 și au rămas 98?

b) Cei 77 de iepuri gri împreună cu iepurii albi însumează 115. Câți iepuri albi sunt?

c) Dacă dintre cele 145 de vite dintr-o cireadă scădem vițeei, rămân 78 de vite. Câți vițeei sunt?

d) Câți miei dintre cei 712 sunt negri, dacă 546 sunt albi?

Rezolvarea de probleme de adunare și scădere



Vin acum c-o provocare:
Scrie câte-o rezolvare

Pentru fiecare problemă.
La final, ai o emblemă!

De matematician vestit,
Care totul-a izbutit.

- 1 Pe malul unui lac, stăteau la soare 281 de țestoase. După ce au intrat în apă o parte dintre ele, au rămas pe mal 193.
Câte țestoase au intrat în apă?

- 2 Într-o livadă, sunt 750 de pomi fructiferi. Dintre aceștia, 275 sunt meri, 319 sunt peri, iar restul sunt pruni.

Câți pruni sunt în livadă? Rezolvă problema:

a) printr-o operație de adunare și una de scădere.

b) prin două operații de scădere.

- 3 Alexandru are de citit un roman cu 2 volume. Primul volum are 368 de pagini, iar al doilea are 195 de pagini. Din numărul total de pagini, Alexandru a citit deja 227.
Câte pagini i-au rămas de citit?

• Scrie rezolvarea problemei sub forma unei expresii.

- 4 La o acțiune ecologică, elevii unei școli au strâns 16 de saci cu gunoaie, iar elevii altei școli au strâns cu 48 de saci mai mulți.
Câți saci au strâns în total?

- 5 Pentru a-și cumpăra un calculator, Ionela a economisit bani timp de trei luni. În prima lună, a economisit 230 de lei, în a doua lună a economisit cu 48 de lei mai puțini, iar în a treia lună cât în primele două luni la un loc.
Calculează cât costă calculatorul.

- [illegible]

- 7** Paul are suma de 550 de lei. El dorește să achiziționeze o trotinetă în valoare de 448 de lei și o cască de protecție cu 268 de lei mai ieftină decât trotineta.
Îi vor ajunge banii? Rezolvă problema și justifică răspunsul tău.

- 8** Suma a trei numere este 870. Suma primelor două numere este 514. Știind că al doilea număr este cu 98 mai mic decât al treilea număr, află primul număr.

- 9** Compune o problemă după următorul exercițiu. Scrie această problemă, apoi rezolv-o.

$$346 + 89 - 257 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Organizarea și reprezentarea datelor

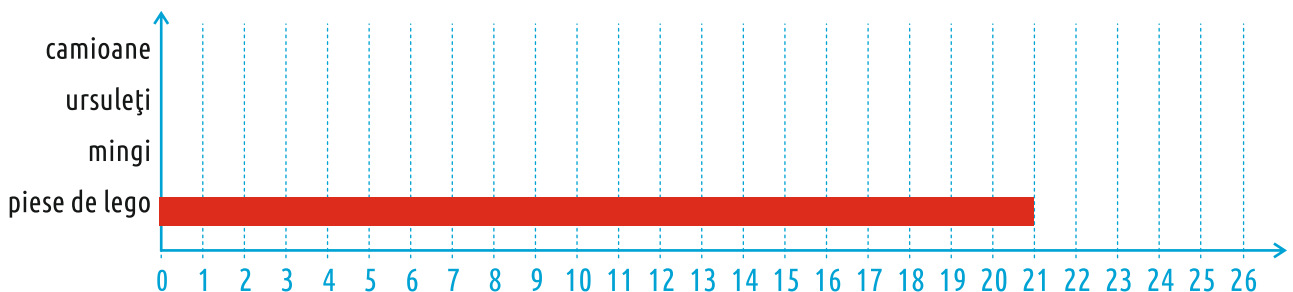
- 1 Observă imaginea și completează tabelul.



- a) Câte mingi ar trebui adăugate pentru a fi un număr egal de mingi și de piese de Lego? b) Cu cât sunt mai multe mașinuțe și ursuleți împreună decât mingi?

- 2 Folosind datele pe care le-ai înregistrat în tabel la exercițiul 1, reprezintă-le în graficul de mai jos, colorând benzi, conform codului de culori.

■ piese de lego ■ mingi de fotbal ■ ursuleți de pluș ■ camioane



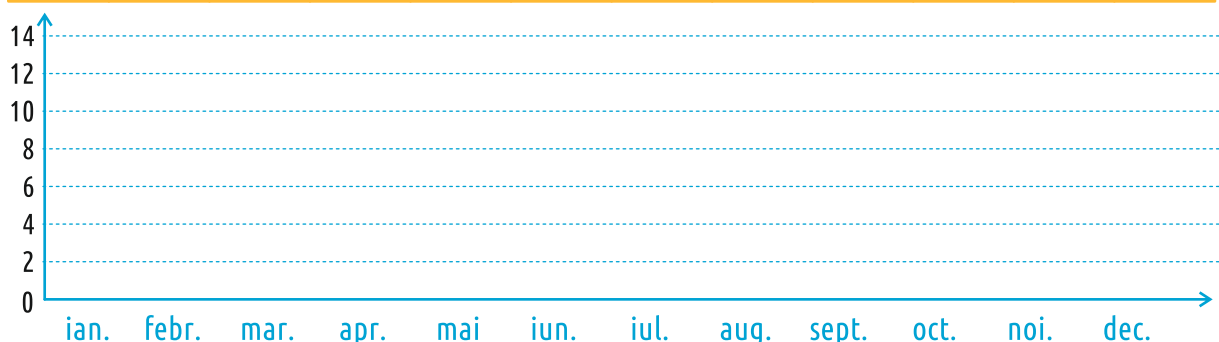
- 3 **Activitate în echipe. Zilele de naștere ale colegilor mei**

- a) Întrebați-vă colegii de clasă în ce lună s-au născut. Colectați informațiile de la ei și înregistrați-le în tabelul de mai jos.

ian.	febr.	mar.	apr.	mai	iunie	iulie	aug.	sept.	oct.	noi.	dec.

- b) Reprezentați în graficul de mai jos datele înregistrate în tabelul de la punctul a), prin benzi colorate. Stabiliți voi codul de culori.

ian.	febr.	mar.	apr.	mai	iunie	iulie	aug.	sept.	oct.	noi.	dec.



- 4 În luna septembrie, două biblioteci au împrumutat cărți din diferite categorii cititorilor. Observă datele din tabel și rezolvă sarcinile.

	cărți cu poezii	cărți cu povești	enciclopedii	romane de aventură	cărți istorice
Biblioteca <i>Ion Creangă</i>	95	356	297	118	85
Biblioteca <i>Mihai Eminescu</i>	76	384	236	95	149

- a) Câte cărți a împrumutat Biblioteca *Ion Creangă*?
- b) Câte cărți a împrumutat Biblioteca *Mihai Eminescu*?
- c) Care bibliotecă a împrumutat mai multe cărți și cu câte?

- 5 Observă tabelul cu numărul de vizitatori de la *Muzeul Jucăriilor*, apoi calculează.

Număr de vizitatori		
iunie	iulie	august
cu 96 mai puțini decât în iulie	356	cât în iunie și iulie la un loc

Pentru fiecare enunț alege DA sau NU și justifică alegerea făcută.

- a) În luna august au fost cei mai mulți vizitatori.

DA/ NU, pentru că

- b) În lunile iunie și august au fost în total peste 800 de vizitatori.

DA/ NU, pentru că

- c) În ultimele două luni s-a depășit numărul de 500 de vizitatori.

DA/ NU, pentru că

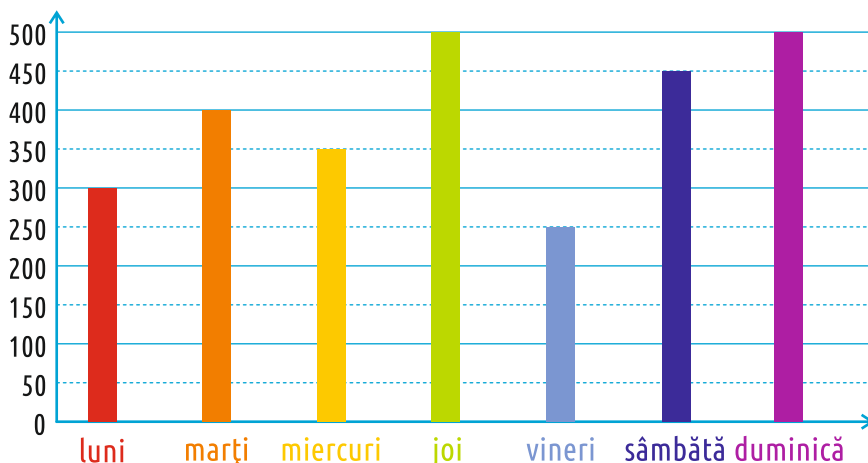
Iunie

August

- 6 Graficul de mai jos arată numărul de copii care s-au jucat în parc, în fiecare zi a unei săptămâni de vară. Folosind datele din grafic, notează:

• 2 enunțuri adevărate.

• 2 enunțuri false.



Unde și vibrații. Intensitatea sunetelor

Vei învăța:

- să identifice intensitatea sunetelor;
- să folosești metode prin care te poți proteja de sunete puternice.

- 1 Notează în tabel ce sunete plăcute poți auzi și care sunt zgomotele care te deranjează.



sunete plăcute	zgomote

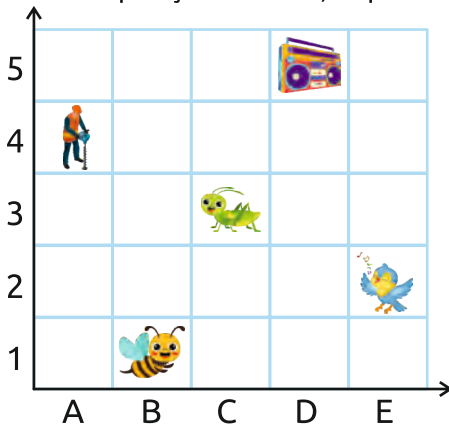


- 2 Numerotează în ordinea crescătoare a intensității lor sunetele de mai jos. Care este cel mai slab? Care este sunetul intens?

- ☐ chițăitul unui șoarece
☐ sunetul unui claxon de mașină
☐ mieunatul unei pisici

- ☐ soneria ceasului
☐ sunetul unui elicopter

- 3 Notează poziția fiecăruia, după model.



muncitor cu picamăr (A, 4)

- Încercuiește cu **albastru** elementul care produce cel mai puternic sunet și cu **roșu** elementul care produce cel mai slab sunet.

- 4 **Activitate în perechi.** Discută cu colegul de bancă despre cum vă puteți proteja de sunetele foarte puternice. Scrieți trei soluții găsite de voi.

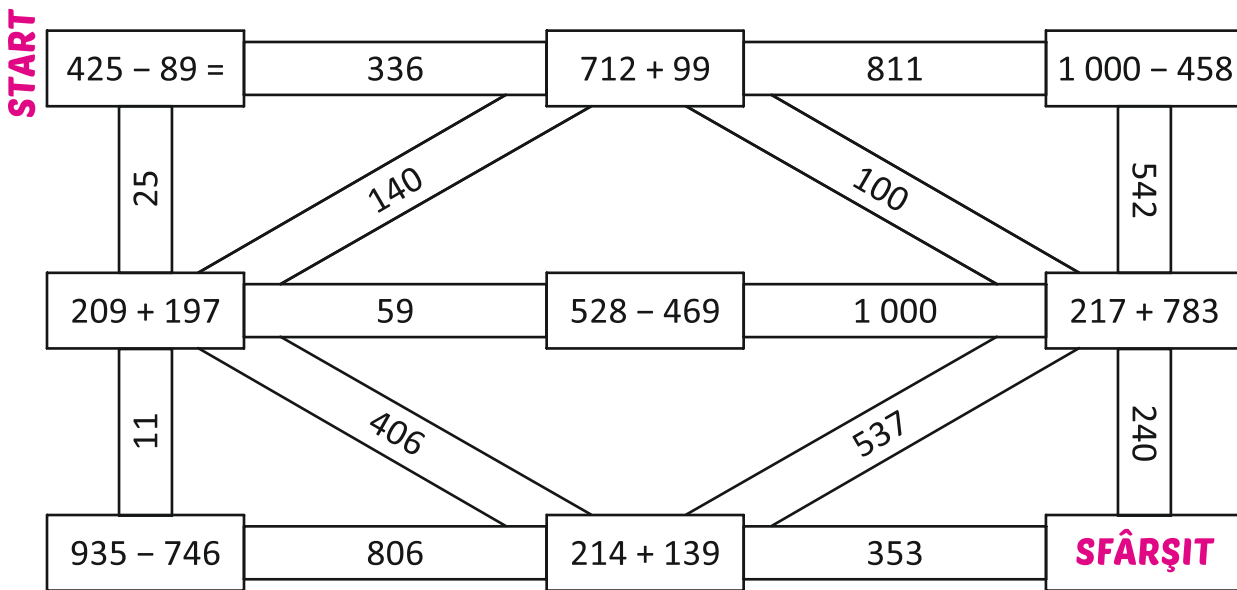
- 5 **Autoevaluare.** Încercuiește răspunsul corect.

- Sunetele care ne deranjează se numesc _____. **a)** șoapte **b)** zgomote
- Când sunetele întâlnesc obstacole, intensitatea lor _____. **a)** scade **b)** crește
- Toate sunetele pe care le auzim se produc prin ____ corpurilor.
a) lumina **b)** vibrația
- Un sunet cu intensitate mare poate fi _____.
a) șuieratul unei locomotive **b)** foșnetul frunzelor
- Un sunet cu intensitate mică poate fi _____.
a) bâzâitul unui țânțar **b)** sunetul unei trompete

· a ' a ' q ' e ' q : s

Să exersăm!

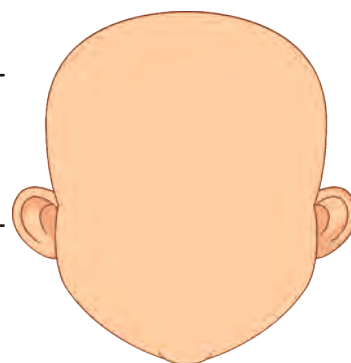
- 1** Pentru a ieși din labirint, trebuie să găsești drumul cu rezultatele corecte. Colorează acest drum. Succes!

[illegible]

- 2 Joc - Portret matematic.** Pentru fiecare calcul corect, completează cu un element portretul. La final, compară desenul tău cu cel al colegului. Verifică-te singur!

7 2 5 + 1 9 6 	3 6 4 + 4 7 9 	2 9 5 + 1 6 5 	2 7 1 + 1 2 9 	3 0 8 + 5 9 4

6 4 2 - 4 9 3 	3 5 6 - 1 7 8 	7 0 3 - 5 8 4 	9 0 0 - 3 6 8 	8 4 0 - 2 8 8



S: 921, 843, 460, 400, 902, 149, 178, 119, 532, 552.

- 3** Completează tabelele cu numerele potrivite.

a	179	248		429
b	365		629	
a + b		500	805	815

m	851	485		
n	267		415	209
m – n		296	286	593

- 4** Află suma a trei numere consecutive, al doilea fiind 249.

- 5** Descăzutul este 851, iar scăzătorul este cu 175 mai mic decât 500. Află diferența.

- 6 Află numărul necunoscut, efectuând mai întâi calculele marcate.

$$453 + 129 + a = 800$$

$$1\ 000 - 754 - b = 99$$

$$456 - 297 + c = 501$$

$$d + 426 + 195 = 731$$

$$306 - 278 + e = 440$$

$$f + 243 + 187 = 623$$

- 7 Suma a trei numere este 754. Suma primelor două numere este 387. Află al treilea număr.

- 8 Mă gândesc la un număr. Scad din el 812 și obțin 188. La ce număr m-am gândit?

- 9 Micșorează suma numerelor 564 și 199 cu 435.

- 10 Cu cât este mai mare suma numerelor 376 și 448 decât diferența lor?

- 11 Din ce număr scădem 342, la rezultat adunăm 389 și obținem 541?

- 12 Suma a trei numere este 1 000. Primul număr este 243, al doilea este cu 157 mai mare. Care este al treilea număr?

- 13 **Activitate în echipe.** Aflați ce număr reprezintă fiecare literă. Verificați împreună!

a) $423 + 96 = a$

$a - 234 = b$

$b - 48 = c$

$c + 145 = d$

b) $a - 245 = b$

$b + 158 = c$

$c - 95 = d$

$700 - d = 361$

- 14 Se dau numerele 454 și 187. Primul număr se micșorează cu 167, iar al doilea se mărește cu 209. Află suma noilor numere.

- 15 La un concurs de șah, au participat 543 de copii. După prima rundă, 129 de copii au fost eliminați, iar 78 au abandonat.
Câți copii mai erau în competiție la începutul celei de-a doua runde?

- 16 Mihail a obținut 185 de puncte la jocul *Domino*, ceea ce înseamnă cu 79 mai puține puncte decât Carina și cu 38 mai multe puncte decât Dana.
Câte puncte au obținut cei trei copii în total?

- 17 La campionatul de baschet s-au înscris 143 de copii. Dacă s-ar mai fi înscris 87 de copii, ar fi fost cu 39 mai puțini copii decât cei înscriși la campionatul de fotbal.
Câți copii s-au înscris la cele două campionate în total?

- 18 Alcătuieste o problemă după următoarea expresie: $1\,000 - 645 + 122 =$.
Rezolvă această problemă.

Iată ce știi! (3)

1 Calculează.

$$\begin{array}{r} 637 \\ + 285 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 607 \\ - 348 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 476 \\ + 194 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - 375 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 583 \\ + 258 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 570 \\ - 283 \\ \hline \end{array}$$

2 Află:

• suma numerelor 348 și 259;

• diferența numerelor 611 și 342;

• cu cât este mai mare numărul 913 decât 748.

3 Află numărul necunoscut.

$$a - 516 = 295$$

$$352 + b = 810$$

$$726 - c = 459$$

4 Vlad are 341 de timbre. Îi dă fratelui său 67, iar surorii sale 86.

Câte timbre îi rămân lui Vlad? Scrie rezolvarea problemei sub forma unui exercițiu.

5 Maria are 234 de lei, iar fratele său are 169 de lei. Împreună își cumpără un joc care costă 279 lei. Câți lei le rămân?



Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5
FB	6 răspunsuri	3 răspunsuri	3 răspunsuri	rezolvarea integrală a problemei	rezolvarea integrală a problemei
B	4-5 răspunsuri	2 răspunsuri	2 răspunsuri	rezolvare cu 1-2 erori	rezolvare cu 1-2 erori
S	2-3 răspunsuri	1 răspuns	1 răspuns	rezolvare cu 3-4 erori	rezolvare cu 3-4 erori

Adunarea repetată de termeni egali

- să efectuezi înmulțiri, folosind adunarea repetată de termeni egali sau proprietățile înmulțirii;
- să rezolvi probleme de înmulțire;
- să utilizezi corect limbajul matematic specific înmulțirii, în rezolvarea de exerciții și probleme.

1



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

2



$4 + 4 =$



$3 + 3 + 3 =$

3

$$7 + 7 + 7 =$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

$4 + 4 + 4 + 4 =$

$9 + 9 + 9 =$

4

5



Operația de înmulțire

- 1 Pentru fiecare desen, scrie adunarea repetată, apoi înmulțirea și calculează.



$$\square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

Ține minte!

5 $\times$ **3** = **15**
factor 1 factor 2 produs

Cum citim?

- 5 înmulțit cu 3
- de 5 ori câte 3
- 15 este de 3 ori mai mare decât 5
- 15 este de 5 ori mai mare decât 3

- 2 Scrie ca adunări repetate următoarele înmulțiri, apoi calculează.

$$2 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

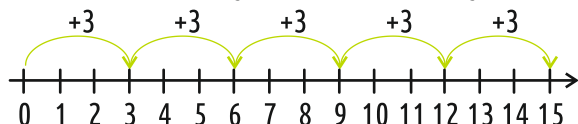
$$2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

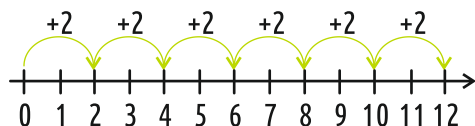
$$7 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

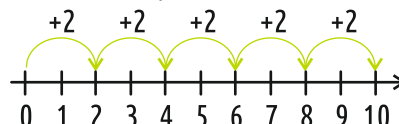
- 3 Observă modelul și calculează înmulțirile date prin adunare repetată, folosind axele.



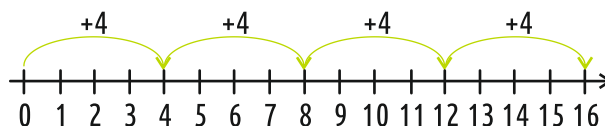
$$5 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$



$$6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$5 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 4 Adrian a așezat cărțile pe 5 rafturi, punând câte 7 cărți pe fiecare raft. Află prin adunare repetată câte cărți are el în total. Scrie apoi rezolvarea și sub formă de înmulțire.

- 5 La muzeul de științe, scoicile din expoziție sunt așezate pe 4 rânduri. Pe fiecare rând se află câte 6 scoici. Află prin adunare repetată câte scoici sunt. Scrie apoi rezolvarea sub formă de înmulțire.

Înmulțirea când unul dintre factori este 2

1 Scribe adunările repetate, apoi înmulțirile potrivite fiecărei imagini.



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



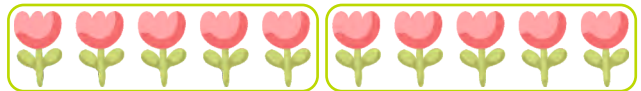
$$\square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

2 Reprezintă prin desen înmulțirile de mai jos.

Model: $2 \times 5 = 10$



$$2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$



3 Scribe fiecare înmulțire ca adunare repetată, apoi calculează.

Model: $2 \times 8 = 8 + 8 = 16$ și $8 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 16$

$$2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 5 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 7 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4 Află produsul numerelor date.

$$2 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

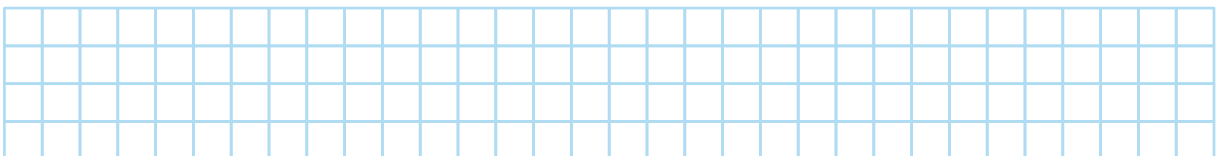
$$4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5 Află numerele de 2 ori mari decât numerele: 5, 8, 10, 3, 6.



6 Calculează, apoi compară rezultatele.

$$2 \times 3 \square 2 \times 6$$

$$9 \times 2 \square 9 + 2$$

$$20 - 10 \square 2 \times 10$$

$$8 \times 2 \square 2 \times 1$$

$$2 \times 5 \square 2 + 5$$

$$2 \times 7 \square 7 - 2$$

Proprietățile înmulțirii

Atenție! Dacă se schimbă locul factorilor, produsul rămâne același.

- 1 Inversează locul factorilor, apoi scrie rezultatul înmulțirilor.

Model: $2 \times 4 = 4 \times 2 = 8$

$$2 \times 7 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad 2 \times 9 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad 2 \times 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2 \times 5 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad 2 \times 3 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad 2 \times 10 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- 2 Completează factorii care lipsesc pentru a obține produsele date.

$$5 \times \underline{\quad} = 10 \quad \underline{\quad} \times 6 = 12 \quad \underline{\quad} \times \underline{\quad} = 10$$

$$2 \times \underline{\quad} = 6 \quad \underline{\quad} \times 2 = 14 \quad \underline{\quad} \times \underline{\quad} = 4$$

$$2 \times \underline{\quad} = 8 \quad \underline{\quad} \times 2 = 16 \quad \underline{\quad} \times \underline{\quad} = 2$$

- 3 Din numărul 80 scade produsul dintre 2 și 7. 4 La produsul numerelor 7 și 2 adaugă 14.

- 5 a) Câte lentile sunt necesare pentru 6 rame de ochelari?

b) Câți cercei sunt în 8 perechi?

- 6 Ana a cusut pe un tricou cireșe. Ele sunt prinse câte două. Știind că sunt 5 astfel de buchețele, află câte cireșe a cusut ea.



- 7 Victor vrea ca pe pelerina sa de magician să fie lipite 4 stelute aurii și de 2 ori mai multe stelute argintii. Câte stelute va avea pelerina sa, în total?

- 8 George are 50 de lei. El cumpără 2 caiete a câte 8 lei bucata. Ce rest primește?

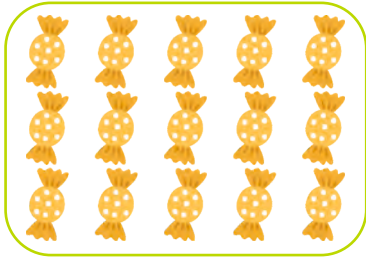


- 9 Florina cumpără 2 acadele a câte 5 lei și 2 napolitate a câte 7 lei. Câți lei au costat cumpărăturile?



Înmulțirea când unul dintre factori este 3

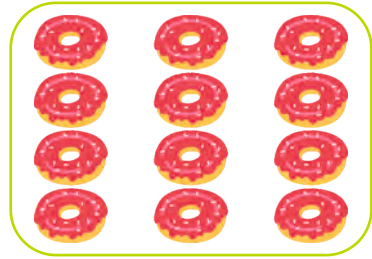
1 Completează cu numerele potrivite și calculează.



$$\square + \square + \square = \square \times \square = \square$$

sau

$$\square + \square + \square + \square + \square = \square \times \square = \square$$



$$\square + \square + \square + \square = \square \times \square = \square$$

sau

$$\square + \square + \square = \square \times \square = \square$$

2 Reprezintă prin desen înmulțirile de mai jos.

Model: $3 \times 3 = 9$



$$3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3 Află produsul numerelor date.

$$2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4 Completează casetele.

$$\square \times 3 = 27$$

$$12 = \square \times 4$$

$$\square \times \square = 30$$

$$3 \times 2 \times \square = 12$$

$$3 \times \square = 18$$

$$21 = 7 \times \square$$

$$\square \times \square = 3$$

$$1 \times 3 \times \square = 9$$

$$\square \times 3 = 15$$

$$6 = \square \times 2$$

$$\square \times \square = 27$$

$$3 \times 3 \times \square = 27$$

5 Se dau numerele: 5, 8 și 6. Află numerele:

a) cu 3 mai mari;

b) de 3 ori mai mari;

6 Află produsul numerelor: 4 și 3, 2 și 3, 7 și 3, 9 și 3.

--

--

7 Găsește triplul numerelor: 8, 2, 6, 1.

--

--

- 8 Calculează și compară rezultatele, folosind semnele: $<$, $>$ sau $=$.

$5 \times 3 \square 10$

$3 \times 7 \square 21$

$5 \times 3 \square 5$

$15 \square 5 \times 3$

$2 \times 3 \square 6$

$8 \times 3 \square 27$

$5 \times 3 \square 14$

$20 \square 3 \times 9$

- 9 Scrie ca produs de doi factori numerele: 24, 27, 18, 21.

- 10 a) Câte roți au în total 8 triciclete?

- b) Câte frunze au 7 trifoi?

- 11 La dublul numărului 8, adună triplul numărului 9.

- 12 Din suma numerelor 7 și 20, scade produsul dintre 3 și 9.

- 13 Câte membre au împreună 2 caracatițe și 3 țestoase?

- 14 La un acvariu, delfinul a mâncat de dimineață 9 pești, iar rechinul a mâncat de 2 ori mai mulți. Câți pești au mâncat în total?

- 15 Intrarea la acvariu costă 5 lei pentru copii și de 3 ori mai mult pentru un adult. Câți lei vor plăti Miruna și tatăl ei?

- 16 Compune și rezolvă o problemă, după imaginea de mai jos, astfel încât rezolvarea să aibă 2 operații.



Înmulțirea când unul dintre factori este 4

1 Completează cu numerele potrivite și calculează.



$$\square + \square + \square + \square = \square \times \square = \square$$

sau

$$\square + \square = \square \times \square = \square$$



$$\square + \square + \square = \square \times \square = \square$$

sau

$$\square + \square + \square + \square = \square \times \square = \square$$

2 Reprezintă prin desen următoarele înmulțiri:

Model: $4 \times 5 = 20$



$$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

--	--

3 Află produsul numerelor date.

$$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4 Completează casetele.

$$5 \times \square = 20$$

$$\square \times 8 = 32$$

$$\square \times \square = 36$$

$$4 \times 2 \times \square = 24$$

$$\square \times 4 = 12$$

$$9 \times \square = 36$$

$$\square \times \square = 20$$

$$2 \times 5 \times \square = 40$$

$$7 \times \square = 28$$

$$\square \times 4 = 16$$

$$\square \times \square = 28$$

$$3 \times 3 \times \square = 36$$

5 Se dau numerele: 8, 9 și 10. Află numerele:

a) cu 4 mai mari;

b) de 4 ori mai mari.

6 Calculează și compară produsele.

$$4 \times 9 \square 8 \times 4$$

$$7 \times 4 \square 4 \times 5$$

$$3 \times 8 \square 6 \times 4$$

$$6 \times 4 \square 4 \times 6$$

$$3 \times 4 \square 6 \times 2$$

$$3 \times 8 \square 7 \times 3$$

- 7 a) Câte roți au 7 autoturisme? _____ d) Câte aripi au 6 fluturi? _____
b) Câte vârfuri au 5 pătrate? _____ c) Câte picioare au 8 cai? _____

8 Din produsul numerelor 4 și 8 scade suma lor.

9 La diferența numerelor 65 și 24 adună numărul de 4 ori mai mare decât 5.

10 Mărește cu 4 produsul dintre 6 și 4.

11 Din dublul numărului 9, scade produsul dintre 4 și 2.

12 În parcare a unui șantier de construcții, pe 4 rânduri sunt câte 6 tractoare, iar pe alte 4 rânduri sunt câte 8 excavatoare. Câte utilaje sunt în acea parcare?

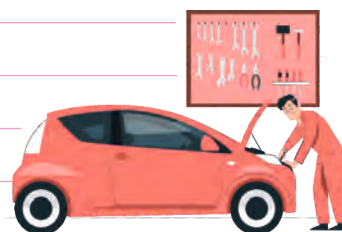
13 Compune și rezolvă o problemă după următoarea imagine:



anvelope pentru camioane



anvelope pentru autoturisme



Înmulțirea când unul dintre factori este 5

- 1 Reprezintă prin desen următoarele înmulțiri, apoi calculează.

$5 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



- 2 Calculează.

$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 1 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

- 3 Completează casetele cu numerele potrivite.

$5 \times \square = 35$

$\square \times 5 = 25$

$\square \times \square = 30$

$2 \times 3 \times \square = 30$

$\square \times 9 = 45$

$4 \times \square = 20$

$\square \times \square = 50$

$1 \times 5 \times \square = 35$

$8 \times \square = 40$

$7 \times \square = 35$

$\square \times \square = 20$

$2 \times 5 \times \square = 40$

- 4 Se dau numerele: 9, 8 și 7. Află numerele:

a) cu 5 mai mari;

b) de 5 ori mai mari;

c) cu 5 mai mici.

- 5 a) Câte degete au la mâini 5 copii?



- b) Câte vârfuri au 5 stelute?



- 6 Maria a rezolvat 7 înmulțiri, iar Călin de 5 ori mai multe. Cu câte înmulțiri a rezolvat mai multe Călin?

- 7 Gabriel are în biblioteca sa pe un raft 8 cărți, iar pe altul de 5 ori mai multe. Câte cărți are în total?



- 8 Calculează, apoi compară folosind semnele semnele: $<$, $>$ sau $=$.

$6 \times 5 \square 20$

$6 \times 5 \square 5 \times 6$

$9 \times 5 \square 5 \times 6$

$8 \times 5 \square 40$

$5 \times 9 \square 36$

$4 \times 5 \square 8 \times 5$

$5 \times 7 \square 6 \times 5$

$7 \times 5 \square 25$

- 9 Scrie ca produs de doi factori numerele de mai jos.

Model: $14 = 2 \times 7$

$8 = \square \times \square$

$21 = \square \times \square$

$12 = \square \times \square$

$9 = \square \times \square$

$25 = \square \times \square$

$6 = \square \times \square$

$15 = \square \times \square$

$20 = \square \times \square$

- 10 Radu are 90 de lei. El vrea să cumpere pentru camera sa 5 tablouri, fiecare având prețul de 10 lei. Îi ajung banii? Motivează-ți răspunsul.



Calcule:

Da, pentru că

Nu, pentru că

- 11 Tudor așază în ordine mașinuțele colecționate. Într-o cutie are 10 mașinuțe, iar în alta are de 5 ori mai multe. Cu câte mașinuțe sunt mai multe în a doua cutie decât în prima?

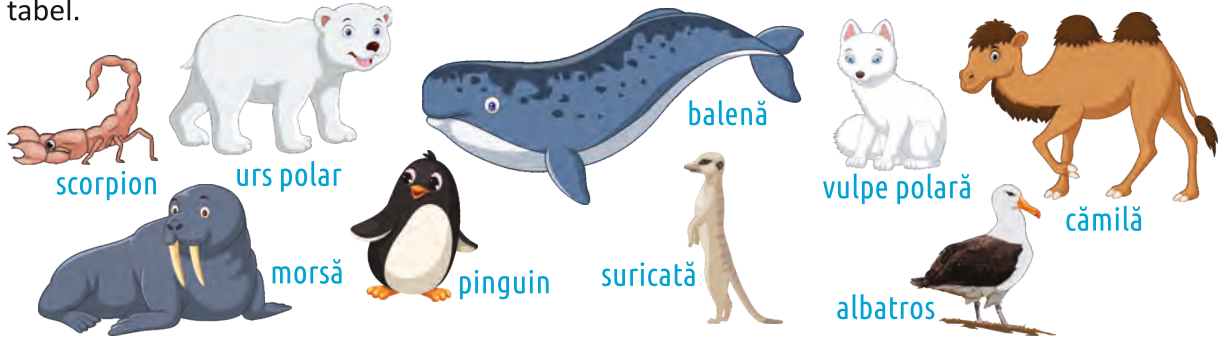


- 12 Un buchet are 4 lalele și 5 narcise. Fiecare fir de floare costă 5 lei. Cât costă toate florile?



Medii de viață. Polul Nord. Polul Sud. Deșertul

- 1 Grupează animalele în funcție de mediul lor de viață și notează denumirea lor la locul potrivit în tabel.



Polul Nord	Polul Sud	Deșert

- 2 Citește informațiile și descrie condițiile de viață de la cei doi poli, completând enunțurile.

Polul Nord este de fapt un ocean înghețat, înconjurat de pământ acoperit cu zăpadă și gheață, iar Polul Sud este un continent cu forme de relief, înconjurat de ocean.

La Polul Sud este mult mai rece decât la Polul Nord. În Antarctica este atât de frig, încât zăpada nu se topește niciodată în multe porțiuni ale continentului.

Pinguinii trăiesc exclusiv la Polul Sud, îndeosebi în Antarctica, iar urșii polari doar la Polul Nord.

- La Polul Nord _____
- La Polul Sud _____

- 3 Explică într-un enunț de ce ursul polar și bufnița polară au blana sau penajul alb.



- 4 De ce singurul loc din deșert în care există vegetație este oaza?



- 5 Care sunt acțiunile omului care pot distruge mediul de viață al plantelor și animalelor? Marchează cu X casele din dreptul acestor acțiuni:

- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | tăierea excesivă a pădurilor; |
| ☐ | deversarea apelor menajere în apele râurilor; |
| ☐ | colectarea selectivă a deșeurilor; |
| ☐ | poluarea solului și a aerului; |
| ☐ | reducerea consumului de energie; |
| ☐ | vânătoarea și pescuitul în exces. |



- 8 O florăreasă face 5 buchete a câte 9 crini și 4 buchete a câte 7 trandafiri.
Câte flori folosește în total?



- 9 Efectuează operațiile și completează tabelul cu rezultatele corecte.

	$\times 3$	$+ 111$
10		
6		
8		
5		
7		

	$\times 4$	$+ 168$
8		
6		
9		
5		
7		

	$\times 5$	$- 29$
8		
6		
9		
10		
7		

- 10 O căciulă costă 10 lei, iar un fular costă 9 lei. Mama le cumpără copiilor 2 căciuli și 2 fulare.
• Formulează întrebarea și rezolvă problema.

Întrebarea:

- 11 Compune și rezolvă o problemă după imagine.



Ordinea efectuării operațiilor

Ține minte! Într-un șir de adunări, scăderi și înmulțiri, se rezolvă întâi înmulțirile.

- 1 Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor.

$$7 \times 5 + 19 =$$

=

=

$$8 \times 4 - 15 =$$

=

=

$$9 \times 3 + 38 =$$

=

=

$$6 \times 3 - 9 =$$

=

=

$$7 \times 5 - 2 \times 9 =$$

=

=

$$9 \times 5 - 4 \times 9 =$$

=

=

$$5 \times 5 + 9 \times 4 =$$

=

=

$$8 \times 5 + 6 \times 2 =$$

=

=

- 2 Rezolvă fiecare problemă sub forma unui exercițiu în care să respecti ordinea efectuării operațiilor.

a) Scade din 68 produsul numerelor 3 și 7.

b) La produsul numerelor 5 și 3 adaugă dublul lui 4.

c) La încincitul numărului 9 adaugă întreitul numărului 2.

- 3 Se dau numerele: $a = 5$, $b = 8$, $c = 4$. Află:

$$a \times b - c =$$

$$a \times b - b \times c =$$

$$b \times c - a \times c =$$

- 4 Pelicanul Dodo a mâncat 60 de pești în trei zile. În prima zi a mâncat 9 pești, în a doua zi de 4 ori mai mulți, iar în a treia zi restul. Câți pești a mâncat pelicanul în a treia zi?



- 5 Calculează, apoi încercuiește rezultatul corect:

a) $5 \times 2 + 9 = 19$, 20, 21

b) $100 - 3 \times 10 = 68$, 69, 70

c) $24 + 6 + 3 \times 10 = 50$, 60, 70

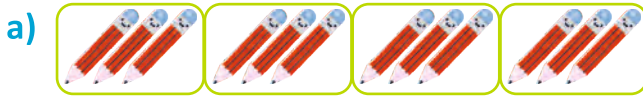
d) $56 - 2 \times 3 - 2 \times 10 = 21$, 28, 30

e) $2 \times 9 + 2 + 4 \times 5 = 40$, 50, 80

f) $3 \times 2 \times 4 + 20 - 2 \times 2 = 86$, 30, 40

Iată ce știi! (4)

- 1 Calculează prin adunare repetată numărul obiectelor de mai jos.



- 2 Calculează prin înmulțire numărul obiectelor de mai jos.



- 3 Scrie rezultatul următoarelor înmulțiri.

$2 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

- 4 Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor.

$10 \times 2 - 14 = \underline{\hspace{2cm}}$

$85 - 5 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 2 + 3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

- 5 La produsul numerelor 4 și 3 adaugă numărul de două ori mai mare decât 8.

Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5
FB	3 operații	3 operații	5-6 rezultate	3 operații	3 operații
B	2 operații	2 operații	3-4 rezultate	2 operații	2 operații
S	1 operație	1 operație	2 rezultate	1 operație	1 operație

Înmulțirea când unul dintre factori este 6

- 1 Reprezintă prin desen următoarele înmulțiri, apoi calculează.

$6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$



- 2 Calculează produsul numerelor date.

$6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

- 3 Completează casetele cu numerele potrivite.

$6 \times \square = 24$

$\square \times 6 = 36$

$\square \times 8 = 48$

$\square \times \square = 36$

$3 \times \square = 18$

$\square \times 6 = 42$

$2 \times \square = 12$

$\square \times \square = 24$

$6 \times \square = 30$

$\square \times 1 = 6$

$\square \times 6 = 30$

$\square \times \square = 12$

$9 \times \square = 54$

$\square \times 5 = 30$

$6 \times \square = 24$

$\square \times \square = 18$

- 4 Completează tabelele.

a	6	3	4	5
b	8	7	9	6
a × a				
a × b				

a	4	9	3	8
b	5	2	1	0
a × 6				
6 × b				

- 5 O pensulă costă 4 lei, iar o cutie de acuarele costă 6 lei. Câți lei va plăti Andrei pentru 6 pensule și 2 cutii cu acuarele?

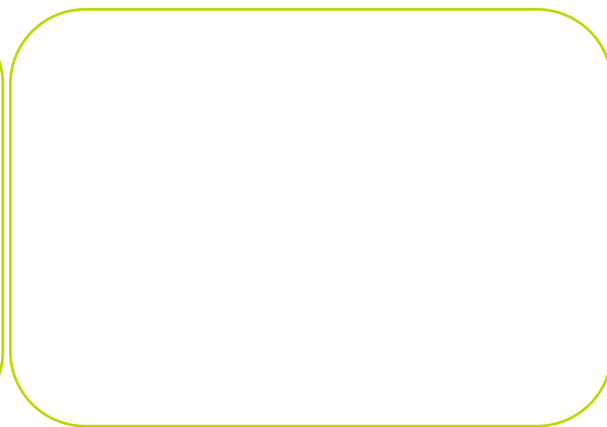
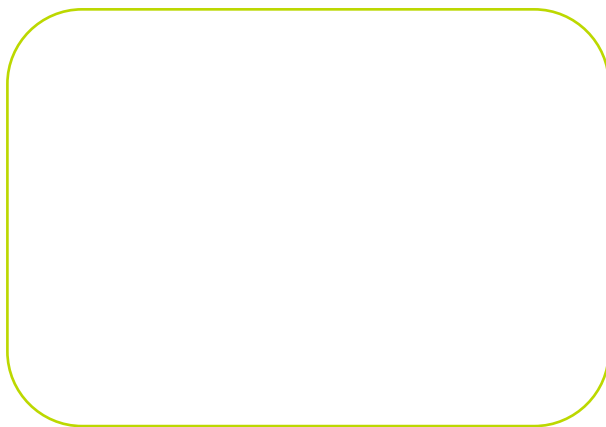


Înmulțirea când unul dintre factori este 7

- 1 Reprezintă prin desen următoarele înmulțiri, apoi calculează.

$7 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$



- 2 Află produsele.

$7 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

- 3 Completează casetele cu numerele potrivite.

$7 \times \square = 49$

$\square \times 7 = 35$

$3 \times \square = 21$

$\square \times 7 = 70$

$6 \times \square = 42$

$\square \times 7 = 42$

$7 \times \square = 35$

$\square \times 1 = 7$

- 4 Schimbă locul factorilor în mod convenabil, pentru a calcula rapid.

$2 \times 7 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 7 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 2 \times 7 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

- 5 La o seră s-au plantat 7 rânduri a câte 7 răsaduri de roșii și alte 7 rânduri a câte 8 răsaduri de ardei. Câte răsaduri s-au plantat în total?

- 6 Din 6 lădițe de zmeură, fiecare având câte 7 kg, s-au folosit pentru dulceață 15 kg. Din restul cantității s-a făcut compot. Câte kg de zmeură s-au folosit pentru compot?



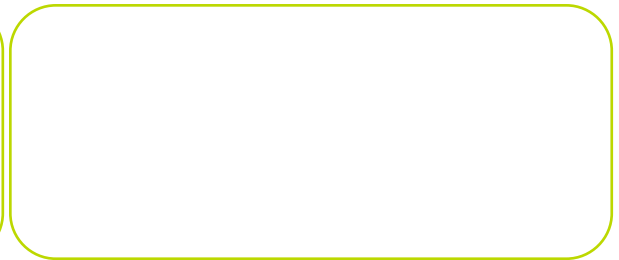
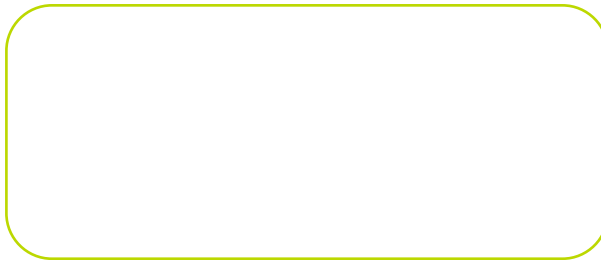
Înmulțirea când unul dintre factori este 8

Proprietățile înmulțirii

- 1 Reprezintă prin desen următoarele înmulțiri, apoi calculează.

$8 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$



- 2 Află produsele numerelor date.

$8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

- 3 Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor, apoi compară rezultatele.

$25 + 8 \times 5 \quad \square \quad 8 \times 8 - 4$

$90 - 8 \times 10 \quad \square \quad 8 \times 4 - 22$

$8 \times 1 \times 7 \quad \square \quad 2 \times 4 \times 5$

- 4 Grupează convenabil factorii, apoi calculează cu ajutorul unui calculator de buzunar.

Model: $2 \times 4 \times 5 = \underline{2} \times \underline{5} \times 4 = 10 \times 4 = 40$

Atenție! E mai ușor să grupezi factorii reprezentați de numere mai mici sau factorii al căror produs este 10.

$2 \times 6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 9 \times 2 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 8 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 2 \times 2 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 10 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 3 \times 1 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 9 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 2 \times 1 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

- 5 Elevii clasei a doua au mers la picnic. Ei au pregătit câte 5 platouri a câte 8 sandvișuri cu brânză. Dacă au mai rămas 5 sandvișuri, află câte au consumat elevii.



Înmulțirea când unul dintre factori este 9

- 1** Reprezintă prin desen următoarele înmulțiri, apoi calculează.

$9 \times 2 =$ _____

$4 \times 9 =$ _____



- 2** Efectuează înmulțirile.

$8 \times 9 =$

$9 \times 3 =$

$1 \times 9 =$

$9 \times 2 =$

$2 \times 9 =$

$4 \times 9 =$

$9 \times 8 =$

$9 \times 7 =$

$9 \times 9 =$

$5 \times 9 =$

$9 \times 5 =$

$9 \times 1 =$

$7 \times 9 =$

$10 \times 9 =$

$3 \times 9 =$

$6 \times 9 =$

- 3** Află suma, apoi produsul numerelor din fiecare pereche: 9 și 3, 9 și 5, 9 și 7.

- 4** Rezolvă și notează apoi **A** în dreptul relațiilor adevărate și **F** în dreptul celor false.

$7 \times 9 + 26 = 98$

$$110 - 9 \times 9 = 29$$

$$10 \times 9 - 35 = 65$$

$108 - 7 \times 7 = 98$

$8 \times 9 + 18 = 90$

$$80 - 8 \times 8 = 26$$

- 5** Pentru festivitatea de premiere, la finalul unei competiții sportive, copiii se așază pe 4 rânduri. Pe fiecare rând sunt 8 fete și 9 băieți. Câți copii sunt la festivitate?



Înmulțirea când unul dintre factori este 10

1 Reprezintă prin desen următoarele înmulțiri, apoi calculează.

$10 \times 3 =$ _____

$5 \times 10 =$ _____

2 Calculează produsele.

$7 \times 10 =$ _____

$5 \times 10 =$ _____

$2 \times 5 \times 10 =$ _____

$10 \times 3 =$ _____

$8 \times 10 =$ _____

$3 \times 2 \times 10 =$ _____

$2 \times 10 =$ _____

$10 \times 1 =$ _____

$4 \times 2 \times 10 =$ _____

3 Completează tabelul.

a	7			6			8		
b		8		7		9			
a × b	49	40	72		56	63	64	48	100

4 Din produsul numerelor 10 și 9 scade suma lor.

5 La înzecitul numărului 3 adaugă triplul lui 7.

6 La cabinetul medical vin zilnic pentru vaccin câte 10 copii. Află câți copii vin de luni până vineri. Câți copii vor fi vaccinați în 4 săptămâni?



Înmulțirea când unul dintre factori este 0 sau 1



Ține minte!

Când un număr se înmulțește cu 0 (zero), produsul este 0 (zero).

$$9 \times 0 = 0 \quad 7 \times 0 = 0 \quad 5 \times 6 \times 0 = 0 \quad 2 \times 9 \times 7 \times 0 \times 8 = 0$$

Când un număr se înmulțește cu 1, produsul este acel număr.

$$1 \times 7 = 7 \quad 10 \times 1 = 10 \quad 8 \times 1 = 8$$

- 1 Calculează produsele.

$$\begin{array}{llll} 9 \times 1 = \underline{\quad} & 5 \times 0 = \underline{\quad} & 10 \times 1 = \underline{\quad} & 1 \times 6 \times 1 = \underline{\quad} \\ 0 \times 8 = \underline{\quad} & 10 \times 0 = \underline{\quad} & 8 \times 1 = \underline{\quad} & 0 \times 4 \times 1 = \underline{\quad} \\ 5 \times 1 = \underline{\quad} & 1 \times 6 = \underline{\quad} & 0 \times 2 = \underline{\quad} & 3 \times 1 \times 0 = \underline{\quad} \\ 7 \times 0 = \underline{\quad} & 4 \times 1 = \underline{\quad} & 6 \times 0 = \underline{\quad} & 1 \times 7 \times 0 = \underline{\quad} \end{array}$$

- 2 Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor.

$$\begin{array}{lll} 3 \times 0 + 19 = \underline{\quad} & 72 - 8 \times 1 = \underline{\quad} & 7 \times 7 \times 0 + 15 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} & \underline{\quad} & \underline{\quad} \\ 16 + 10 \times 0 = \underline{\quad} & 9 \times 1 + 54 = \underline{\quad} & 41 - 2 \times 4 \times 1 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} & \underline{\quad} & \underline{\quad} \end{array}$$

- 3 Calculează și compară rezultatele obținute.

$$\begin{array}{lll} 71 - 9 \times 1 \square 4 \times 0 + 39 & 8 \times 4 - 29 \square 5 \times 0 + 27 & 100 - 10 \times 1 \square 5 \times 10 \times 1 \\ \underline{\quad} & \underline{\quad} & \underline{\quad} \\ \underline{\quad} & \underline{\quad} & \underline{\quad} \end{array}$$

- 4 Completează tabelul.

a	b	c	$a \times b$	$a \times c$	$b \times c$	$a \times b \times c$
2	3	5				
1	9	2				
7	0	3				
5	8	1				
4	7	0				

- 5 Află produsul tuturor numerelor pare mai mici decât 10.

- 6 Care număr are cel mai mare produs al cifrelor? Încercuiește-l. a) 129; b) 119; c) 709; d) 239.

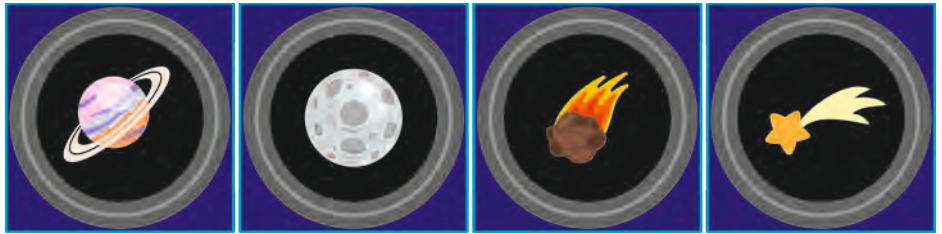
Universul

Planetele Sistemului Solar

Vei învăța:

- să identifice planetele Sistemului Solar;
- să explice formarea zilei și a nopții.

- 1 Notează ce corpuri cerești care se mișcă în spațiul cosmic vede Mihai prin telescop.



- 2 Completează enunțurile cu cuvintele din listă.

- Sistemul _____ este format din corpuri _____, care se mișcă în jurul _____.
- Soarele este o _____ cu _____ și _____ proprii.
- Sistemul Solar cuprinde _____ planete.
- Pământul este _____ planetă de la Soare.
- Doar pe Terra există _____.
- _____ este singurul satelit natural al Pământului.



- 3 Numește cele opt planete din Sistemul Solar. Caută câteva informații despre fiecare dintre acestea.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

- 4 **Activitate în echipe.** Căutați informații și realizați câte un afiș despre fiecare planetă din Sistemul Solar.



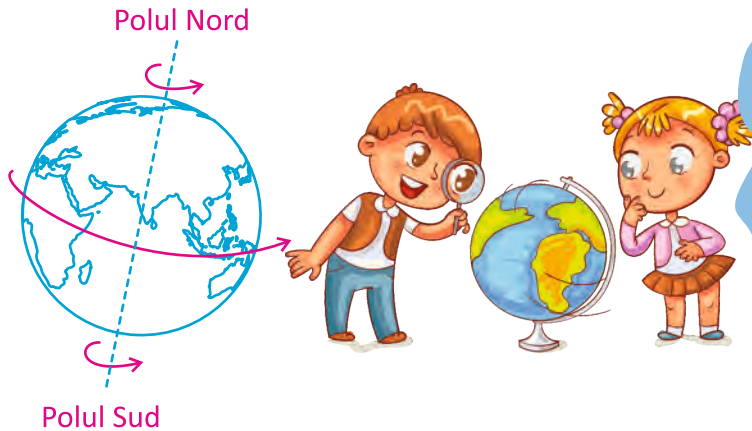
Marte

Poziție în Sistemul Solar	Durată rotație în jurul Soarelui	Temperatură	Altă denumire	Origine nume	Sateliti naturali
a patra planetă	687 zile	vara + 35 grade Celsius iarna – 143 grade Celsius	Planeta Roșie	zeul roman al războiului, Mars	2: Phobos Deimos

Ciclul zi-noapte

Activitate în echipe. Pentru a înțelege cum se formează ziua și noaptea, realizați următoarele activități.

- 1 Observați imaginea în care Pământul se rotește în jurul axei sale. Executați această mișcare folosind globul pământesc.



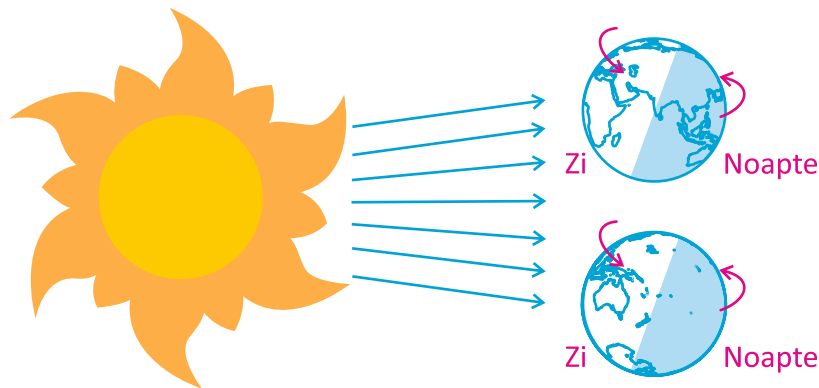
Axa Pământului este dreapta imaginară care trece prin centrul lui. Pământul se rotește în jurul axei sale timp de 24 ore.

- 2 **Experiment:** Cum se formează ziua și noaptea

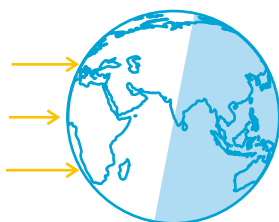
Materiale necesare: globul pământesc, o lanternă.

Descriere: Lipiți pe globul pământesc o inimioară pe locul pe care se află România. Un elev va lumina cu o lanternă partea globului pe care se află România. Alt elev va roti globul pământesc în jurul axei sale, astfel încât România să se afle pe partea opusă celei luminate de lanternă.

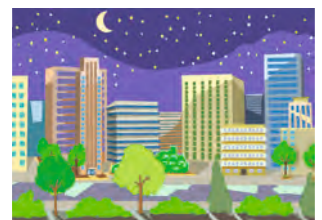
- Ce observați?
- De ce o parte a globului e luminată? Ce parte a zilei va fi în țară?
- Cum este cealaltă jumătate a globului pământesc? De ce? Ce parte a zilei va fi pe partea întunecată?



- 3 Colorează cu galben partea planetei pe care este zi. Desenează Soarele în poziție corectă.



- 4 Indică ce moment al zilei este surprins în fiecare imagine.



Înmulțirea numerelor naturale de la 0 la 100 (consolidare)



1 Completează factorii lipsă pentru a obține produsele date.

$5 \times \underline{\quad} = 45$

$\underline{\quad} \times 4 = 36$

$4 \times \underline{\quad} = 40$

$2 \times 3 \times \underline{\quad} = 42$

$6 \times \underline{\quad} = 36$

$\underline{\quad} \times 8 = 64$

$\underline{\quad} \times 6 = 36$

$5 \times 1 \times \underline{\quad} = 40$

$2 \times \underline{\quad} = 18$

$\underline{\quad} \times 9 = 72$

$9 \times \underline{\quad} = 18$

$\underline{\quad} \times 3 \times 3 = 81$

2 Se dau numerele: 3, 2, 7, 8.

a) Află numărul de 4 ori mai mare decât fiecare dintre ele.

b) Află produsul dintre numerele pare, apoi dintre numerele impare.

c) La încincitul numărului 9 adaugă întreitul numărului 2.

3 Scrie sub fiecare înmulțire rezultatul. Încercuiește înmulțirile al căror produs este par și este mai mic decât 46.

3×3

5×4

8×4

5×5

2×4

7×7

6×9

$3 \times 2 \times 2$

4 Încercuiește răspunsul corect.

• O lalea costă 5 lei. 9 lalele vor costa $\underline{\quad}$.

a) 40

b) 45

c) 46

• Dacă înmulțesc 6 cu 5 și adaug 3 obțin $\underline{\quad}$.

a) 33

b) 30

c) 46

• Într-o cutie sunt 8 rânduri a câte 9 bomboane. Cutia are $\underline{\quad}$ de bomboane.

a) 56

b) 74

c) 72

5 Scrie următoarele numere ca produse de 2 factori, apoi de 3 factori.

$20 = \square \times \square$

$36 = \square \times \square$

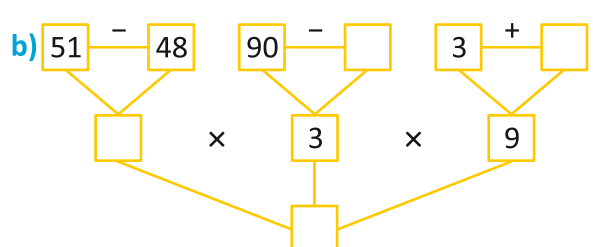
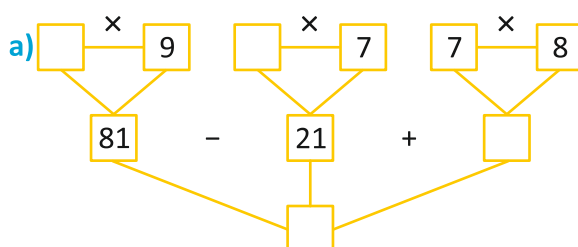
$45 = \square \times \square$

$20 = \square \times \square \times \square$

$36 = \square \times \square \times \square$

$45 = \square \times \square \times \square$

6 Completează cu numerele potrivite.





- 7 Pentru o petrecere s-au pregătit 5 baloane verzi și de 3 ori mai multe baloane roz. Câte baloane au fost în total?

• Scrie rezolvarea problemei într-un exercițiu.

• Notează o altă întrebare pentru problemă, astfel încât să se efectueze prin exercițiul: $5 \times 3 - 7 =$

- 8 Flaviu îi servește pe prietenii săi cu bomboane. Dacă fiecare copil ia câte două bomboane, află câte bomboane vor mânca cei 9 prieteni? Câte bomboane îi mai rămân dacă la început au fost 20 de bomboane?

- 9 La o activitate desfășurată la o zi de naștere, fetițele realizează brățări din mărgelă. Pentru fiecare brățară se folosesc 8 mărgelă roșii, de 2 ori mai multe mărgelă albe, iar mărgelă verzi cât cele roșii și albe la un loc. Câte mărgelă are o brățară?



- 10 Alcătuieste o problemă după următorul exercițiu: $6 \times 5 + 6 \times 8 =$. Rezolvă problema.

!ată ce știu! (5)

1 Notează cu **A** enunțurile adevărate și cu **F** enunțurile false.

- Numerele care se înmulțesc se numesc factori.
- Rezultatul înmulțirii se numește produs.
- Numărul cu 3 mai mare decât 6 este 18.
- Numărul de 4 ori mai mare decât 5 este 20.
- Dacă înmulțesc 8 și 10 și adaug 5, obțin rezultatul 82.



2 Scrie rezultatul înmulțirilor.

$4 \times 6 =$

$3 \times 5 =$

$9 \times 8 =$

$8 \times 8 =$

$2 \times 4 =$

$4 \times 1 =$

$7 \times 6 =$

$0 \times 9 =$

3 Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor.

$$7 \times 4 + 28 =$$

$$100 - 4 \times 5 =$$

$$7 \times 8 - 3 \times 5 =$$

4 Din produsul numerelor 6 și 7, scade suma lor.

5 Un creion costă 6 lei, iar un caiet costă 9 lei. Cât costă, în total, 3 creioane și 4 caiete?



Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5
FB	5 răspunsuri	7-8 operații	3 rezolvări	3 operații	rezolvarea integrală a problemei
B	3-4 răspunsuri	5-6 operații	2 rezolvări	2 operații	rezolvarea problemei cu 1-2 erori
S	2 răspunsuri	4 operații	1 rezolvare	1 operație	rezolvarea problemei cu 3-4 erori

Împărțirea numerelor naturale în centrul 0 – 100

Împărțirea ca scădere repetată de termeni egali

- 1 Adrian așază jucăriile din colecția sa în cutii.
De câte cutii are nevoie Adrian pentru fiecare categorie de jucării?

Vei învăța:

- să efectuezi împărțiri prin scăderi repetate;
- să utilizezi denumiri și simboluri specifice împărțirii;
- să rezolvi și să compui probleme.

Desenează dreptunghiuri pentru a împărți jucăriile, apoi scrie scăderea repetată și împărțirea corespunzătoare. Lucrează după model.



Model: $12 - 4 = 8, 8 - 4 = 4, 4 - 4 = 0$ sau $12 - 4 - 4 - 4 = 0$ **$12 : 4 = 3$**

4 se poate scădea din 12 de 3 ori 4 se cuprinde în 12 de 3 ori **R: 3 cutii**

- Așază roboții, astfel încât să fie câte 2 în fiecare cutie.



- Așază mașinuțele, astfel încât să fie câte 5 în fiecare cutie.



Ține minte!

12 : **4** = **3**
deîmpărțit împărțitor cât

Cum citim?

- 4 se cuprinde în 12 de 3 ori.
- 12 împărțit la 4 este 3.
- 12 este mai mare decât 4 de 3 ori.
- 4 este mai mic decât 12 de 3 ori.

- 2 Calculează, apoi transformă scăderile repetate în împărțiri, după model.

$$14 - 7 - 7 = 0$$

$$14 : 7 = 2$$

$$12 - 6 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

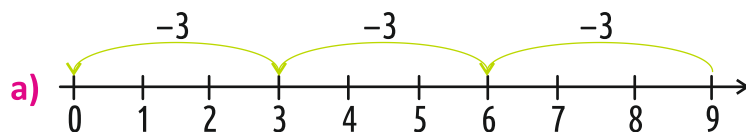
$$10 - 5 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$24 - 8 - 8 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$16 - 4 - 4 - 4 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

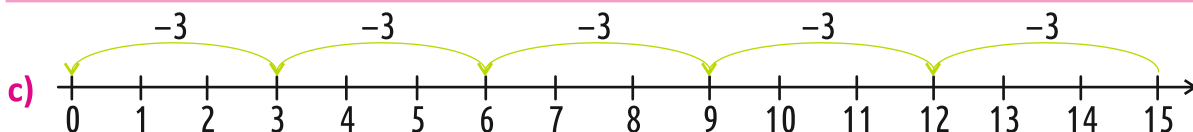
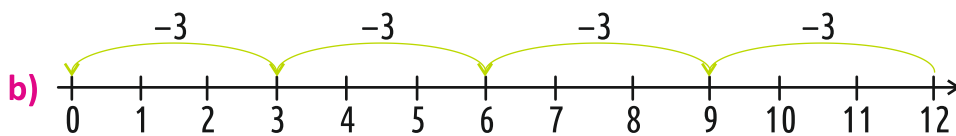
$$72 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 3 Scrie scăderile repetate și împărțirile corespunzătoare fiecărei axe, ca în model.



$$9 - 3 - 3 - 3 = 0$$

$$9 : 3 = 3$$



- 4) Scrie ca scăderi repetate următoarele împărțiri și calculează.

$18 : 6 = \square \square$

$30 : 6 = \square \square$

$27 : 9 = \square \square$

$28 : 7 = \square \square$

- 5) Unește fiecare scădere repetată cu împărțirea corespunzătoare.

$20 - 5 - 5 - 5 - 5 \bullet$

$\bullet 24 : 6$

$24 - 6 - 6 - 6 - 6 \bullet$

$\bullet 12 : 3$

$35 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 \bullet$

$\bullet 20 : 5$

$12 - 3 - 3 - 3 - 3 \bullet$

$\bullet 35 : 5$



- 6) Află de câte ori se poate scădea:

$9 \text{ din } 18: \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \text{ din } 21: \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \text{ din } 40: \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \text{ din } 32: \underline{\hspace{2cm}}$

- 7) a) Bunica a pregătit 20 de biscuiți pentru nepoții săi. Ea dorește să îi dăruiască fiecărui nepot câte 4 biscuiți. Câți nepoți are bunica? Calculează prin scădere repetată.

b) În vizită au venit doar 2 dintre nepoții bunicii. Câți biscuiți va primi fiecare din cei 20 pregătiți de bunica? Calculează prin scădere repetată.

c) Nepoții i-au adus bunicii 15 lalele. De câte vase are nevoie pentru a așeza câte 5 lalele în fiecare vază? Dar pentru a le așeza câte 3? Calculează prin scădere repetată.

- 8) Miruna are 24 de fotografii. Ea vrea să le așeze într-un album, în mod egal, pe mai multe pagini. De câte pagini are nevoie? Calculează prin scădere repetată, apoi transformă scăderile repetate în împărțiri.

$24 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$24 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$24 - 6 - 6 - 6 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$24 - 8 - 8 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Împărțirea - operația inversă a înmulțirii

Proba înmulțirii și a împărțirii

1 Scribe împărțirile și calculează prin scădere repetată pentru a afla câtul.

deîmpărțit	18	24	30		
împărțitor	9	6	5		
cât					

2 **Activitate în perechi.** Scrieți operațiile corespunzătoare.

Sunt 5 coșuri a câte 2 pere.
Câte pere sunt în total?



$$\square \times \square = \square$$

10 pere se împart în 5 coșuri.
Câte pere sunt în fiecare coș?

$$\square : \square = \square$$

Sunt 2 coșuri a câte 5 pere.
Câte pere sunt în total?



$$\square \times \square = \square$$

10 pere se împart în 2 coșuri.
Câte pere sunt în fiecare coș?

$$\square : \square = \square$$

3 Observă modelul, apoi transformă fiecare operație de înmulțire în două operații de împărțire.

Înmulțire	Împărțire	Împărțire
$6 \times 5 = 30$	$30 : 5 = 6$	$30 : 6 = 5$
$7 \times 4 =$		
$8 \times 9 =$		
$5 \times 7 =$		
$3 \times 6 =$		
$10 \times 4 =$		
$9 \times 6 =$		

4 Efectuează probele pentru următoarele împărțiri, după model.

$$24 : 4 = 6 \qquad 36 : 9 = 4 \qquad 40 : 8 = 5 \qquad 15 : 5 = 3$$

$$24 : 6 = 4$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$4 \times 6 = 24$$

Împărțirea la 2

- 1** Calculează prin scădere repetată pentru a afla câțul.

6 : 2 = _____

$18:2 =$

$14 : 2 =$

$12 : 2 =$

- 2** Transformă scăderile repetate în operații de împărțire și rezolvă:

$$8 - 2 - 2 - 2 - 2 =$$

$$10 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 =$$

$$16 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 =$$

$$4 - 2 - 2 =$$

- 3** Calculează câturile și efectuează proba prin operația inversă.

$$4 : 2 = \quad 10 : 2 = \quad 8 : 2 = \quad 16 : 2 =$$

$10 : 2 =$

$8 : 2 =$

$16 : 2 =$

- 4 Colorează cuvintele/ expresiile matematice specifice împărțirii la 2.

cu 2 mai mic

de 2 ori mai mic

dublu

de 2 ori mai puțin

doime

împărțit la 2

de 2 ori mai mare

îndoit

jumătate

- 5** Află:

- a) jumătatea numerelor 10, 18, 20.

- b)** doimea numerelor 8, 6, 16.

- c) câtu următoarelor perechi de numere: 4 și 2, 14 și 2, 12 și 2.

- 6** Ioana a cules 16 ghiocei, iar sora sa de 2 ori mai putini. Câti ghiocei a cules sora Ioanei?

- 7** Matei are 20 de timbre. Jumătate le oferă surorii sale, iar jumătate din rest, prietenului său, Alin. Câte timbre primește Alin?



Împărțirea la 3

- 1** Scrie scăderile repetate corespunzătoare împărțirilor date.

12 : 3 =

21 : 3 = _____

15 : 3 = _____

- 2** Transformă scăderile repetate în operații de împărțire și rezolvă.

$$18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$9 - 3 - 3 - 3 =$ _____

$15 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 =$ _____

$6 - 3 - 3 =$

- 3** Află câtul împărțirilor de mai jos.

6 : 3 = 9 : 3 = 12 : 2 = 30 : 3 =

$9 : 3 =$

$12 : 2 =$

$30 : 3 =$

$18 : 3 =$ $3 : 3 =$ $12 : 3 =$ $14 : 2 =$

$3 : 3 =$

$12 : 3 =$

$14 : 2 =$

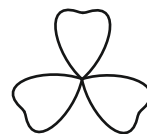
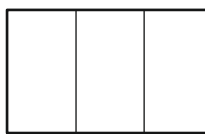
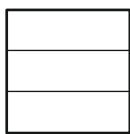
$27 : 3 =$ $24 : 3 =$ $16 : 2 =$ $15 : 3 =$

$24 : 3 =$

$16 : 2 =$

$15 : 3 =$

- 4** Colorează o treime (a treia parte) din fiecare obiect.



- 5** Află:

- treimea numerelor 9, 24, 30, 12.

- numerele de 3 ori mai mici decât 27, 6, 3, 21.

- 6** Micșorează de 3 ori câtul numerelor 18 și 2.

- 7** La câțul numerelor 12 și 3 adaugă diferența lor.

- 8** În biblioteca clasei sunt 24 de cărți despre animale și de 3 ori mai puține cărți despre plante. Câte cărți sunt în total?

Împărțirea la 4

- 1** Calculează scăderile repetate și apoi transformă-le în împărțiri.

$$20 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 =$$

$$32 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 =$$

$$24 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 =$$

$$12 - 4 - 4 - 4 =$$

- 2** Calculează.

$16 : 4 =$

$24 : 4 =$

$4 : 4 =$

$32 : 4 =$

$20 : 4 =$

$40 : 4 =$

$8 : 4 =$

$28 : 4 =$

- 3** Completează casetele cu numere potrivite.

$$\square\square : 4 = 9$$

$$20 : \square = 5$$

$$24 : \square = 6$$

$$\square : 4 = 1$$

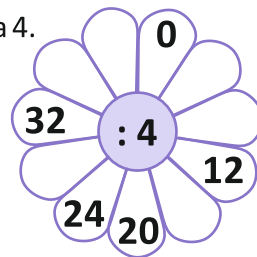
$$\boxed{} : 4 = 4$$

$$40 : \square = 10$$

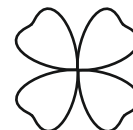
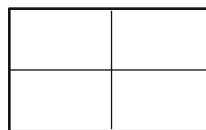
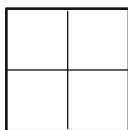
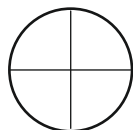
$32 : \square = 8$

$$\square\square : 4 = 3$$

- 4 Scrie pe *Floarea Matematică* și celelalte numere care se pot împărți exact la 4. Notează, apoi, împărțirile corespunzătoare.



- 5** Colorează un sfert (a patra parte, o pătrime) din fiecare obiect.



- 6** Calculează și apoi compară rezultatele.

$20 : 4 \quad \square \quad 40 : 4$

$16 : 4 \square 8 : 2$

$24 : 3 \square 24 : 4$

4 : 4 0 : 4

- 7** Încercuiește rezultatul corect.

$$36 : 4 = 8, 9, 10$$

$$30 : 3 = 8, 9, 10$$

$$15 : 3 = 3, 4, 5$$

$$12 : 4 = 2, 3, 4$$

$$14 : 2 = 5, 6, 7$$

$$24 : 4 = 6, 7, 8$$

$$32 : 4 = 7, 8, 9$$

$$18 : 3 = 4, 5, 6$$

- 8** Află jumătatea, treimea, respectiv sfertul numărului 12.

- 9** La un concurs de desen au participat 24 de fete și de 4 ori mai puțini băieți. Organizatorii au pregătit 30 de coli de desen. Sunt suficiente pentru a da fiecărui participant câte o coală? Justifică răspunsul, rezolvând problema.

Împărțirea la 5

- 1 Colorează doar norișorii cu numere care se pot împărți exact la 5.



- 2 Calculează câtul fiecărei împărțiri.

$$\begin{array}{lllll} 15 : 5 = \underline{\quad} & 20 : 5 = \underline{\quad} & 35 : 5 = \underline{\quad} & 50 : 5 : 5 = \underline{\quad} & 30 : 5 : 3 = \underline{\quad} \\ 45 : 5 = \underline{\quad} & 10 : 5 = \underline{\quad} & 30 : 5 = \underline{\quad} & 45 : 5 : 3 = \underline{\quad} & 25 : 5 : 5 = \underline{\quad} \\ 5 : 5 = \underline{\quad} & 25 : 5 = \underline{\quad} & 40 : 5 = \underline{\quad} & 40 : 4 : 5 = \underline{\quad} & 15 : 3 : 5 = \underline{\quad} \end{array}$$

- 3 20 de caise se împart în mod egal la 5 copii. Câte caise primește fiecare copil?

- 4 Cât costă un burete, dacă pentru 5 bucăți s-au plătit 15 lei?



- 5 Deîmpărțitul este 35, iar împărțitorul este 7. Care este câtul?

- 6 La ce număr trebuie să îl împărțim pe 45 pentru a obține 9?

- 7 Deîmpărțitul este 45, iar câtul 5. Află împărțitorul.

- 8 Din produsul numerelor 10 și 5 scade câtul lor.

- 9 Bunica a preparat 25 de borcane cu gem de căpșuni și de 5 ori mai puține borcane cu gem de prune. *Scris în întrebarea potrivită astfel încât problema să se rezolve prin două operații. Rezolvă problema.*

Recapitulare. Prietenii cărților

- 1 Camelia, Dan, Elena și Ionuț sunt pasionați de cărți. La clubul de lectură, fiecare dintre cei patru copii a citit zilnic un număr de pagini din cartea *Povești*, de Hans Christian Andersen.

a) Rezolvă scăderile repetate, apoi transformă-le în operații de împărțire, pentru a afla în câte zile a citit fiecare cartea.



Camelia

$$24 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 =$$



Dan

$$24 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 =$$



Elena

$$24 - 6 - 6 - 6 - 6 =$$



Ionuț

$$24 - 8 - 8 - 8 =$$

b) Completează enunțurile.

- Cartea *Povești*, de Hans Christian Andersen are _____ de pagini.
- Camelia a citit _____ pagini zilnic și a terminat cartea în _____ zile.
- Dan a citit în fiecare zi câte _____ pagini și a terminat cartea în _____ zile.
- Elena a terminat cartea în _____ zile, deoarece a citit câte _____ pagini pe zi.
- Ionuț a citit câte _____ pagini în fiecare zi și a terminat cartea în _____ zile.

- 2 Rezolvă următoarele exerciții pentru a afla câte cărți a citit fiecare copil de la începutul anului școlar.

- Camelia – sfertul numărului 40: _____ R: _____ cărți.
- Dan – jumătatea numărului 16: _____ R: _____ cărți.
- Elena – treimea numărului 27: _____ R: _____ cărți.
- Ionuț – cincimea numărului 45: _____ R: _____ cărți.

- 3 Camelia a citit 10 povești într-o lună, Dan de 2 ori mai multe decât Camelia, Elena de 4 ori mai puține decât Dan, iar Ionuț a citit de 2 ori mai puține povești decât Camelia.

- Câte povești a citit Dan?

- Câte povești a citit Elena?

- Câte povești a citit Ionuț?

- De câte ori este mai mic numărul poveștilor citite de Ionuț decât cel al poveștilor citite de Dan?

- _____
- Câte povești au citit copiii într-o lună?

Ordinea efectuării operațiilor

- 1 Calculează în ordinea în care sunt scrise operațiile.

a) $45 : 5 \times 2 =$

$6 \times 2 : 3 =$

$32 : 8 : 4 =$

b) $12 : 2 \times 3 : 2 =$

$4 \times 5 : 2 : 5 =$

$21 : 7 : 3 \times 6 =$

- 2 Calculează, efectuând mai întâi înmulțirile și împărțirile în ordinea în care apar și apoi adunările și scăderile.

a) $36 : 9 + 64 =$

$32 : 8 - 3 =$

$100 - 24 : 3 =$

b) $996 - 325 + 18 : 2 =$

$56 - 6 : 2 \times 5 + 298 =$

$40 : 5 \times 7 + 28 : 4 + 567 =$

- 3 Scrie fiecare problemă sub formă de exercițiu, apoi calculează.

a) Din câtul numerelor 40 și 4, ia jumătatea numărului 8.

b) La produsul numerelor 7 și 5, adaugă sfertul numărului 16.

- 4 Din cei 36 lei pe care îi are în pușculiță, Ana cumpără o carte. Câți lei îi mai rămân dacă prețul cărții reprezintă un sfert din banii din pușculiță?

- Alege exercițiul potrivit pentru rezolvarea problemei. Efectuează calculele.

$36 : 4 - 36$ SAU $36 - 36 : 4$

- În perechi, discutați despre alegerea făcută și verificați rezultatele obținute. Corectați eventualele greșeli.

Plante și animale

Caracteristici comune viețuitoarelor

Vei învăța:

- să identifice nevoile de bază ale viețuitoarelor și caracteristicile lor comune;
- să asocieze caracteristicile viețuitoarelor cu mediile lor de viață;
- să manifeste grijă pentru mediul natural.

1 Alege caracteristicile comune plantelor, animalelor și omului, marcând cu X caseta.

☐ Se înmulțesc.

☐ Zboară.

☐ Se deplasează.

☐ Încolțesc.

☐ Respiră.

☐ Fac fructe.

☐ Comunică.

☐ Se hrănesc.



2 Grupează animalele și plantele în funcție de mediul lor de viață și notează denumirile lor la locul potrivit.



Pădure

Animale

Plante

Lac

Animale

Plante

3 Notează exemple de animale care se înmulțesc prin ouă sau prin pui vii.

	Polul Nord	Deșertul	Pădurea	Parcul
prin ouă				
prin pui vii				

4 În orice mediu de viață, între plante, animale și om se stabilesc **relații de hrănire**. Completează relația de hrănire care există în pădure și pe baltă, scriind la locul potrivit cuvintele din șirul dat: **lup, broască, rămă, căprioară, barză, frunze.**

Baltă

	→		→	
--	---	--	---	--

Pădure

	→		→	
--	---	--	---	--

Viețuitoarele se înmulțesc, se hrănesc, respiră, se deplasează.

Investigația

- 1 Investighează nevoile de bază ale unui animal. Poți face acest lucru observând în viața reală un animal sau vizionând filme educaționale.
- 2 Iată o listă cu câteva site-uri pe care le poți accesa pentru a face investigația ta.

Youtube Kids	Aici poți găsi filme educaționale despre animale și mediile lor de viață.
Explore.org: https://explore.org/livecams	Aici poți observa în timp real viața multor animale din mediul terestru, acvatic și aerian, urmărindu-le prin camere live.
Societatea Ornitologică Română: https://www.sor.ro/	Aici poți studia specii nenumărate de păsări din România și poți recunoaște glasurile lor, accesând din meniu opțiunea <i>Sunetele păsărilor</i> .

- 3 Completează fișa de mai jos cu rezultatele investigației tale.

Denumirea animalului: 		Mediul de viață:		Condiții de viață:	
Grupa din care face parte: ☐ păsări ☐ insecte ☐ reptile ☐ amfibieni ☐ mamifere		☐ terestru ☐ acvatic ☐ aerian		☐ frig ☐ căldură ☐ lumină ☐ întuneric ☐ secetă ☐ umiditate	
Înfățișare: 		Desen cu animalul în mediul de viață 			
Este un animal: ☐ diurn ☐ nocturn ☐ domestic ☐ sălbatic ☐ erbivor ☐ carnivor ☐ omnivor		Am observat următoarele comportamente: 			
Se hrănește cu: 					

Iată ce știi! (6)

- 1** Scrie ca scăderi repetate următoarele împărțiri și calculează.

$16 : 4 =$

$15 : 5 =$

$10 : 2 =$

- 2** Calculează împărțirile și efectuează proba prin operația inversă.

$21 : 3 =$

$20 : 4 =$

$45 : 5 =$

- 3** Află:

a) jumătatea numărului 18:

b) treimea numărului 24:

c) sfertul numărului 28:



- 4** Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor.

a) $40 : 5 \times 8 =$

b) $30 : 5 : 3 \times 8 =$

c) $100 - 14 : 2 + 36 : 4 =$

= _____

= _____

= _____

- 5** Liana cumpără o carte care costă 18 lei și un caiet care costă de 6 ori mai puțin. Ce rest primește Liana de la 100 lei?

Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5
FB	3 operații	3 operații și probele acestora	3 operații	3 răspunsuri	3 judecăți și operații
B	2 operații	2 operații și probele acestora	2 operații	2 răspunsuri	2 judecăți și operații
S	1 operație	1 operație și proba acesteia	1 operație	1 răspuns	1 judecată și 1 operație

Împărțirea la 6

- 1 Calculează împărțirile.

$24 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$42 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 : 6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$30 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$48 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$24 : 4 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

- 2 Scrie numerele care lipsesc și apoi efectuează proba prin operația inversă.

$42 : \square = 7$

$\square : 6 = 6$

$24 : 6 = \square$

$\square : 6 = 0$

$12 : \square = 2$

$\square : 6 = 9$

$30 : 6 = \square$

$\square : 6 = 3$

- 3 Scrie **A** pentru adevărat și **F** pentru fals.

$2 \times 3 = 36 : 6$

$42 : 6 = 21 : 3$

$18 : 6 = 2 \times 8$

$60 : 6 > 60 + 6$

$24 : 6 < 25 : 5$

$6 \times 1 > 6 : 1$

- 4 Află șesimea numerelor: 12, 24, 48, 54.

- 5 Află numerele a căror șesime este: 3, 7, 5, 10. Verifică prin operația de împărțire.

- 6 De câte ori e mai mic 6 decât 24?

- 7 Adună la câtul numerelor 48 și 6 cel mai mic număr natural de trei cifre diferite.

- 8 La un club sportiv, s-au cumpărat 54 de mingi de fotbal și de 6 ori mai puține mingi de volei. Câte mingi s-au cumpărat în total?

- 9 Compune o problemă în care să folosești expresiile matematice **de 6 ori mai puțin** și **în total**. Rezolvă problema printr-o expresie matematică.

Împărțirea la 7

- 1 Scrie sub formă de împărțire fiecare scădere repetată.

$$28 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0$$

$$56 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0$$

$$70 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0$$

- 2 Scrie câturile împărțirilor.

deîmpărțit	42	70	14	35	63	0	21	49	7
împărțitor	7	7	7	7	7	7	7	7	7
cât									

- 3 Completează casetele cu numerele potrivite.

$$\square : 7 = 4$$

$$7 \times \square = 35$$

$$63 : \square = 7$$

$$\square \times 7 = 56$$

$$56 : \square = 8$$

$$6 \times \square = 42$$

$$49 : \square = 7$$

$$\square \times 5 = 35$$

- 4 În vacanța de vară, Simona a petrecut 42 de zile la bunici. Știind că o săptămână are 7 zile, află câte săptămâni a petrecut Simona la bunici.

- 5 Deîmpărțitul este 42. Împărțitorul este 7. Află câtul.

- 6 Deîmpărțitul este 35, iar câtul 7. Află împărțitorul.

- 7 Împărțitorul este 7, iar câtul cu 2 mai mare. Află deîmpărțitul.

- 8 Compune o problemă după imagine, astfel încât să se rezolve prin două operații. Scrie rezolvarea printr-o expresie matematică.

70 de ani de 7 ori mai mic



Expresia matematică:

Împărțirea la 8

- 1 Scribe împărțirile efectuate pe baza înmulțirilor date, după model.

$7 \times 8 = 56$

$8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$56 : 7 = 8$

$56 : 8 = 7$

- 2 Află câtul împărțirilor.

$32 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$64 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$63 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$27 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$16 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$72 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$24 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$21 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$48 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

- 3 Scribe operația potrivită și calculează.

	8	56	72
cu 8 mai mare			
cu 8 mai mic			
de 8 ori mai mic			

- 4 De câte ori se cuprinde 8 în: 16, 32, 80, 48?

- 5 Efectuează operațiile în ordinea în care sunt scrise.

$32 : 8 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$72 : 8 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$48 : 6 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$80 : 8 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$32 : 8 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 10 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 6 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$27 : 3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

- 6 La concursul *Micii sanitari* au participat 72 de elevi din clasele a II-a și de 8 ori mai puțini elevi din clasa I. Câți elevi au participat la concurs?

- 7 Dacă în 8 lădițe sunt 56 de pere, câte pere sunt într-o lădiță? Dar în 10?

Împărțirea la 9

- 1 Scribe, în ordine crescătoare, numerele care se împart exact la 9.

- 2 Calculează.

$81 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$42 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$72 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$27 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$64 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$54 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

- 3 Află numerele de 9 ori mai mici decât: 45, 63, 81, 72.

- 4 Micșorează de 9 ori numerele: 27, 54, 81, 90.

- 5 Adaugă la câțul numerelor 18 și 9 numărul de 9 ori mai mic decât 9.

- 6 Alina are 54 de timbre, iar sora sa de 9 ori mai puține. Câte timbre au fetele în total?

- 7 În 7 penare sunt 63 de creioane. Câte creioane sunt într-un penar? Dar în 9 penare de același fel?

- 8 O florăreasă a cules 54 de lalele și 36 de narcise. Ea face buchete de câte 9 fire. Câte buchete va obține?

Cazuri speciale de împărțire

1 a) Încercuiește enunțul fals.

- Când împărțim un număr la 1, câtul este acel număr.
- Când împărțim un număr la el însuși obținem câtul 1.
- Când îl împărțim pe 0 la orice număr, câtul este acel număr.
- Împărțirea la 0 nu este posibilă.

b) Rescrie enunțul fals, astfel încât acesta să fie adevărat.

2 Calculează.

$5 : 1 =$	$0 : 8 =$	$10 : 10 =$	$9 : 1 : 3 =$
$0 : 7 =$	$70 : 10 =$	$10 : 1 =$	$8 : 4 : 1 =$
$8 : 8 =$	$0 : 5 =$	$0 : 10 =$	$12 : 6 : 1 =$
$0 : 9 =$	$6 : 1 =$	$4 : 4 =$	$10 : 2 : 5 =$

3 Află zecimea numerelor: 60, 40, 20 și 70.

4 Efectuează, calculând mai întâi operațiile de împărțire.

$5 + \underline{5 : 1} - \underline{5 : 5} =$

$\underline{80 : 10} + \underline{0 : 8} - \underline{8 : 8} =$

$\underline{9 : 1} + \underline{9 : 9} - \underline{90 : 10} =$

5 Mărește zecimea numărului 30 cu câtul numerelor 0 și 7.

6 **Activitate în echipe.** Cosmin are 40 de bile roșii și de 10 ori mai puține bile albe.

• *Formulați întrebări diferite pentru enunțul dat, astfel încât problema să se rezolve prin operațiile indicate mai jos. Apoi, rezolvați.*

a) printr-o operație de împărțire;

b) printr-o operație de împărțire și una de adunare;

c) printr-o operație de împărțire și una de scădere.

Aflarea numărului necunoscut

- 1 **Activitate în perechi.** Observați imaginile și completați operațiile cu numărul necunoscut.

Câte grupe a câte 3 bile roșii sunt necesare pentru a avea 24 de bile?

$3 \times \square = 24$

Câte broscuțe se vor așeza, în mod egal, pe fiecare frunză de nufăr?

$15 : \square = 3$

- 2 Află numărul necunoscut.

$a \times 6 = 42$

$a = \underline{\hspace{2cm}}$

$a = \underline{\hspace{2cm}}$

V: $\underline{\hspace{2cm}}$

$d : 9 = 7$

$d = \underline{\hspace{2cm}}$

$d = \underline{\hspace{2cm}}$

V: $\underline{\hspace{2cm}}$

$40 : g = 5$

$g = \underline{\hspace{2cm}}$

$g = \underline{\hspace{2cm}}$

V: $\underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times b = 45$

$b = \underline{\hspace{2cm}}$

$b = \underline{\hspace{2cm}}$

V: $\underline{\hspace{2cm}}$

$60 : e = 10$

$e = \underline{\hspace{2cm}}$

$e = \underline{\hspace{2cm}}$

V: $\underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times h = 63$

$h = \underline{\hspace{2cm}}$

$h = \underline{\hspace{2cm}}$

V: $\underline{\hspace{2cm}}$

$c : 6 = 4$

$c = \underline{\hspace{2cm}}$

$c = \underline{\hspace{2cm}}$

V: $\underline{\hspace{2cm}}$

$48 : f = 8$

$f = \underline{\hspace{2cm}}$

$f = \underline{\hspace{2cm}}$

V: $\underline{\hspace{2cm}}$

$i : 8 = 7$

$i = \underline{\hspace{2cm}}$

$i = \underline{\hspace{2cm}}$

V: $\underline{\hspace{2cm}}$

- 3 Completează tabelele.

a	4	5	8	9			7	8	
b	6	9			7	6	4		7
a × b			32	45	63	48		16	63

$F1 \times F2 = P$
 $F1 = P : F2$
 $F2 = P : F1$

a	27	36		32	49		70	54	
b		6	9	4		8			8
a : b	3		8		7	9	10	6	8

$D : \hat{I} = C$
 $D = C \times \hat{I}$
 $\hat{I} = D : C$

- 4 Află deîmpărțitul, știind că împărțitorul este 4 și câtul este 9.

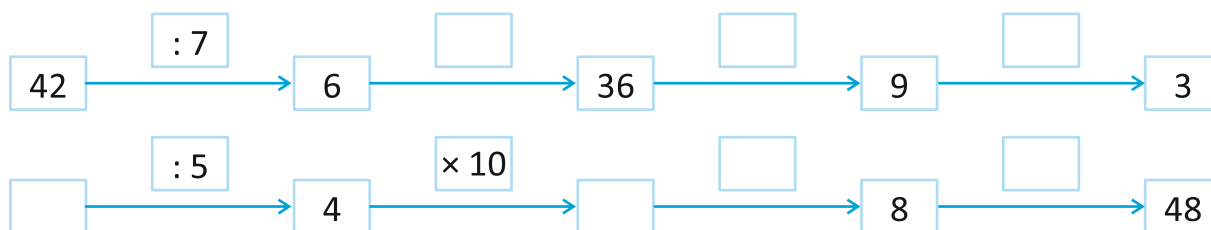
- 5 Cât este împărțitorul dacă deîmpărțitul este 21, iar câtul este 7?

- 6 Împărțitorul este 3, iar deîmpărțitul este dublul lui 6. Care este câtul?





- 7 Completează casetele după model.



- 8 Alex și-a cumpărat 7 caiete care au același preț. Cât a costat un caiet, dacă pentru cele 7 caiete a plătit suma de 42 de lei?

R: _____

- 9 Mariana are 12 ani și este de 3 ori mai mare ca sora ei. Ce vârstă are sora Marianeii?

R: _____

- 10 George are 5 plicuri cu cartonașe cu fotbaliști. În fiecare plic el a pus un număr egal de cartonașe. Câte cartonașe cu fotbaliști a pus el într-un plic, dacă în toate plicurile a pus 40?

R: _____

- 11 Pentru a muta cărțile dintr-o bibliotecă mai mică într-una mai mare, Anastasia a împărțit cărțile în mod egal în 9 cutii. În fiecare cutie a așezat câte 6 cărți. Câte cărți a mutat în total Anastasia?

R: _____

- 12 Cei 21 de elevi ai unei clase au format echipe pentru o competiție sportivă. În fiecare echipă au intrat câte 7 elevi. Câte echipe au format elevii?

R: _____

- 13 De câte ori e mai mic nepotul decât bunicul, dacă nepotul are 9 ani, iar bunicul 63 de ani?

R: _____

- 14 Radu are 42 de bile roșii și 21 de bile albe. El le așază, în mod egal, în 7 cutii. Câte bile vor fi în fiecare cutie?

- 15 Mihai are 32 de piese Lego într-o cutie. Cu un sfert dintre ele construiește un turn, iar pe restul le împarte în mod egal celor trei prieteni ai săi. Câte piese Lego va primi fiecare copil?

Medii de viață. Condiții de viață

- 1 Notează denumirile mediilor de viață redată în imagini.



Mediul de viață este un loc care oferă condiții de viață necesare pentru anumite plante sau animale.

Condițiile de viață pot fi: căldura, frigul, umiditatea, lumina, întunericul.

- 2 Notează câte o condiție de viață specifică mediilor de viață din imaginile de mai jos.



- 3 Scrie denumirea câte unui animal care poate trăi în condițiile de viață date.

frig	
secetă	

întuneric	
lumină	

- 4 Notează câte trei exemple de medii de viață naturale sau artificiale (create de om).

Medii de viață naturale: *balta*, _____, _____, _____.

Medii de viață artificiale: *acvariul*, _____, _____, _____.

- 5 De ce în acvariu trebuie să existe și plante? Alege răspunsul corect.

☐
☐
☐

Acvariul are astfel un aspect plăcut.

Peștișorii se hrănesc cu plantele din acvariu.

Plantele produc oxigenul necesar respirației peștilor.



- 6 Descrie un animal care trăiește în pădure. Desenează-l.

Denumirea animalului: _____

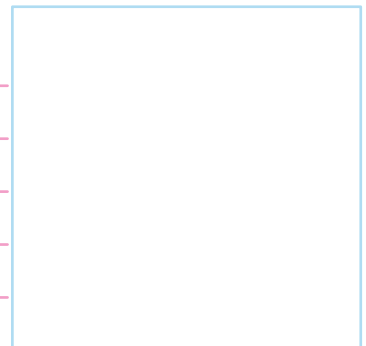
Mediul de viață: _____

Denumirea adăpostului: _____

Înfățișarea: _____

Cu ce se hrănește: _____

Cum se înmulțește: _____



Recapitulare

- 1 Calculează, apoi transformă scăderile repetate în împărțiri.

$18 - 6 - 6 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 - 5 - 5 - 5 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$21 - 7 - 7 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

- 2 Efectuează.

$12 : 6 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 30 : 10 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 18 : 2 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 21 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 : 9 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 48 : 6 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 63 : 9 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 40 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$42 : 7 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 24 : 8 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 54 : 6 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 56 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 : 5 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 49 : 7 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 72 : 8 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 81 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

- 3 Calculează și efectuează proba prin înmulțire și prin împărțire.

$15 : 5 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 28 : 4 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 72 : 9 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 14 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$

- 4 Completează tabelele.

:	:	=
48	6	
72	8	
56	7	
40	10	
32	4	
27	3	

:	:	=
63		9
45		5
21		3
81		9
60		6
12		4

×	×	=
	7	49
	8	32
	3	24
	9	90
	5	35
	6	42

- 5 Află numărul necunoscut și verifică.

$a \times 6 = 30$

$8 \times b = 48$

$63 : c = 7$

$d : 7 = 8$

$a = \underline{\hspace{2cm}} \quad b = \underline{\hspace{2cm}} \quad c = \underline{\hspace{2cm}} \quad d = \underline{\hspace{2cm}}$

$a = \underline{\hspace{2cm}} \quad b = \underline{\hspace{2cm}} \quad c = \underline{\hspace{2cm}} \quad d = \underline{\hspace{2cm}}$

$V: \underline{\hspace{2cm}} \quad V: \underline{\hspace{2cm}} \quad V: \underline{\hspace{2cm}} \quad V: \underline{\hspace{2cm}}$

- 6 Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor.

$42 : 7 : 2 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 3 \times 8 : 4 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 20 + 20 : 5 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 14 - 14 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}} \quad = \underline{\hspace{2cm}} \quad = \underline{\hspace{2cm}} \quad = \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}} \quad = \underline{\hspace{2cm}} \quad = \underline{\hspace{2cm}} \quad = \underline{\hspace{2cm}}$

7 De câte ori este mai mic numărul 9 decât numărul 72? Dar decât 54?

8 Scade din produsul numerelor 9 și 8 câtul numerelor 81 și 9.

9 Află deîmpărțitul, știind că împărțitorul este sfertul numărului 32, iar câtul este jumătatea numărului 16.

10 Pe un raft sunt 63 de cărți cu povești și de 9 ori mai puține cărți cu poezii.
Câte cărți sunt în total pe raft?

11 La un magazin, s-au vândut într-o zi 18 kilograme de mere, o cantitate de pere de 3 ori mai mică, iar struguri, o treime din cantitatea de pere.
Câte kg de struguri s-au vândut la magazin în acea zi?

12 Compune o problemă care să se rezolve prin exercițiul: $70 + 70 : 10 =$. Rezolvă problema.

- În perechi, prezentați unul altuia problema compusă și verificați dacă este corespunzătoare exercițiului dat. Corectați eventualele greșeli.

Iată ce știi! (7)

1 Calculează.

$28 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$63 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$56 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$54 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$72 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$42 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 Efectuează.

$45 : 5 : 3 =$

$56 : 7 \times 2 =$

$200 - 90 : 10 =$

3 Află numărul necunoscut.

$a : 7 = 6$

$a = \underline{\hspace{2cm}}$

$a = \underline{\hspace{2cm}}$

$V: \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times b = 30$

$b = \underline{\hspace{2cm}}$

$b = \underline{\hspace{2cm}}$

$V: \underline{\hspace{2cm}}$

$81 : c = 9$

$c = \underline{\hspace{2cm}}$

$c = \underline{\hspace{2cm}}$

$V: \underline{\hspace{2cm}}$

4 Află:

a) șeptimea numărului 56: _____

b) un număr de 8 ori mai mic decât 72: _____

c) câtul numerelor 63 și 7: _____

5 La o cofetărie, s-au așezat pe o tavă 54 de bomboane de ciocolată și de 9 ori mai puține bomboane cu fructe. Câte bomboane sunt pe tavă?

- Alege exercițiul potrivit pentru rezolvarea problemei. Efectuează calculele.

$54 + 54 : 9 \quad \text{SAU} \quad 54 - 54 : 9$

Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5
FB	6 operații	3 exerciții	3 numere	3 operații	2 operații și exercițiul
B	4-5 operații	2 exerciții	2 numere	2 operații	2 operații
S	2-3 operații	1 exercițiu	1 număr	1 operație	1 operație

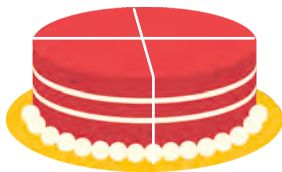
Fracții

Întregul și fracția

Vei învăța:

- să împarți în părți egale diferite forme geometrice;
- să reprezinți, să scrii și să compari fracțiile: $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{2}{4}$.

1 Precizează în câte părți egale a fost împărțit fiecare aliment.



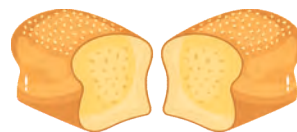
părți egale



părți egale



părți egale



părți egale

Orice obiect care poate fi împărțit în părți egale este un întreg.

Tortul, pizza, mărul și pâinea pot fi considerate întregi.

2 Precizează în câte părți egale a fost împărțit fiecare grup de obiecte.

8 creioane



părți egale

8 mere

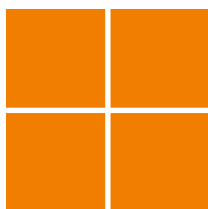


părți egale

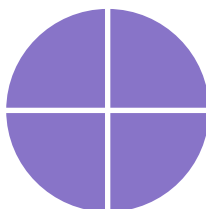
Orice grup de obiecte care poate fi împărțit în părți egale este un întreg.

Cele 8 creioane sau cele 8 mere pot fi considerate întregi.

3 Marchează cu X imaginile în care obiectele au fost împărțite în părți egale.



☐



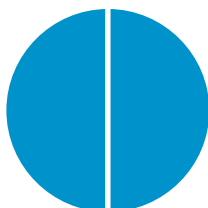
☐



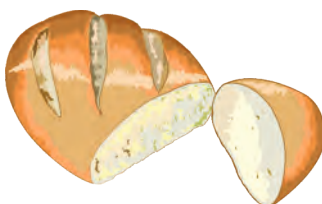
☐



☐



☐



☐



☐

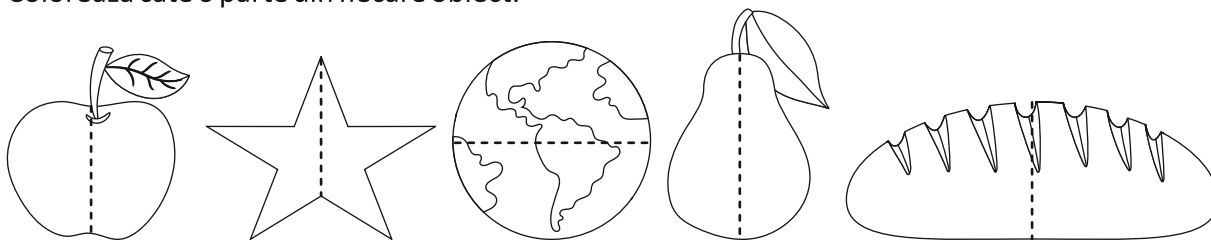


☐

Un întreg poate fi împărțit în două sau mai multe părți egale. Aceste părți sunt fracții. A fracționa înseamnă a împărți în părți egale.

Jumătatea/ doimea

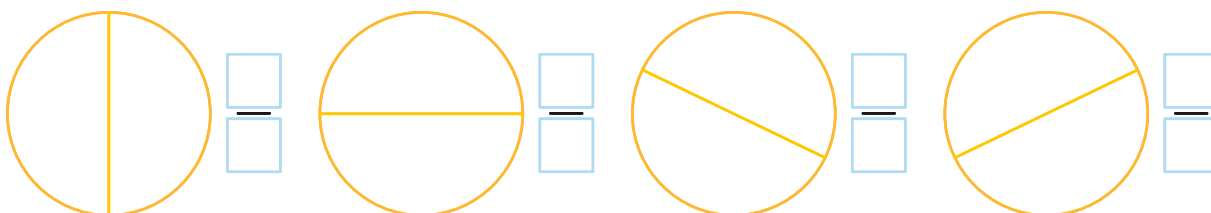
- 1 Colorează câte o parte din fiecare obiect.



O parte dintr-un întreg care a fost împărțit în două părți egale se numește **jumătate** sau **doime**.

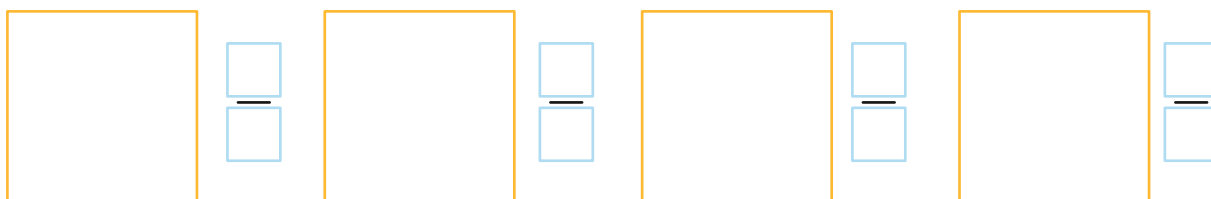
$$\text{jumătate} = \text{doime} = \text{o parte din două} = \frac{1}{2}$$

- 2 Colorează câte o jumătate din fiecare cerc și scrie fracția corespunzătoare.



Două jumătăți/ doimi formează un întreg.

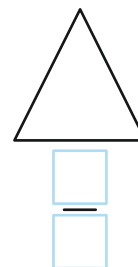
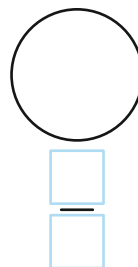
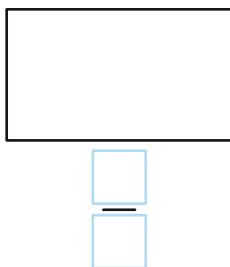
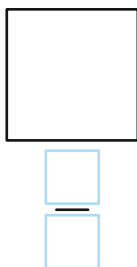
- 3 Găsește 4 modalități de a împărți un pătrat în 2 părți egale. Colorează o parte din fiecare pătrat și scrie fracția corespunzătoare.



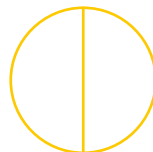
- 4 **Activitate în perechi.** Completați tabelul după model.

Întregul				
Numărul total de părți	2			
Numărul părților colorate	1			
Fracția ce corespunde părții colorate	$\frac{1}{2}$			

- 5 Împarte în jumătate fiecare figură geometrică, colorează o parte și scrie fracția corespunzătoare părții pe care ai colorat-o.



- 6 Observă figurile și colorează o jumătate din fiecare. De ce jumătățile figurilor de același fel nu sunt egale între ele?

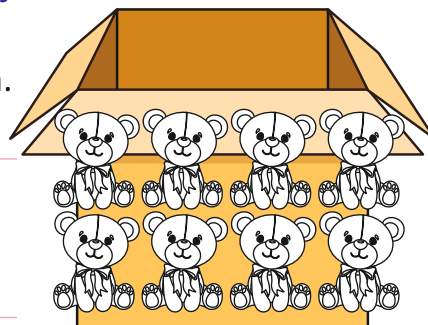


- 7 Citește problema și rezolvă cerințele.

Într-o cutie sunt 8 ursuleți de pluș. Au fost vânduți jumătate dintre ei. Câți ursuleți de pluș au fost vânduți?

a) Precizează care este întregul în această problemă.

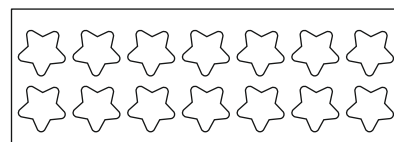
b) Colorează jumătate dintre ursuleți și calculează câți s-au vândut.



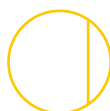
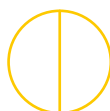
- 8 Adelina a folosit pentru decorarea unei felicitări jumătate dintre stelutele pe care le are. Observă imaginea și rezolvă cerințele.

a) Precizează care este întregul în această problemă.

b) Colorează jumătate dintre stelute și calculează câte a folosit fetița.



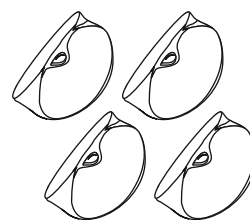
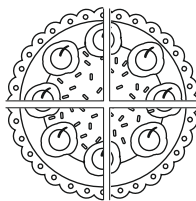
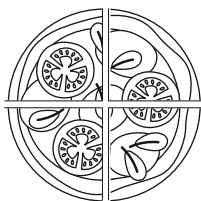
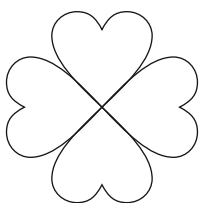
- 9 Reprezintă prin colorare fracția $\frac{1}{2}$ în figurile geometrice împărțite în două părți egale.



- 10 Descrie o situație din viața ta în care a fost nevoie să împarți în jumătate un lucru sau un grup de obiecte.

Sfertul/ pătrimea

- 1 Colorează câte o parte din fiecare obiect.



O parte dintr-un întreg care a fost împărțit în patru părți egale se numește **sfert** sau **pătrime**.

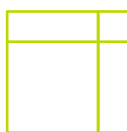
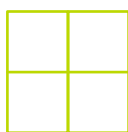
$$\text{sfert} = \text{pătrime} = \text{o parte din patru} = \frac{1}{4}$$

- 2 Găsește 4 modalități de a împărți fiecare pătrat în câte 4 părți egale. Colorează o parte din fiecare pătrat și notează fracția corespunzătoare.



Patru sferturi/ pătrimi formează un întreg.

- 3 Marchează cu X doar figurile geometrice care au fost împărțite în 4 părți egale și colorează o parte, în fiecare situație.



4 Activitate în perechi

Ce fracție este reprezentată în fiecare desen? Discutați și încercuiți variantele corecte. Verificați răspunsurile.



a) o pătrime b) o jumătate c) un sfert d) o doime



a) o doime b) o jumătate c) un sfert d) o pătrime



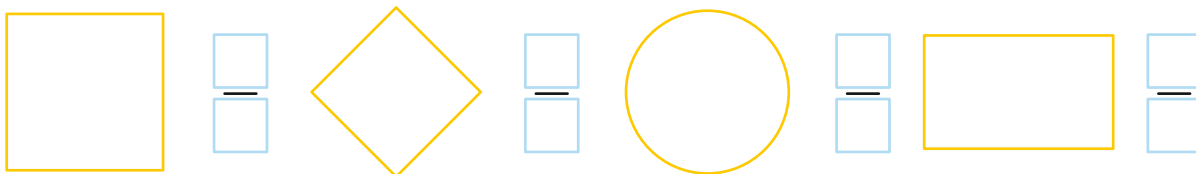
a) o doime b) un sfert c) o pătrime d) o jumătate



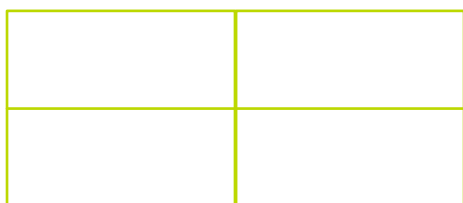
a) o pătrime b) o doime c) o jumătate d) un sfert

·p i s e ·p i s e ·p i s c ·p i s q :s

- 5 Împarte în 4 părți egale fiecare figură geometrică, colorează o parte și scrie fracția corespunzătoare părții pe care ai colorat-o.



- 6 Bunica lui Matei are o grădină de flori sub formă de dreptunghi. Pe un sfert din grădină a plantat lalele roșii, pe două sferturi din grădină a plantat lalele galbene, iar pe restul suprafeței a plantat lalele portocalii. Colorează grădina bunicii, respectând culorile lalelelor.



un sfert



două sferturi



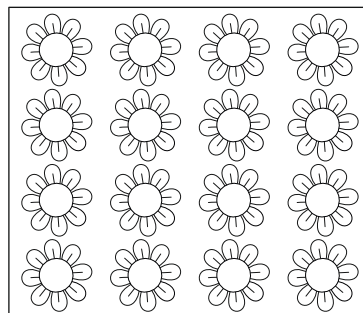
un sfert

- 7 Citește problema și rezolvă cerințele.

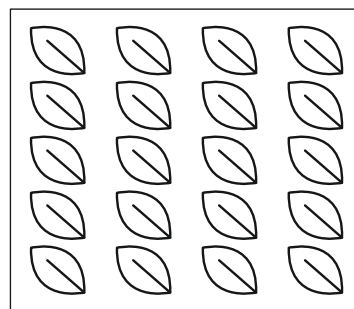
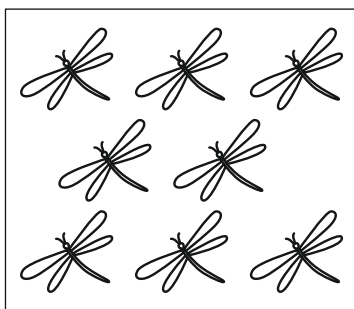
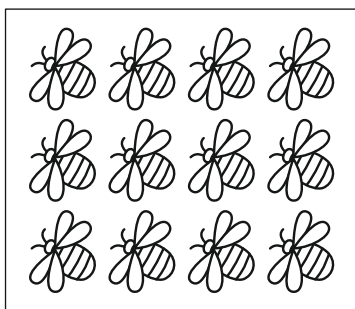
**Andra a decupat 16 flori. Ea a colorat un sfert din flori cu albastru.
Câte flori a colorat?**

- a) Precizează care este întregul în această problemă.

- b) Colorează cu albastru un sfert din flori și calculează câte sunt albastre.

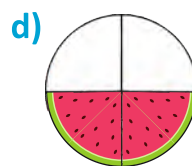
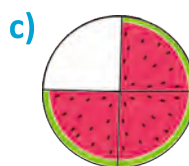
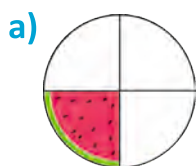
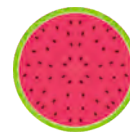


- 8 Colorează în fiecare grup de obiecte un sfert dintre acestea și completează enunțurile date.



Sfertul lui 12 este _____. Sfertul lui 8 este _____. Sfertul lui 20 este _____.

- 9 Răzvan a primit o felie de pepene împărțită în 4 părți egale. El a mâncat un sfert din felie. Care imagine reprezintă părțile nemâncate din felia de pepene? Încercuiește litera răspunsului corect.



Compararea fracțiilor. Frații echivalente

- 1 Observă imaginile și spune cine are dreptate.



RADU

Eu am mâncat două sferturi din pizza. Am mâncat cel mai mult.



$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} \quad \text{o doime} = \text{două pătrimi}$$

Fracțiile egale sau **echivalente** reprezintă aceeași parte dintr-un întreg.

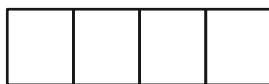


ANA

Eu am mâncat jumătate din pizza. Am mâncat cel mai mult.

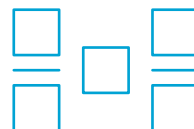
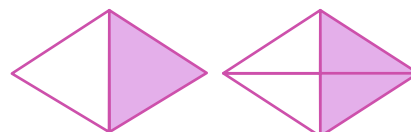
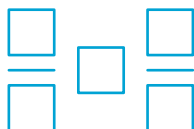
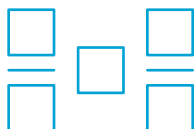
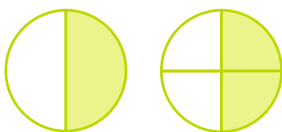


- 2 Colorează o parte din prima figură și două părți din figura a doua. Notează fracțiile corespunzătoare. Ce observi? Cum sunt părțile colorate? Scrie răspunsul pe spațiul dat.



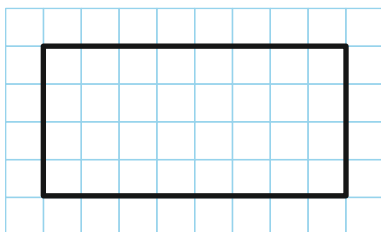
Două sferturi formează **o jumătate**.

- 3 **Activitate în perechi.** Comparați fracțiile.

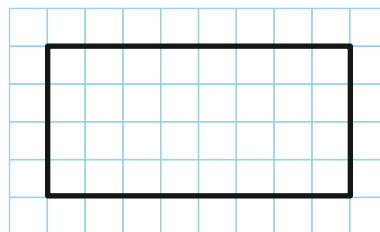


- 4 Împarte corespunzător fiecare figură, colorează atâtea părți câte s-au indicat și compară.

- o doime

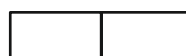
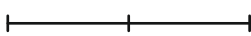


- două pătrimi

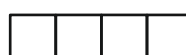
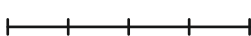


- 5 Colorează din fiecare imagine partea corespunzătoare fracției date.

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{4}$$



Medii de viață. Marea Neagră. Delta Dunării

- 1 Citește textul și completează tabelul cu câte două informații.

În Marea Neagră trăiesc plante și animale până la adâncimea de 200 de metri. La adâncimi mai mari, apa conține foarte puțin oxigen.

În Marea Neagră se găsesc alge roșii și alge verzi. Acolo trăiesc aproape 1 500 de specii de animale: scrumbii, hamsii, sturioni, moruni și delfini și chiar câteva foci.

Pe litoralul Mării Negre, numeroase stațiuni atrag turiștii, câteva dintre acestea fiind: Mamaia, Olimp, Neptun, Costinești.

plante	animale	stațiuni

- 2 De ce la adâncimi mai mari de 200 de metri nu trăiesc în Marea Neagră plante și animale?

- 3 Citește textul de mai jos și completează tabelul cu câte două denumiri.

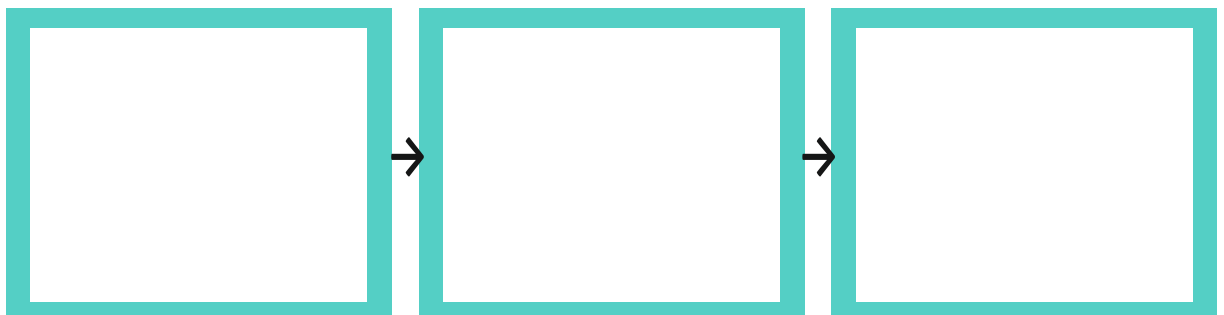
Delta Dunării este un muzeu viu în aer liber. Ea e casa perfectă pentru cele 300 de specii de păsări și 150 de specii de pești. Știuca, somnul, crapul, bibanul, plătica sunt doar câteva dintre speciile de pești. În Deltă trăiesc cei mai mulți pelicani din Europa.

Paradisul păsărilor este completat de specii ocrotite sau pe cale de dispariție: stârcul de noapte, țigănușul, lopătarul și egreta.

Pădurea Letea din Deltă este considerată un monument al naturii, cuprinzând multe specii de plante: stejari brumării, ulmi, plopi albi și negri, frasinii. Aceasta seamănă cu o pădure tropicală. În ea trăiesc căprioare, iepuri, mistreți, vulpi, bursuci.

pești	păsări	mamifere	plante

- 4 Redă prin desen o relație de hrănire dintre viețuitoarele Deltei Dunării.



- Pentru a cunoaște mai bine plantele și animalele, caută pe internet imagini cu cele menționate în cele două texte citite.

Recapitulare

- 1 Scrie exemple de obiecte care reprezintă un întreg.

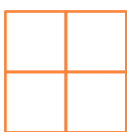
mărul, _____, _____, _____, _____.

- 2 Colorează:

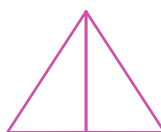
a) o parte;



b) trei părți;



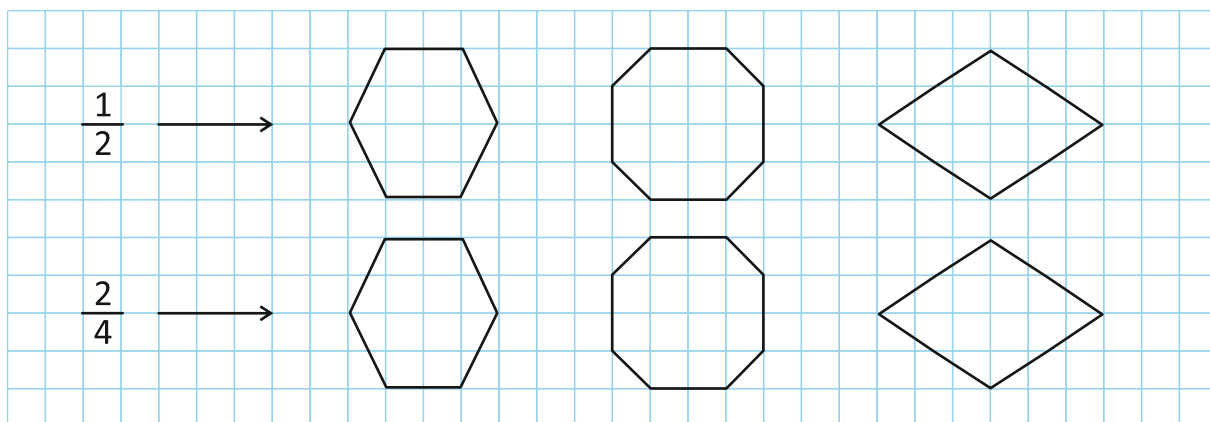
c) o parte;



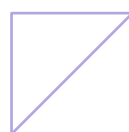
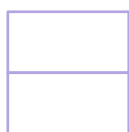
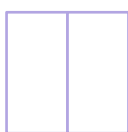
d) două părți.



- 3 Împarte fiecare figură în 2 părți egale, apoi în 4 părți egale și colorează corespunzător, pentru a reprezenta fracțiile.



- 4 Colorează câte o jumătate din fiecare pătrat, scrie fracțiile corespunzătoare și compară-le.



- 5 A. În livada bunicului sunt 12 pomi. Radu udă două sferturi din numărul pomilor, iar Ana jumătate.

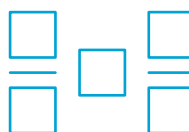
a. Câți pomi reprezintă un sfert?

b. Câți pomi a udat Radu?

c. Câți pomi a udat Ana?



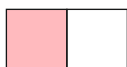
B. Scrie fracțiile corespunzătoare pomilor udați de fiecare copil și compară-le.



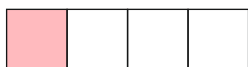
Iată ce știi! (8)

- 1 Scrie fracția corespunzătoare fiecărei imagini.

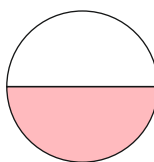
o doime



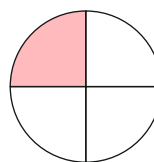
un sfert



o jumătate

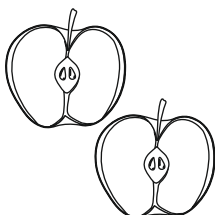


o pătrime

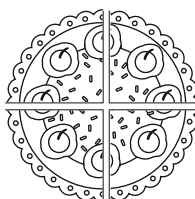


- 2 Colorează atâtea părți câte indică fracția.

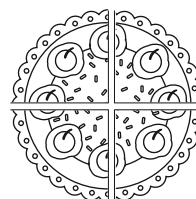
$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$



$\frac{2}{4}$



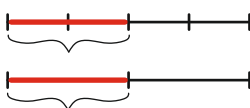
- 3 Care dintre situațiile date se potrivesc enunțului? Încercuiește literele răspunsurilor corecte.



Am mâncat
jumătate
dintre
merele de
pe masă.

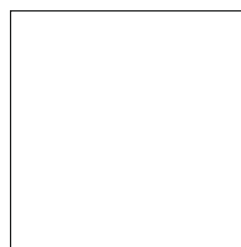


- 4 Scrie fracțiile corespunzătoare imaginilor și compară-le.



- 5 Colorează pătratul de mai jos, conform codului dat.

$\frac{1}{4} \rightarrow$ cu roșu; $\frac{1}{4} \rightarrow$ cu galben; $\frac{1}{2} \rightarrow$ cu verde.



Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5
FB	4 fracții	3 răspunsuri	3 răspunsuri	3 comparații	3 răspunsuri
B	3 fracții	2 răspunsuri	2 răspunsuri	2 comparații	2 răspunsuri
S	1-2 fracții	1 răspuns	1 răspuns	1 comparație	1 răspuns

Figuri geometrice plane

Pătratul. Axa de simetrie

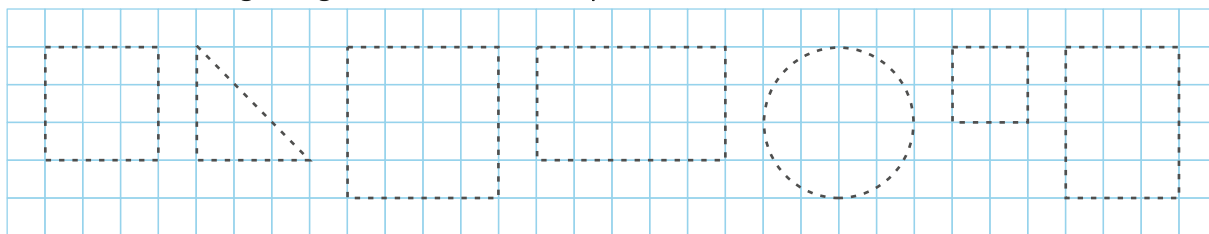
Vei învăța:

- să identifice figurile geometrice plane;
- să identifice interiorul și exteriorul unei figuri geometrice;
- să traseze axa de simetrie;
- să recunoști laturile și vârfurile figurilor geometrice;
- să desenezi figuri geometrice.

1 Încercuiește obiectele a căror formă este un pătrat.



2 Conturează doar figurile geometrice care sunt pătrate.



3 Scrie câte vârfuri și câte laturi are un pătrat.

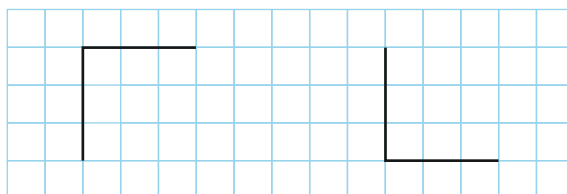


vârfuri



laturi

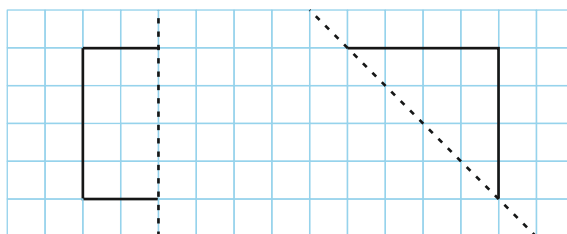
4 Construieste pătrate, desenând laturile care lipsesc.



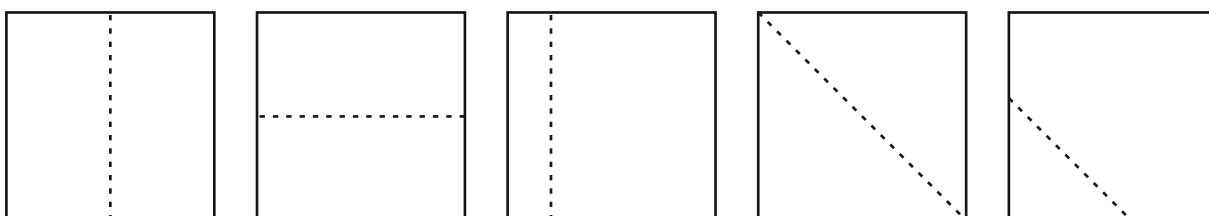
5 Desenează în interiorul pătratului patru steluțe și în exteriorul lui trei florițe.



6 Construieste pătrate, respectând axa de simetrie.

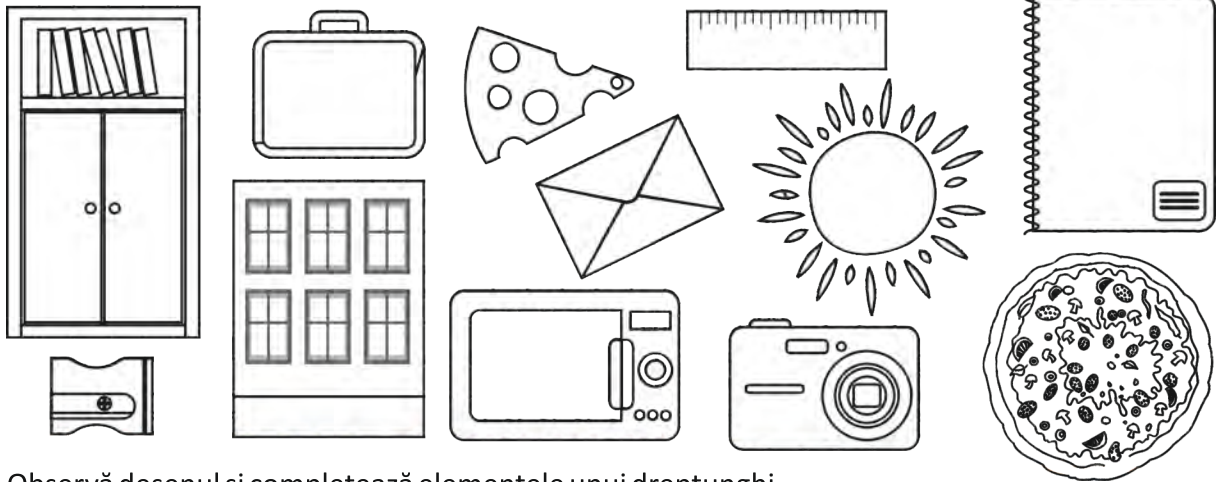


7 Colorează doar pătratele care au trasată o axă de simetrie.

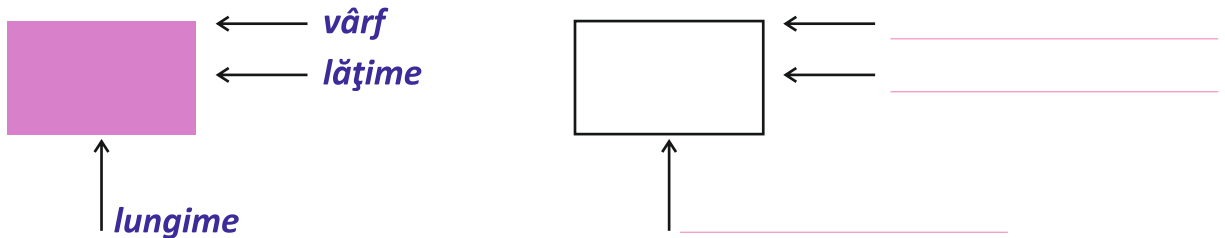


Dreptunghiul

- 1 Colorează obiectele a căror formă este un dreptunghi.



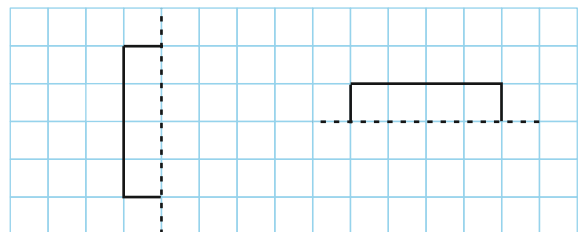
- 2 Observă desenul și completează elementele unui dreptunghi.



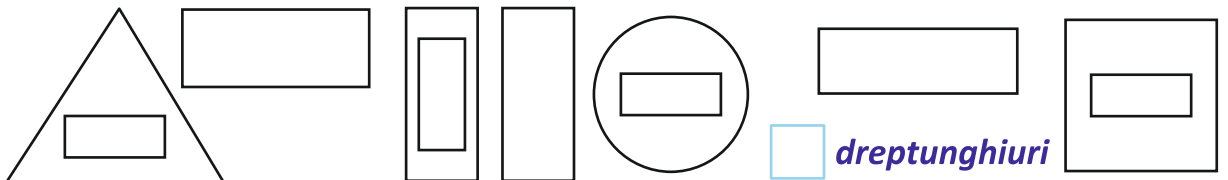
- 3 Construiește dreptunghiuri, desenând laturile care lipsesc.



- 4 Construiește dreptunghiuri, respectând axa de simetrie.



- 5 Colorează dreptunghiurile din interiorul figurilor geometrice, apoi scrie numărul total al dreptunghiurilor.

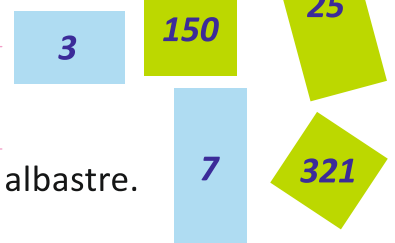


- 6 Observă figurile următoare. Află:

a) suma numerelor din interiorul dreptunghiurilor;

b) diferența numerelor din interiorul pătratelor;

c) produsul numerelor din interiorul dreptunghiurilor albastre.

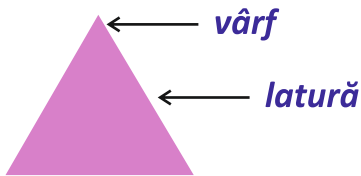


Triunghiul

- 1 Încercuiește obiectele care au formă de triunghi.



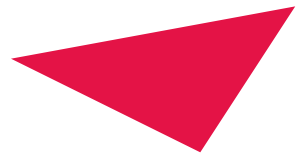
- 2 Câte vârfuri și câte laturi are fiecare triunghi?



3 vârfuri 3 laturi

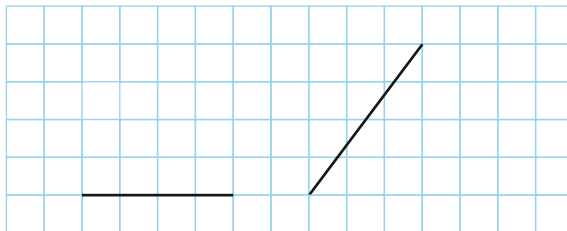


vârfuri laturi

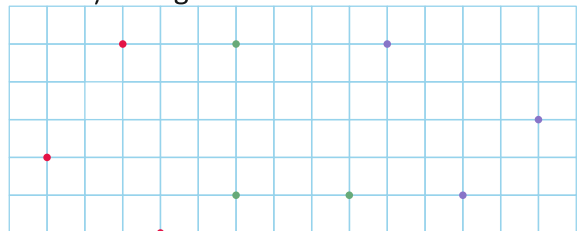


vârfuri laturi

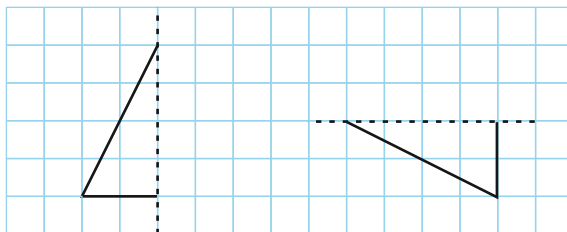
- 3 Construiește triunghiuri, desenând laturile care lipsesc.



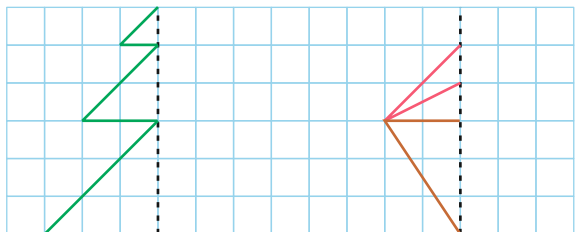
- 4 Conectează câte trei puncte de aceeași culoare pentru a desena triunghiuri. Folosește o riglă.



- 5 Construiește triunghiuri, respectând **axa de simetrie**.



- 6 Completează desenele, respectând **axa de simetrie**.



- 7 Colorează stegulețele după model.

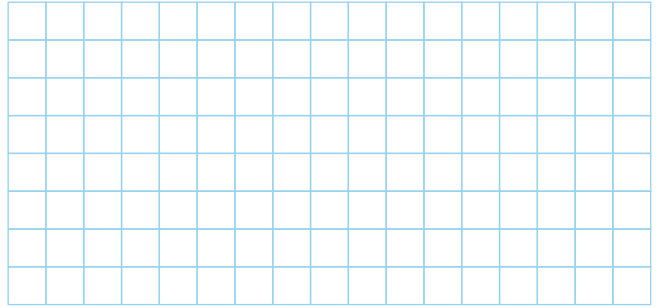
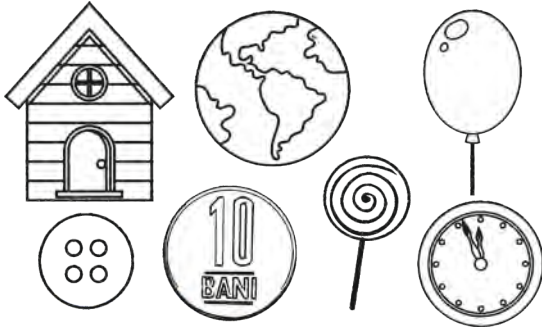


- Desenează un șir de stegulețe pentru petrecerea ta și colorează-le, realizând un model.

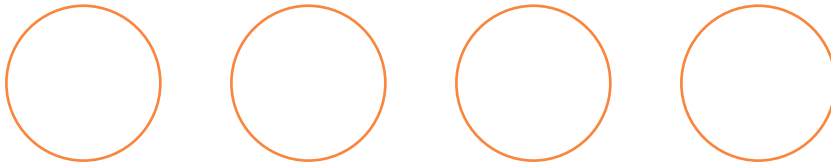


Cercul. Semicercul

- 1 Colorează obiectele care au formă de cerc. Desenează alte 3 obiecte care au această formă.

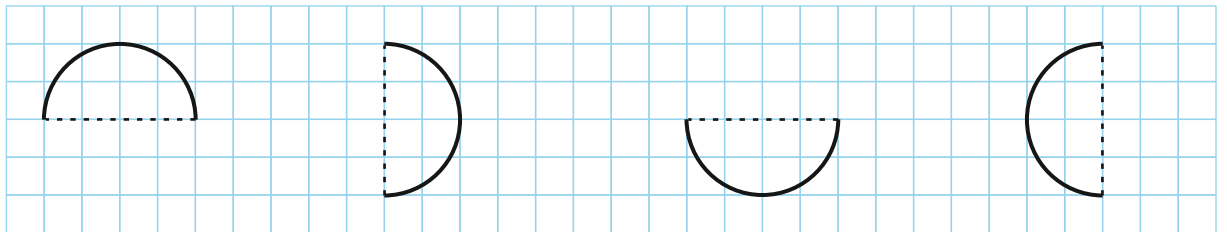


- 2 Împarte cercurile în două părți egale, în moduri diferite.

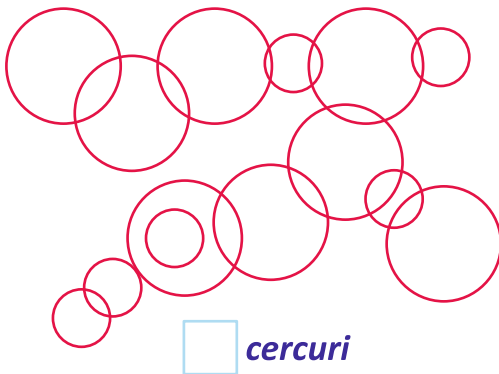


Ține minte!
Semicercul este
jumătate dintr-un
cerc.

- 3 Construiește cercuri, respectând axele de simetrie.

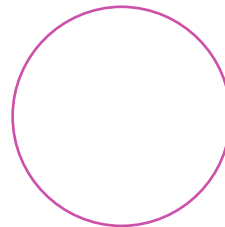


- 4 Câte cercuri are figura de mai jos?

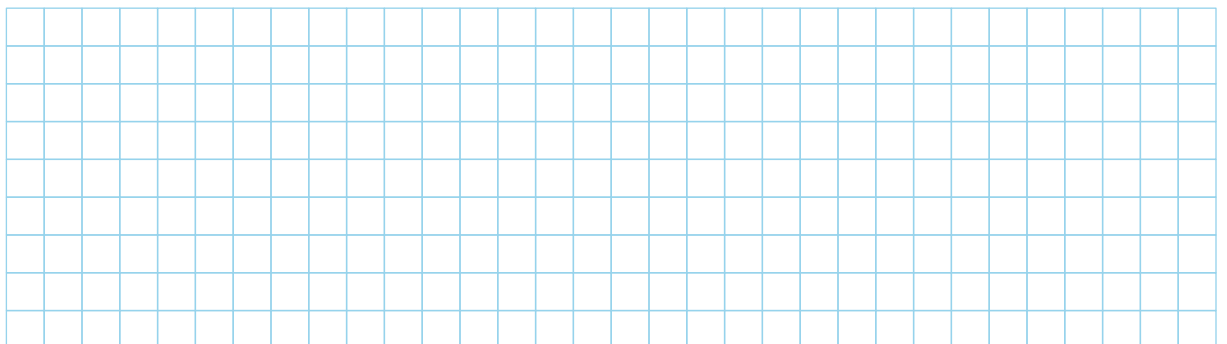


cercuri

- 5 Desenează în interiorul cercului trei pătrate și în exterior două triunghiuri.



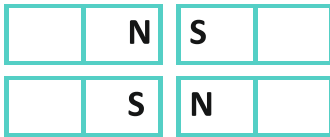
- 6 Scribe litere de tipar sau de mână care au în componența lor un semicerc.



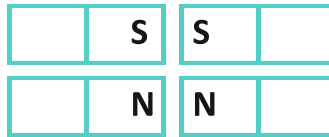
Forțe și mișcare

Magneții. Forțe exercitate de magneți

- 1 Colorează cu roșu polul Nord al magneților și cu albastru polul Sud.



Magneții se atrag.



Magneții se resping.

Vei învăța:

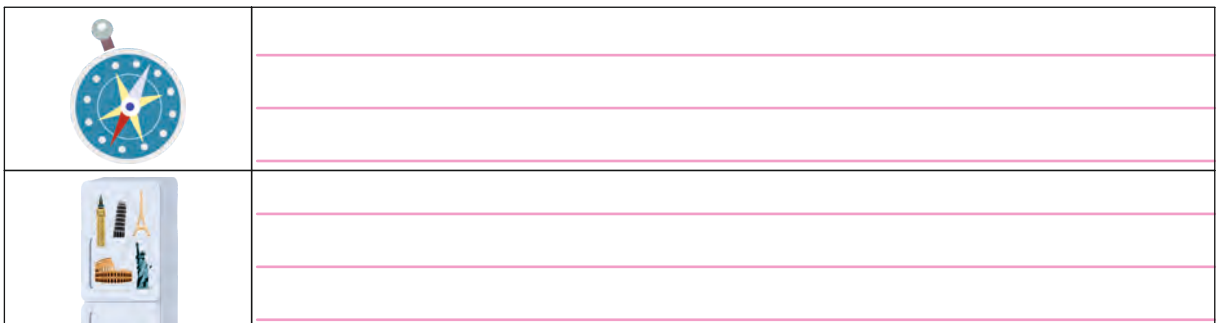
- să identifice polii magnetului;
- să experimentezi care obiecte sunt atrase de magneți;
- să explice importanța magneților în viața de zi cu zi.

Când se apropie, magneții se atrag cu polii diferiți și se resping cu polii identici.

- 2 Încercuiește obiectele ce pot fi atrase de magneți.



- 3 Observă imaginile și explică la ce folosesc magneții în viața de zi cu zi.



- 4 **Activitate în perechi.** Realizați experimentul, apoi explicați în scris ce ați observat.

Firicele de nisip - Pe o foaie de hârtie pune nisip amestecat cu agrafe de birou. Mișcă un magnet pe foaie. Ce descoperi?



- 5 **Autoevaluare.** Adevărat (A) sau fals (F)?

- ☐ Magnetul are doi poli.
- ☐ Polul Nord este colorat cu albastru.
- ☐ Polul Sud este colorat cu albastru.
- ☐ Plasticul e atras de magnet.

- ☐ Magnetul atrage obiectele ce conțin fier.
- ☐ Magneții sunt folosiți la separarea deșeurilor metalice.



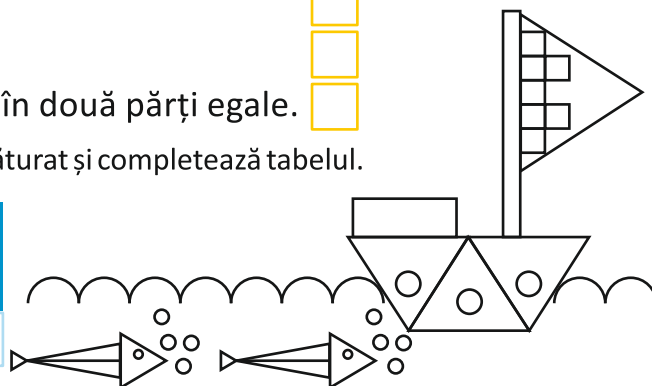
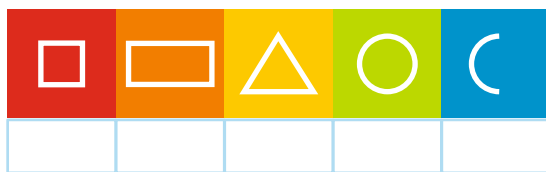
Răspunsuri: a) A, b) F, c) A, d) F, e) A, f) A.

Iată ce știi! (9)

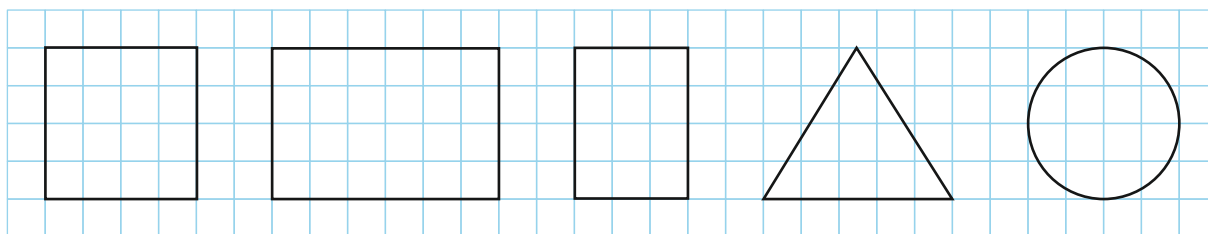
1 Citește enunțurile și scrie în dreptul lor **A** dacă sunt adevărate și **F** dacă sunt false.

- a) Cercul este o linie curbă închisă.
- b) Un triunghi are 3 vârfuri și 4 laturi.
- c) Dreptunghiul are 5 vârfuri.
- d) Pătratul are 4 laturi egale.
- e) Axa de simetrie împarte o figură în două părți egale.

2 Numără figurile geometrice din desenul alăturat și completează tabelul.

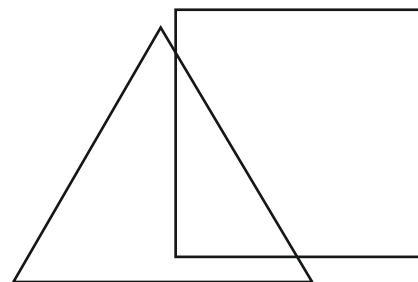


3 Trasează axele de simetrie pentru următoarele figuri geometrice. Folosește o riglă.

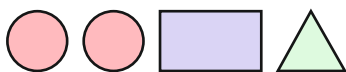


4 Rezolvă sarcinile de mai jos.

- a) Desenează trei steluțe în interiorul pătratului.
- b) Desenează două cerculețe care să se afle și în interiorul pătratului și în interiorul triunghiului.
- c) Desenează două dreptunghiuri mici în exteriorul celor două figuri geometrice alăturate.



5 Observă modelul și continuă fiecare șir cu încă 7 forme.



Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5
FB	5 răspunsuri	5 răspunsuri	5 răspunsuri	3 răspunsuri	3 șiruri
B	3-4 răspunsuri	3-4 răspunsuri	3-4 răspunsuri	2 răspunsuri	2 șiruri
S	2 răspunsuri	2 răspunsuri	2 răspunsuri	1 răspuns	1 șir

Corpuri geometrice

Cubul

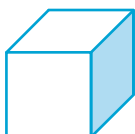
Vei învăța:

- să identifice corpurile geometrice;
- să identifice fețele și vârfurile corpurilor geometrice;
- să recunoască imaginile desfășurate ale corpurilor geometrice;
- să traseze părțile lipsă ale unor corpuri geometrice.

1 Marchează cu X obiectele care au formă de cub.



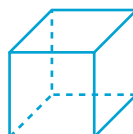
2 Numără câte vârfuri și câte fețe are un cub.



vârfuri



fețe

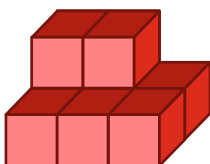


vârfuri

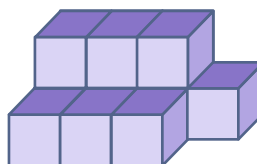


fețe

3 Câte cuburi lipsesc din fiecare construcție? Atenție! Fiecare construcție este formată din două straturi de cuburi.

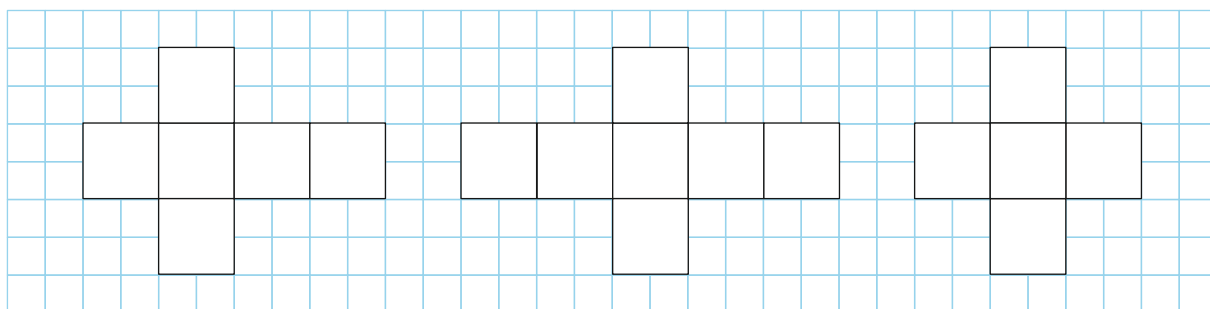


cuburi

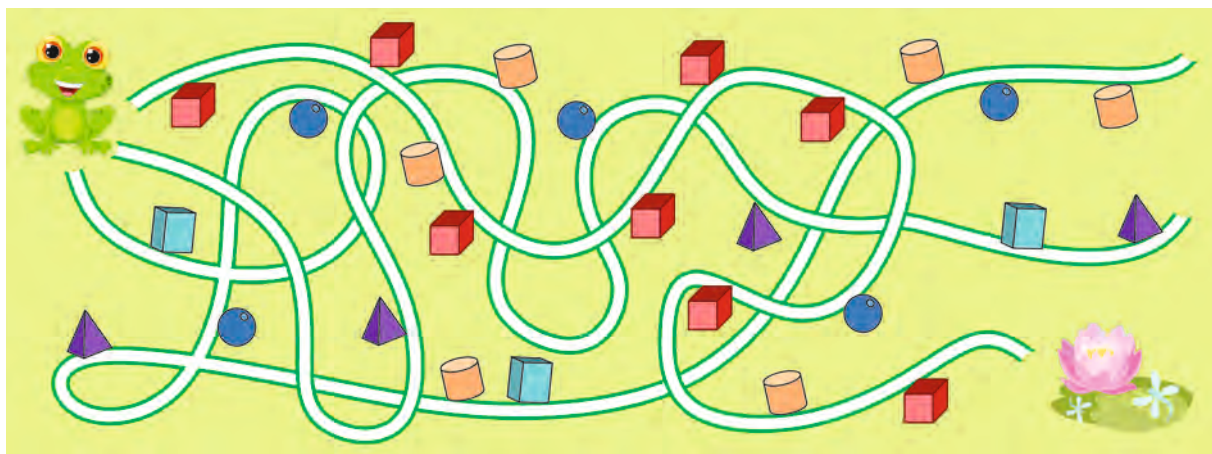


cuburi

4 Colorează imaginea care reprezintă desfășurarea corectă a cubului.

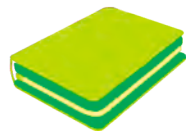


5 Ajută broscuța să ajungă pe nufăr, știind că ea sare doar pe cuburi. Găsește drumul corect.

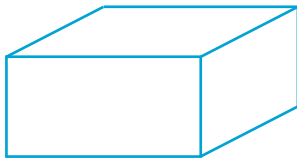


Cuboidul

- 1 Marchează cu X obiectele care au formă de cuboid.



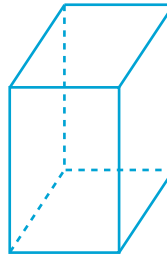
- 2 Numără câte vârfuri și câte fețe are un cuboid.



vârfuri



fețe

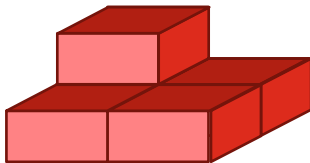


vârfuri

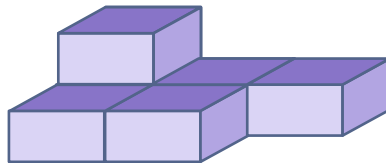


fețe

- 3 Câte cuboide lipsesc din fiecare construcție. Atenție! Fiecare construcție este formată din două straturi de cuboide.

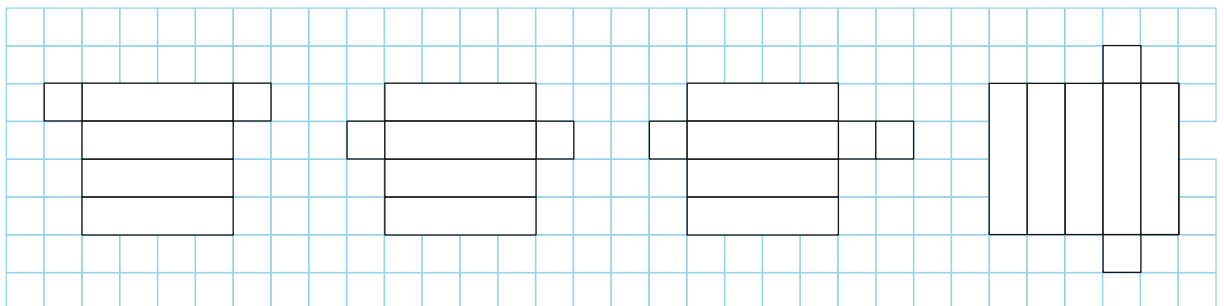


cuboide

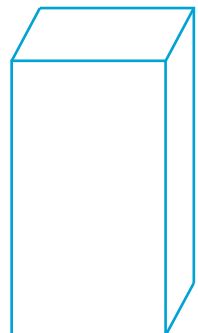
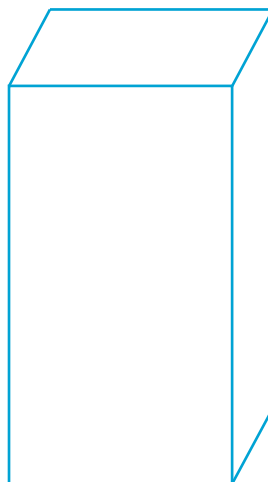
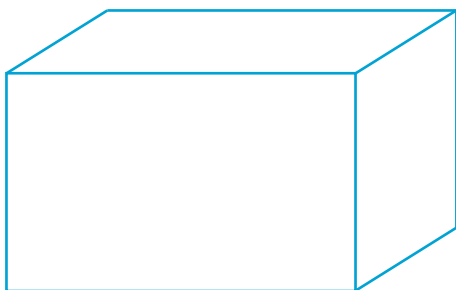


cuboide

- 4 Colorează imaginea care reprezintă desfășurarea corectă a cuboidului.

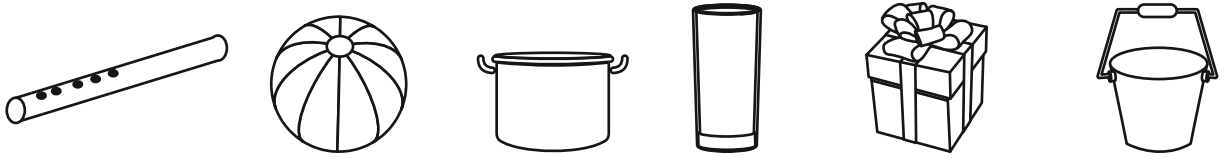


- 5 Adaugă detalii următoarelor cuboide pentru a deveni: *un acvariu*, *un bloc*, *o cutie cu lapte*.



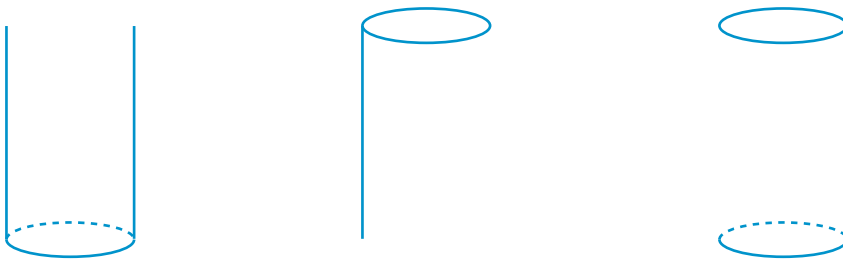
Cilindrul

- 1 Colorează obiectele care au formă de cilindru.

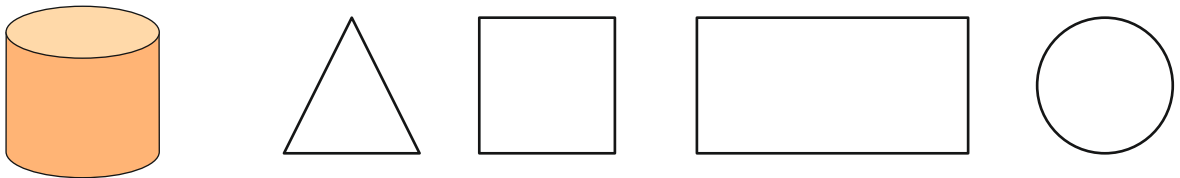


- 2 Scrie denumirile a șase obiecte din jurul tău care au formă de cilindru.

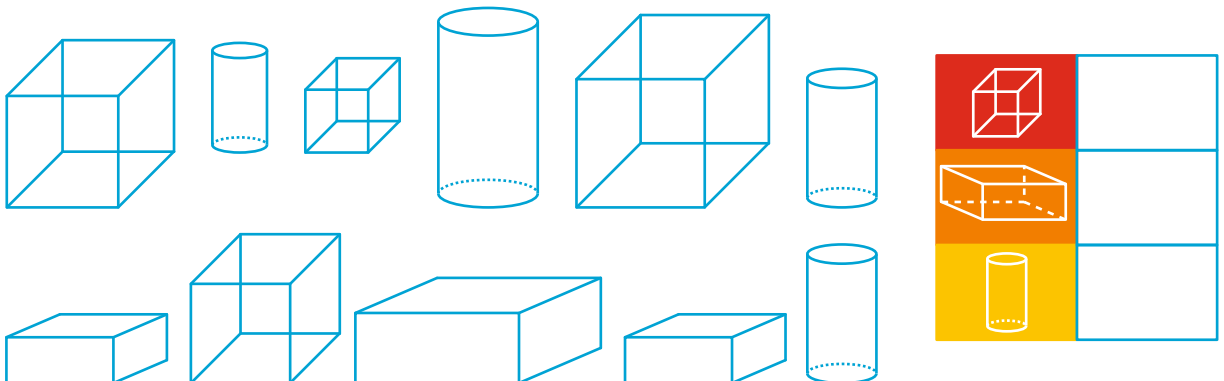
- 3 Completează fiecare desen pentru a obține câte un cilindru.



- 4 Colorează figura geometrică pe care se sprijină cel mai bine un cilindru.



- 5 Observă desenul și completează tabelul.



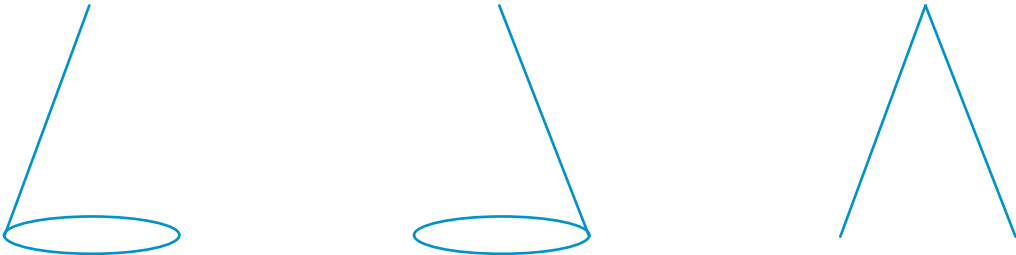
- 6 Scrie un enunț în care să folosești cuvântul *cilindru*.

Conul

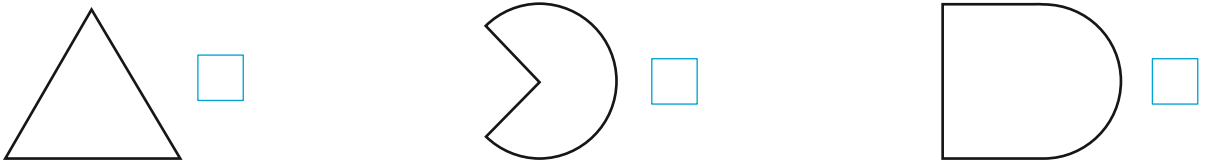
- 1 Colorează obiectele care au formă de con.



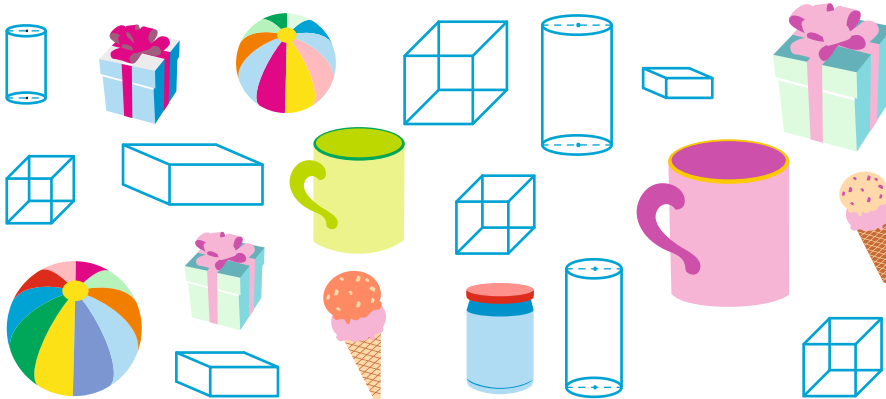
- 2 Completează fiecare desen pentru a obține câte un con.



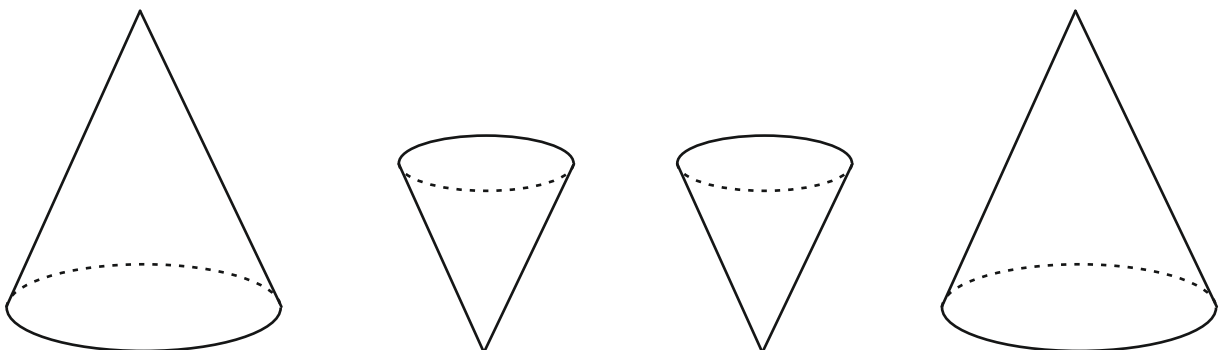
- 3 Marchează cu X figura care redă desfășurarea corectă a unui con.



- 4 Numără corpurile geometrice și completează tabelul.



- 5 Completează cu detalii următoarele conuri pentru a deveni: **un brad de Crăciun, un con de brad, un morcov, o pălărie de vrăjitoare.**



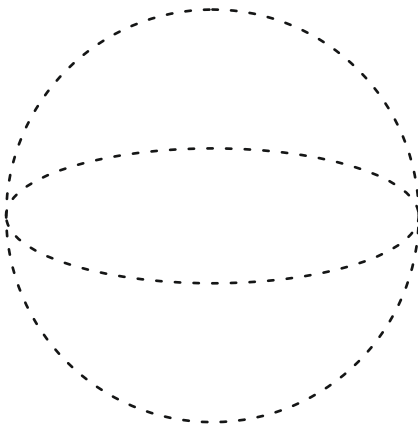
Sfera

- 1 Colorează obiectele care au formă de sferă.



- 2 Scrie denumirea a altor șase obiecte din mediul înconjurător care au formă de sferă.

- 3 Trasează cu creioane diferit colorate sfera de mai jos.



- 4 Bomboanele au formă de sferă. Numără și scrie câte ai găsit în mașină.



bomboane

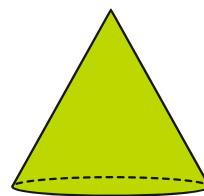
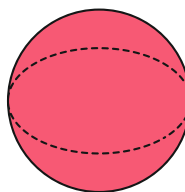
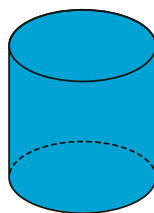
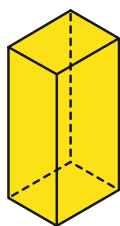
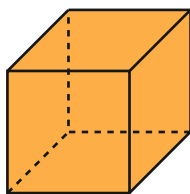
- 5 Numără mingile fiecărui clown. Notează în tabel câte mingi de fiecare fel au cei doi în total.



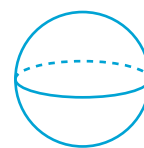
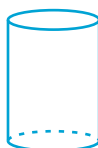
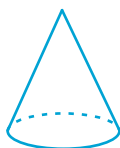
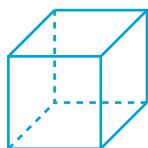
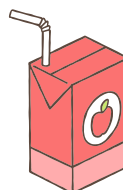
	
	
	
	

Iată ce știi! (10)

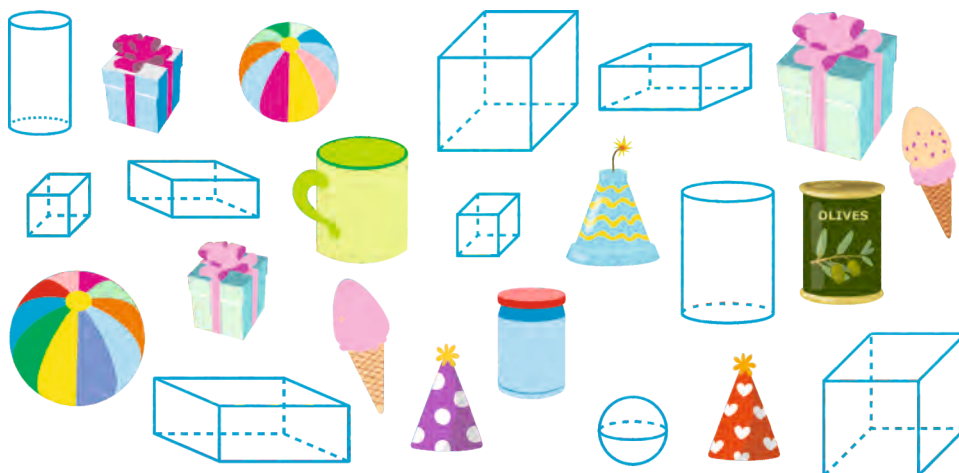
1 Scrie denumirea fiecărui corp geometric.



2 Unește fiecare obiect cu corpul geometric corespunzător.



3 Numără corpurile geometrice și completează tabelul.



Descriptori de performanță

	1	2	3
FB	5 răspunsuri	5 răspunsuri	5 răspunsuri
B	3-4 răspunsuri	3-4 răspunsuri	3-4 răspunsuri
S	2 răspunsuri	2 răspunsuri	2 răspunsuri

Unități de măsură

Măsurarea lungimii. Metrul, centimetrul și milimetrul

Vei învăța să identifiți și să utilizezi diverse unități de măsură și instrumentele adecvate.

- 1 Completează, după model, prescurtând unitatea de măsură:

$1 \text{ metru} = 1 \text{ m}$,
 $1 \text{ centimetru} = 1 \text{ cm}$,
 $1 \text{ milimetru} = 1 \text{ mm}$.

6 metri – _____ 1 centimetru – _____ 145 milimetri – _____
 25 metri – _____ 400 centimetri – _____ 500 milimetri – _____

- 2 Colorează caseta corespunzătoare răspunsului corect.

1 metru =

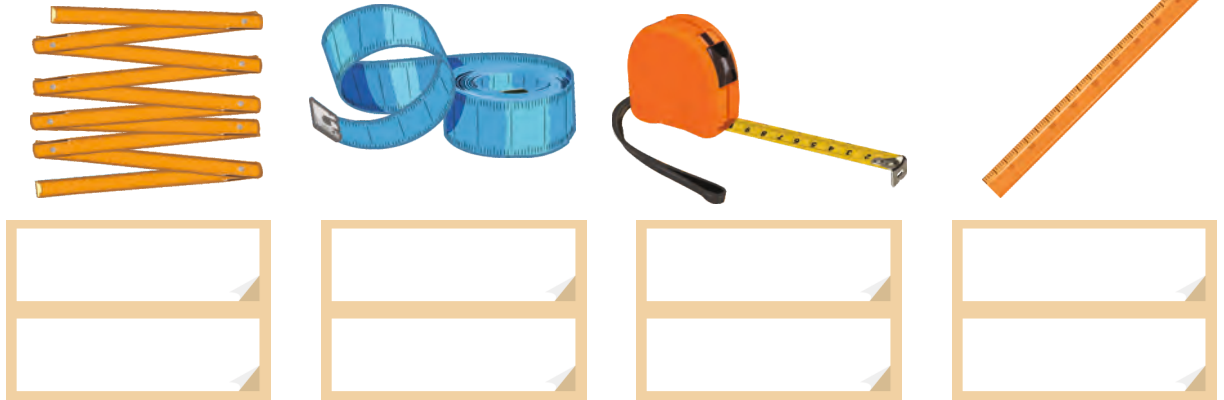
10 centimetri	100 centimetri	1 000 centimetri
---------------	----------------	------------------

1 metru =

10 milimetri	100 milimetri	1 000 milimetri
--------------	---------------	-----------------



- 3 Scrie denumirea fiecărui instrument de măsură și de către cine poate fi folosit.



--	--	--	--

- 4 Mihai dorește să măsoare lungimea obiectelor din tabel. Notează instrumentul și unitatea de măsură potrivite.

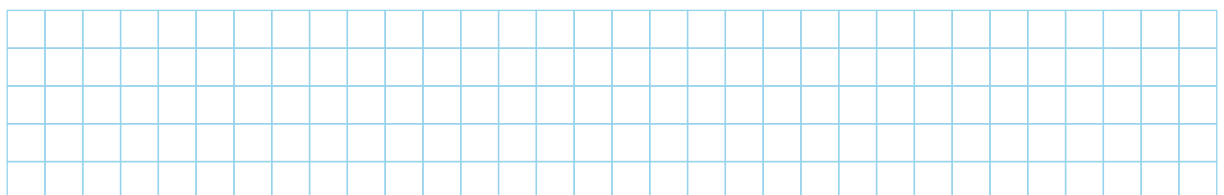
creion		
pat		
agrafă de birou		

- 5 Măsoară segmentele de dreaptă de mai jos folosind rigla gradată, apoi completează enunțurile.

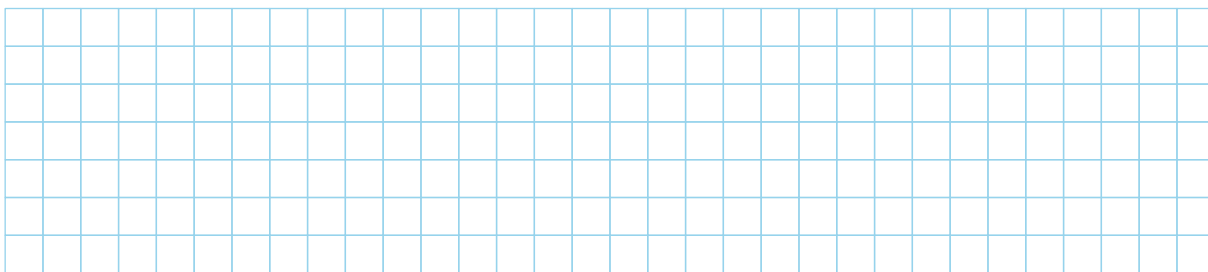


- Segmentul roșu are _____ cm și _____ mm.
- Segmentul verde are _____ cm și _____ mm.
- Segmentul albastru are _____ cm și _____ mm.

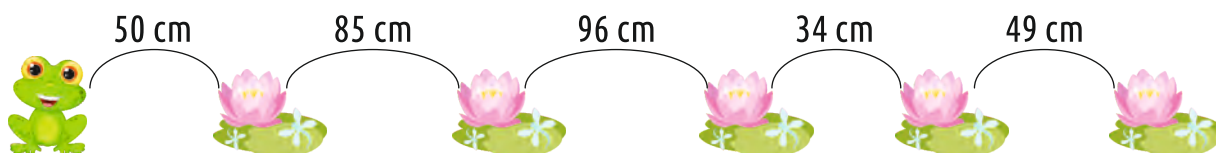
- 6 Trasează cu rigla linii orizontale cu lungimi de 4 cm, 7 cm și 1 cm.



- 7 Construiște câte un pătrat cu latura de: 5 mm, 10 mm, 15 mm, 20 mm.



- 8 Broscuța Oac sare de pe o floare de nufăr pe alta. Calculează distanța parcursă de Oac.



- 9 Calculează.

$$123 \text{ mm} + 349 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$876 \text{ mm} - 457 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$209 \text{ mm} + 146 \text{ mm} - 78 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$918 \text{ mm} - 456 \text{ mm} - 236 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$$



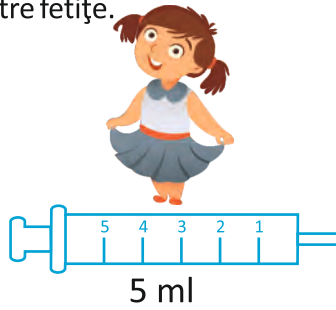
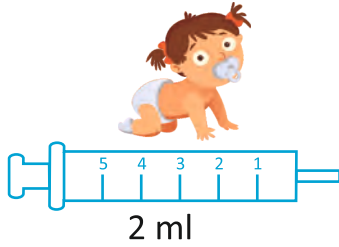
- 10 Mama le cere copiilor 1 m de panglică pentru ambalarea unui cadou. Alin îi aduce o bucată care măsoară 100 cm. Panglica Ioanei are lungimea de 1 000 de mm. Care dintre cei doi copii a îndeplinit cerința mamei? Justifică răspunsul.

- 11 Pentru ambalarea unei cutii se folosesc 8 m de sfoară. Câți metri rămân nefolosiți dintr-o sfoară de 100 de m, dacă s-au ambalat 9 cutii?

- 12 O bucată de panglică măsoară 100 cm. Mama a tăiat o bucată de 40 cm pentru a decora o rochie, iar bucata rămasă a împărțit-o în mod egal pentru 6 fundițe. Câți cm de panglică a folosit pentru o fundiță?

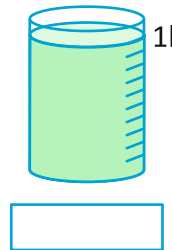
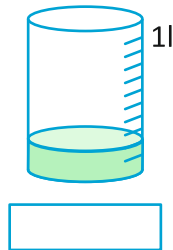
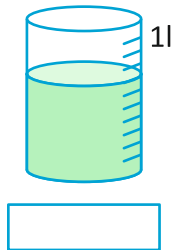
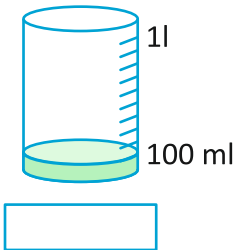
Măsurarea capacității vaselor. Litrul și mililitrul

- 1 Tratamentul cu sirop de tuse pentru fiecare copil este diferit. Colorează seringile pentru a indica câți mililitri va trebui să ia fiecare dintre fete.



1 mililitru = 1ml

- 2 Câți mililitri de apă sunt în fiecare vas?



1 l = 1 000 ml

- 3 Încercuiește capacitatea potrivită fiecărui vas.



- 4 Ionel a cumpărat 1 l de suc de mere. Îi ajung 4 pahare de 250 ml pentru a goli întreaga cantitate de suc? Motivează răspunsul tău. *Calculează prin adunare repetată de termeni egali.*

- 5 Calculează.

$$457 \text{ ml} + 233 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml}$$

$$609 \text{ l} - 528 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ l}$$

$$3 \times 7 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ l}$$

$$9 \text{ l} \times 8 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ l}$$

$$45 \text{ ml} : 5 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml}$$

$$63 \text{ ml} : 7 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml}$$

Măsurarea masei corpurilor. Kilogramul și gramul

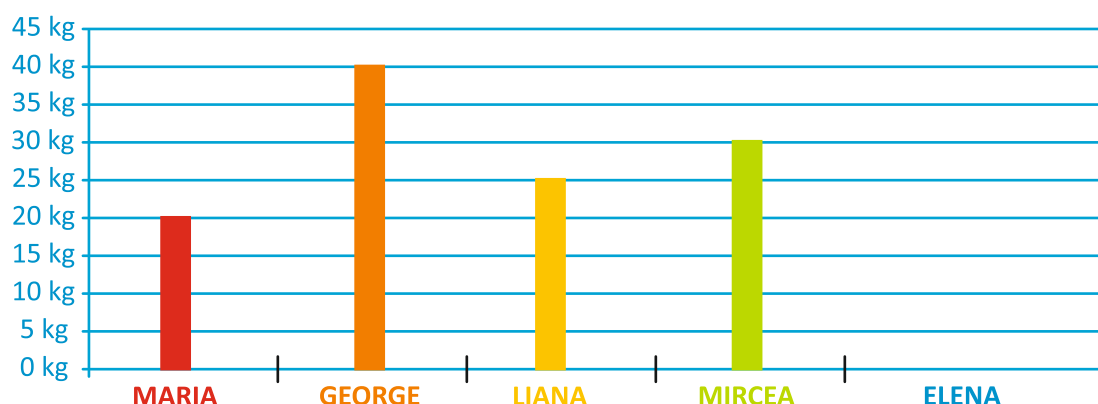
- 1 Colorează instrumentele cu care se măsoară masa corpurilor.



- 2 Încercuiește răspunsul corect.

- Un kilogram reprezintă 250 grame / 500 grame / 1 000 grame.
- O jumătate de kilogram reprezintă 250 grame / 500 grame / 1 000 grame.
- Un sfert de kilogram reprezintă 250 grame / 500 grame / 1 000 grame.

- 3 **Activitate în perechi.** Citiți cu atenție datele din grafic și rezolvați cerințele.



- a) Comparați masa corpului Mariei cu cea a Lianeii.

- b) Care copil are masa corpului cea mai mare?

- c) Cu câte kg cântărește mai mult George decât Liana?

- d) Câte kg trebuie să se îngrașe Liana pentru a cântări cât Mircea?

- e) Dacă Elena cântărește cu 20 de kg mai mult decât Liana, redă grafic masa ei corporală.

- f) Care este diferența dintre masa cea mai mare și masa cea mai mică?

- g) Câte kg cântăresc în total cei 5 copii?

- 4 Observă rețeta de tort și scrie pe linii denumirile alimentelor care s-au cântărit în grame.

- 6 ouă
- 150 g zahăr
- 250 g unt
- 300 g fructe uscate
- 200 ml lapte
- 10 g ciocolată
- 1 praf de copt (5 g)

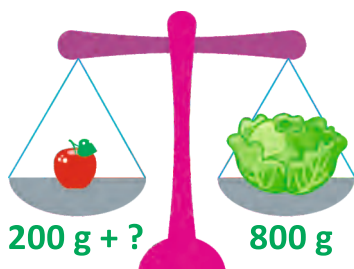


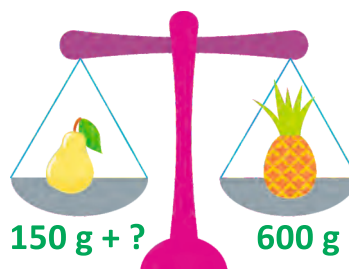


- 5 Câte grame din fiecare aliment sunt în total? Calculează prin adunare repetată de termeni egali.

- a) 2 pungi de făină a câte 500 g fiecare: _____
- b) 3 pungi de zahăr pudră a câte 150 g fiecare: _____
- c) 6 plicuri de zahăr vanilinat a câte 8 g fiecare: _____
- d) 5 pungi de mac a câte 125 g fiecare: _____
- e) 4 pungi de griș a câte 250 g fiecare: _____

- 6 Observă fiecare balanță. Câte mere, respectiv pere, trebuie puse pe fiecare taler, pentru ca balanțele să se afle în echilibru?





- 7 La o cantină s-au folosit 40 kg cartofi, de 4 ori mai puțină ceapă și cu 15 kg mai multe roșii decât ceapă. Câte kg de legume s-au folosit?

Măsurarea timpului. Ora și minutul



1 Completează enunțurile de mai jos.

- O oră are _____ de minute.
- O _____ de oră are 30 de minute.
- Un sfert de oră are _____ minute.
- Ceasul este un _____ care măsoară trecerea timpului.
- Minutarul este acul lung al ceasului, care indică _____.
- Acul scurt al ceasului se numește _____ și indică ora.
- O zi are _____ de ore.

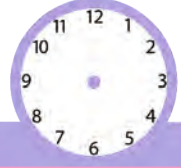
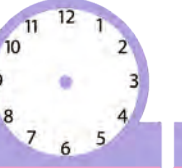
2 Completează tabelul, după model.

DIMINEAȚA	DUPĂ-AMIAZĂ/ SEARA	NOAPTEA
ora 6:00	ora 18:00	
ora 10:00		ora 22:00
ora 7:00		
ora 9:00		
ora 5:00		
ora 11:00		

3 Încercuiește toate variantele care exprimă timpul indicat de fiecare ceas.

ora 2 și 5 minute	ora 12 fără 11 minute	ora 4 fără 10 minute	ora 8 și un sfert	ora 9 și 30 de minute	ora 15 și 3 minute
ora 1 și 2 minute	ora 11 fix	ora 16 și 10 minute	ora 20 și 15 minute	ora 6 fără un sfert	ora 3 și un sfert
ora 14 și 5 minute	ora 23 fix	ora 2 și 20 de minute	ora 8 și 15 minute	ora 21 și 30 de minute	ora 3 și 15 minute
ora 1 și 10 minute	ora 12 fără 5 minute	ora 4 și 10 minute	ora 3 și 8 minute	ora 9 și jumătate	ora 15 și 15 minute

- 4 Desenează acele de ceasornic, astfel încât să indice ora scrisă în casete.

					
ora 7 și 30 de minute	ora 12 fix	ora 12 și jumătate	ora 13 și un sfert	ora 16 și 5 minute	ora 21 fix

- Scrie câte o activitate pe care o faci la fiecare dintre orele indicate mai sus, după model:
La ora 7 și 30 de minute plec spre școală.

- 5 Completează tabelul.

Înainte cu 15 minute	acum	după 15 minute
	ora 7 fix	
	ora 6 și un sfert	
	ora 9 și jumătate	
	ora 13 și 45 de minute	
	ora 18 fix	

- 6 Concursul de desene *Micul artist* începe la ora 10 și un sfert și va dura 60 de minute. La ce oră se va termina concursul?

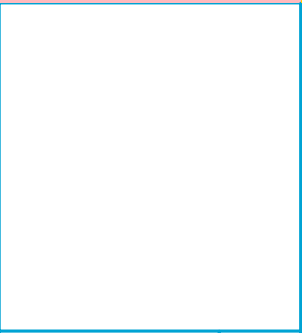
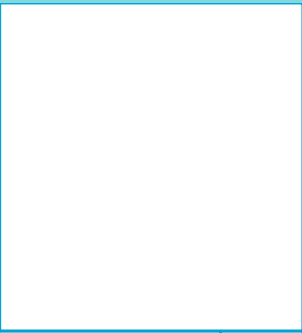
- 7 Maria a plecat de la școală la ora 12 fix și s-a dus la bibliotecă. Dacă drumul până la bibliotecă a durat 10 minute, acolo a stat un sfert de oră și drumul până acasă a durat încă 10 minute, la ce oră a ajuns Maria acasă?

Măsurarea timpului. Ziua, săptămâna, luna, anul, anotimpurile

- 1 **Activitate în perechi.** Găsiți în careul de mai jos cuvintele care se referă la măsurarea timpului. Scrieți-le pe linii.

I	E	R	I	Z	C	S	V	F	G
A	N	O	T	I	M	P	W	U	I
R	D	E	T	U	S	R	Z	P	M
N	L	U	N	A	A	I	R	T	N
A	M	T	R	I	U	M	V	H	U
C	A	L	E	N	D	A	R	B	M
L	E	R	T	C	O	V	A	R	A
I	T	O	A	M	N	A	Z	C	I
V	S	A	K	J	R	R	V	F	N
S	A	P	T	A	M	A	N	A	E
A	L	A	L	T	A	I	E	R	I

- 2 Desenează în casetele de mai jos câte un copăcel pentru fiecare dintre cele 4 anotimpuri. Scrie lunile și numărul de zile al acestora.

PRIMĂVARA		VARA		TOAMNA		IARNA	
							
<i>martie</i>	<i>31</i>						

- 3 Scrie în dreptul fiecărui enunț **A** dacă este adevărat sau **F** dacă este fals.

- a) Un an are 12 luni.
 b) Toate lunile anului au 31 de zile.
 c) O săptămână are 7 zile.
 d) O zi are 12 ore.
 e) Un an are 365 sau, o dată la patru ani, 366 de zile.
 f) Anul care are 366 de zile se numește an bisect.

☐

☐

☐

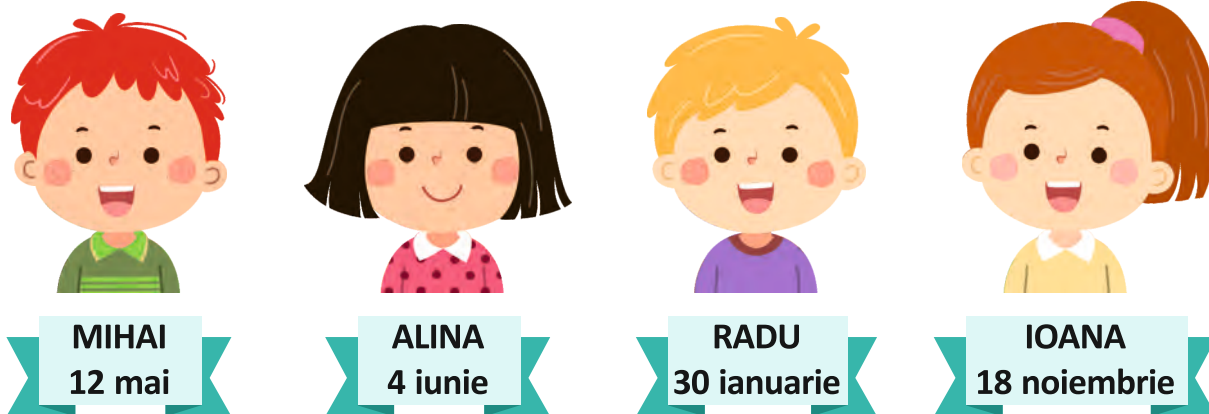
☐

☐

☐



- 4 Mihai, Alina, Radu și Ioana s-au născut în același an, dar la date diferite. Observă datele de naștere ale celor patru copii și bifează enunțurile corecte.



- a) Radu este cel mai mare dintre cei patru copii.
- b) Mihai este cel mai mic dintre cei patru copii.
- c) Ioana este mai mare decât Alina.
- d) Alina este mai mică decât Mihai.
- e) După data nașterii, ordinea copiilor este: Radu, Mihai, Alina, Ioana.

☐
☐
☐
☐
☐

- 5 Scrie pe baloane zilele săptămânii.



- 6 Completează tabelul.

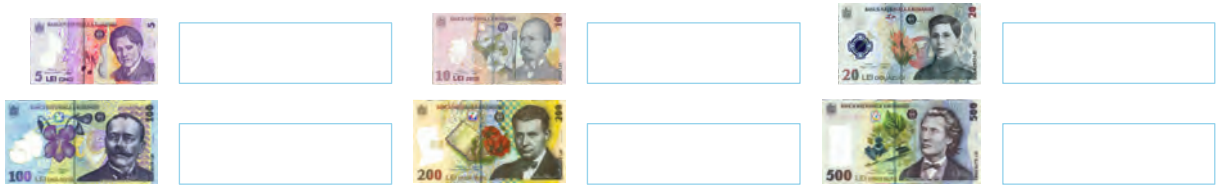
<i>alaltăieri</i>	<i>ieri</i>	<i>azi</i>	<i>mâine</i>	<i>poimâine</i>
		<i>sâmbătă</i>		
		<i>luni</i>		
	<i>marți</i>			
			<i>vineri</i>	
<i>duminică</i>				
				<i>marți</i>

- 7 Câte zile au...

- 3 săptămâni? _____
- 6 săptămâni? _____
- lunile iunie și iulie în total? _____
- lunile de toamnă în total? _____

Banii. Leul – monede și bancnote

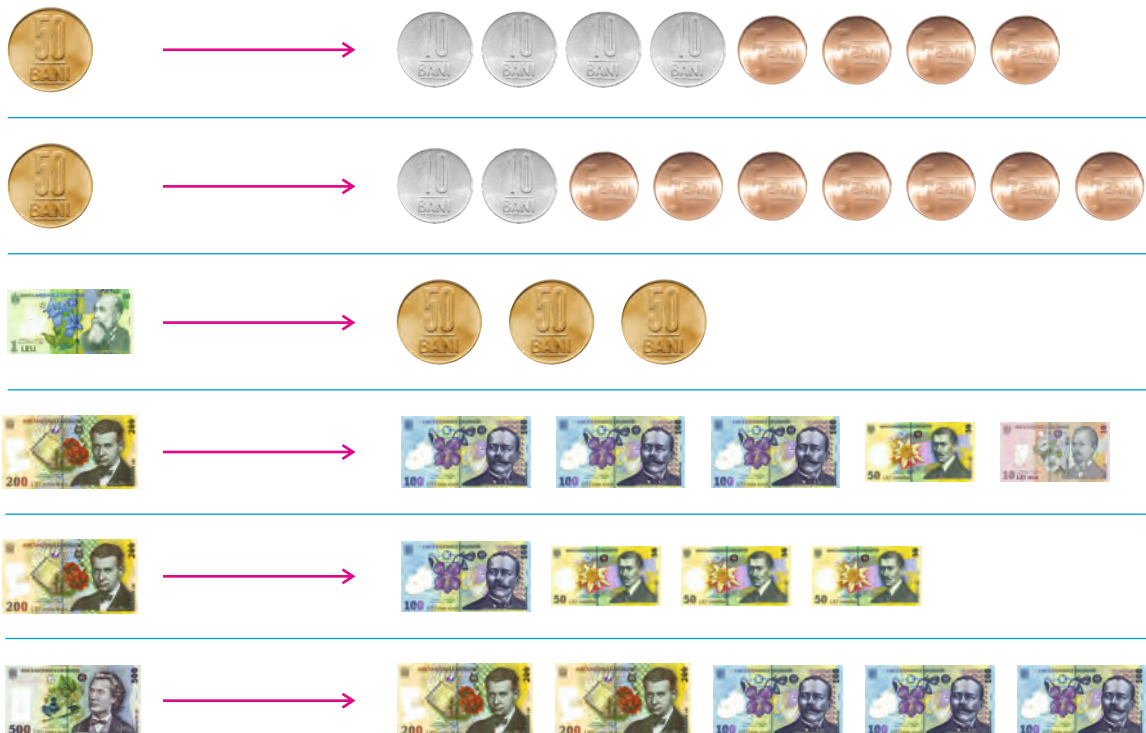
1 Notează valoarea bancnotelor.



2 Cu ce poți înlocui șirurile de bancnote? Unește corespunzător.



3 Încercuiește monedele/ bancnotele potrivite pentru a obține:



4 Ionela a cumpărat o bicicletă, plătind 2 bancnote de 200 de lei, 2 bancnote de 50 de lei și 3 bancnote de 10 lei. Câți lei a costat bicicleta?



Banii. Euro – monede și bancnote

- 1 Descoperă monedele și bancnotele utilizate în țările Uniunii Europene.



1 euro = 100 eurocenți



- 2 Cu ce bancnote pot fi înlocuite grupurile de bancnote din partea dreaptă? Unește corespunzător.



- 3 Dana merge într-o excursie prin Europa. Calculează câți euro a plătit pentru excursie.



- 4 **Activitate în perechi.** Radu vizitează muzeele din Paris. Cât costă biletul de intrare la fiecare muzeu? Verificați cu ajutorul listei date prețul fiecărui bilet.

Muzeul Științei



Listă de verificare



Muzeul de Artă



De ce sumă are nevoie Radu pentru a achiziționa cele două bilete?

Forme și transfer de energie

Povestea electricității

Vei învăța:

- să identifice materiale și corpuri care conduc electricitatea;
- să identifice posibilități de economisire a curentului electric;
- să pui în practică metode de economisire a curentului electric.

- 1 Citește informațiile și află mai multe despre curentul electric.

Povestea electricității

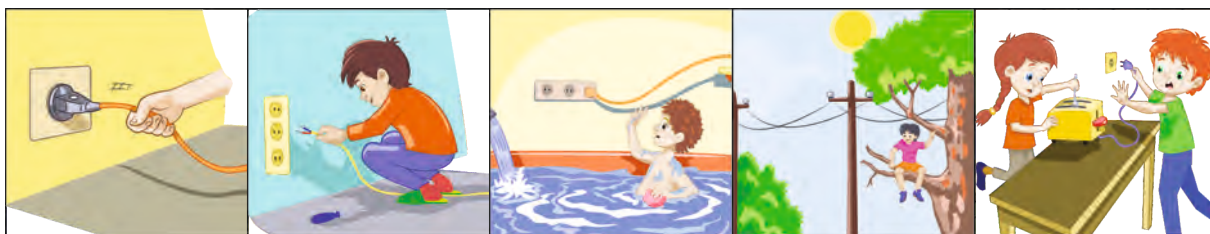
Curentul electric este nelipsit în viața de zi cu zi. Aproape toate aparatele din casă funcționează cu ajutorul lui.

Curentul electric este produs în centrale electrice. De acolo ajunge în casele noastre prin fire electrice. Firele metalice conduc curentul electric. Pentru a evita electrocutarea, acestea sunt izolate cu materiale izolatoare (plastic sau cauciuc).



Cablurile electrice de pe stâlpii de înaltă tensiune transportă curentul electric de la fabrică spre casele noastre.

- 2 **NICIODATĂ!** Observă imaginile și explică de ce utilizarea electricității în situațiile redată reprezintă un pericol. Formulează două reguli de utilizare în siguranță a electricității.

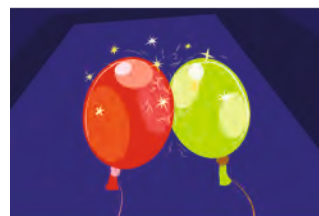


Niciodată

Niciodată

- 3 **Experiment:** Baloane cu scântei

Fă întuneric într-o încăpere. Freacă două baloane umflate, de o bucată de lână. Apropie apoi cele două baloane. Ce descoperi?



- 4 Știai că electricitatea poate fi văzută? Observă imaginile și explică în ce fel.





- 5 Este importantă electricitatea în viața omului? Notează trei argumente.

Electricitatea

Corpuri și materiale care conduc electricitatea

- 1 Notează trei exemple de materiale prin care poate trece curentul electric.

- 2 Notează trei exemple de materiale prin care nu poate trece curentul electric.

- 3 Încercuiește cu roșu obiectele care funcționează cu electricitate de la priză și cu albastru pe cele care funcționează cu electricitate provenită de la baterii.



- 4 Scrie trei metode prin care tu poți economisi curentul electric (acasă sau la școală).

- 5 **Autoevaluare.** Completează enunțurile de mai jos:

a) Electricitatea se poate obține cu ajutorul _____,
_____ și _____.

b) Materialele care permit trecerea curentului electric se numesc
_____.

c) Materialele care nu permit trecerea curentului electric se numesc
_____.

d) Cauciucul este un bun _____.

e) Metalul este un material care _____.

Răspunsuri: a) soarelui, a vântului și a apei și multe altele; b) conductor; c) izolator; d) izolator; e) permite trecerea curentului electric.

Recapitulare

- 1 În drum spre mare, Sanda a trecut prin trei tuneluri de lungimi diferite. Observă datele din tabel și află ce lungime a avut al treilea tunel.

		
275 m	cu 369 m mai lung decât primul	cu 178 m mai scurt decât al doilea

- 2 Notează cel puțin 3 instrumente pentru măsurarea lungimii.

- 3 Măsoară cu rigla fiecare linie și scrie rezultatele măsurătorilor.

• cm • mm • mm • cm

- 4 Cu apa din sticlă s-au umplut toate cele 4 vase. Află ce capacitate are cana.



325 ml



275 ml



150 ml



?

- 5 Ordonează crescător următoarele cantități de zahăr.

250 g 1 kg 500 g 2 kg 100 g 200 g

- 6 Alexandra și Mircea încep să își facă temele la ora 14 și un sfert. Alexandra termină temele în 45 de minute, iar Mircea în 70 de minute. La ce oră termină fiecare copil tema? Indică pe ceasuri orele la care cei doi copii încep și termină temele.



- 7 Tudor s-a antrenat pentru concursul de alergare de la începutul lunii februarie până la sfârșitul lunii august. Câte zile s-a antrenat băiatul? Care pot fi variantele de răspuns? Pentru a rezolva mai ușor problema, completează tabelul cu informațiile corecte.

LUNA							
ZILE							

R: _____ sau _____

- 8 a) Mihai are în pușculiță 450 de lei și 10 euro. Dacă 1 euro valorează 5 lei, câți lei are Mihai?

b) El dorește să își cumpere o pereche de căști care costă 275 lei și un trening care costă 135 lei. Îi ajung banii? Justifică răspunsul.

c) Alege și încercuiește grupul de bancnote care reprezintă suma de bani rămasă.



Iată ce știi! (11)

- 1 Încercuiește varianta corectă în fiecare enunț.
- Lungimea unei bucăți de stofă poate fi măsurată cu **panglica de croitorie/ ruleta**.
 - Mililitrul este o unitate de măsură **mai mare/ mai mică** decât litrul.
 - Un kilogram are **100 de grame/ 1 000 de grame**.
 - Într-un sfert de oră sunt **15 minute/ 30 de minute**.
 - Dacă alaltăieri a fost vineri, poimâine va fi **luni/ marți**.
 - În țara noastră se folosesc **leul și banul/ euro și eurocentul**.

- 2 Calculează.

$$145 \text{ mm} + 396 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 6 \times 8 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 21 \text{ zile} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ săptămâni}$$

$$670 \text{ cm} - 290 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 63 \text{ ml} : 7 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 48 \text{ ore} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ zile}$$

- 3 Scribe ora indicată de fiecare ceas, dimineața și seara.



- 4 Calculează, în fiecare situație, suma de bani indicată de bancnote și monede.



- 5 Dana, Irina și Andreea și-au măsurat înălțimea. Dana măsoară 135 cm, Irina cu 19 cm mai puțin, iar Andreea cu 5 cm mai mult decât Dana. Care este diferența de înălțime dintre Andreea și Irina?

Descriptori de performanță

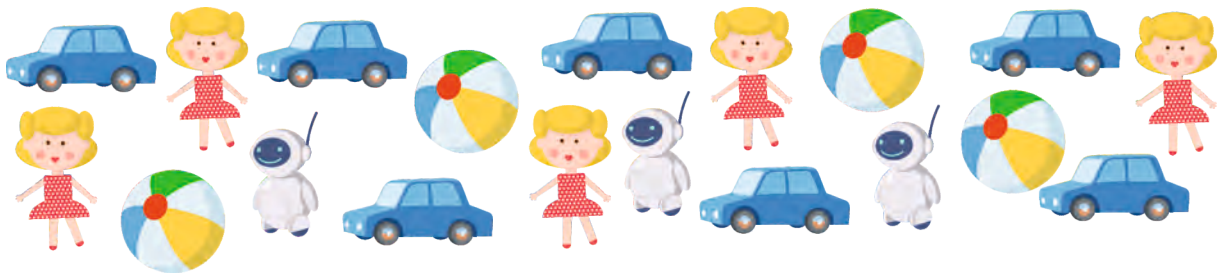
	1	2	3	4	5
FB	5-6 variante	5-6 răspunsuri	5-6 răspunsuri	3 răspunsuri	3 operații
B	3-4 variante	3-4 răspunsuri	3-4 răspunsuri	2 răspunsuri	2 operații
S	1-2 variante	1-2 răspunsuri	1-2 răspunsuri	1 răspuns	1 operație

Date

Organizarea și reprezentarea datelor

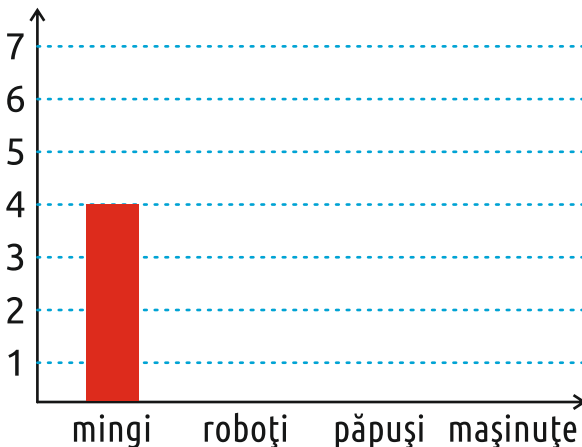
Vei învăța: să citești date din
tabele și grafice și să le
înregistrezi prin desene și tabele.

- 1 Observă cu atenție imaginile. Numără obiectele de același fel și notează numărul lor în tabel.



mingi	roboți	păpuși	mașinuțe

- 2 Reprezintă pe grafic datele din tabelul de la exercițiul 1, după model.
- 3 Descoperă în care cuvintele: tabel, grafic, rând, coloană, date.

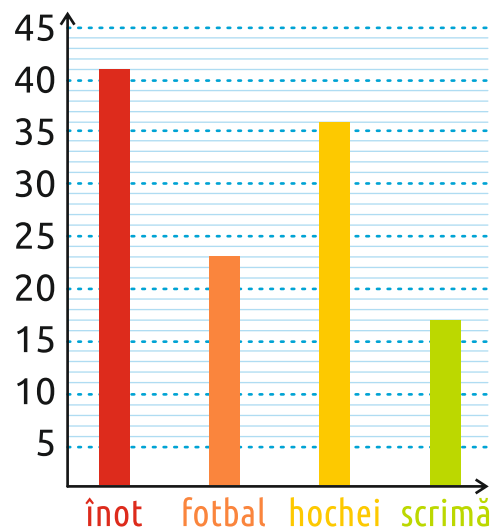


D	A	T	E	G	V	X
C	B	N	M	R	L	T
C	O	L	O	A	N	A
K	J	R	H	F	S	B
R	A	N	D	I	D	E
H	O	S	G	C	V	L

- 4 Graficul alăturat indică numărul de elevi înscriși la clubul sportiv.
- a) Câți copii practică înotul? Dar fotbalul?

b) Cu cât este mai mare numărul copiilor care practică hochei decât al celor care practică scrimă?

c) Câți copii sunt înscriși la clubul sportiv?



- 5 Realizează un orar cu activitățile pe care le desfășori după-amiaza.

ORA/ ZIUA	LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
13.00 – 15.00					
15.00 – 17.00					
17.00 – 19.00					

Recapitulare finală

- Rezolvă exercițiile, descoperă literele din alfabetul secret și află mesajul final.

- 1 Descoperă numerele ascunse și scrie-le cu cifre, apoi cu litere. **M**

Sute	Zeci	Unități
● ● ●	▲ ▲ ▲ ▲	■ ■ ■ ■ ■

Sute	Zeci	Unități
● ● ● ● ● ●		■ ■ ■ ■ ■

Sute	Zeci	Unități
● ● ● ●	▲	■ ■ ■ ■ ■

- 2 Completează cu numerele care lipsesc. **A**

561	562		564			
	661		663			666
	861	862				
			963		965	

90			93			96
	101			104		
		202			205	
300			303			
					405	

- 3 a) Scrie toate numerele pare de trei cifre, care se pot forma cu cifrele 5, 0 și 1. **S**

b) Scrie toate numerele formate din trei cifre consecutive.

c) Scrie toate numerele de 3 cifre, cu cifra unităților 5, iar cifra sutelor cu 2 mai mare decât cifra zecilor.

- 4 Efectuează. **!**

$$\begin{array}{llll}
 845 + 99 = & 1\,000 - 367 = & 6 \times 9 = & 36 : 6 = \\
 178 + 564 = & 281 - 195 = & 3 \times 8 = & 56 : 7 = \\
 562 + 438 = & 630 - 347 = & 5 \times 4 = & 48 : 8 =
 \end{array}$$

- 5 Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor. **E**

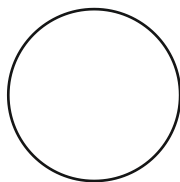
a) $243 + 36 : 4 \times 7 - 98 =$ b) $602 - 117 + 4 \times 10 : 8 =$

- 6 Adună produsul numerelor 9 și 7 la diferența dintre cel mai mic număr par de trei cifre consecutive și câtul numerelor 64 și 8. **T**

- 7 Află numărul necunoscut. **I**

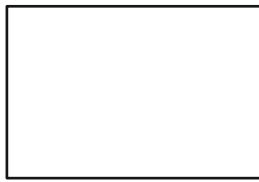
a) $a + 453 = 800$ $541 - b = 297$ $7 \times c = 49$ $54 : d = 9$

- 8 Reprezintă fracția indicată, apoi colorează denumirea corectă. **C**



$$\frac{1}{4}$$

jumătate
sfert



$$\frac{1}{2}$$

doime
pătrime

- 9 Scrie denumirea corectă a fiecărei figuri sau corp geometric. **N**



- 10 Completează enunțurile. **P**

Un creion poate avea masa de 10 _____.

Trei săptămâni înseamnă _____ zile.

De la ora 9:00 până la ora 11:00 sunt _____ minute.

Ionel cântărește 35 _____.

Într-o sticlă de 1 _____ încap apa din 4 pahare de 250 _____.

Lungimea terenului de fotbal se măsoară în _____.

200 de lei înseamnă 4 bancnote de _____.

Un an bisect are _____.

- 11 Violeta are 70 de timbre pe care dorește să le așeze într-un album. 28 de timbre le așază câte 7 pe fiecare rând, iar pe restul le așază câte 6 pe fiecare rând. Câte rânduri a completat Violeta? **R**

Cod:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Mesaj:

1	2	6	5	1	2	6	7	8	2	5	3	6	5

10	11	7	5	6	5	9	2	1	5	2	4

Iată ce știi! - Evaluare finală (12)



Ioana și Tudor au terminat cu succes clasa a II-a. Cei doi colegi își fac planuri de vacanță. Descoperă ce își propun copiii să facă în timpul verii, rezolvând exercițiile și problemele.



- 1 Ioana va petrece două săptămâni acasă. Pentru a nu se plictisi, își creează un program zilnic de activități, ca în tabelul de mai jos.

10.30 – 12.00	13.15 – 14.45	16.50	18.30 – 19.15
participare la programul <i>Bibliovacanța</i>	curs de înot	vizionarea serialului preferat	joacă în parc cu prietenii

Află:

a) Câte minute durează activitatea de la programul *Bibliovacanța*?

b) Câte minute durează joaca în parc?

c) Dacă serialul preferat durează 45 de minute, la ce oră se va termina?

d) Desenează cu albastru orarul și cu roșu minutarul, pe cadranele ceasurilor, pentru a reda ora de începere și de terminare a cursului de înot.

ora de începere



ora de terminare

- 2 Tudor face lista cărților pe care dorește să le citească în vacanța de vară.

Basme și povești românești → 128 de pagini

Enciclopedia ilustrată a lumii → 280 de pagini

O lume minunată – Lecturi pentru clasa a II-a → 152 de pagini

Poezii, de George Topârceanu → 96 de pagini

Vrăjitorul din Oz, de L. Frank Baum → 176 de pagini

Doctorul Aumădoare, de Kornei Ciukovski → 120 de pagini

Cartea verii, de Tove Jansson → 184 de pagini



a) Scrie în ordine crescătoare numerele de pagini pe care le au cărțile.

b) Notează succesorul și predecesorul celor mai mari trei numere.

c) Care este numărul care are suma cifrelor cea mai mare?

3 Ioana va exersa calcule în vacanță, pentru a nu uita materia de clasa a II-a. Ce rezultate va obține?

$$234 + 456 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 902 - 367 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 72 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$477 + 523 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 811 - 273 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 8 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 63 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

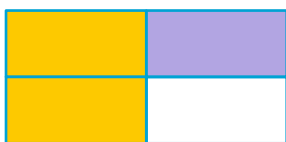
$$7 \times 5 + 3 \times 8 + 8 \times 8 - 9 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 6 \times 9 + 6 \times 8 - 7 \times 2 - 9 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4 Ioana va merge la Muzeul de Științe însoțită de părinții ei. Știind că un bilet pentru copii costă 8 lei, iar unul pentru adulți este de 3 ori mai scump, află câți lei vor plăti ei pe bilete.

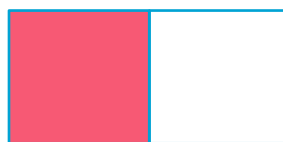
5 Ioana și Tudor își propun ca la sfârșitul lui iunie să planteze în grădinile bunicilor lor semințe de flori. Observă imaginile și codurile date.

 → semințe de gălbenele  → semințe de petunii  → semințe de garofițe

Ioana



Tudor



• Notează cu **A** enunțurile adevărate și cu **F** enunțurile false.

a) ☐ Ioana va planta semințe de gălbenele pe $\frac{2}{4}$ din grădina bunicii.

b) ☐ Tudor va planta semințe de garofițe pe $\frac{1}{4}$ din grădina bunicii.

c) ☐ Ioana va planta semințe de petunii pe $\frac{1}{4}$ din grădina bunicii.

Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5
FB	4 răspunsuri	3 cerințe	10 rezultate	3 răspunsuri	3 răspunsuri
B	3 răspunsuri	2 cerințe	8-9 rezultate	2 răspunsuri	2 răspunsuri
S	1-2 răspunsuri	1 cerință	6-7 rezultate	1 răspuns	1 răspuns

Iată ce știi! - Evaluare finală - Explorarea mediului (13)

- Citește cu atenție fiecare enunț și încercuiește varianta corectă de răspuns.

CONCURSUL MICII EXPLORATORI

1 Pentru a ne menține sănătatea, trebuie:

- a)** să facem mișcare; **b)** să mâncăm doar dulciuri; **c)** să citim cărți.

2 Gripa este o boală provocată de:

- a)** o insectă; **b)** grăsime; **c)** un virus.

3 Atât plantele, cât și animalele:

- a)** se înmulțesc; **b)** încolțesc; **c)** se deplasează.

4 În pădure trăiesc:

- a)** știuca, ursul, vulpea; **b)** ursul, vulpea, lupul; **c)** lupul, ursul, pinguinul.

5 Este denumită „Paradisul păsărilor”:

- a)** Marea Neagră; **b)** Delta Dunării; **c)** Pădurea Letea.

6 Ursul polar trăiește:

- a)** la cei doi poli; **b)** doar la Polul Nord; **c)** doar la Polul Sud.

7 Singurul loc din deșert în care există vegetație se numește:

- a)** baltă; **b)** dună; **c)** oază.

8 Cea mai mare parte din suprafața Pământului este acoperită cu:

- a)** munți și dealuri; **b)** mări și oceane; **c)** câmpii și deșerturi.

9 Învelișul de aer al Pământului se numește:

- a)** atmosferă; **b)** temperatură; **c)** nor.

10 Cea mai joasă formă de relief este:

- a)** muntele; **b)** dealul; **c)** câmpia.

11 Soarele este:

- a)** o planetă; **b)** o stea; **c)** o cometă.

12 Singura planetă pe care există viață este:

- a)** Marte; **b)** Saturn; **c)** Pământ.

13 Prima planetă de la Soare este:

- a)** Neptun; **b)** Terra; **c)** Mercur.

14 O rotație completă a Pământului în jurul axei sale durează:

- a) 12 ore; b) 24 ore; c) 365 de zile.

15 Magnetul atrage obiecte care conțin:

- a) fier; b) plastic; c) cauciuc.

16 Electricitatea se poate obține cu ajutorul:

- a) apei; b) solului; c) ninsorii.

- Verifică răspunsurile la finalul caietului. Notează fiecare răspuns corect cu 1 punct. Însurează punctele obținute și vezi ce medalie ai obținut la concursul „Micii exploratori”.

**MEDALIA
DE AUR**



13 – 16
răspunsuri corecte

**MEDALIA
DE ARGINT**



9 – 12
răspunsuri corecte

**MEDALIA
DE BRONZ**



5 – 8
răspunsuri corecte

FELICITĂRI!

Soluții

Țată ce știu (1) - pag. 11

- 1** a) 36, 37, 38, 39, 40, 41; b) 80, 79, 78, 77; c) 59, 60, 61, 62, 63. **2** a) 11; b) 98; c) 99, 63, 90, 98; d) 90; e) 39, 41; f) 11, 40, 63, 90, 98, 99. **3** 64, 39, 33, 100, 77, 79. **4** a) 7; b) 41; c) 9. **5** a) 18; b) 25; c) 69.

Țată ce știu (2) - pag. 24

- 1** 763, 340, 619, 555, 458, 807. **2** a) 388, 389, 390, 391, 392; b) 702, 701, 700, 699, 698; c) 901, 391, 311, 193, 191. **3** a) >, <, =, >; b) Răspunsuri posibile: $979 > 878$, $100 < 101$, $208 > 198$, $461 = 461$; **4** 430, 400; 440; 400; 490; 500; 500, 500. **5** a) 102; b) 987; c) 789.

Țată ce știu (3) - pag. 50

- 1** 922, 259, 670, 625, 841, 287. **2** 607, 269, 165. **3** 811, 458, 267. **4** 188 timbre. **5** 124 lei.

Țată ce știu (4) - pag. 65

- 1** a) $3 + 3 + 3 + 3 = 12$, b) $5 + 5 + 5 = 15$, c) $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$. **2** a) $5 \times 3 = 15$, b) $7 \times 2 = 14$, c) $2 \times 6 = 12$. **3** 14, 20, 9, 24, 27, 24. **4** 6, 40, 39. **5** 28.

Țată ce știu (5) - pag. 76

- 1** A, A, F, A, F. **2** 24, 8, 15, 4, 72, 42, 64, 0. **3** 56, 80, 41. **4** 29. **5** 54 lei.

Țată ce știu (6) - pag. 88

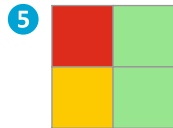
- 1** $16 : 4 = 4$, $16 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$; $15 : 5 = 3$, $15 - 5 - 5 - 5 = 0$, $10 : 2 = 5$, $10 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$. **2** $21 : 3 = 7$, $7 \times 3 = 21$ sau $3 \times 7 = 21$; $20 : 4 = 5$, $5 \times 4 = 20$ sau $4 \times 5 = 20$, $45 : 5 = 9$, $9 \times 5 = 45$ sau $5 \times 9 = 45$. **3** 9, 8, 7. **4** 64, 16, 102. **5** 79 lei.

Țată ce știu (7) - pag. 99

- 1** 4, 7, 7, 9, 9, 6. **2** 3, 16, 191. **3** $a = 42$, $b = 6$, $c = 9$. **4** 8, 9, 9. **5** 60 bomboane; $54 + 54 : 9 = 54 + 6 = 60$.

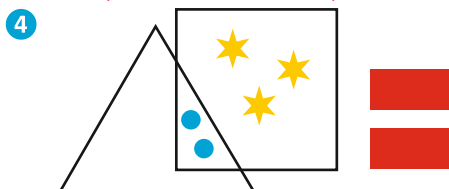
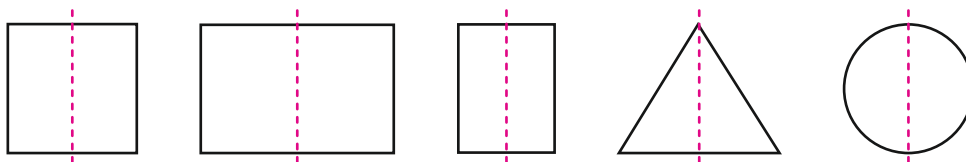
Țată ce știi (8) - pag. 108

1 $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$. 2 1 jumătate de măr, 1 sfert din tort, 2 sferturi din tort. 3 b, c, d. 4 $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$, $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$, $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$.



Țată ce știi (9) - pag. 114

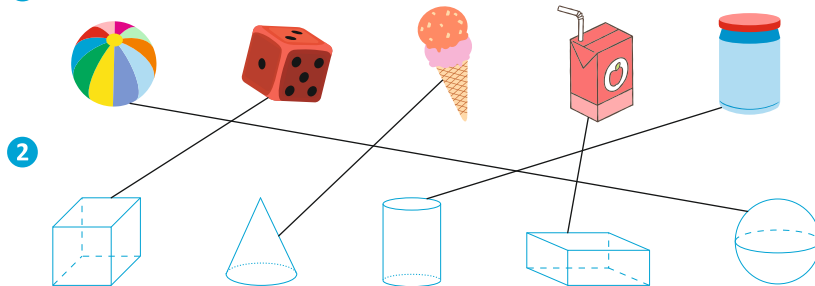
1 a) A, b) F, c) F, d) A, e) A.
2 pătrate - 7, dreptunghiuri - 2, triunghiuri - 14, cercuri - 13, semicercuri - 9.
3



5 cerc, cerc, dreptunghi, triunghi; pătrat, pătrat, triunghi, triunghi, cerc; dreptunghi, pătrat, cerc, cerc, triunghi.

Țată ce știi (10) - pag. 120

1 cub, cuboid, cilindru, sferă, con.



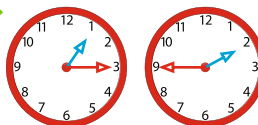
3 7 cuburi, 3 cuboide, 5 cilindri, 5 conuri, 3 sfere.

Țată ce știi (11) - pag. 136

1 Panglică de croitorie; mai mică; 1 000 de grame; 15 minute; marți; leul și banul. 2 541 mm; 380 cm; 48 l; 9 ml; 3 săptămâni; 2 zile. 3 6.05, 18.05; 7.15, 19.15; 8.35, 20.35. 4 a) 745 lei; b) 352 lei; c) 35 euro și 73 eurocenți.
5 24 cm.

Țată ce știi (12) - Evaluare finală - Matematică - pag. 140

1 a) o oră și 30 de minute; b) 45 de minute; c) 17.35; d) 280.
2 a) 96, 120, 128, 152, 176, 184, 280.
b) 280: 281, 279, 184: 185, 183, 176: 177, 175. c) 96.
3 690, 1 000, 535, 538, 42, 32, 9, 7, 69, 70. 4 56.
5 a) A, b) F; c) A.



Țată ce știi (13) - Evaluare finală - Explorarea mediului - pag. 142

1 a, 2 c, 3 a, 4 b, 5 b, 6 b, 7 c, 8 b, 9 a, 10 c, 11 b, 12 c, 13 c, 14 b, 15 a, 16 a.

Un instrument de lucru util la clasă:

- este în conformitate cu programa școlară aprobată prin ordin de ministru nr. 3418/19.03.2013;
- oferă situații variate de învățare pentru formarea competențelor specifice disciplinei Matematică și explorarea mediului;
- cuprinde aplicații care vizează dezvoltarea atenției, gândirii divergente, creativității elevilor printr-o multitudine de exerciții, probleme și jocuri în contexte practice cotidiene;
- oferă învățătorului posibilitatea de a integra tematic conținuturile de învățare, într-un mod flexibil și original.

Din cuprins:

Reactualizarea cunoștințelor din clasa I | Numerele naturale de la 0 la 1 000 | Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 | Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale în centrul 0 - 100 | Frații | Figuri geometrice plane | Corpuri geometrice | Unități de măsură | Date

Editura Sinapsis, Cluj-Napoca
tel.: 0264 423 806
contact@sinapsis.ro

ISBN: 978-606-795-111-0



CPR
Conceput și produs în România

